

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องทัศนคติของข้าราชการครู ที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1,549 คน

2. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2552 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน(Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทของ โรงเรียนเป็นชั้นในการแบ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้นจำนวน 301 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูผู้สอนจำนวน 277 คน

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
ประถมศึกษา	92	640	732	18	124	142
มัธยมศึกษา	12	356	368	2	70	72
ขยายโอกาสทางการศึกษา	19	430	449	4	83	87
รวม	123	1,426	1,549	24	277	301

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหารายละเอียด เกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาจากเอกสาร วารสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
3. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม ประเภท แบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4. สร้างแบบสอบถามเป็นรายชื่อ โดยสร้างให้ครอบคลุมความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ การปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จันทบุรี เขต 2 ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครู และผู้บริหาร ยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้างของสาระหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายในและการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และประเภทของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อปฏิรูปการศึกษา ตามข้อเสนอต่อยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตามยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยให้คะแนนแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของคำถาม

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธานและกรรมการควบคุม เพื่อปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์แล้วนำวิเคราะห์เพื่อเพื่อตรวจปรับปรุงแก้ไข

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูล (Try-out) จากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.93

9. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ส่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามมาลงรหัสคะแนน โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาทัศนคติของข้าราชการครู ที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. 2535 : 103)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์
ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์
ระดับน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อ การปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (T-test)

3. เปรียบเทียบทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อ ปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตร
การเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยใช้ การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way
ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัย มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X})

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient
Alpha) ของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ทดสอบค่าที (t-test)

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง
ใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method)