

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (ราชกิจจานุเบกษา. 2550 : 15) ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ เพื่อให้ทัดเทียมกับบุคคลอื่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมให้กับประชาชน การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน และในมาตราที่ 81 ได้ระบุไว้ว่ารัฐต้องจัดการศึกษาและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมชาติ

จากรัฐธรรมนูญดังกล่าว จึงนำไปสู่การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการเรียนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลก และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ความรู้เท่านั้นจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของคนในสังคมยุคใหม่ การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ครั้งนี้เป็นการปฏิรูปการศึกษา ทั้งระบบ ตั้งแต่ความมุ่งหมาย และหลักการ สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา จัดระบบวางแผนการจัดการศึกษาใหม่ ปฏิรูปโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา สร้างระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การสนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยน ทั้งหลักการ เนื้อหาและกระบวนการการศึกษา โดยมี

จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ในสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุก ๆ ส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 5)

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาด้วยความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ซึ่งเป็นการสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของศาสนา มีศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นคุณลักษณะเฉพาะของคนไทย ทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับประเทศ โดยมีความเชื่อมโยงกับความต้องการพัฒนาประเทศและบริบทของสังคมโลก ซึ่งในระยะเวลายาวนานที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ให้ประสบผลสำเร็จอยู่ในระดับหนึ่ง แต่เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นในระยะเวลาที่ผ่านมา เป็นกระแสที่ครอบคลุมไปทั่วโลก ทุกประเทศต้องมีการปรับเปลี่ยนสังคมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1) ซึ่งหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา อยู่ที่การปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องมีการดำเนินงานไปหลายๆ อย่างพร้อมกัน ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัยและศักยภาพ การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องหลากหลาย เพื่อสะท้อนกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบและการบริหารจัดการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 2-3) สอดคล้องกับที่ต้องพัฒนาองค์กรให้รู้คนหน้า ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อพัฒนาองค์กรสู่เป้าหมาย (รุ่ง แก้วแดง. 2538 : คำนำ)

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545ก : 7-8) ได้ทำการศึกษาพบว่าปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้นั้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นการศึกษาในระบบปิด ขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว การกำหนดวิชาที่เรียน ช่วงอายุของผู้เรียน ไร้ตายตัว มีการแบ่งกันชัดเจนระหว่างการศึกษาในระบบ กับนอกระบบ ขาดความสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เป็นระบบที่เน้นการเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่เปิดโอกาสให้บุคคลเข้าหรือออกจากโรงเรียน หรือโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่เรียนได้ตามความจำเป็น หลักสูตรของระบบการศึกษาในปัจจุบันไม่ได้เน้นอาชีพหลักของคนไทยให้เจริญก้าวหน้า หลักสูตรในระดับต่างๆ ไม่สามารถจบและไม่สามารถเข้าสู่การประกอบอาชีพต่างๆ ได้ในตัวเอง ต้องเรียนต่อยอดสูงขึ้นเรื่อยๆ และทำให้มีปัญหาตามมา คือการว่างงานการขาดคุณภาพ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้ การปฏิรูปการศึกษาในด้าน

หลักสูตรคือทำให้ระบบการศึกษาเป็นระบบเปิด คือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 4-18) กล่าวว่า หากครูและผู้บริหารยังมีความเข้าใจไม่ตรงกัน ในเรื่องความหมายของหลักสูตร สัดส่วนของเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังไม่พร้อม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาไม่บังเกิดผล หลังจากการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แล้วได้มีการนำร่องการใช้หลักสูตรในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย ที่กระจายอยู่ทุกอำเภอทั่วประเทศ และมุ่งหวังให้โรงเรียนดังกล่าว เป็นตัวอย่างของการนำหลักสูตรไปใช้ เมื่อโรงเรียนได้นำไปใช้แล้วเกิดปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปดังนี้ ความเข้าใจที่แตกต่างกันและขาดความพร้อม ในการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาครูประจำการ ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร วิทยากรที่ให้การอบรมครูขาดประสบการณ์ตรงในการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้ฝึกอบรมครูไม่ได้ผลเท่าที่ควร การปฏิรูปในโรงเรียน นอกจากครูและนักเรียนจะเกิดความสับสนแล้วผู้บริหารโรงเรียนต้องเปลี่ยนวิธีบริหารเพื่อจัดระบบการปฏิบัติงานภายใน โรงเรียนเพื่อการประเมินภายใน และพร้อมรับการประเมินภายนอก จึงทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้นนอกเหนือจากงานสอน โครงสร้างหลักสูตรมี เนื้อหา มากครูจำเป็นต้องสอนเนื้อหาเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนต้องเรียนหนัก เวลาทำกิจกรรมน้อยลง ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมฝึกทักษะนิสัย การทำงานกลุ่ม และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนั้นระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมาก ทำให้นักเรียนต้องเรียน กวดวิชาเพื่อเข้าศึกษาในคณะที่ต้องการ ทำให้การเรียนการสอนในระดับขั้นพื้นฐานไม่ได้ผลสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนระบบการบริหารเป็นการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ทำให้ครู และผู้บริหารมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร การทบทวน โครงสร้าง สาระของหลักสูตร และมาตรฐาน การเรียนรู้ การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การเชื่อมโยงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 (2550 : 2- 3) ได้มีวิสัยทัศน์ต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคปฏิรูปการศึกษา โดยกล่าวว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียน มีคุณธรรมนำความรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีพันธกิจ คือ จัดส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพและพัฒนาสู่ มาตรฐานและมีเป้าประสงค์หลัก ดังนี้ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีและใช้ทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology – ICT) ในการแสวงหาความรู้ ผู้การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีฐานข้อมูลพร้อมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 และสถานศึกษาบริหารองค์กรและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้งบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใสและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 15-18) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ยุทธศาสตร์ คือ การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหารทบทวนโครงสร้าง สาระของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ ปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลกับการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเชื่อมโยงเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษา ตามข้อเสนอต่อยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้กรอบแนวคิดของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ยุทธศาสตร์มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การปฏิรูปการศึกษา ตามข้อเสนอต่อยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการเรียนการสอนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ตามสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการครูที่มีต่อ การปฏิรูปการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของโรงเรียน

### ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ ทัศนะของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิรูปการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลการวิจัยที่ได้ใช้ เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้อง ตามยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 1,549 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2552 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภท ของโรงเรียนเป็นชั้นในการแบ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 301 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูผู้สอนจำนวน 277 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

##### 2.1 ตัวแปรอิสระ

##### 2.1.1 ตำแหน่ง จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

### 2.1.2 ประสิทธิภาพในการทำงาน จำแนกเป็น

- 1) ประสิทธิภาพน้อย
- 2) ประสิทธิภาพมาก

### 2.1.3 ประเภทของโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) โรงเรียนประถมศึกษา
- 2) โรงเรียนมัธยมศึกษา
- 3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

2.2.1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร

2.2.2 การทบทวนโครงสร้าง สาระของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

2.2.3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.4 การเชื่อมโยงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะ** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. **ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การพัฒนาการดำเนินงานที่มีการกำหนดทิศทาง แผนงานการดำเนินงาน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ด้านการสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร ด้านการทบทวนโครงสร้าง สาระของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านการปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถานบันอุดมศึกษา ให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการเชื่อมโยงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายใน และการจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหาร หมายถึง การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านหลักสูตรเนื้อหาสาระ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ ร่วมมือกับ

สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เขตพื้นที่เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การทบทวนโครงสร้างของสาระหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง ทบทวนเนื้อหา 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และมาตรฐานการเรียนรู้ 76 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษายกระดับพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยตรวจสอบการปรับให้สอดคล้องกับวัย และวุฒิภาวะของเด็ก ลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้ เพื่อให้มีเวลาจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการบูรณาการการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถนำไปสู่กิจกรรมภาคปฏิบัติ ตลอดจนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษายกระดับพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนและพัฒนาตนเองได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ศึกษาได้ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม โดยมีกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ นำมาประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ โดยหลักสูตรการศึกษายกระดับพื้นฐาน ต้องมีลักษณะที่หลากหลายทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเชื่อมโยงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายในและการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก หมายถึง มีมาตรการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ กำหนดมาตรการให้ หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานส่วนกลาง นำข้อมูลจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาใช้เพื่อการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างจริงจัง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งบริหารงานในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

5. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 หมายถึง โรงเรียนใน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบึงนาราง อำเภอขลุง อำเภอมะขาม อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอสอยดาว อำเภอเขาคิชฌกูฏ

6. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งของผู้บริหาร และครู โดยพิจารณาตามความเหมาะสมดังนี้

6.1 ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานน้อยกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ย

6.2 ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากกว่าค่าเฉลี่ย

7. ประเภทของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภทได้แก่

7.1 โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

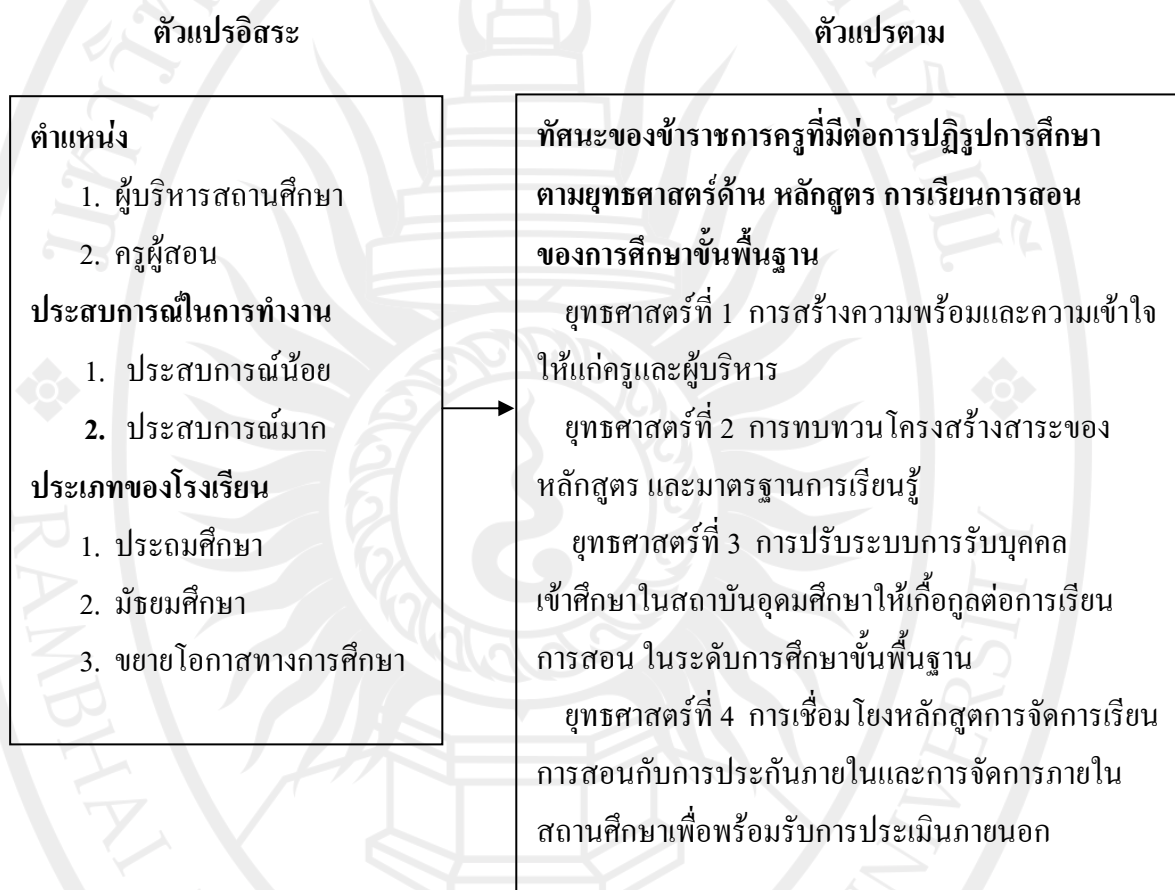
7.2 โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมุติฐานการวิจัย

1. ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกัน
2. ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

3. ทักษะของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี