



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นายสีดา เทียบอ่อน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
4. นางอัญชลี อิศรารักษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
5. ดร.ขวัญใจ ศรีทาพัทธ์ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๔๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง

ด้วย นางจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๕๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางอัญชลี อีสสรารักษ์

ด้วย นางจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิฑูฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๔๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร

ด้วย นางจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๔๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๕๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ขวัญใจ ศรีทาพักตร์

ด้วย นางจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๔๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ด้วย นางจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายสีดา เทียบอ่อน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๗๓๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวไทรวิทยาคม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๗ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา นกอยู่ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๓-๕๓๑๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAV BARNI RAJABHAT UNIVERSITY Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๓๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม**
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๕๕ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เวียงชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา นกอยู่ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๓๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเกษมพิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗๙ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา นกอยู่ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๓๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองนาถพิทยาคม**
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๕๕ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิฑูฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา นกอยู่ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑ ๐๒/ว ๗๓๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๖๕ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา นกอยู่ เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY | Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๗๐๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวันธีรวิชิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญฉิม บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา นกอยู่ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAU BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓ ๐๒/ว ๗๓๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทบุรีเป็นวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๖๕ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา นกอยู่ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว” โดยมี อาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรจวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา นกอยู่ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

○ ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

กรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์
ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน
แต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน เพื่อให้
เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางจันทิมา นกอยู่

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับหมายเลขตามความจริง
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับการรับรู้ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและตั้งคำถามให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดแก้ปัญหาและส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นในการทำงาน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ได้บังคับบัญชาหาข้อดีข้อเสียของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา						
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิด แก้ปัญหาจากประสบการณ์การทำงานที่เคยเกิดขึ้น แล้ว ด้วยวิธีการใหม่ๆ					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการ ทำงาน โดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์เดิม					
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ						
6.	กระตุ้นความคิดและจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ในการบริหาร และมองเห็นถึงความสำเร็จในการทำงาน					
7.	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน ให้สำเร็จลุล่วง					
8.	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
9.	ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เมื่อผู้ได้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างเสมอภาค					
10.	วางแผนการพัฒนาการทำงานด้วยความเป็นหนึ่งเดียว					
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
11.	มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์อย่างชัดเจนในการทำงาน แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงความมุ่งมั่นในการ ทำงาน					
12.	เป็นมิตร มีความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน					
13.	บริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กร ไม่ ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตัว					
14.	ปฏิบัติตนให้ผู้ได้บังคับบัญชาไว้วางใจ ให้ความเคารพ ศรัทธา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการตัดสินใจ และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
15.	ระบุถึงจุดประสงค์ในการทำงานได้อย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่ดี และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาได้					
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
16.	ใส่ใจดูแลทุกข์สุข ความต้องการ ให้ความสำคัญต่อความสามารถและศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคล					
17.	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความสามารถในการทำงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสมอ					
18.	แสดงความชื่นชอบในความสามารถของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					
19.	หาวิธีการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จอย่างสูงสุดและต่อเนื่อง					
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (ต่อ)						
20.	ติดตามให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงานอย่างเป็นประจำ					

ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่แสดงถึงระดับการดำเนินงานที่มีต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
22.	ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและมีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างครอบคลุม					
23.	ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างละเอียด					
24.	ครูที่ปรึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำข้อมูลของผู้เรียนตามความเป็นจริง					
25.	ครูที่ปรึกษาประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากระเบียนสะสมอย่างสม่ำเสมอ					
26.	ครูที่ปรึกษามีการวางแผน และการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนตามแผนการอย่างเหมาะสม					
ด้านการคัดกรองนักเรียน						
27.	ครูที่ปรึกษามีวิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน					
28.	ครูที่ปรึกษาสามารถสรุปผลการวิเคราะห์อย่างน่าเชื่อถือ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการคัดกรองนักเรียน (ต่อ)						
29.	ครูที่ปรึกษารักษาความลับ และปกปิดข้อมูลของผู้เรียน ไม่เปิดเผยต่อบุคคลภายนอก					
30.	สถานศึกษาดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนแต่ ละกลุ่มอย่างชัดเจน					
31.	สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน โดยพิจารณาจากข้อมูล ในระเบียบจนสะสมหลาย ๆ ด้าน					
32.	ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายและตรง กับพฤติกรรมของผู้เรียน					
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน						
33.	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
34.	ผู้บริหารคณะครู/ครูที่ปรึกษาให้การสนับสนุน และ ส่งเสริมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
35.	ครูที่ปรึกษามีการพูดคุยกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ จัดทำแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม/แบบบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียน					
36.	สถานศึกษาจัดอบรมครูเกี่ยวกับการกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน					
37.	ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของผู้เรียน ทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ					
38.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุมของสถานศึกษาและ ครูที่ปรึกษา ในการหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน					
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา						
39.	ครูที่ปรึกษามีจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และลงมือ ปฏิบัติจริงในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน					
40.	ครูที่ปรึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้คำแนะนำ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)						
41.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน					
42.	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และเทคนิคการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียน					
43.	ครูที่ปรึกษาเสียสละเวลาในการป้องกันแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา พุดคุยและทำความเข้าใจกับผู้เรียนทุกกลุ่ม					
44.	ครูที่ปรึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน					
ด้านการส่งต่อ						
45.	สถานศึกษามีการวางแผนการส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง					
46.	ผู้บริหาร/คณะครู/ครูที่ปรึกษาพยายามช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเต็มที่ก่อนที่จะส่งต่อ					
47.	ครูที่ปรึกษาชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญ และมีการประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งต่อ					
48.	ครูที่ปรึกษามีการแยกกลุ่มผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาความพร้อมในการส่งต่อ					
49.	ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน					
50.	ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผลการส่งต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่ถูกส่งต่อ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางจันทิมา นกอยู่



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาสระแก้ว

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและตั้งคำถามให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดแก้ปัญหาและส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นในการทำงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ได้บังคับบัญชาหาข้อดีข้อเสียของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาจากประสบการณ์การทำงานที่เคยเกิดขึ้นแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์เดิม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ									
6	กระตุ้นความคิดและจูงใจให้ ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการ บริหาร และมองเห็นถึงความสำเร็จ ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงาน กันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เมื่อ ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานบรรลุ เป้าหมายอย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	วางแผนการพัฒนาการทำงานด้วย ความเป็นหนึ่งเดียว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านกรมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์									
11	มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์อย่าง ชัดเจนในการทำงาน แสดงให้ ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงความ มุ่งมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	เป็นมิตร มีความเป็นกันเองกับ ผู้ได้บังคับบัญชา และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	บริหารงาน โดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ขององค์กร ไม่ใช่ อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล									
14	ปฏิบัติตนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ไว้วางใจ ให้ความเคารพศรัทธา ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรมในการ ตัดสินใจ และพร้อมที่จะ เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ระบุดึงจุดประสงค์ในการทำงาน ได้อย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่ดี และ สามารถถ่ายทอดไปยังผู้ใต้บังคับ บัญชาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ใส่ใจดูแลทุกข์สุข ความต้องการ ให้ความสำคัญต่อความสามารถ และศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ แสดงความสามารถในการทำงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	แสดงความชื่นชอบในความสามารถ ของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	หาวิธีการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ประสบความสำเร็จอย่างสูงสุดและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ติดตามให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชา ในการทำงานอย่างเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 17 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ตาราง 18 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ข้อ ที่	การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล									
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและมีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างละเอียด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ครูที่ปรึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำข้อมูลของผู้เรียนตามความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ครูที่ปรึกษาประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากระเบียบสนทนาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ครูที่ปรึกษามีการวางแผน และการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนตามแผนการอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการคัดกรองนักเรียน									
27	ครูที่ปรึกษามีวิธีการวิเคราะห์ พฤติกรรมของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ครูที่ปรึกษาสามารถสรุปผลการ วิเคราะห์ที่น่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ครูที่ปรึกษารักษาความลับ และ ปกปิดข้อมูลของผู้เรียน ไม่เปิดเผย ต่อบุคคลภายนอก	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	สถานศึกษาดำเนินงานและเก็บ รวบรวมข้อมูลผู้เรียนแต่ละกลุ่ม อย่างชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
31	สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน โดยพิจารณาจากข้อมูลในระเบียน สะสมหลาย ๆ ด้าน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียนได้ตรง ตามเป้าหมายและตรงกับ พฤติกรรมของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน									
33	สถานศึกษามีการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารคณะครู/ครูที่ปรึกษาให้ การสนับสนุน และส่งเสริมในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (ต่อ)									
35	ครูที่ปรึกษามีการพูดคุยกับนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ และจัดทำแบบ บันทึกกิจกรรมโฮมรูม/แบบบันทึก พฤติกรรมผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	สถานศึกษาจัดอบรมครูเกี่ยวกับ การกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน สรุปผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยกับ ผู้ปกครองของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประชุมของสถานศึกษาและครูที่ ปรึกษา ในการหาแนวทางส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา									
39	ครูที่ปรึกษามีจิตวิทยาในการให้ คำปรึกษา และลงมือปฏิบัติจริงใน การแก้ไข้ปัญหาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ครูที่ปรึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

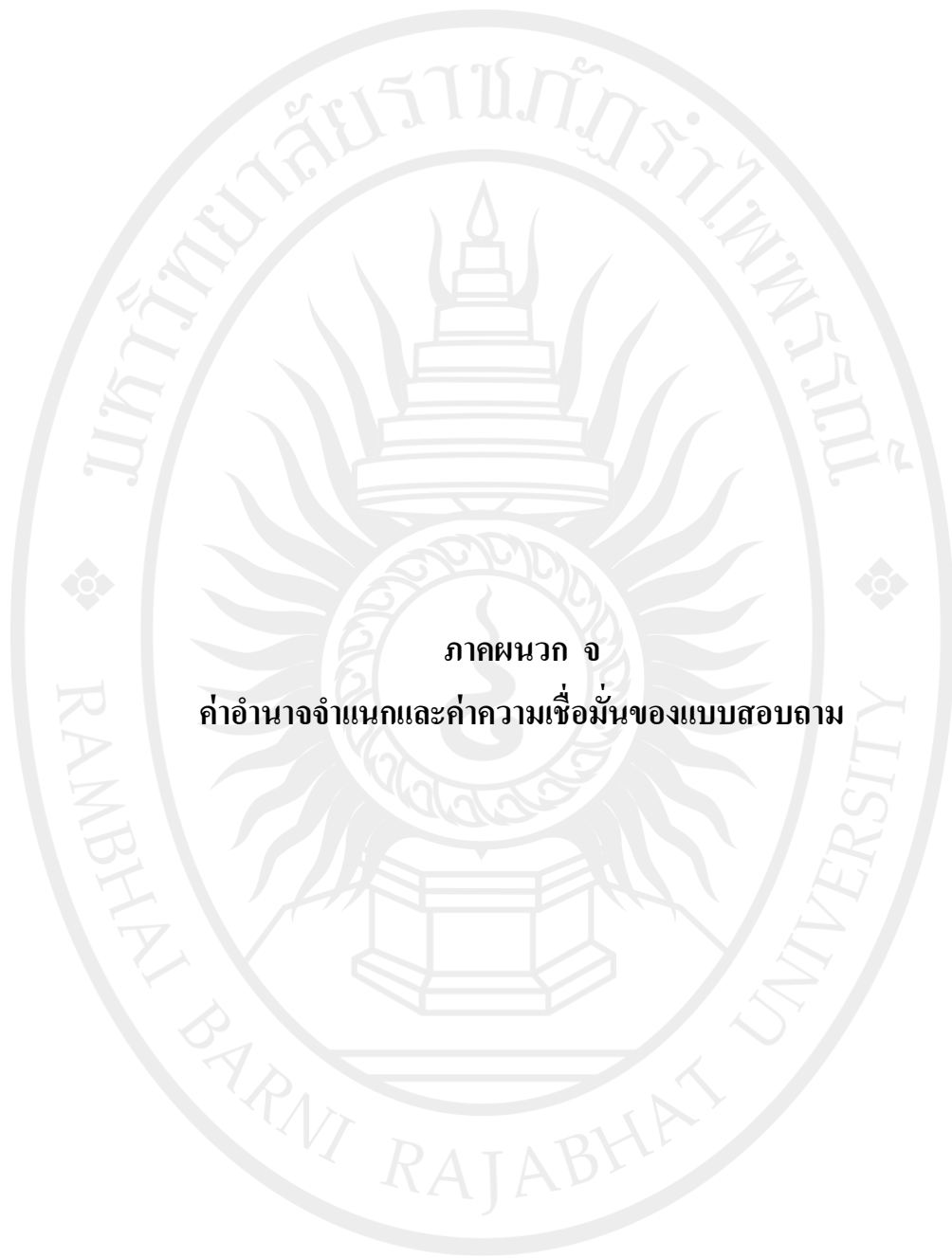
ข้อ ที่	การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (ต่อ)									
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ และเทคนิคการให้ คำปรึกษาที่หลากหลาย สอดคล้อง และเหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ครูที่ปรึกษาเสียสละเวลาในการ ป้องกันแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา พูดคุยและทำความเข้าใจกับผู้เรียน ทุกกลุ่ม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	ครูที่ปรึกษาจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการส่งต่อ									
45	สถานศึกษามีการวางแผนการส่ง ต่อผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	ผู้บริหาร/คณะครู/ครูที่ปรึกษา พยายามช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนอย่างเต็มที่ก่อนที่จะส่งต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	ครูที่ปรึกษาชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจ ถึงการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญ และ มีการประสานงานกับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการส่งต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการส่งต่อ (ต่อ)									
48	ครูที่ปรึกษา มีการแยกกลุ่มผู้เรียน อย่างชัดเจน โดยผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา มีความพร้อมใน การส่งต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผลการส่ง ต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนที่ถูกลงส่งต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 18 แสดงว่า แบบสอบถามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการกระตุ้นปัญญา	
1	0.932
2	0.881
3	0.901
4	0.898
5	0.885
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	
6	0.943
7	0.942
8	0.913
9	0.929
10	0.950
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	
11	0.937
12	0.921
13	0.907
14	0.944
15	0.931
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	
16	0.930
17	0.886
18	0.872
19	0.915
20	0.881

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 20 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.872 ถึง 0.950 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.991

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	
21	0.854
22	0.899
23	0.896
24	0.907
25	0.822
26	0.928
ด้านการคัดกรองนักเรียน	
27	0.887
28	0.889
29	0.887
30	0.859
31	0.899
32	0.900
ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	
33	0.845
34	0.885
35	0.904
36	0.879
37	0.875
38	0.902

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	
39	0.903
40	0.935
41	0.891
42	0.923
43	0.931
44	0.929
ด้านการส่งเสริม	
45	0.918
46	0.884
47	0.870
48	0.909
49	0.919
50	0.912

จากตาราง 20 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 30 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.822 ถึง 0.931 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.992

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี