

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ ประเภทของโรงเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (n = 301)	ร้อยละ 100.00
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	5.98
ครูผู้สอน	283	94.02
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ประสบการณ์น้อย	198	65.78
ประสบการณ์มาก	103	34.22
3. ประเภทของโรงเรียน		
ประถมศึกษา	142	47.18
มัธยมศึกษา	73	24.25
ขยายโอกาสทางการศึกษา	86	28.57

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 301 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 94.02 ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 65.78 และอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 47.18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูป การศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ทัศนะของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร	3.69	0.28	มาก	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ทบทวนโครงสร้าง สาระหลักสูตร และมาตรฐาน การเรียนรู้	3.62	0.41	มาก	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลกับการเรียน การสอนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.49	0.44	ปานกลาง	3
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เชื่อมโยงเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายใน สถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก	3.42	0.23	ปานกลาง	4
รวม	3.56	0.17	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่าทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.69$) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ทบทวนโครงสร้าง สาระหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$) และยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลกับการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูป การศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและ ความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร

ทักษะของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.76	1.00	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเข้าใจตรงกัน ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตร สถานศึกษา	3.74	0.99	มาก	7
3. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน อย่างต่อเนื่อง	3.41	1.09	ปานกลาง	15
4. ผู้บริหารและครู ศึกษาหลักสูตรก่อนนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้	3.72	1.01	มาก	8
5. โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนจริง	3.59	1.06	มาก	13
6. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ ก่อนนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกครั้ง	3.36	1.06	ปานกลาง	16
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.44	1.14	ปานกลาง	14
8. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูด้วยกันและสถานศึกษาอื่น	3.67	1.06	มาก	12
9. โรงเรียนสนับสนุนในการร่วมมือกับสถาบัน อุดมศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่	3.84	1.10	มาก	3
10. โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ได้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	3.88	1.03	มาก	2
11. ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ สม่ำเสมอ	3.95	1.03	มาก	1

ตาราง 4 (ต่อ)

ทักษะของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
12. ผู้บริหารจัดการให้มีการประชุมคณะครู เพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน	3.75	1.11	มาก	6
13. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	3.72	1.11	มาก	8
14. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้เรียน	3.69	1.14	มาก	10
15. ผู้บริหารนำพฤติกรรมต้นแบบจากครูแกนนำ ครูต้นแบบ หรือครูเชี่ยวชาญ มาใช้ในการ พัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้	3.69	1.18	มาก	10
16. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์ ที่ต้องการ โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น คู่มือการเรียนรู้ ฯลฯ	3.83	1.09	มาก	4
รวม	3.69	0.28	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและ
ความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม และประเมินผล
การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.95$) โรงเรียนให้การสนับสนุน
ด้านงบประมาณได้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ($\bar{X} = 3.88$) โรงเรียนสนับสนุน
ในการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ ($\bar{X} = 3.84$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้างสาระหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

ทัศนคติของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. โรงเรียนมีการปรับสาระ เนื้อหาของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัย	3.62	1.08	มาก	4
2. ลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้จริง	3.93	1.06	มาก	1
3. ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกัน	3.53	1.13	มาก	7
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม	3.74	1.14	มาก	2
5. โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.66	1.23	มาก	3
6. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน	3.44	1.21	ปานกลาง	9
7. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ	3.47	1.18	ปานกลาง	8
8. ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	3.58	1.15	มาก	6
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระ	3.60	1.14	มาก	5
รวม	3.62	0.41	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่าทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้างสาระหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก

คือ ลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 3.93$) โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.74$) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูป การศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคล เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลกับการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทักษะของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีการปรับระบบคัดเลือกบุคคลให้ได้เข้ารับ การศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.51	1.06	มาก	5
2. มีความยืดหยุ่นและเปิด โอกาสให้ผู้เรียนสามารถ เลือกเรียนตามตนเองถนัด	3.47	1.15	ปานกลาง	7
3. ให้โอกาสสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	3.36	1.06	ปานกลาง	12
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.43	1.11	ปานกลาง	10
5. สถานศึกษามีระบบการคัดเลือกผู้เรียนให้เข้ารับ การศึกษาอย่างเป็นธรรม	3.42	1.05	ปานกลาง	11
6. สถานศึกษามีระบบการทดสอบ วัดความรู้ ความสามารถพื้นฐานบุคคลที่เข้าศึกษาได้อย่าง เหมาะสม	3.56	1.12	มาก	3
7. สถานศึกษามีระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา อย่างหลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริง	3.45	1.09	ปานกลาง	9
8. สถานศึกษานำบริบท สภาพแวดล้อมในเขตพื้นที่ บริการมามาใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคคล	3.50	1.11	ปานกลาง	6
9. สถานศึกษามีการนำแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มาใช้ปรับให้เหมาะสมกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา	3.61	1.09	มาก	1
10. มีการนำระบบคุณธรรม-จริยธรรมมาเป็นเกณฑ์ มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคล	3.47	1.13	ปานกลาง	7

ตาราง 6 (ต่อ)

ทัศนของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
11. สถานศึกษามีนโยบาย แผนงาน และเกณฑ์ มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลไว้ชัดเจน	3.54	1.14	มาก	4
12. สถานศึกษามีการปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษา โดยเน้นคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.61	1.18	มาก	1
รวม	3.49	0.44	ปานกลาง	

จากตาราง 6 แสดงว่าทัศนของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลกับการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการนำแนวทางการปฏิรูปการศึกษามาใช้ปรับให้เหมาะสมกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) สถานศึกษามีการนำแนวทางการปฏิรูปการศึกษามาใช้ปรับให้เหมาะสมกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) สถานศึกษามีระบบการทดสอบ วัดความรู้ความสามารถพื้นฐานบุคคลที่เข้าศึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ทัศนของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.50	1.01	ปานกลาง	3
2. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา	3.80	1.03	มาก	1

ตาราง 7 (ต่อ)

ทัศนของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ในรอบแรกและรอบที่สอง	3.33	0.80	ปานกลาง	16
4. สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะของ สมศ.มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างจริงจัง	3.24	0.91	ปานกลาง	19
5. สถานศึกษามีการจัดทีมดำเนินการของยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษาปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่ร่วมกันกำหนด รวมทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันประกอบการดำเนินการ	3.59	1.05	มาก	2
6. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมการจัดการศึกษา	3.27	0.96	ปานกลาง	20
7. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	3.35	0.91	ปานกลาง	15
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมจัดทำแผนแม่บทของโรงเรียน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และการรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา (SAR)	3.43	1.00	ปานกลาง	9
9. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประกันคุณภาพการศึกษา สม่ำเสมอ	3.48	0.99	ปานกลาง	4
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและโรงเรียน เช่น แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และความต้องการของชุมชน	3.33	0.90	ปานกลาง	16

ตาราง 7 (ต่อ)

ทัศนของข้าราชการครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
11. ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.45	0.99	ปานกลาง	8
12. ผู้บริหารและครูร่วมกันนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	3.40	0.98	ปานกลาง	11
13. ผู้บริหารและครูร่วมกันสรุปผลการพัฒนาโรงเรียนตามผลการดำเนินงาน	3.38	0.95	ปานกลาง	13
15. สถานศึกษามีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	3.46	1.01	ปานกลาง	6
16. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.47	1.00	ปานกลาง	5
17. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ตามความเหมาะสม	3.40	0.96	ปานกลาง	11
18. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรในท้องถิ่น และองค์กรเอกชน ได้เข้าจัดการศึกษา	3.46	1.00	ปานกลาง	6
19. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ	3.41	0.98	ปานกลาง	10
20. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระดับสพฐ. สพท. และโรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	3.36	0.95	ปานกลาง	14
รวม	3.42	0.23	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงว่าทัศนของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) สถานศึกษามีการจัดทีมดำเนินการของยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษาปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่ร่วมกันกำหนด รวมทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันประกอบการดำเนินการ ($\bar{X} = 3.59$) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของโรงเรียน

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

ทักษะของข้าราชการครู	ผู้บริหาร (n = 24)		ครูผู้สอน (n = 277)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร	3.68	0.26	3.69	0.28	-0.18	0.86
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้างสาระของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้	3.69	0.41	3.61	0.41	0.94	0.35
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.69	0.44	3.48	0.44	2.30	0.02*
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายในและการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมกับการประเมินภายนอก	3.23	0.84	3.44	0.22	-4.41	0.00*
รวม	3.57	0.16	3.55	0.18	0.54	0.59

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายในและการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ทัศนคติของข้าราชการครู	ผู้บริหาร (n = 24)		ครูผู้สอน (n = 277)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร	3.70	0.27	3.66	0.30	1.32	0.19
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้างสาระของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้	3.66	0.40	3.55	0.42	2.16	0.03*
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.52	0.46	3.44	0.40	1.36	0.17
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายในและการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก	3.42	0.23	3.42	0.22	-0.10	0.92
รวม	3.57	0.17	3.52	0.18	2.63	0.01*

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะของข้าราชการครูต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้างของสาระหลักสูตรและมาตรฐาน การเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูป การศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทของ โรงเรียน

ทักษะของข้าราชการครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ยุทธศาสตร์ที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	0.69	9.36	0.00*
	ภายในกลุ่ม	21.91	298	0.07		
	รวม	23.32	300			
ยุทธศาสตร์ที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	4.22	2	2.11	13.64	0.00*
	ภายในกลุ่ม	46.10	298	0.16		
	รวม	50.32	300			
ยุทธศาสตร์ที่ 3	ระหว่างกลุ่ม	7.46	2	3.73	21.49	0.00*
	ภายในกลุ่ม	51.76	298	0.17		
	รวม	59.27	300			
ยุทธศาสตร์ที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	1.87	2	0.93	20.61	0.00*
	ภายในกลุ่ม	13.51	298	0.05		
	รวม	15.38	300			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	0.27	9.40	0.00*
	ภายในกลุ่ม	8.70	298	0.03		
	รวม	9.24	300			

* p < .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ทักษะของข้าราชการครู	มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
\bar{X}	3.48	3.57	3.60
มัธยมศึกษา	3.48	-	0.09*
ประถมศึกษา	3.57	-	0.03
ขยายโอกาส	3.60	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 แตกต่างจากข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูโรงเรียนมัศึกษามีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 น้อยกว่า โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ทักษะข้าราชการครู		มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
	\bar{X}	3.58	3.70	3.77
มัธยมศึกษา	3.58	-	0.12*	0.19*
ประถมศึกษา	3.70	-	-	0.07
ขยายโอกาส	3.77	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร เป็นรายคู่ พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 แตกต่างจากข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูโรงเรียนมัศึกษามีทักษะน้อยกว่า โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้าง สาระหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ทักษะของข้าราชการครู	มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส
\bar{X}	3.49	3.57	3.80
มัธยมศึกษา	3.49	0.08	0.31*
ประถมศึกษา	3.57	-	0.23*
ขยายโอกาส	3.80	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้าง สาระหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาส มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 แตกต่างจากข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาส มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลกับการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ทักษะของข้าราชการครู	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา	
	\bar{X}	3.34	3.35	3.66
ขยายโอกาส	3.34	-	0.01	0.32*
มัธยมศึกษา	3.35	-	-	0.31*
ประถมศึกษา	3.66	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลกับการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายคู่ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 แตกต่างจาก ข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา มีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มากกว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ทักษะของข้าราชการครู	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา	
	\bar{X}	3.34	3.49	3.51
ประถมศึกษา	3.34	-	0.15*	0.17*
ขยายโอกาส	3.49	-	-	0.02
มัธยมศึกษา	3.51	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยด้านยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกเป็นรายคู่ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษามีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 แตกต่างจาก ข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษามีทักษะต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 น้อยกว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส