

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมุติฐานในการวิจัย.....	7
<b>2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	9
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	10
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	11
ชุดกิจกรรม.....	17
ความหมายของชุดกิจกรรม.....	17
ประเภทของชุดกิจกรรม.....	18
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม.....	19
ขั้นตอนในการพัฒนาชุดกิจกรรม.....	22
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม.....	25
ประโยชน์ของชุดกิจกรรม.....	27
การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	29
ความหมายของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	29
หลักการและแนวความคิดพื้นฐานของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน.....	31

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	(ต่อ)	
	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	40
	ทักษะการอ่าน.....	43
	ความหมายของทักษะการอ่าน.....	43
	ความสำคัญของการอ่าน.....	44
	องค์ประกอบของทักษะการอ่าน.....	47
	การพัฒนาทักษะการอ่าน.....	51
	ความพึงพอใจ.....	53
	ความหมายของความพึงพอใจ.....	53
	ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	54
	ลักษณะและวิธีการประเมินความพึงพอใจ.....	56
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	60
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	79
ขอบเขตของการวิจัย.....	79
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	84
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	93
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	95
ภาคผนวก ค ตัวอย่างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	101
ภาคผนวก ง ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	158
ภาคผนวก จ คุณภาพของเครื่องมือ.....	188
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	198
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	204

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3.....	11
2 วิเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม.....	21
3 วิเคราะห์ทักษะการอ่านตามแนวคิดของ PISA, หลักสูตรแกนกลางกันศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความสามารถในการอ่านระดับ A1 ของสถาบันภาษาไทย สิรินธร.....	49
4 รายละเอียดของชุดกิจกรรม.....	62
5 กำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม.....	68
6 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว.....	72
7 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว.....	73
8 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบ ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม.....	74
9 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม.....	74
10 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบ ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม.....	75
11 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม.....	75

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	76
13	การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	76
14	ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม..	77
15	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	189
16	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	190
17	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	191
18	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มตัวอย่าง 54).....	192
19	ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	193
20	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จากเด็ก 59 คน).....	196

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	197

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
---	---------------------------	---



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี