



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. รองศาสตราจารย์วรุณา ภูเสตวงษ์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวย บุญศรี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
6. ดร. ปาหนัน กนกวงศ์นุวัฒน์ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป โรงพยาบาลพระปกเกล้า
จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๐๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพระปกเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางบุษบา เหมะวิศัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมีรองศาสตราจารย์ธีรวัลย์ ศิลารัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ศรีสกุล เกือบแหลม เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่า ดร.ปาหนัน กนกวงษ์นุวัฒน์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญ ดร.ปาหนัน กนกวงษ์นุวัฒน์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิมเลี้ยง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๐๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางบุษบา เหมะวิศัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษา
ทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี
รองศาสตราจารย์ธีรวัลย์ ศิลารัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ศรีสกุล เขียบแหลม
เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือ ที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิยมเลี้ยง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๐๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์วราญา ภูเสตพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางบุษบา เหมะวิศัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษา
ทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี
รองศาสตราจารย์ธีรวัลย์ ศิลารัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ศรีสกุล เขียบแหลม
เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือ ที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิยมเลี้ยง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๐๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ บัญศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางบุษบา เหมะวิศัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษา
ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี
รองศาสตราจารย์ธีรวัลย์ ศิลารัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ศรีสกุล เขียบแหลม
เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือ ที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิยมเลี้ยง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๐๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุริย์มาส สุขกลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางบุษบา เหมะวิศัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษา
ทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี
รองศาสตราจารย์ธีรวัลย์ ศีลารัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ศรีสกุล เกือบแหลม
เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิยมเลี้ยง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๓-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๐๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

เนื่องด้วย นางบุษบา เหมะวิสัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษา
ทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี
รองศาสตราจารย์ธีรวัลย์ ศิลารัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ศรีสกุล เขียนแหลม
เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอแนะนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากร
ในหน่วยงานของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษารว้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว ๐๐๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางบุษบา เหมะวิศัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษา
ทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๒” โดยมี
รองศาสตราจารย์ธีรวัลย์ ศิลารัตน์ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.ศรีสกุล เขียบแหลม
เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล
กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นบุคลากรในหน่วยงานของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิยมเลี้ยง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนะที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์การทำงาน

.....ปี

3. ประเภทของโรงเรียน

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษา

() ขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความใดที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ทักษะขอข้าราชการครู	ระดับทักษะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	✓				

จากตัวอย่างข้อ 0 ถ้าทำเครื่องหมายในช่องมากที่สุด แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่า
โรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากที่สุด

ข้อ	ทักษะของข้าราชการครู	ระดับทักษะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร						
1.	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา					
3.	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
4.	ผู้บริหารและครู ศึกษาหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้					
5.	โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง					
6.	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระก่อนนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกครั้ง					
7.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8.	โรงเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันและสถานศึกษาอื่น					
9.	โรงเรียนสนับสนุนในการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่					
10.	โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณได้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม					
11.	ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้สม่ำเสมอ					

ข้อ	ทักษะของข้าราชการครู	ระดับทักษะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมคณะครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน					
13.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
14.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้เรียน					
15.	ผู้บริหารนำพฤติกรรมต้นแบบจากครูแกนนำ ครูต้นแบบ หรือครูเชี่ยวชาญ มาใช้ในการพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้					
16.	ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น คู่มือการเรียนรู้ ฯลฯ					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ทบทวนโครงสร้าง สาระหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้						
17.	โรงเรียนมีการปรับสาระ เนื้อหาของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัย					
18.	ลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้จริง					
19.	ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกัน					
20.	โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม					

ข้อ	ทักษะของข้าราชการครู	ระดับทักษะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
21.	โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					
22.	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน					
23.	โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ					
24.	ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน					
25.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและสอดคล้องคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระ					
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลกับการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
26.	มีการปรับระบบคัดเลือกบุคคลให้ได้เข้ารับการศึกษได้อย่างเหมาะสม					
27.	มีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามตนเองถนัด					
28.	ให้โอกาสสิทธิทางด้านการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน					
29.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
30.	สถานศึกษามีระบบการคัดเลือกผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษอย่างเป็นธรรม					
31.	สถานศึกษามีระบบการทดสอบ วัดความรู้ความสามารถพื้นฐานบุคคลที่เข้าศึกษาได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ทักษะของข้าราชการครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
32.	สถานศึกษามีระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาอย่างหลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริง					
33.	สถานศึกษานำบริบท สภาพแวดล้อมในเขตพื้นที่บริการมาใช้ในการคัดเลือกบุคคล					
34.	สถานศึกษามีการนำแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มาใช้ปรับให้เหมาะสมกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา					
35.	มีการนำระบบคุณธรรม-จริยธรรมมาเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคล					
36.	สถานศึกษามีนโยบาย แผนงาน และเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลไว้ชัดเจน					
37.	สถานศึกษามีการปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาโดยเน้นคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เชื่อมโยงเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก						
38.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร					
39.	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา					
40.	สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ในรอบแรกและรอบที่สอง					
41.	สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างจริงจัง					

ข้อ	ทักษะของข้าราชการครู	ระดับทักษะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
42.	สถานศึกษามีการจัดทีมดำเนินการของยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการที่ร่วมกันกำหนด รวมทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันประกอบการดำเนินการ					
43.	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมการจัดการศึกษา					
44.	สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง					
45.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมจัดทำแผนแม่บทของโรงเรียน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ และการรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา (SAR)					
46.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประกันคุณภาพการศึกษาสม่ำเสมอ					
47.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและโรงเรียน เช่น แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และความต้องการของชุมชน					
48.	ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน					

ข้อ	ทัศนะของข้าราชการครู	ระดับทัศนะ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
49.	ผู้บริหารและครูร่วมกันนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง					
50.	ผู้บริหารและครูร่วมกันสรุปผลการพัฒนาโรงเรียนตามผลการดำเนินงาน					
51.	สถานศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน					
52.	สถานศึกษามีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน					
53.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียน					
54.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ตามความเหมาะสม					
55.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐองค์กรในท้องถิ่น และองค์กรเอกชนได้เข้าจัดการศึกษา					
56.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ					
57.	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระดับสพฐ. สพท. และโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง					