



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษา
และวรรณกรรมไทย
รองผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม
และพัฒนาชุมชน
2. อาจารย์ ดร.ณัฐสินุช ชูคำวงศ์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. อาจารย์สมปอง มุลมณี อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล ศิษยานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ยว ๐๖๓๓.๐๒/๑๘๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวรุ่งอรุณ สว่างล

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๓๓๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สืบสานสืบรอยพระบาท วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ ฮว ๐๖๓๑.๐๒/๑๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรงความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๔๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHWI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๑๘๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ณัฐฉิษ จุ้ยคำวงศ์

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ โจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)


คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHA BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๒๙ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทม์ลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
 คณะบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 สำนักงานคณะบดีคณะครุศาสตร์
 โทรศัพท์. ๐-๒๙๓๓๑-๔๑๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/๒๐๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน อาจารย์สมบอง มุลมณี

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย

โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดย
การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ประกอบด้วย ๔ ชุด
กิจกรรมย่อย ได้แก่ ๑.กระต่ายน้อยน่ารัก ๒.ค้างคาวแม่ไก่
๓.ด้วงกว้าง ๔.เลาะป่าชายเลน ๕.ไปเที่ยวตลาด

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานออกแบบมาเพื่อ
ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือด้วยความสนใจและเพลิดเพลินตาม
แนวคิดของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็น
ฐานจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย ทำให้นักเรียนมี
ทักษะการอ่านที่ดีขึ้นทั้งทักษะการอ่านคำ ทักษะการอ่าน
จับใจความ



เพลง กระจ่างหมายจันทร์

ฉันอยากจะบิน บินไปให้ถึงดวงจันทร์

ตาบอกว่ามัน มีกระจ่างหลายตัว

ฉันอยากจะขอ ขอเก็บไว้ในครีว

เจ้าอย่าหมองมัว เลยนะกระจ่างหมายจันทร์



เรียนรู้คำศัพท์



			
กระต่าย	แครอท	ผักกาด	โทรศัพท์
			
อรอย	บ้านเรือน	ต้นหญ้า	พุ่มไม้
			
ดวงจันทร์	ห้องครัว	แมลง	เรือ
			
ธรรมชาติ	กระโดด	รำคาญ	ถั่วฝักยาว



แบบฝึกทักษะ



โยงเส้นจับคู่ภาพและคำศัพท์

ดวงจันทร์

ธรรมชาติ

บ้านเรือน

แมลง

แครอท



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



เลี้ยงกระต่าย

ไข่ตุ๋นและไข่ต้ม สองพี่น้อง
นั่งเรือไปเที่ยวสวนคุณป้าที่จังหวัด
นนทบุรี อยู่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา
ขณะที่เรือแล่นไปในแม่น้ำนั้น
ทั้งสองเห็นบ้านเรือนและวัดวา
อาราม นอกจากนี้ยังเห็นเรือแล่น
สวนผ่านไปมา

พอไปถึงบ้านคุณป้า ไข่ตุ๋นและไข่ต้มก็เห็นคุณป้าเลี้ยงกระต่ายไว้เต็ม
ไปหมด นับได้ราวๆ ๓๐ ตัว กระต่ายกระโดดไป กระโดดมา หน้าตาน่ารัก ขน
ปุกปุยแถมตาใสแจ๋ว มันใช้ฟันแทะต้นไม้ใบหญ้า ต้นนั้นที่ ต้นนี้ที่
อย่างเอร็ดอร่อย มองดูแล้วน่ารักจริงๆ มีบางครั้งที่คุณป้าต้องเอาแคร่รอต
และถั่วฝักยาวให้มันกินบ้าง โดยเฉพาะในฤดูแล้ง ที่ต้นไม้ใบหญ้าไม่เพียงพอ
คุณป้าเลี้ยงกระต่ายแบบปล่อยไว้ในสวนตามธรรมชาติ ไม่ได้ขังไว้ในกรง
มีบริเวณให้พวกมันวิ่งเล่น

ไข่ตุ๋นและไข่ต้ม สังเกตว่ากระต่าย
กินแทบทุกอย่างที่เป็นพืชผัก ไม่ว่าจะเป็น
หญ้าขน ผักบุ้ง ยอดพริก ใบกะเพรา ใบ
โหระพา ผักกาด มันกินได้ทั้งวัน ไข่ตุ๋น
และไข่ต้มมองดูกระต่ายอย่างมีความสุข



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๕



แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "เลี้ยงกระต่าย" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ไข่ตุ๋นและไข่ต้มเดินทางไปหาคุณป้าด้วยวิธีใด

๒. บ้านคุณป้าอยู่ที่ไหน

๓. อาหารที่คุณป้าให้กระต่ายในฤดูแล้งคืออะไร

๔. คุณป้าต้องให้อาหารกระต่ายในหน้าแล้ง เพราะอะไร




เพลง แมลงตัวหนึ่ง

มีแมลงตัวหนึ่งเกาะอยู่บนจมูกกระต่าย
 มีแมลงตัวหนึ่งเกาะอยู่บนจมูกกระต่าย
 มันจึงปัด มันจึงปัด แมลงก็บินหนีไป





แบบฝึกทักษะ

 เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กระต่ายน้อยน่ารัก

กระต่ายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดเล็ก มีขนปกคลุมทั้งลำตัว มีหางกลมสั้น มีใบหูยาวเมื่อเทียบกับสัตว์อื่นๆ ซึ่งใช้สำหรับฟังเสียงได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีประสาทสัมผัสในการดมกลิ่นที่ดีมาก กระต่ายมีขนยาวประมาณ ๕ นิ้ว ขาหลังยาวประมาณ ๔ นิ้ว มีสะโพกที่ยาวและทรงพลัง เต็มไปด้วยกล้ามเนื้อจึงสามารถกระโดดได้ดี

อาหารหลักสำหรับกระต่ายบ้าน คือ หญ้าแห้ง หญ้าสด และน้ำสะอาด ซึ่งจะส่งผลให้ระบบทางเดินอาหารเป็นปกติ เสริมด้วยผักใบเขียว แคร้รอต ผักกาด ถั่วฝักยาว หรือผักผลไม้ชนิดอื่นๆได้

กระต่ายเป็นสัตว์สังคม ชอบอยู่ร่วมกันหลายๆตัว การเลี้ยงกระต่ายให้อยู่ตัวเดียวนานๆจะส่งผลให้กระต่ายเกิดอาการเครียดได้

ในปัจจุบันคนนิยมเลี้ยงกระต่ายเป็นสัตว์เลี้ยงเพื่อความสวยงามและเพลิดเพลิน





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "กระต่ายน้อยน่ารัก" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ลักษณะของกระต่าย

อาหารของกระต่าย



ทำไมคนถึงนิยมเลี้ยงกระต่าย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ค้างคาวแม่ไก่

เพลง ค้างคาว

ฉันเป็นนกแต่ฉันมีหู
 ฉันเป็นหนูแต่ฉันมีปีก
 ฉันมีสัญชาตญาณซูปเปอร์โซนิค
 เอาไว้หลบหลีกยามฉันมองไม่เห็น
 ฉันเป็นค้างคาว ฉันเป็นค้างคาว
 ฉันเป็นค้างคาว ฉันเป็นค้างคาว
 ฉันนอนกลางวัน แฮ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑๒

ค้างคาวแม่ไก่



ค้างคาวเป็นสัตว์ที่บินได้แต่ไม่ใช่นก มันมีสี่ขา แต่ไม่ได้ใช้ขาเดิน ขาหน้าของมันกลายเป็นปีก เอาไว้ใช้บิน มันออกหากินเวลากลางคืน ส่วนกลางวันนอน มันเอาขาหลังเกาะบนที่สูง แล้วห้อยหัวลง ค้างคาวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ออกลูกเป็นตัว ลักษณะทั่วไปเหมือนหนูมากกว่านก จนมีสำนวนเปรียบเทียบว่า "นกมีหู หนูมีปีก"

ค้างคาวแม่ไก่ เป็นค้างคาวตัวใหญ่ ปีกแต่ละข้างกว้างถึง ๓ ฟุต เป็นแผ่นหนังฝังมีดบางๆสีดำ แผลซึ่งอยู่ระหว่างลำตัวกับขาหน้าและนิ้วที่ยาวมาก หน้าตาของมันคล้ายสุนัขจิ้งจอก จมูกและใบหูของมัน เล็กนิดเดียว แต่กลับมีตาโต เวลาเห็นมันตอนกลางคืน เด็กอาจนึกถึงผี เพราะมันดูน่ากลัวจริงๆ ค้างคาวแม่ไก่ออกหากินเวลาพลบค่ำ มันเที่ยวบิน ออกหากินตามแนวสวนและแนวป่าไม้ อาหารที่ชอบ ได้แก่ ผลมะม่วงสุก ผลฝรั่งสุก นอกจากนั้น มันยังชอบกินผลและใบอ่อนของต้นโพธิ์ ต้นไทร มูลของมันนำมาทำปุ๋ย เรียกว่า "ปุ๋ยมูลค้างคาว"

ปัจจุบันยังมีค้างคาวแม่ไก่นับแสนตัวอาศัยอยู่ที่วัดพรา้ว จังหวัด สุพรรณบุรี และที่วัดโพธิ์บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา




เรียนรู้คำศัพท์





แบบฝึกทักษะ


 เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "ค้างคาวแม่ไก่" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ค้างคาวออกหากินเวลา _____

๒. ค้างคาวนอนหลับเวลา _____

๓. ค้างคาวชนิดที่ตัวโตมาก เรียกว่า _____

๔. ค้างคาวแม่ไก่อมีหน้าตาคล้ายกับ _____

๕. อาหารโปรดของค้างคาวแม่ไก่ คือ _____

๖. เราอาจพบค้างคาวแม่ไก่ได้ที่จังหวัด _____

๗. ปู๋ยที่ทำมาจากมูลของค้างคาว เรียกว่า _____

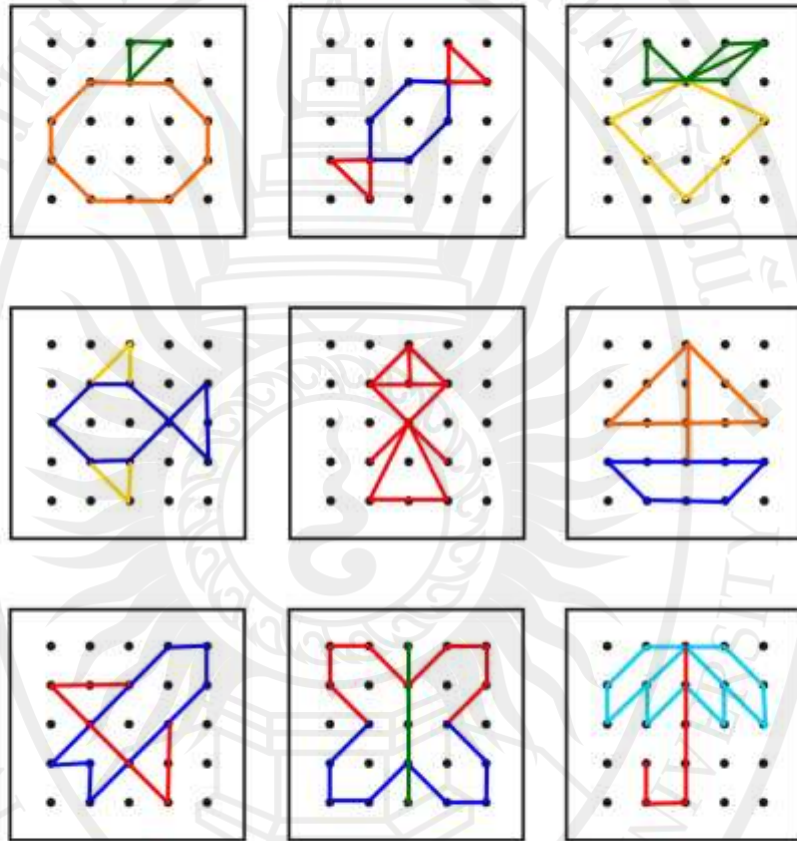




ด้วงกว้าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วาดตามให้เหมือน



วาดตามให้เหมือน




ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑๓๗



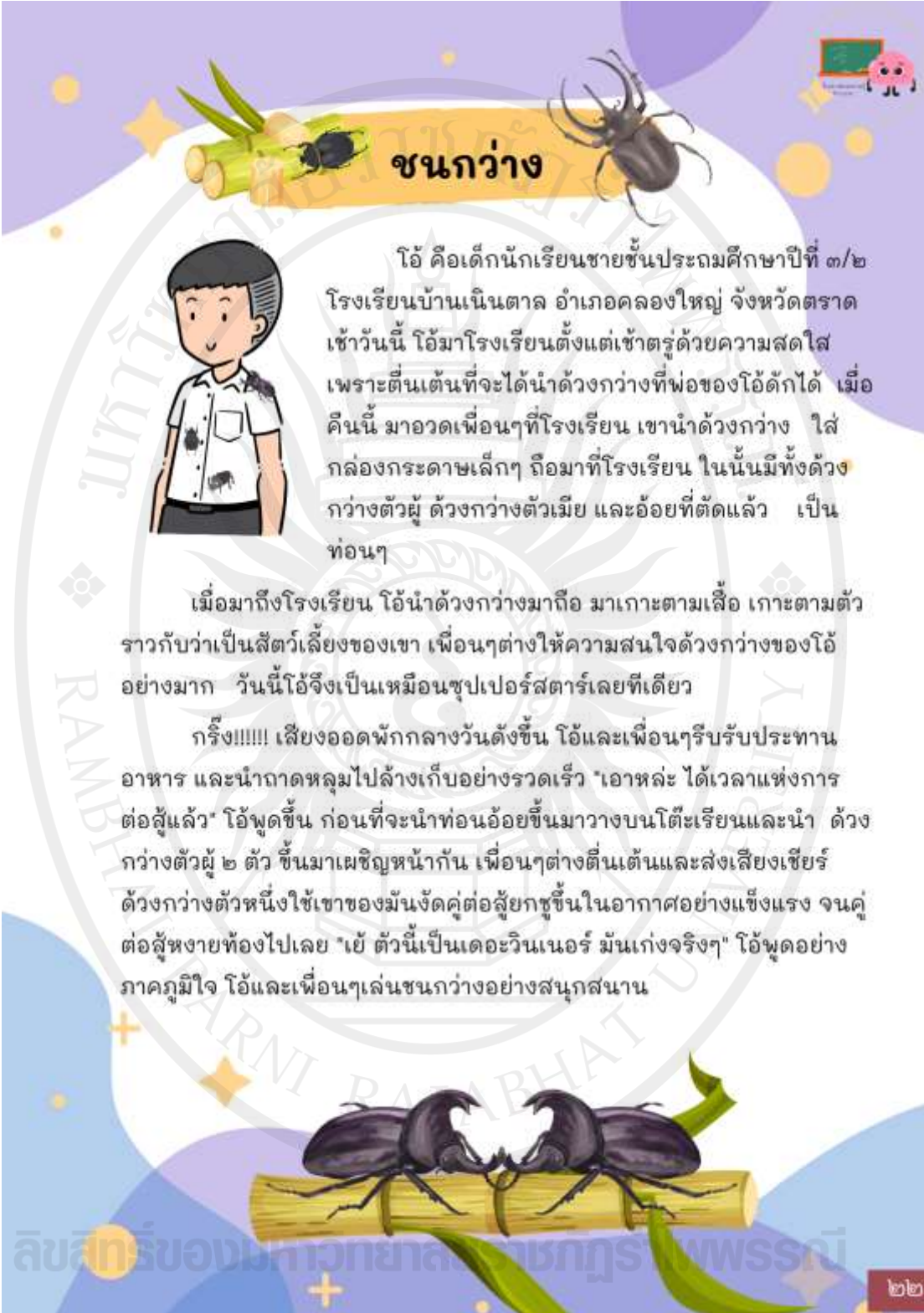


แบบฝึกทักษะ

 วาดรูปดั่งกว้างในแต่ละช่วงวัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ชนกวาง

ไอ้ คือเด็กนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนบ้านเนินताल อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด
 เช้าวันนี้ ไอ้มาโรงเรียนตั้งแต่เช้าตรู่ด้วยความสดใส
 เพราะตื่นต้นที่จะได้นำด้วงกวางที่พ่อของไอ้ดักได้ เมื่อ
 คืนนี้ มาอวดเพื่อนๆที่โรงเรียน เขานำด้วงกวาง ใส่
 กล่องกระดาษเล็กๆ ถูมาที่โรงเรียน ในนั้นมีทั้งด้วง
 กวางตัวผู้ ด้วงกวางตัวเมีย และอ้อยที่ตัดแล้ว เป็น
 ท่อนๆ

เมื่อมาถึงโรงเรียน ไอ้นำด้วงกวางมาถือ มาเกาะตามเสื้อ เกาะตามตัว
 รวกับว่าเป็นสัตว์เลี้ยงของเขา เพื่อนๆต่างให้ความสนใจด้วงกวางของไอ้
 อย่างมาก วันนี้ไอ้จึงเป็นเหมือนซูเปอร์สตาร์เลยทีเดียว


กรี๊ด!!!!!! เสียงออดพักกลางวันดังขึ้น ไอ้และเพื่อนๆรีบรับประทานอาหาร และนำภาดหลุมไปล้างเก็บอย่างรวดเร็ว "เอาหละ ได้เวลาแห่งการ
 ต่อสู้แล้ว" ไอ้พูดขึ้น ก่อนที่จะนำท่อนอ้อยขึ้นมาวางบนโต๊ะเรียนและนำ ด้วง
 กวางตัวผู้ ๒ ตัว ขึ้นมาเผชิญหน้ากัน เพื่อนๆต่างตื่นเต้นและส่งเสียงเชียร์
 ด้วงกวางตัวหนึ่งใช้เขาของมันจัดคู่ต่อสู้ยกชูขึ้นในอากาศอย่างแข็งแรง จนคู่
 ต่อสู้หงายท้องไปเลย "เฮ้ ตัวนี้เป็นเดอะวินเนอร์ มันเก่งจริงๆ" ไอ้พูดอย่าง
 ภาคภูมิใจ ไอ้และเพื่อนๆเล่นชนกวางอย่างสนุกสนาน

๒๒





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "ชนกว้าง" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ใครคือคนที่น่าดวงกว้างมาที่โรงเรียน

๒. เด็กๆ นำดวงกว้างมาทำอะไร

๓. ในกล่องกระดาษของไอ้ มีอะไรบ้าง

๔. ใครบ้างที่มาขอดวงกว้างจากไอ้ไปเลี้ยง

๕. สุดท้ายแล้วเด็กๆ ทุกคนทำอย่างไรกับดวงกว้าง





เรียนรู้คำศัพท์



ด้วงกว้าง



อ้อย



น้ำตาล



วงจรชีวิต



ดักแด้



ชนกว้าง



หนอนด้วง



วางไข่



สัตว์เลี้ยง



ฤดูฝน



ไก่ชน



เติบโต



ปลากัด



ไม้ไผ่




หงายท้อง



ต่อสู้

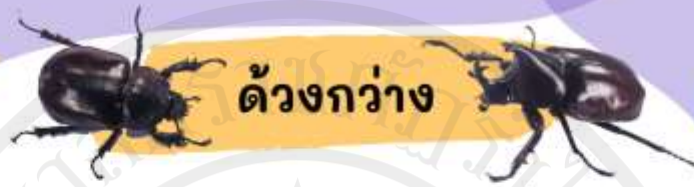


แบบฝึกทักษะ

 เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ด้วงกว้าง



ด้วงกว้าง ลำตัวมีสีตั้งแต่สีน้ำตาลอมแดง จนถึงเกือบดำ ตัวผู้มีขนาดใหญ่ มีเขาที่หลังออก ยื่นยาวเป็นจะงอยเรียวไปทางด้านหน้าและโค้งลง ตรงปลายเป็น ๒ แฉก กับที่หัวมีเขาเล็กยื่นออกไป เป็นเขาเดี่ยว โค้งขึ้นคล้ายนอแรด แต่ปลายแยก เป็น ๒ แฉก บางตัวใต้ท้องอาจมีขนสีเหลืองอ่อนนุ่ม คล้ายกำมะหยี่ ส่วนตัวเมียไม่มีเขาและมีขนาดเล็กกว่า พบกระจายพันธุ์อยู่ทั่วไปในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ด้วงกว้าง มีวงจรชีวิตที่สั้น หลังจากเป็นหนอนที่อาศัยอยู่ใต้ดินมาเป็นเวลานาน เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะมีอายุอยู่ได้เพียงแค่วันไม่เกิน ๓ เดือน โดยจะออกจากดินในช่วงฤดูฝน ประมาณเดือนกรกฎาคม ถึง เดือน ตุลาคม ด้วงกว้างจัดเป็นแมลงศัตรูพืชชนิดหนึ่งเนื่องจากชอบกินพืชเศรษฐกิจบางชนิดเป็นอาหาร เช่น มะพร้าว และ อ้อย ตัวเต็มวัยจะออกหากินในเวลากลางคืน

ด้วงกว้าง จัดเป็นสัตว์เลี้ยงที่คนไทยนิยมเลี้ยงเพื่อใช้เล่นให้ต่อสู้กันมาเป็นเวลานาน เช่นเดียวกับ ไก่ชน หรือ ปลากัด จนกลายเป็นประเพณีตามฤดูกาลที่ถิ่นล้านนา เช่นที่ จังหวัดเชียงใหม่ หรือน่าน โดยจะนำตัวผู้ ๒ ตัวมาชวัดกัน เรียกว่า "ชนกว้าง"





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "ด้วงกว้าง" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ลักษณะของด้วงกว้าง



อาหารของด้วงกว้าง



ทำไมคนถึงนิยมเลี้ยงด้วงกว้าง

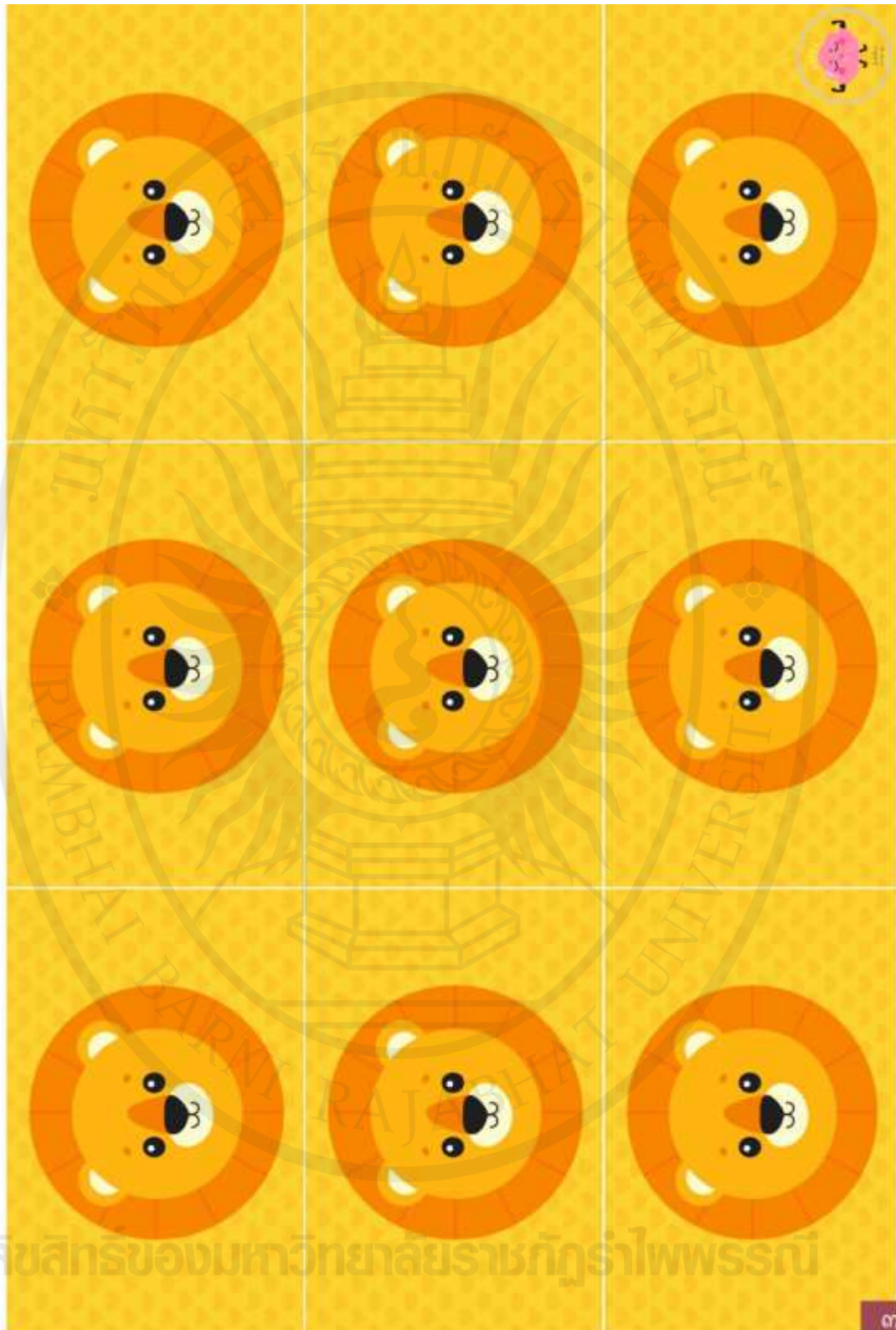
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



เลาะป่าชายเลน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>สงกรานต์</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>อนุรักษ์</h1> <p>★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>มิเตอร์</h1> <p>★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>การ์ตูน</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>พิมพ์งาน</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>เวทมนตร์</h1> <p>★ ★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ต้นปาล์ม</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>แบบฟอร์ม</h1> <p>★ ★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>เปรมปรีดิ์</h1> <p>★ ★ ★ ★</p> 

<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ดาวเสาร์</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>สัตว์ป่า</h1> <p>★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>อุโมงค์</h1> <p>★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>วันศุกร์</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ชื่อสัตว์</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>พระสงฆ์</h1> <p>★ ★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>อาทิตย์</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ประโยชน์</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>สปดาห์</h1> <p>★ ★ ★</p> 

<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ประสงค์</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>จักรจ</h1> <p>★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ปากชไต</h1> <p>★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>หุ่ยนนต์</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>กษตริย</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>อารมณ</h1> <p>★ ★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>นาฏศิลป์</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ความทกข</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>นักปราชญ์</h1> <p>★ ★ ★</p> 


ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>บริษัท</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>เหตุการณ์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>รถทัวร์</p> 
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>เว็บไซต์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>มนุษย์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>พืชพันธุ์</p> 
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ประโยชน์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ประดิษฐ์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>สีgamสี</p> 

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบฝึกทักษะ

 เลือกคำศัพท์ไปเติมให้ถูกต้อง

อุโมงค์

สัตว์ป่า

รถทัวร์

ดาวเสาร์



ฉันนั่งรถไฟผ่าน _____



เมื่อพ่อกับแม่พาไปเที่ยวสวนสัตว์
ฉันและพี่เห็น _____ หลายชนิด



พวกเราเดินทางไปเยี่ยมคุณย่า
ที่ต่างจังหวัดโดย _____



พวกเราเดินทางไปเยี่ยมคุณย่า
ที่ต่างจังหวัดโดย _____



เลาะป่าชายเลน



ศรัญญู เป็นเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินताल อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด เค้เดินทางไปโรงเรียนด้วยการเดิน ซึ่งโรงเรียนอยู่ไม่ไกลจากหมู่บ้านของเขานัก หมู่บ้านที่ศรัญญูอยู่ มีชื่อว่าหมู่บ้านบางอิน ในหมู่บ้านบางอินนี้ ไม่สามารถนำรถยนต์เข้าไปได้ เนื่องจากต้องเดินทางผ่านสะพานเล็กๆ ลัดเลาะเข้าไปตามคลอง ทำได้เพียงเดินหรือขี่รถจักรยานยนต์เท่านั้น สองฝั่งสะพานเล็กๆนั้นเต็มไปด้วยป่าชายเลน ชาวบ้านในหมู่บ้านส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพประมง มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย เมื่อเดินเลาะไปตามสะพาน จะพบว่าป่าชายเลนแห่งนี้มีสัตว์ต่างๆอาศัยอยู่มากมาย ไม่ว่าจะเป็นปูแสม ลิงแสม งูน้ำเค็ม ปูก้ามดาบ เหี้ยยวแดง ปลาตีน นกนางแอ่นและสัตว์อื่นๆ นานาชนิด และนี่คือสิ่งที่ศรัญญูเห็นจนคุ้นเคย



ปูก้ามดาบ มีก้ามใหญ่ข้างหนึ่ง ก้ามเล็กข้างหนึ่ง ชอบขุดรูอยู่ในดินเลน อยู่รวมกันเป็นฝูง มันสื่อสารกับปูตัวอื่นด้วยการใช้ก้ามเคาะกับพื้น โดยเพื่อนของมันจะได้ยินในระยะ ๑ เมตร ถ้ามันชูก้ามโบกไปมา แสดงว่ามันกำลังแสดงความเป็นเจ้าของอาณาเขต



ปูแสม ถ้าใครไม่รู้จักปูแสม ให้นึกถึงปูที่ใส่ในส้มตำ นั่นแหละคือปูแสม ที่ชาวประมงเอามาดองเกลือ มันชอบขุดรูอาศัยอยู่ใต้ต้นโกงกาง มันจะออกหากินเวลากลางคืน พอน้ำทะเลขึ้นสูง ปูก็จะไต่ขึ้นไปอยู่บนรากของต้นโกงกาง หรือต้นแสม



ปลาตีน มีหัวใหญ่ มีตาโปนคู่หนึ่งอยู่บนสุดของหัว กลอกไปมาได้ แม้จะอยู่ในน้ำ แต่ปลาตีนก็สามารถกลานหากิน อยู่บนพื้นดิน ยามน้ำลดได้เป็นเวลานาน โดยใช้ครีบแทนขาทั้ง ๒ ข้าง นอกจากนี้มันยังสามารถดีดตัวให้ลอยขึ้นจากพื้นได้อีกด้วย



ลิงแสม มีขนสีน้ำตาล หางยาว ขนกลางหัวตั้งแหลมชี้ขึ้น ชอบอยู่ตามป่าชายคลอง ว่ายน้ำและดำน้ำเก่ง มันดำน้ำได้ลึกถึง ๕๐ เมตร มันชอบกินกุ้ง ปู และหอย ลิงแสมปรับตัวเก่ง ลิงแสมบางกลุ่มเข้ามาอาศัยอยู่ในพื้นที่ชุมชนก็ปรับตัวเข้ากับคนได้



ต้นโกงกาง ต้นของมันทนทาน อายุยืน รากหยั่งผ่านน้ำลงไปในดิน มีรากค้ำยันแข็งแรง รากของต้นโกงกางนี้เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำและสัตว์บก รวมทั้งลูกอ่อนของสัตว์ต่างๆ การรักษาต้นโกงกางไว้ ก็เท่ากับรักษาที่อยู่อาศัยของสัตว์ชายเลนนั่นเอง





แบบฝึกทักษะ

 เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ



- ปูก้ามดาบ
- ปลาตีน
- ลิงแสม



- ต้นโกงกาง
- เขยี่ยวแดง
- ปูแสม



- ปูแสม
- เขยี่ยวแดง
- ต้นโกงกาง



- ลิงแสม
- นกนางแอ่น
- ปลาตีน



- ลิงแสม
- ต้นโกงกาง
- ปลาตีน



- ปูก้ามดาบ
- นกนางแอ่น
- ลิงแสม





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "เลาะป่าชายเลน" แล้วโยงเส้นจับคู่

- | | |
|---------------------------------|--|
| ปูกำมดาบใช้กำมดาเคาะพื้น... | <input type="radio"/> เวลากลางวัน |
| ปูแสมชอบออกหากิน... | <input type="radio"/> ปูแสมจะหนีขึ้นไปอยู่บนต้นแสม |
| ถ้ำน้ำทะเลขึ้น... | <input type="radio"/> ได้ลึกถึง ๕๐ เมตร |
| ปลาตีนมีตาโปน... | <input type="radio"/> เพื่อสื่อสารกัน |
| ปลาตีนชอบอาศัยอยู่... | <input type="radio"/> คือลิงแสม |
| ลิงที่มีขนกลางหัวตั้งแหลมชัน... | <input type="radio"/> คู่หนึ่งอยู่บนหัว |
| ลิงแสมดำน้ำ... | <input type="radio"/> อายุยืน |
| โกงกางเป็นต้นไม้... | <input type="radio"/> เป็นอาหารโปรดของลิงแสม |
| สัตว์หลายชนิด... | <input type="radio"/> ตามดินเลนปากแม่น้ำ |
| กุ้ง ปู และหอย... | <input type="radio"/> ใช้รากโกงกางเป็นที่อยู่อาศัย |







เพลง โฉ้ทะเลแสนงาม

โฉ้ทะเลแสนงาม (แสนงาม แสนงาม)
 ฟ้าสี่ครามสดใส (สดใส สดใส)
 มองเห็นเรือใบ (เรือใบ เรือใบ)
 เล่นอยู่ในทะเล (ทะเล ทะเล)
 หากเราเดินเที่ยวไป (เดินเที่ยวไป เดินเที่ยวไป)
 บนพื้นทรายสุดเก๋ (สุดเก๋ สุดเก๋)
 เราแสนฮาเฮ (เฮ เฮ เฮ เฮ)
 เล่นทะเลสุขใจ (สุขใจ สุขใจ)




เรียนรู้คำศัพท์






แบบฝึกทักษะ

 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



มาอ่านประโยคกันเถอะ

ปลาหมึกแดดเดียว	ไข่เจียวปูม้า	ผัดฉ่าหอยลาย
ขายปูทะเล	เฮฮาสนุก	ทุกยามเช้าค่ำ
ดำน้ำดูปลา	มาซีหลังช้าง	ช่างน่าเพลิดเพลิน
เชิญชมเถาว์วัลย์	พันชั้นต้นไม้	จับใจเฟิร์นป่า
มาดูลำคลอง	จ้องฝูงปลาตีน	ปิ่นดูเจ้าลิง
วิ่งกันขวักไขว่	สุขใจได้เยือน	เตือนใจไม่ลืม





ไปเที่ยวตราด



ธนาทำการบ้านเสร็จแล้ว กำลังเก็บข้าวของบนโต๊ะ เหลือบไปเห็นพ่อกับแม่นั่งดูโทรทัศน์กันอยู่อย่างใจจดใจจ่อ ก็นึกสงสัยว่าพ่อกับแม่ดูรายการอะไรกันอยู่ สักพักได้ยินเสียงพ่อพูดขึ้นมาว่า "ธนา ดูรายการนี้สิ พาไปป่าชายเลนจังหวัดตราด แล้วยังพาไปเที่ยวเกาะช้างอีกด้วย อยากไปดูปะการังไหมล่ะ"

แม่พูดแทรกขึ้นมาว่า "ไม่อยากไปดูปะการังหรอกค่ะ คุณน้าแล้วอยากไปป่าชายเลน ไปดูปูก้ามดาบ ปลาตีน ให้เห็นชัดๆอีกสักครั้ง อยากเห็นต้นจากที่เค้านำเมล็ดของมันมาทำลูกจากลอยแก้วที่แสนอร่อยด้วยนะ" ธนาถอนหายใจ คิดในใจว่า โธ่ ถ้าเป็นเด็กๆอย่างเราก็ต้องอยากว่ายน้ำ นั่งเรือ ตกปลาและดำน้ำต่างหาก

รายการสารคดี "ไปเที่ยวตราด" ทำให้ครอบครัวของธนาได้ไปเที่ยวตราดจริงๆ และชวนครอบครัวของวันใหม่ น้ำชิง และบুমไปด้วยกันเป็นคณะ โดยเช่ารถตู้ ๒ คัน เด็กๆตื่นเต้นมาก เมื่อคนขับรถตู้ขับรถลงไปในเรือเฟอร์รี่เพื่อข้ามทะเลไปเกาะช้าง คนขับรถตู้บอกว่า "สบายมากครับ ผมเป็นมัคคุเทศก์ด้วย ขับรถด้วย พานักท่องเที่ยวมาที่นี้นับครั้งไม่ถ้วน จะไปที่ไหน ผมรู้หมด"



คณะนักท่องเที่ยวของธนา เลือกพักที่เกาะช้าง ที่พักราคาไม่แพงนัก ตอนแรกแต่ละครอบครัวก็แยกย้ายไปอยู่คนละห้อง แต่ไปๆมาๆพวกเด็กๆก็ไปอยู่รวมกันในห้องเดียว พูดคุยเล่นกันอย่างสนุกสนาน

โปรแกรมการท่องเที่ยววันแรกได้แก่
 การเล่นน้ำทะเลดูปลาและปะการัง และดูชาวบ้าน
 เก็บมะพร้าวกันด้วย เด็กๆพากันพอใจและเห็นตรง
 กันว่า ที่สนุกที่สุดก็คือตอนเล่นน้ำทะเลและตอนที่
 นั่งเรือไปดูปลาและปะการังใต้ทะเล เด็กๆได้ดำน้ำ
 ดูปะการังและฝูงปลาน้อยใหญ่ สีสันสวยงามแปลก
 ตา น้ำทะเลใสแจ๋ว เห็นปลานกแก้ว
 ปลาปักเป้า ปลาการ์ตูน ปลาดาว แมงกระพรุน
 ดอกไม้ทะเล หอยเม่น และปลิงทะเล ทำให้รู้สึก
 รวากับว่า กำลังว่ายน้ำอยู่ในตู้ปลาขนาดใหญ่

เมื่อถึงเวลาเย็น คณะท่องเที่ยวพากันไปรับประทานอาหารที่ร้าน
 อาหารทะเล ทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่า ช่างเป็นอาหารทะเลที่อร่อยที่สุด
 รายการอาหารที่จะไม่มีวันลืม ก็คือ ปลาหมึกแดดเดียว ข้าวผัดกุ้ง
 กุ้งชุบแป้งทอด ปลากระพงทอดน้ำปลา ปูทะเลผัดผงกระหรี่ และต้มยำทะเล
 มีอเด็ยวก็อ้ม สงสัยว่ามือเข้ต้องไม่มีใครหิวเป็นแน่



ในวันที่ ๒ คณะนักท่องเที่ยวพากันไปเที่ยวน้ำตกคลองพลูบนเกาะช้าง น้ำซิงนึกแปลกใจว่า ทำไมมาเที่ยวทะเลและกลับมีน้ำตก พ่อของน้ำซิงจึงอธิบายว่า "พื้นที่ของเกาะช้าง มีส่วนที่เป็นชายหาดและมีส่วนที่เป็นภูเขา บนภูเขานี้แหล่มีทั้งเส้นทางเดินป่า และมีน้ำตกด้วย"



เมื่อทุกคนเห็นน้ำตก ต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า สวยมาก น้ำตกที่เห็นนี้มี ๓ ชั้น เกิดจากสายน้ำที่ไหลผ่านช่องเขาแล้วมาไหลที่หน้าผา จากนั้นจึงตกลงสู่แอ่งน้ำด้านล่าง เห็นเป็นสีเขียวมรกต เด็กๆว่ายน้ำเล่นกันอย่างสนุกสนาน

หลังจากที่เด็กๆเล่นน้ำกันเกือบครึ่งวันคณะท่องเที่ยวก็เตรียมตัวไปซื้อช้างชมธรรมชาติต่อ เส้นทางนั้นจะได้เห็นป่าดิบชื้น มีเงาวัลย์พันอยู่ตามต้นไม้ กกล้วยไม้ และเฟิร์นป่า ทุกคนชื่นชอบความสวยงามของกล้วยไม้มาก แต่ต้องอดใจไว้ ไม่หยิบหรือเด็ดกลับไปเด็ดขาด เพราะต้องช่วยกันอนุรักษ์ไว้ การท่องเที่ยววันนี้จบลงด้วยความสนุกสนานแต่แอมเคล็ดไปหมด เพราะการนั่งช้างเป็นครั้งแรก



วันที่ ๓ วันสุดท้ายของการท่องเที่ยวตราดครั้งนี้ คณะนักท่องเที่ยว
ได้เดินทางไปเที่ยวดูป่าชายเลน ที่หาดทรายดำ อำเภอแหลมงอบ จังหวัด
ตราด ที่นี่ยังได้เห็นสัตว์และต้นไม้ในป่าชายเลน ก่อนเดินทางกลับได้แวะ
รับประทานอาหารที่ครัวทิพธารา และยังได้ชิมลูกจากลอยแก้วแสนอร่อยอีก
ลูกจากเป็นผลไม้ที่มีเปลือกแข็ง กระจุกอยู่รวมกันเป็นทลาย





แบบฝึกทักษะ


อ่านปริศนาต่อไปนี้แล้วเขียนลงในช่องว่าง

- ๑ ชื่อของหวานที่ทำมาจากลูกจาก
- ๒ ผลไม้ที่มีเปลือกแข็งกระจุกอยู่
รวมกันเป็นทลาย
- ๓ เป็นต้นไม้ที่อยู่ริมป่าชายเลน ราก
เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์หลายชนิด
- ๔ เป็นไม้เลื้อยพันอยู่ตามต้นไม้
- ๕ อยู่ใต้ทะเล มีสีส้มสวยงาม เป็นที่อยู่
ของปลา
- ๖ ใช้ครีบทนดิน เดินได้บนโคลน
- ๗ ชื่อป่าที่ขึ้นบนเนินตามชายฝั่ง
- ๘ ชอบอยู่บนต้นไม้ แต่ว่ายน้ำเก่ง
กินปูและปลาเป็นอาหาร
- ๙ มีแปดขา ก้ามเหมือนดาบ
- ๑๐ กลมๆ เหมือนล้อ ช่วยให้ลอยอยู่ใน
น้ำได้

			๑						
		๒	ล						
๓			ก						
			จ						
		๔	า						
		๕	ก						
		๖	ล						
			อ						
๗			ย						
		๘	แ						
		๙	ก						
		๑๐	ว						



แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่องไปเที่ยวตราดแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

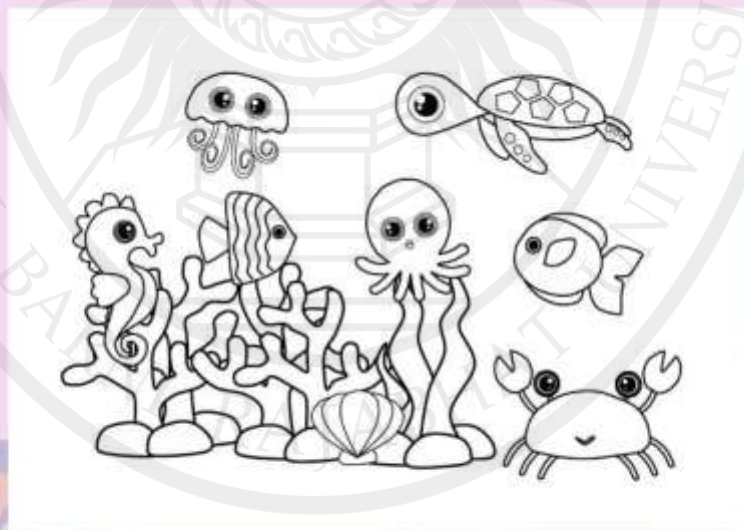
๑. ถ้าเราจะไปเที่ยวเกาะช้าง เราจะต้องไปที่จังหวัด

๒. ผู้ที่เป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยวในครั้งนี้ คือ

๓. ครอบครัวที่ไปเที่ยวจังหวัดตราด ได้แก่ ครอบครัวของ

๔. จังหวัดตราดมีเกาะหลายเกาะ เกาะที่คณะของธนาไปคือ

๕. การไปเที่ยวครั้งนี้ เด็กๆ ได้เห็นสัตว์อะไรบ้าง





ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โครงสร้างแบบวัดทักษะการอ่าน

วิชา ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานและตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบ แบบเลือกตอบ	รวมจำนวนข้อ (คะแนน)
<p>ทักษะการอ่านคำ และรู้ความหมายคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก</p>		
ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	10	10 (10 คะแนน)
<p>ทักษะการอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น</p>		
ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	10	10 (10 คะแนน)
รวม	20	20 (20 คะแนน)

คำชี้แจง

แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เครื่องมือวัดและประเมินทักษะการอ่านภาษาไทย มีจุดประสงค์เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาไทย ดังนี้

1.1 ทักษะการอ่านคำ และรู้ความหมายคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก

1.2 ทักษะการอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น

2. เครื่องมือวัดและประเมินทักษะการอ่านภาษาไทย แบ่งออกเป็น 2 ตอน

2.1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน การแปลความหมายของคำตามบริบทเพื่อวัดทักษะการอ่านคำ

2.2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อวัดทักษะการอ่านจับใจความ

3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

3.1 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

1.เป็นขนมไทยที่คุณแม่ชอบรับประทาน

- ก. ขนมเค้ก
- ข. ขนมโมจิ
- ค. ขนมบัวลอย

2. คุณยายใช้ตะเกียบ.....อาหารให้ฉัน

- ก. คีบ
- ข. ตัก
- ค. หนีบ

3. นักเรียนขอ.....คุณครูออกนอกห้องเรียน

- ก. เวลา
- ข. โอกาส
- ค. อนุญาต

4. พี่ชายชี้ให้เพื่อน ๆ ดู.....เข้าป่า

- ก. ขยับ
- ข. เลื้อย
- ค. คลาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5. ผุงัวและผุงควาย.....หญ้าอยู่ในทุ่งนา

- ก. เล็ม
- ข. ขจัด
- ค. แทะ

6. นักเรียนควร.....ตั้งใจเรียนตั้งแต่วันนี้
- ก. ฝึก
 - ข. อาสา
 - ค. เริ่มต้น
7. นักกีฬาทีมชาตินี้.....ไปต่างประเทศ
- ก. เครื่องบิน
 - ข. รถพยาบาล
 - ค. รถมอเตอร์ไซด์
8. คุณแม่ของฉันเป็น.....ขายของในตลาด
- ก. แม่ทัพ
 - ข. แม่ค้า
 - ค. แม่บ้าน
9. คุณตากล่าว.....หลานสาวที่ขยันอ่านหนังสือ
- ก. ภูมิใจ
 - ข. ตกใจ
 - ค. ชมเชย
10. คุณออกไปชื้อยาเพื่อมาทาน้ำที่.....เพราะถูกฝังต่อย
- ก. ช้ำ
 - ข. บวม
 - ค. แสบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1.	ค. ขนมหั้วลอย	6.	ค. เริ่มต้น
2.	ก. คีบ	7.	ก. เครื่องบิน
3.	ค. อนุญาต	8.	ข. แม่ค้า
4.	ข. เลื่อย	9.	ค. ชมเชย
5.	ก. เล็ม	10.	ข. บวม

วิธีการประเมิน ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- 3.2 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตอนที่ 2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
ลักษณะของเครื่องมือ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบ
ในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึง 12

ในผักสดบางชนิดมีสารพิษที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ในถั่วงอก มีสารพิษที่เรียกว่า
ไฟเตต ซึ่งเมื่อกินเข้าไปจะจับแร่ธาตุบางชนิดที่อยู่ในอาหาร ทำให้ร่างกายไม่สามารถดูดซึมและ
ธาตุเหล่านั้นเข้าร่างกาย ร่างกายจะเป็นโรคขาดแร่ธาตุ สารพิษเหล่านี้สามารถทำลายได้โดยการต้ม
จึงควรรับประทานถั่วงอกสุกดีกว่าถั่วงอกดิบ

11. การรับประทานถั่วงอกให้เกิดประโยชน์ ควรทำอย่างไร

- ก. ปรุงให้สุก
ข. รับประทานดิบ
ค. ปรุงสุก ๆ ดิบ ๆ

12. ทำไมเราต้องรับประทานถั่วอกที่สุกแล้ว

- ก. ถั่วอกดิบไม่มีแร่ธาตุ
- ข. ถั่วอกดิบทำลายแร่ธาตุ
- ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษในถั่วอก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 15

ณ ป่าแห่งหนึ่ง แบ่งเป็นป่าเนื้อและป่าไผ่ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะทำท่ายให้สัตว์ต่าง ๆ ในป่า มาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอาเมื่อสิงโตรู้ข่าวจึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝักฝนพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้ายควายอยู่หน้า และตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ซุ่มพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝักซุ่ม เอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียงจนเรือล่มสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน (www.tup.ac.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

13. ทำไมสัตว์ป่าเหนือจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. มีความสามัคคี
- ข. มีจำนวนมากกว่า
- ค. มีการเตรียมความพร้อม

14. หัวหน้าสัตว์ป่าเหนือทำอะไรจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. เชิญชวน
- ข. ให้กำลังใจ
- ค. มีการวางแผน

15. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด

- ก. สามัคคีคือพลัง
- ข. ร่วมด้วยช่วยกัน
- ค. ลงเรือลำเดียวกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 18

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำเลี่ยงเมนูข้าวมันไก่ในการจัดอาหารกล่อง สำหรับผู้ที่เดินทางทัศนศึกษาหรือท่องเที่ยวเป็นหมู่คณะ เพราะหากเก็บทิ้งไว้นานเกิน 4 ชั่วโมง อาจบูดเสีย ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียโพลีคอสตอสอเรียส ที่เจริญเติบโตและผลิตสารปนเปื้อนอยู่ในข้าวมันไก่ อาการของโรคจะแสดงหลังจากรับประทานอาหารเข้าไปประมาณ 1 ถึง 7 ชั่วโมง คือคลื่นไส้ อาเจียนอย่างรุนแรง ท้องเดิน ปวดท้อง เป็นตะคริวที่ท้อง ชักกระตุก หนาวสั่น อ่อนเพลีย ซีด และอาจเป็นลมหมดสติได้

ดังนั้น ผู้บริโภคควรเลือกร้านหรือแผงลอยที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ตั้งเขตเข้าม้าน เนื้อไก่ ผัก น้ำจิ้ม ต้องมีภาชนะปิดและไม่มีกลิ่นบูด ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ แต่งกายสะอาด สวมผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผม ที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ คือ ไก่ที่แขวนในตู้รอการจำหน่ายต้องสดใหม่ ผิวหนังเต่งตึง ไม่มีกลิ่นเหม็น (www.anamai.moph.go.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

16. ข้อความนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- ก. การขายอาหาร
- ข. การเลือกซื้ออาหาร
- ค. การรับประทานอาหารกล่อง

17. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ข้าวมันไก่บูดเสีย

- ก. ใส่น้ำในกล่อง
- ข. อากาศร้อน
- ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ

18. ร้านใดต่อไปนี้ที่นักเรียนไม่ควรเลือกซื้ออาหาร

- ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่
- ข. ร้านลุงดีสวมผ้ากันเปื้อน
- ค. ร้านขายจันมีภาชนะปิด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 ถึง 20

ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่ทำงานหน้าจอคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และยังใช้โทรศัพท์มือถือในการศึกษาหาความรู้ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย ทำให้ดวงตาของเราจ้องอยู่กับหน้าจออิเล็กทรอนิกส์เป็นเวลานานกว่า 10 ชั่วโมงในแต่ละวัน นำมาซึ่งปัญหาสุขภาพตาไม่ว่าจะปวดตา ตามัว ตาแห้ง สายตาล้า สายตาสั้น และทำให้เกิดต้อกระจกได้เร็วขึ้น รวมทั้งผลข้างเคียงอื่น ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดหลัง ปวดเมื่อยคอ บ่า ไหล่

19. ถ้าไม่อยากมีปัญหาด้านสุขภาพสายตาควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. สวมแว่นตากันแดด
- ข. กินผักและผลไม้เยอะๆ
- ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์นาน ๆ

20. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีทั้งคุณและโทษตรงกับสำนวนในข้อใด

- ก. ดาบสองคม
- ข. หน้ามือหลังมือ
- ค. เหยียดสองด้าน

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
11.	ก. ปรงให้สุก	16.	ข. การเลือกซื้ออาหาร
12.	ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษในถั่วอก	17.	ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ
13.	ค. มีการเตรียมความพร้อม	18.	ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่
14.	ค. มีการวางแผน	19.	ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์นานๆ
15.	ก. สามัคคีคือพลัง	20.	ก. ดาบสองคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีการประเมิน ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม

10 คะแนน)

4. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน (10 คะแนน)

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (10 คะแนน)

รวมทั้ง 2 ตอน (20 คะแนน) จากนั้นนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75-100	15-20	ดีมาก
ร้อยละ 50-74	10-14	ดี
ร้อยละ 25-49	5-9	พอใช้
ร้อยละ 0-24	1-4	ปรับปรุง

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

1.เป็นขนมไทยที่คุณแม่ชอบรับประทาน

- ก. ขนมเค้ก
- ข. ขนมโมจิ
- ค. ขนมบัวลอย

2. คุณยายใช้ตะเกียบ.....อาหารให้ฉัน

- ก. คีบ
- ข. ตัก
- ค. หนีบ

3. นักเรียนขอ.....คุณครูออกนอกห้องเรียน

- ก. เวลา
- ข. โอกาส
- ค. อนุญาต

4. พี่ชายชี้ให้เพื่อน ๆ ดู.....เข้าป่า

- ก. ขยับ
- ข. เลื้อย
- ค. คลาน

5. ผุงว้าวและผุงควาย.....หล้าอยู่ในทุ่งนา

- ก. เล็ม
- ข. ขจัด
- ค. แทะ

6. นักเรียนควร.....ตั้งใจเรียนตั้งแต่วันนี้

- ก. ฝึก
- ข. อาสา
- ค. เริ่มต้น

7. นักกีฬาทีมชาตินี้.....ไปต่างประเทศ

- ก. เครื่องบิน
- ข. รถพยาบาล
- ค. รถมอเตอร์ไซด์

8. คุณแม่ของฉันเป็น.....ขายของในตลาด

- ก. แม่ทัพ
- ข. แม่ค้า
- ค. แม่บ้าน

9. คุณตากล่าว.....หลานสาวที่ขยันอ่านหนังสือ

- ก. ภูมิใจ
- ข. ตกใจ
- ค. ชมเชย

10. คุณอาไปซื้อยาเพื่อมาทานี้ที่.....เพราะถูกฝังต่อ

- ก. ฆ่า
- ข. บวม
- ค. แสบ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบ
ในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึง 12

ในผักสดบางชนิดมีสารพิษที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ในถั่วงอก มีสารพิษที่เรียกว่าไฟเตต ซึ่งเมื่อกินเข้าไปจะจับแร่ธาตุบางชนิดที่อยู่ในอาหาร ทำให้ร่างกายไม่สามารถดูดซึมและธาตุเหล่านั้นเข้าร่างกาย ร่างกายจะเป็นโรคขาดแร่ธาตุ สารพิษเหล่านี้สามารถทำลายได้โดยการต้ม จึงควรรับประทานถั่วงอกสุกดีกว่าถั่วงอกดิบ

11. การรับประทานถั่วงอกให้เกิดประโยชน์ ควรทำอย่างไร

- ก. ปรงให้สุก
- ข. รับประทานดิบ
- ค. ปรงสุก ๆ ดิบ ๆ

12. ทำไมเราต้องรับประทานถั่วงอกที่สุกแล้ว

- ก. ถั่วงอกดิบ ไม่มีแร่ธาตุ
- ข. ถั่วงอกดิบทำลายแร่ธาตุ
- ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษในถั่วงอก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 15

ณ ป่าแห่งหนึ่ง แบ่งเป็นป่าเนื้อและป่าไผ่ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะทำท่ายให้สัตว์ต่างๆ ในป่า มาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอาเมื่อถึง โตรู้ข่าวจึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝักฝนพายเรือ โดยมีช้างอยู่ท้ายควายอยู่หน้า และตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ซุ่มพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝักซุ่ม เอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียงจนเรือล่มสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน (www.tup.ac.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

13. ทำไมสัตว์ป่าเหนือจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. มีความสามัคคี
- ข. มีจำนวนมากกว่า
- ค. มีการเตรียมความพร้อม

14. หัวหน้าสัตว์ป่าเหนือทำอะไรจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. เชิญชวน
- ข. ให้กำลังใจ
- ค. มีการวางแผน

15. นิทานเรื่องนี้ตรงกับตำนานใด

- ก. สามัคคีคือพลัง
- ข. ร่วมด้วยช่วยกัน
- ค. ลงเรือลำเดียวกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 18

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และเลียงเมฆูข้าวมันไก่ในการจัดอาหารกล่อง สำหรับผู้เดินทางทัศนศึกษาหรือท่องเที่ยวเป็นหมู่คณะ เพราะหากเก็บทิ้งไว้นานเกิน 4 ชั่วโมง อาจบาดเจ็บ ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียที่เจริญเติบโตและผลิตสารปนเปื้อนอยู่ในข้าวมันไก่ อาการของโรคจะแสดงหลังจากรับประทานอาหารเข้าไปประมาณ 1 ถึง 7 ชั่วโมง คือคลื่นไส้ อาเจียนอย่างรุนแรง ท้องเดิน ปวดท้อง เป็นตะคริวที่ท้อง ชักกระตุก หนาวสั่น อ่อนเพลีย ซ็อก และอาจเป็นลมหมดสติได้

ดังนั้น ผู้บริโภคควรเลือกร้านหรือแผงลอยที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สังกะสี เข้มแข็ง เนื้อไก่ ผัก น้ำจิ้ม ต้องมีภาชนะปิดและไม่มีกลิ่นบูด ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ แต่งกายสะอาด สวมผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผม ที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ คือ ไก่ที่แขวนในตู้รอการจำหน่ายต้องสดใหม่ ผิวหนังเต่งตึง ไม่มีกลิ่นเหม็น (www.anamai.moph.go.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

16. ข้อความนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- ก. การขายอาหาร
- ข. การเลือกซื้ออาหาร
- ค. การรับประทานอาหารกล่อง

17. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ข้าวมันไก่บูดเสีย

- ก. ใส่น้ำมัน
- ข. อากาศร้อน
- ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ

18. ร้านใดต่อไปนี้ที่นักเรียนไม่ควรเลือกซื้ออาหาร

- ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่
- ข. ร้านลูกดีสวมผ้ากันเปื้อน
- ค. ร้านขายจันมีภาชนะปิด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 ถึง 20

ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่ทำงานหน้าจอคอมพิวเตอร์ ไม้ตบู้ค แท็บเล็ต และยังใช้โทรศัพท์มือถือในการศึกษาหาความรู้ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย ทำให้ดวงตาของเราจ้องอยู่กับหน้าจออิเล็กทรอนิกส์เป็นเวลานานกว่า 10 ชั่วโมงในแต่ละวัน นำมาซึ่งปัญหาสุขภาพตาไม่ว่าจะปวดตา ตาเมัว ตาแห้ง สายตาด้า สายตาสั้น และทำให้เกิดต้อกระจกได้เร็วขึ้น รวมทั้งผลข้างเคียงอื่น ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดหลัง ปวดเมื่อยคอ บ่า ไหล่

19. ถ้าไม่มียากมีปัญหาด้านสุขภาพสายตาควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. สวมแว่นตากันแดด
- ข. กินผักและผลไม้เยอะแยะ
- ค. ไม่ควรอยู่หน้าจออิเล็กทรอนิกส์นาน ๆ

20. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีทั้งคุณและโทษตรงกับสำนวนในข้อใด

- ก. ดาบสองคม
- ข. หน้ามือหลังมือ
- ค. เหยี่ยวสองด้าน

กระดาษคำตอบ

รายวิชา..... โรงเรียน



คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายคำตอบลงในช่อง ให้ถูกต้อง

ชื่อ-สกุล			
วันที่สอบ		เลขที่	

ก ข ค ง จ					ก ข ค ง จ				
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กระดาษคำตอบ v.thai
จัดทำขึ้นโดย krucomonline.com

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะการอ่าน
กับระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียน ลงในช่อง “คะแนนพิจารณา” ตาม
ความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรมนั้นจริง
0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรมนั้นจริง
-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรมนั้นจริง

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>ทักษะการอ่านคำ</p> <p>ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถอ่านคำได้ อย่างถูกต้อง รู้และเข้าใจ ความหมายของคำ</p> <p>2. นักเรียนสามารถอ่าน ข้อความสั้น ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน</p>	<p>1.เป็นขนมไทย ที่คุณแม่ชอบรับประทาน</p> <p>ก. ขนมเค้ก ข. ขนมโมจิ ค. ขนมบัวลอย (เฉลย ค. ขนมบัวลอย)</p> <p>2. คุณยายใช้ตะเกียบ.....อาหารให้ ฉัน</p> <p>ก. คีบ ข. ตัก ค. หนีบ (เฉลย ก. คีบ)</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	3. นักเรียนขอ.....คุณครูออก นอกห้องเรียน ก. เวลา ข. โอกาส ค. อนุญาต (เฉลย ค. อนุญาต)			
	4. พี่ชายชี้ให้เพื่อน ๆ สูง.....เข้าป่า ก. ขยับ ข. เลื้อย ค. คลาน (เฉลย ข. เลื้อย)			
	5. ผึ้งตัวและผึ้งควาย.....หุ้ อยู่ในทุ่งนา ก. เต็ม ข. ขจัด ค. แทะ (เฉลย ก. เต็ม)			
	6. นักเรียนควร.....ตั้งใจเรียนตั้งแต่วันนี้ ก. ฟีก ข. อาสา ค. เริ่มค้น (เฉลย ค. เริ่มค้น)			
	7. นักกีฬาทีมชาตินั่ง.....ไป ต่างประเทศ ก. เครื่องบิน ข. รถพยาบาล ค. รถมอเตอร์ไซด์ (เฉลย ก. เครื่องบิน)			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	8. คุณแม่ของฉันเป็น..... ชายของ ในตลาด ก. แม่ทัพ ข. แม่ค้า ค. แม่บ้าน (เฉลย ข. แม่ค้า)			
	9. คุณตากว่า..... หลานสาวที่ยื่น อ่านหนังสือ ก. ภูมิใจ ข. ตกใจ ค. ชมเชย (เฉลย ค. ชมเชย)			
	10. คุณจะไปซื้อยาเพื่อมาทานี่ที่..... เพราะถูกฝั่งค้อย ก. ช้ำ ข. บวม ค. แสบ (เฉลย ข. บวม)			
ทักษะการอ่านจับใจความ ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน 2. นักเรียนสามารถลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์โดยระบุเหตุผล ประกอบ	อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึง 12 ในผักสดบางชนิดมีสารพิษที่เกิดขึ้นตาม ธรรมชาติ เช่น ในถั่วงอก มีสารพิษที่เรียกว่า ไฟเตต ซึ่งเมื่อกินเข้าไปจะจับแร่ธาตุ บางชนิดที่อยู่ในอาหาร ทำให้ร่างกาย ไม่สามารถดูดซึมและธาตุเหล่านั้นเข้า ร่างกาย ร่างกายจะเป็นโรคขาดแร่ธาตุ สารพิษเหล่านี้สามารถทำลายได้			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
3. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย สรุปลงและนำ ข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>โดยการต้ม จึงควรรับประทานถั่วงอกสุก ดีกว่าถั่วงอกดิบ</p> <p>11. การรับประทานถั่วงอกให้เกิดประโยชน์ ควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ปรงให้สุก ข. รับประทานดิบ ค. ปรงสุก ๆ ดิบ ๆ</p> <p>(เฉลย ก. ปรงให้สุก)</p>			
	<p>12. ทำไมเราต้องรับประทานถั่วงอก ที่สุกแล้ว</p> <p>ก. ถั่วงอกดิบไม่มีแร่ธาตุ ข. ถั่วงอกดิบทำลายแร่ธาตุ ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษ ในถั่วงอก</p> <p>(เฉลย ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษใน ถั่วงอก)</p>			
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 15</p> <p>ณ ป่าแห่งหนึ่ง แบ่งเป็นป่าเนื้อและ ป่าไผ่ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิง อาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะทำท่ายให้ สัตว์ต่าง ๆ ในป่า มาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อสิงโตรู้ข่าวจึง รับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือ ฝักฝนพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้า และตรงกลางคือหมูป่าแต่ทางฝ่ายลิงนั้น</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>กลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ข้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝึกซ้อมเอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียง จนเรือล่ม สร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน (www.tup.ac.th) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)</p> <p>13. ทำไมสัตว์ป่าเหนือจึงชนะการแข่งขันพายเรือ</p> <p>ก. มีความสามัคคี ข. มีจำนวนมากกว่า ค. มีการเตรียมความพร้อม (เฉลย ค. มีการเตรียมความพร้อม)</p>			
	<p>14. หัวหน้าสัตว์ป่าเหนือทำอะไรจึงชนะการแข่งขันพายเรือ</p> <p>ก. เชิญชวน ข. ให้กำลังใจ ค. มีการวางแผน (เฉลย ค. มีการวางแผน)</p>			
	<p>15. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด</p> <p>ก. สามัคคีคือพลัง ข. ร่วมด้วยช่วยกัน ค. ลงเรือลำเดียวกัน (เฉลย ก. สามัคคีคือพลัง)</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 18</p> <p>กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำเลี่ยงเมนูข้าวมันไก่ในการจัดอาหารกลางวัน สำหรับผู้ที่เดินทางทัศนศึกษาหรือท่องเที่ยวเป็นหมู่คณะ เพราะหากเก็บทิ้งไว้นานเกิน 4 ชั่วโมง อาจบูดเสีย ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียโคลิฟอร์มที่เจริญเติบโตและผลิตสารปนเปื้อนอยู่ในข้าวมันไก่ อาการของโรคจะแสดงหลังจากรับสารพิษเข้าไปประมาณ 1 ถึง 7 ชั่วโมง คือ คลื่นไส้ อาเจียนอย่างรุนแรง ท้องเดิน ปวดท้อง เป็นตะคริวที่ท้อง ชักกระตุก หนาวสั่น อ่อนเพลีย ชี้ออก และอาจเป็นลมหมดสติได้</p> <p>ดังนั้น ผู้บริโภคควรเลือกร้านหรือแผงลอยที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สังเกตดูเข้มนั่น เนื้อไก่ ผัก น้ำจิ้ม ต้องมีภาชนะปิดและไม่มีกลิ่นบูด ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ แต่งกายสะอาด สวมผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผม ที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ คือ ไก่ที่แขวนในตู้รอการจำหน่ายต้องสดใหม่ ผิวหนังเต่งตึง ไม่มีกลิ่นเหม็น (www.anamai.moph.go.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>16. ข้อความนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>ก. การขายอาหาร</p> <p>ข. การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>ค. การรับประทานอาหารกล่อง</p> <p>(เฉลย ข. การเลือกซื้ออาหาร)</p>			
	<p>17. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ข้าวมันไก่บูดเสีย</p> <p>ก. ใส่ในกล่อง</p> <p>ข. อากาศร้อน</p> <p>ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ</p> <p>(เฉลย ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ)</p>			
	<p>18. ร้านใดต่อไปนี้นักเรียนไม่ควรเลือกซื้ออาหาร</p> <p>ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่</p> <p>ข. ร้านลุงดีสวมผ้ากันเปื้อน</p> <p>ค. ร้านขายจันมีภาชนะปิด</p> <p>(เฉลย ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่)</p>			
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 ถึง 20</p> <p>ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่ทำงานหน้าจอกอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และยังใช้โทรศัพท์มือถือในการศึกษาหาความรู้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย ทำให้ดวงตาของเราจ้องอยู่กับหน้าจออิเล็กทรอนิกส์เป็นเวลานานกว่า 10 ชั่วโมงในแต่ละวัน นำมาซึ่งปัญหาสุขภาพตาไม่ว่าจะปวดตา ตามัว ตาแห้ง สายตาสั้น สายตาสั้นและทำให้เกิดต่อกระจกได้เร็วขึ้น รวมทั้ง</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ผลข้างเคียงอื่น ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดหลัง ปวดเมื่อยคอ บ่า ไหล่</p> <p>19. ถ้าไม่ยอมมีปัญหาด้านสุขภาพสายตา ควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. สวมแว่นตากันแดด</p> <p>ข. กินผักและผลไม้เยอะๆ</p> <p>ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์นาน ๆ</p> <p>(เฉลย ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์)</p>			
	<p>20. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีทั้งคุณและโทษตรงกับจำนวนในข้อใด</p> <p>ก. คาบสองคม</p> <p>ข. หน้ามือหลังมือ</p> <p>ค. เกรียนสองด้าน</p> <p>(เฉลย ก. คาบสองคม)</p>			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ด้านชื่อกิจกรรม							
1	ชื่อกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						
2	ชื่อกิจกรรมมีความน่าสนใจ						
3	ชื่อกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา						
4	ชื่อกิจกรรมสื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย						
ด้านคำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย							
5	คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน						
6	คำชี้แจงมีการใช้ภาษาที่เหมาะสม						
7	คำชี้แจงสอดคล้องกับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						
8	จุดมุ่งหมายชัดเจน						
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ							
9	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย						
10	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้ จัดขึ้นตามหลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
11	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้เหมาะที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้						
12	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน						
13	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้มีความถูกต้อง						
14	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ						
15	มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายสู่ยาก						
ด้านการดำเนินกิจกรรม							
16	ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้						
17	ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						
18	ดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับเวลา						
ด้านการวัดและประเมินผล							
19	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
20	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						
21	แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านครอบคลุมตามตัวชี้วัด						
22	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อรายการกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ฉบับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ในช่องระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยพิจารณาจาก
เกณฑ์การประเมินความสอดคล้อง ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ
0 เมื่อไม่แน่ใจว่า สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ
-1 ถ้าแน่ใจว่า ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ

ข้อ	รายการ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ด้านครูผู้สอน				
1	ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง			
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้			
3	ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง			
4	ครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม			
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ			
ด้านสื่อการเรียนรู้				
6	สื่อการเรียนรู้มีสีสันสวยงาม			
7	รูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม			
8	ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน			
9	รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน			
10	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
11	ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน			

ข้อ	รายการ	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
12	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือทำ			
13	ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกรักอ่านมากขึ้น			
14	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน			
ด้านการวัดและประเมินผล				
15	มีการวัดและประเมินผล			
16	ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
2. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านครูผู้สอน						
1	ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง					
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
3	ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง					
4	ครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม					
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ					
ด้านสื่อการเรียนรู้						
6	สื่อการเรียนรู้มีสีสันสวยงาม					
7	รูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
8	ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
9	รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
10	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
11	ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน					
12	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือทำ					
13	ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกรักอยากอ่านมากขึ้น					
14	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
15	มีการวัดและประเมินผล					
16	ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					



ภาคผนวก จ
คุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านกิจกรรม								
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	1	+1	+1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านคำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย								
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ								
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	1	4	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการดำเนินกิจกรรม								
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการวัดและประเมินผล								
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
20	+1	1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 18 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มตัวอย่าง 54)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)	แปลผล
1	0.70	0.75	ใช้ได้
2	0.72	0.61	ใช้ได้
3	0.59	0.45	ใช้ได้
4	0.57	0.38	ใช้ได้
5	0.59	0.39	ใช้ได้
6	0.52	0.22	ใช้ได้
7	0.67	0.48	ใช้ได้
8	0.63	0.33	ใช้ได้
9	0.57	0.52	ใช้ได้
10	0.59	0.28	ใช้ได้
11	0.56	0.43	ใช้ได้
12	0.74	0.64	ใช้ได้
13	0.70	0.64	ใช้ได้
14	0.65	0.40	ใช้ได้
15	0.61	0.44	ใช้ได้
16	0.59	0.43	ใช้ได้
17	0.57	0.26	ใช้ได้
18	0.70	0.75	ใช้ได้
19	0.57	0.40	ใช้ได้
20	0.61	0.55	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.87

ตาราง 19 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินในองค์ประกอบของ
ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านชื่อกิจกรรม							
1. ชื่อกิจกรรมมีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ชื่อกิจกรรม มีความน่าสนใจ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ชื่อกิจกรรมมีความ สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. ชื่อกิจกรรมมี ความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
ด้านคำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย							
5. คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. คำชี้แจงมีการใช้ภาษา ที่เหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7. คำชี้แจงสอดคล้องกับ ชุดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่าน ภาษาไทยโดยการ จัดการเรียนรู้แบบใช้ สมองเป็นฐาน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. จุดมุ่งหมายชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ							
9. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้ มีความหลากหลาย	5	5	5	4	5	5.00	มากที่สุด
10. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้ จัดขึ้นตาม หลักการทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
11. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้เหมาะที่จะ ใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
12. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้ เหมาะสม กับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
13. เนื้อหาสาระและ สื่อการเรียนรู้มีความ ถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
14. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
15. มีการเรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายสู่ยาก	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ							
16. ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
17. ดำเนินกิจกรรมอย่าง เป็นลำดับขั้นตอนของ การจัดการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
18. ดำเนินกิจกรรม อย่างเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล							
19. การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
20. เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับ ชุดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่านโดย การจัดการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
21. แบบทดสอบวัดทักษะ การอ่านครอบคลุมตาม ตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
22. การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับเนื้อหา สาระ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 20 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จากเด็ก 59 คน)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (b)	แปลผล
ด้านครูผู้สอน		
1	0.76	ใช้ได้
2	0.55	ใช้ได้
3	0.73	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้
5	0.50	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้		
6	0.39	ใช้ได้
7	0.50	ใช้ได้
8	0.64	ใช้ได้
9	0.45	ใช้ได้
10	0.64	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		
11	0.28	ใช้ได้
12	0.73	ใช้ได้
13	0.28	ใช้ได้
14	0.69	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล		
15	0.24	ใช้ได้
16	0.69	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.88

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	16

ตาราง 21 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	before	13.05	42	3.170	.499
	after	16.93	42	3.226	.498

Paired Samples Correlations

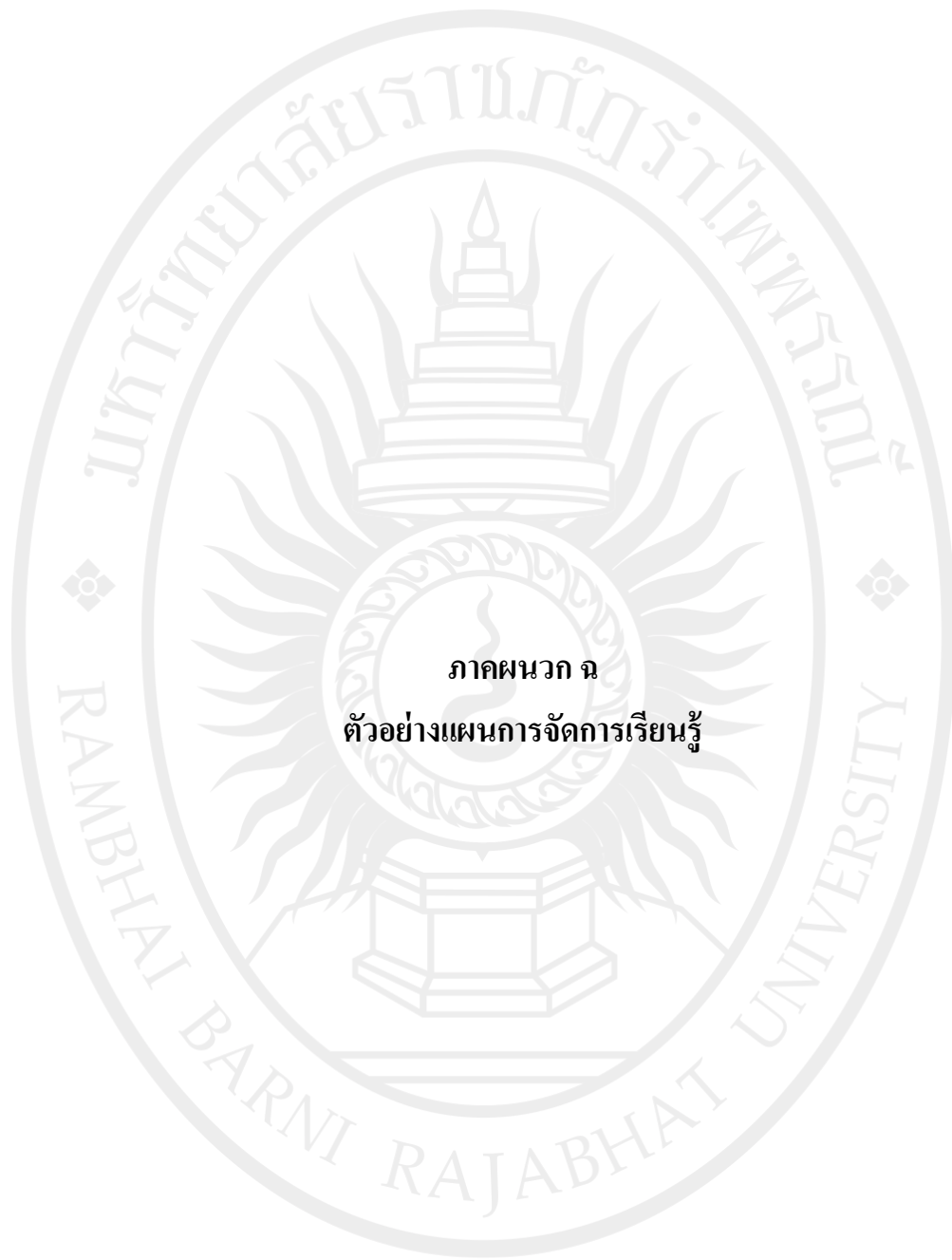
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	before & after	42	.857	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	before - after	-3.881	1.714	.264	-4.415	-3.347	-14.677	41	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน

โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 1 กระต่ายน้อยน่ารัก

จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรอนง่าย ๆ
ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การอ่านคำ อ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานเพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การอ่าน
จับใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญ การแสดงความคิดเห็น และการเรียบเรียงหรือลำดับ
ความสำคัญ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง รู้และเข้าใจความหมายคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว
3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ
เรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ
2. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ฉลากสินค้าและยา นิทาน เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน บทเรียนจากกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่น
3. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ ไม่แย่งกันอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกทักษะจากชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
2. อ่านคำศัพท์และอ่านข้อความจากบทร้อยแก้ว เรื่องสั้น
3. พูดบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ข้อคิดเห็นและร่วมกันสรุปผล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นอุ่นเครื่อง**
 - 1.1 คุณครูนำข้อความจากเนื้อเพลง กระต่ายหมายจันทร์ในหน้าที่ 2 ดิฉันหรือฉันนี่หน้าจอโปรเจกเตอร์หรือจอโทรทัศน์และพานักเรียนชี้อ่านไปที่ละประโยคนคล่อง

1.2 คุณครูสอนให้นักเรียนร้องเพลงกระจายหมายจันทร์ในหน้าที่ 2 พร้อมทั้งทำทางประกอบเพลง โดยทำเคลื่อนไหวที่ใช้ควรเป็นท่าที่สนุกสนาน สอดคล้องกับเนื้อหาในเพลง และเดินตามจังหวะจนจบ

1.3 คุณครูเปิดภาพตามบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดูไปที่รูปภาพ อาจมีพูดคุยกันว่าแต่ละภาพคืออะไร จากนั้นรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ จากนักเรียน

2. ขั้่นนำเสนอความรู้

2.1 คุณครูสอนนักเรียนอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ในหน้าที่ 3 โดยการดูรูปภาพประกอบสามารถใช้ Reading Pointer เป็นตัวชี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

2.2 คุณครูสอนอ่านเรื่องเลียงกระจาย หน้า 5 โดยให้นักเรียนเขียนหมายเลขกำกับย่อหน้าทุกย่อหน้า

2.3 เมื่ออ่านจบแต่ละย่อหน้า คุณครูควรพูดคุยหรือถามคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในย่อหน้านั้น ๆ เช่น ใคร กำลังทำอะไร

2.4 ให้นักเรียนตอบคำถามคุณครู และไฮไลท์คำตอบของคำถามนั้น ๆ

3. ขั้่นลงมือเรียนรู้ - ฝึกทำ - ฝึกฝน

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้ด้วยตัวเองในหน้า 3 และหน้า 5

3.2 นักเรียนลงมือทำแบบฝึกทักษะ หน้า 4 และหน้า 6

4. ขั้่นสรุปความรู้

4.1 คุณครูตรวจแบบฝึกทักษะหน้า 4 และหน้า 6

4.2 คุณครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะพร้อม ๆ กันในห้องเรียน

4.3 หากพบข้อผิดพลาด ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องด้วยตนเอง

4.4 คุณครูตรวจแบบฝึกทักษะหน้า 4 และหน้า 6 อีกครั้ง หากยังพบข้อผิดพลาดอยู่อาจจะต้องการเรียนรู้และฝึกฝนอีกครั้งเป็นรายบุคคล

5. ขั้่นประยุกต์ใช้ความรู้

5.1 นักเรียนจับคู่เพื่อผลัดกันอ่านคำศัพท์ ในหน้าที่ 4

5.2 ลองนำคำศัพท์นั้น ๆ มาแต่งเป็นประโยคหรือบอกเล่าเรื่องราว สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์นั้น ๆ

เครื่องมือ - อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. ชาร์ต “เพลงกระจายหมายจันทร์” / บัตรภาพ / บัตรคำศัพท์

2. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

3. Reading Pointer แบบต่าง ๆ เน้นสีสันสดใส
4. แบบฝึกทักษะ
5. แบบสังเกตพฤติกรรม
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้ได้อย่างถูกต้อง รู้และเข้าใจความหมายคำ	ตรวจงานในแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว	ตรวจงานในแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ตรวจงานในแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
4. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์ประเมินทักษะการอ่าน

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่านคำ ข้อความ และตอบคำถามจากที่อ่าน	ตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน 3 ข้อ	ตอบคำถามผิด มากกว่า 3 ข้อ
2. บอกความหมาย และความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ได้ใจความ ต่อเนื่องครบถ้วน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่วกวน	บอกเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
3. แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	เสนอความคิดเห็น ด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์	เสนอความคิดเห็น ด้วยเหตุผล	เสนอความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล
4. มีมารยาทในการอ่าน	ตั้งใจอ่านสม่ำเสมอ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	ตั้งใจอ่านแต่เล่นบ้าง เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจอ่านครูดัง คอยเตือนบ่อย ๆ
5. มีวินัย ไปเรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย	ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความตั้งใจ ทำงาน ด้วยความอดทน สำเร็จตามเป้าหมาย	ปฏิบัติตามข้อตกลง บ้างเป็นบางครั้ง ทำงานด้วยความ อดทน สำเร็จตาม เป้าหมาย แต่เล่น เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงไม่ตั้งใจ ทำงาน ไม่มี ความเพียรพยายาม เพื่อจะทำให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

1 = ปรับปรุง

2 = พอใช้

3 = ดี

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป