

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน การกระตุ้นทางปัญญา
X_2	แทน การสร้างแรงบันดาลใจ
X_3	แทน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
X_4	แทน การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
Y	แทน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
Y_1	แทน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
Y_2	แทน การคัดกรองนักเรียน
Y_3	แทน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน
Y_4	แทน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
Y_5	แทน การส่งต่อ
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

Z_x	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
Z_y	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การกระตุ้นทางปัญญา	4.51	0.32	มากที่สุด	1
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.45	0.33	มาก	4
3. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.51	0.29	มากที่สุด	1
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.46	0.32	มาก	3
รวม	4.48	0.32	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.51$) 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.51$) 3) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.46$) และ 4) การสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการกระตุ้นทางปัญญาและการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีมากที่สุดแต่การสร้างแรงบันดาลใจมีมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการกระตุ้นทางปัญญาจำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การกระตุ้นทางปัญญา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและตั้งคำถามให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์	4.71	0.50	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดแก้ปัญหาและส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นในการทำงาน	4.46	0.58	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ได้บังคับบัญชาหาข้อดีข้อเสียของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน	4.47	0.63	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาจากประสบการณ์การทำงานที่เคยเกิดขึ้นแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.39	0.68	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์เดิม	4.54	0.63	มากที่สุด	2
รวม	4.51	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นและตั้งคำถามให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.71$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์เดิม ($\bar{X} = 4.54$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ได้บังคับบัญชาหาข้อดีข้อเสียของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.47$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดแก้ปัญหาและส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นในการทำงาน

($\bar{X} = 4.46$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาจากประสบการณ์การทำงานที่เคยเกิดขึ้นแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจ	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. กระตุ้นความคิดและจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหาร และมองเห็นถึงความสำเร็จในการทำงาน	4.45	0.67	มาก	3
2. กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง	4.52	0.61	มากที่สุด	1
3. กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.39	0.64	มาก	5
4. ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างเสมอภาค	4.46	0.67	มาก	2
5. วางแผนการพัฒนการทำงานด้วยความเป็นหนึ่งเดียว	4.41	0.61	มาก	4
รวม	4.45	0.33	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วง ($\bar{X} = 4.52$) 2) ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างเสมอภาค ($\bar{X} = 4.46$) 3) กระตุ้นความคิดและจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารและมองเห็นถึงความสำเร็จในการทำงาน ($\bar{X} = 4.45$) 4) วางแผนการพัฒนการทำงานด้วยความเป็น

หนึ่งเดียว ($\bar{X} = 4.41$) และ 5) กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์อย่างชัดเจนในการทำงาน แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน	4.62	0.56	มากที่สุด	1
2. เป็นมิตร มีความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	4.39	0.64	มาก	5
3. บริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กร ไม่ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตัว	4.51	0.61	มากที่สุด	3
4. ปฏิบัติตนให้ผู้ได้บังคับบัญชาไว้วางใจ ให้ความเคารพศรัทธา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการตัดสินใจและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย	4.43	0.61	มาก	4
5. ระบุถึงจุดประสงค์ในการทำงานได้อย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่ดี และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ได้บังคับบัญชาได้	4.61	0.56	มากที่สุด	2
รวม	4.54	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์อย่างชัดเจนในการทำงาน แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.62$) 2) ระบุถึงจุดประสงค์ในการทำงานได้อย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่ดี และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ได้บังคับบัญชาได้

($\bar{X} = 4.61$) 3) บริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรไม่ใช่อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.51$) 4) ปฏิบัติตนให้ผู้ที่บังคับบัญชาไว้วางใจ ให้ความเคารพศรัทธา ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการตัดสินใจและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ($\bar{X} = 4.43$) และ 5) เป็นมิตร มีความเป็นกันเองกับผู้บังคับบัญชา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ใส่ใจดูแลทุกข์สุข ความต้องการ ให้ความสำคัญต่อความสามารถและศักยภาพของผู้บังคับบัญชาแต่ละบุคคล	4.43	0.62	มาก	4
2. เปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาได้แสดงความสามารถในการทำงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นเสมอ	4.54	0.63	มากที่สุด	1
3. แสดงความชื่นชอบในความสามารถของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	4.39	0.61	มาก	5
4. หาวิธีการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จอย่างสูงสุดและต่อเนื่อง	4.47	0.64	มาก	2
5. ติดตามให้คำปรึกษาผู้บังคับบัญชาในการทำงานอย่างเป็นประจำ	4.45	0.57	มาก	3
รวม	4.46	0.32	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) เปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาได้แสดง

ความสามารถในการทำงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสมอ ($\bar{X} = 4.54$) 2) หาวิธีการส่งเสริมให้
 ผู้ได้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จอย่างสูงสุดและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.47$) 3) ติดตามให้คำปรึกษา
 ผู้ได้บังคับบัญชาในการทำงานอย่างเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.45$) 4) ใส่ใจดูแลทุกข์สุขความต้องการให้
 ความสำคัญต่อความสามารถและศักยภาพของผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.43$) และ
 5) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 เกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.50$)
 5) แสดงความชื่นชอบในความสามารถของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.39$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปรากฏผลดังตาราง 9-17

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวม
 และรายเรื่อง

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.50	0.28	มากที่สุด	3
2. การคัดกรองนักเรียน	4.49	0.26	มาก	5
3. การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก	4.50	0.26	มากที่สุด	3
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.51	0.29	มากที่สุด	1
5. การส่งต่อนักเรียน	4.51	0.28	มากที่สุด	1
รวม	4.50	0.22	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ
 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.51$)
 2) การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$) 3) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.50$) 4) การส่งเสริมและ
 พัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.50$) และ 5) การคัดกรองนักเรียน ($\bar{X} = 4.49$)

สรุปได้ว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและการส่งต่อนักเรียนมีมากที่สุดแต่การคัดกรองนักเรียนมีมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามข้อ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.67	0.51	มากที่สุด	1
2. ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและมีการจัดเก็บ ข้อมูลผู้เรียนอย่างครอบคลุม	4.47	0.58	มาก	3
3. ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างละเอียด	4.52	0.60	มากที่สุด	2
4. ครูที่ปรึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำ ข้อมูลของผู้เรียนตามความเป็นจริง	4.44	0.65	มาก	5
5. ครูที่ปรึกษาประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจาก ระเบียบสะสมอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.63	มาก	4
6. ครูที่ปรึกษามีการวางแผน และการออกเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนตามแผนการอย่างเหมาะสม	4.43	0.65	มาก	6
รวม	4.50	0.28	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่

- ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.67$)
 2) ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างละเอียด ($\bar{X} = 4.52$)
 3) ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและมีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.47$)
 4) ครูที่ปรึกษาประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากระเบียบสนทนาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.46$)
 5) ครูที่ปรึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำข้อมูลของผู้เรียนตามความเป็นจริง ($\bar{X} = 4.44$) และ
 6) ครูที่ปรึกษามีการวางแผน และการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนตามแผนการอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการคัดกรองนักเรียน จำแนกตามข้อ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา การคัดกรองนักเรียน	n=265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูที่ปรึกษามีวิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมของ ผู้เรียน	4.57	0.57	มากที่สุด	1
2. ครูที่ปรึกษาสามารถสรุปผลการวิเคราะห์อย่าง น่าเชื่อถือ	4.52	0.57	มากที่สุด	2
3. ครูที่ปรึกษารักษาความลับ และปกปิดข้อมูลของ ผู้เรียน ไม่เปิดเผยต่อบุคคลภายนอก	4.50	0.59	มากที่สุด	3
4. สถานศึกษาดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน	4.45	0.57	มาก	6
5. สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน โดยพิจารณาจาก ข้อมูลในระเบียบสนทนาหลาย ๆ ด้าน	4.48	0.66	มาก	5
6. ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย และตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน	4.50	0.58	มากที่สุด	3
รวม	4.49	0.26	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ครูที่ปรึกษามีวิธีการวิเคราะห์ พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.57$) 2) ครูที่ปรึกษาสามารถสรุปผลการวิเคราะห์อย่างน่าเชื่อถือ ($\bar{X}=4.52$) 3) ครูที่ปรึกษารักษาความลับ และปกปิดข้อมูลของผู้เรียนไม่เปิดเผยต่อบุคคลภายนอก ($\bar{X}=4.50$) 4) ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายและตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.50$) 5) สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน โดยพิจารณาจากข้อมูลในระเบียบสะสมหลาย ๆ ด้าน ($\bar{X}=4.48$) และ 6) สถานศึกษาดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.45$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน จำแนกตามข้อ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน				
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.55	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารคณะครู/ครูที่ปรึกษาให้การสนับสนุน และส่งเสริมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.51	0.58	มากที่สุด	3
3. ครูที่ปรึกษามีการพูดคุยกับนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ และจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม/ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน	4.54	0.54	มากที่สุด	2
4. สถานศึกษาจัดอบรมครูเกี่ยวกับการกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	4.37	0.63	มาก	6
5. ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของ ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.57	มากที่สุด	4

ตาราง 11 (ต่อ)

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุมของ สถานศึกษาและครูที่ปรึกษา ในการหาแนวทาง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.56	มากที่สุด	4
รวม	4.50	0.26	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.57$) 2) ครูที่ปรึกษามีการพูดคุยกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม/แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน ($\bar{X} = 4.54$) 3) ผู้บริหารคณะครู/ครูที่ปรึกษาให้การสนับสนุน และส่งเสริมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$) 4) ครูที่ปรึกษามีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.50$) 5) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุมของสถานศึกษาและครูที่ปรึกษา ในการหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$) และ 6) สถานศึกษาจัดอบรมครูเกี่ยวกับการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำแนกตามข้อ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D		
1. ครูที่ปรึกษามีจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	4.61	0.53	มากที่สุด	1
2. ครูที่ปรึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.52	0.58	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	4.46	0.63	มาก	6
4. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และเทคนิคการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียน	4.52	0.60	มากที่สุด	2
5. ครูที่ปรึกษาเสียสละเวลาในการป้องกันแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา พุดคุยและทำความเข้าใจกับนักเรียนทุกกลุ่ม	4.51	0.62	มากที่สุด	4
6. ครูที่ปรึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	4.48	0.63	มาก	5
รวม	4.51	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ครูที่ปรึกษามีจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$) 2) ครูที่ปรึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.52$) 3) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และเทคนิคการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องและ

เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$) 4) ครูที่ปรึกษาเสียสละเวลาในการป้องกันแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา พุดคุยและทำความเข้าใจกับผู้เรียนทุกกลุ่ม ($\bar{X} = 4.51$) 5) ครูที่ปรึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$) และ 6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกตามข้อ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา การส่งต่อ	n = 265		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการวางแผนการส่งต่อผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยง	4.55	0.56	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหาร/คณะครู/ครูที่ปรึกษาพยายามช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเต็มที่ก่อนที่จะส่งต่อ	4.51	0.55	มากที่สุด	4
3. ครูที่ปรึกษาชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการส่งต่อ ให้กับผู้เชี่ยวชาญ และมีการประสานงานกับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการส่งต่อ	4.53	0.62	มากที่สุด	3
4. ครูที่ปรึกษามีการแยกกลุ่มผู้เรียนอย่างชัดเจน โดย ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาที่มีความพร้อม ในการส่งต่อ	4.43	0.59	มาก	6
5. ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียน	4.48	0.57	มาก	5
6. ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผลการส่งต่อผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่ถูกส่งต่อ	4.55	0.56	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.28	มากที่สุด	

จากตาราง 13 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การส่งต่อนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการวางแผนการส่งต่อผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง ($\bar{X} = 4.55$) 2) ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผลการส่งต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจัดทำข้อมูล ผู้เรียนที่ถูกส่งต่อ ($\bar{X} = 4.55$) 3) ครูที่ปรึกษาชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญและ มีการประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งต่อ ($\bar{X} = 4.53$) 4) ผู้บริหาร/คณะครู/ครูที่ปรึกษา พยายามช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเต็มที่ก่อนที่จะส่งต่อ ($\bar{X} = 4.51$) 5) ครูทุกท่านให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$) และ 6) ครูที่ปรึกษามีการแยกกลุ่มผู้เรียนอย่าง ชัดเจน โดยผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาที่มีความพร้อมในการส่งต่อ ($\bar{X} = 4.43$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y
X_1	0.437*					
X_2	0.456*	0.401*				
X_3	0.435*	0.380*	0.377*			
X_4	0.525*	0.441*	0.458*	0.462*		
X	0.573*	0.493*	0.522*	0.535*	0.502*	0.650*

* $p < .05$

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว พบว่าตัวแปร 9 ตัว มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกระดับมากถึงมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ คำเนิ่งถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) กับการรู้จัก

นักเรียนเป็นรายบุคคล (Y_1) ($r_{xy} = 0.525$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) กับการส่งต่อ (Y_3) ($r_{xy} = 0.352$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 20-21

ตาราง 15 ค่าความแปรปรวนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	5.398	1	5.398	192.845	.000*
Residual	7.362	263	0.028		
Total	12.760	264			

*p < .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังแสดงผลในตาราง 16

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
a (Constant)	1.989	0.181		10.966*	.000
X	0.561	0.040	0.650	13.887*	.000
a = 0.650 S.E. _a = .167 R ² = .423 Adjust R ² = .421					

*p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.989 + 0.561 * X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.650 * Z_x$ โดยสามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ได้ร้อยละ 42.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (Y) เพิ่มขึ้น 0.561 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี