

มาเต็ม พิศศรี. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด จำนวน 59 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเนินตาล อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด จำนวน 42 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านภาษาไทย จำนวน 10 แผน 3) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) ชื่อกิจกรรม (2) คำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหาสาระและสื่อ (4) การดำเนินกิจกรรม (5) การประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 82.00/83.35, 84.00/85.55 และ 84.09/85.96 ตามลำดับ 2) นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริม

ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม, ทักษะการอ่าน, การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Matem Pissri. (2024). **Development of an Activity Package Using Brain-based Learning to Promote Thai Reading Skills for Primary 3 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Yaowares Chaiyen Ph.D. (Science Education)	Chairman
Assistant Professor Dr. Wiwat Petsri Ed.D. (Curriculum and Instruction)	Member

Abstract

This research aimed to: 1) create and find the efficiency of an activity package using brain-based learning to promote Thai reading skills for primary 3 students to meet the efficiency criterion of 80/80, 2) compare students' reading skills before and after learning with the activity package, and 3) study the satisfaction of the students towards learning with the activity package. This research used research and development method. The 2 sample groups of 59 and 42 primary 3 students in the academic year 2022 were selected by purposive sampling from Anuban Wat Klongyai School and Ban Nerntan School in Khlong Yai District, Trat Province, respectively. The research instruments were: 1) an activity package using brain-based learning to promote Thai reading skill for primary 3 students, 2) 10 learning management plans using brain-based learning to promote Thai reading skills, 3) a reading skill test containing 20 items, and 4) a five-rating scale questionnaire containing 16 items for the satisfaction evaluation of the students towards learning with the activity package.

The research findings were as follows: 1) the activity package using brain-based learning was composed of 5 components: (1) activity names, (2) instructions/objectives, (3) content and media, (4) activity implementation, and (5) assessment. The efficiency of the activity package was higher than the required criterion, and the appropriateness was at the highest level overall. The efficiency measured through the individuals, the groups, and the fields were 82.00/83.35, 84.00/85.55, and 84.09/85.96 respectively; 2) the students learning with the activity package had higher reading skills after learning than before at the statistically significant level of 0.05, and it was consistent with the hypothesized assumption; and 3) the satisfaction of the

students towards learning with the activity package was at the highest level with an average mean of 4.98 and a standard deviation of 0.15.

Keywords: Activity Package, Reading Skills, Brain-based Learning.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี