

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$r_{xy}$	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา
$X_1$	แทน การให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง
$X_2$	แทน การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ
$X_3$	แทน การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม
$X_4$	แทน การพัฒนาหลักสูตร
$X_5$	แทน การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
Y	แทน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0
$Y_1$	แทน ความต้องการดำรงชีวิต
$Y_2$	แทน ความต้องการความสัมพันธ์
$Y_3$	แทน ความต้องการเจริญก้าวหน้า
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$Z_x$	แทน บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน

$Z_y$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\beta$	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) การให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง 2) การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ 3) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 4) การพัฒนาหลักสูตร 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง	4.30	0.51	มาก	4
2. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	4.50	0.43	มาก	1
3. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.43	0.54	มาก	3
4. การพัฒนาหลักสูตร	4.46	0.46	มาก	2
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.26	0.57	มาก	5
รวม	4.39	0.44	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.43) 2) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.46) 3) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.54) 4) การให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.51) และ 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพสูงสุดและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนต่ำสุด

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง จำแนกตามรายชื่อ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา การให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความรู้ในการทำงานที่หลากหลาย	4.62	0.55	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.32	0.70	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำวิธีการและจัดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.27	0.80	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ	4.51	0.63	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตำรา เอกสาร หนังสือและสื่อ social media ต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.94	0.71	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่	4.14	0.74	มาก	5
รวม	4.30	0.51	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง การให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความรู้ในการทำงานที่หลากหลาย ( $\bar{X}=4.62$ , S.D. = 0.55) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.51$ , S.D. = 0.63) 3) ผู้บริหาร

สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.70)  
 4) ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำวิธีการและจัดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.80) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตำรา เอกสาร หนังสือและสื่อ social media ต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ จำแนกตามรายชื่อ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มศักยภาพ	4.55	0.57	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำเทคนิควิธีการสอน	4.13	0.68	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.57	0.57	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.44	0.68	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.63	0.57	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	4.70	0.54	มากที่สุด	1
รวม	4.50	0.43	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.54) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.57) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.57) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.57) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.68) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำเทคนิควิธีการสอน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.68)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม จำแนกตามรายข้อ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนงานร่วมกัน	4.51	0.62	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการยอมรับซึ่งกันและกัน	4.25	0.79	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม	4.41	0.66	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม	4.53	0.63	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แสดงความสามารถและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.39	0.74	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นำผลการประเมินไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.71	มาก	3
รวม	4.43	0.54	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยของการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.63) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.62) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นำผลการประเมินไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.71) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.66) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แสดงความสามารถและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.74) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการยอมรับซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.79)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยของ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามรายข้อ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการจัดทำปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วหรือจัดสร้างขึ้นมาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน	4.53	0.62	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม	4.41	0.66	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.58	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ	4.37	0.72	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลใช้หลักสูตร	4.49	0.64	มาก	2

ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทั่วกัน	4.48	0.59	มาก	4
รวม	4.46	0.46	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยของการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีกระบวนการจัดทำปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วหรือจัดสร้างขึ้นมาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.62) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.58) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.64) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทั่วกัน ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.59) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.66) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.72)



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จำแนกตามรายชื่อ

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	4.44	0.64	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.55	0.62	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.93	1.03	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.24	0.75	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.07	0.84	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	4.32	0.78	มาก	3
รวม	4.26	0.68	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.62) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.64) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.78) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.75) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัย

เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.84) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 1.03)

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 9 - 12

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความต้องการการดำรงชีวิต	4.40	0.46	มาก	1
2. ความต้องการความสัมพันธ์	4.34	0.49	มาก	2
3. ความต้องการความเจริญก้าวหน้า	4.33	0.49	มาก	3
รวม	4.36	0.45	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความต้องการการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.46) 2) ความต้องการความสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.49) และ 3) ความต้องการความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.49)

สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยความต้องการการดำรงชีวิตสูงสุดและความต้องการความเจริญก้าวหน้าต่ำสุด

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความต้องการการดำรงชีวิต จำแนกตามข้อ

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ความต้องการการดำรงชีวิต	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดี	4.59	0.57	มากที่สุด	1
2. ท่านได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีการคมนาคมและการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย	4.47	0.64	มาก	6
3. ท่านได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	4.38	0.72	มาก	8
4. ท่านได้รับการปกครองด้วยความเป็นหลักธรรมมาภิบาล	4.50	0.57	มาก	5
5. ระเบียบ ข้อบังคับและคำสั่งต่างๆ ในโรงเรียนส่งเสริมต่อการปฏิบัติงานของท่าน	4.43	0.62	มาก	7
6. ท่านได้รับการคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สินให้ปลอดภัยจากอาชญากรรมขณะที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน	4.54	0.63	มากที่สุด	3
7. ท่านมีความภาคภูมิใจอาชีพราชการครู ซึ่งเป็นอาชีพที่มั่นคงกับอนาคตในยุคไทยแลนด์ 4.0	4.57	0.60	มากที่สุด	2
8. ท่านได้รับสวัสดิการอื่นๆ นอกเหนือจากเงินเดือน	3.94	0.97	มาก	10
9. ท่านมีความพึงพอใจในเงินเดือนที่ได้รับซึ่งเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	4.04	0.99	มาก	9
10. ท่านได้รับอนุญาต ให้ลาหยุดงานเมื่อมีเหตุจำเป็น	4.51	0.69	มากที่สุด	4
รวม	4.40	0.46	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความต้องการการดำรงชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ท่านได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดี ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.57) 2) ท่านมีความภาคภูมิใจอาชีพรับราชการครู ซึ่งเป็นอาชีพที่มั่นคงกับอนาคตในยุคไทยแลนด์ 4.0 ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.60) 3) ท่านได้รับการคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สินให้ปลอดภัยจากอาชญากรรมขณะที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.63) 4) ท่านได้รับอนุญาตให้ลาหยุดงานเมื่อมีเหตุจำเป็น ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.69) 5) ท่านได้รับการปกครองด้วยความเป็นหลักธรรมมาภิบาล ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.57) 6) ท่านได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีการคมนาคมและการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.64) 7) ระเบียบ ข้อบังคับและคำสั่งต่าง ๆ ในโรงเรียนส่งเสริมต่อการปฏิบัติงานของท่าน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.62) 8) ท่านได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.72) 9) ท่านมีความพึงพอใจในเงินเดือนที่ได้รับซึ่งเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.99) และ 10) ท่านได้รับสวัสดิการอื่น ๆ นอกเหนือจากเงินเดือน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.97)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยของ ด้านความต้องการความสัมพันธ์ จำแนกตามข้อ

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ความต้องการความสัมพันธ์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีการสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานตามโอกาสอันสมควร	4.28	0.71	มาก	7
2. ท่านและเพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันเป็นอย่างดีในเรื่องการทำงาน	4.51	0.63	มากที่สุด	1
3. ท่านได้รับการยอมรับในความรู้ ความสามารถจากเพื่อนร่วมงาน	4.46	0.65	มาก	2
4. ท่านมีความรู้สึกสบายใจเมื่อได้ปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน	4.46	0.59	มาก	2
5. ท่านได้รับการยอมรับในความรู้ ความสามารถจากผู้บริหาร	4.37	0.64	มาก	4
6. ท่านได้รับโอกาสจากผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.24	0.79	มาก	8
7. ท่านได้รับความเป็นกันเองจากผู้บริหาร	4.24	0.80	มาก	8
8. ท่านได้รับคำชมเชยจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ	4.22	0.78	มาก	10
9. ท่านรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของงานในโรงเรียน	4.36	0.70	มาก	5
10. ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและพัฒนาของโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0	4.31	0.69	มาก	6
รวม	4.34	0.49	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยง ด้านความต้องการความสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ท่านและเพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันเป็นอย่างดีในเรื่องการทำงาน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.63) 2) ท่านได้รับการยอมรับในความรู้ ความสามารถจากเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.65) 3) ท่านมีความรู้สึกสบายใจเมื่อได้ปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.59) 4) ท่านได้รับการยอมรับในความรู้ ความสามารถจากผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.64) 5) ท่านรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของงานในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.70) 6) ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและพัฒนาของโรงเรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.69) 7) ท่านมีการสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานตามโอกาสอันสมควร ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.71) 8) ท่านได้รับโอกาสจากผู้บริหาร ได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.79) 9) ท่านได้รับความเป็นกันเองจากผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.80) และ 10) ท่านได้รับคำชมเชยจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.78)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า จำแนกตามข้อ

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ความต้องการความเจริญก้าวหน้า	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อสูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.20	0.82	มาก	10
2. ท่านได้รับการสนับสนุนการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.51	0.56	มากที่สุด	1
3. ท่านได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.24	0.76	มาก	9
4. ท่านได้รับมอบหมายงานที่ทำทลายความรู้ความสามารถ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.26	0.66	มาก	8
5. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานที่ทำทลายความรู้ความสามารถ เมื่อเปรียบเทียบกับงานเก่าที่เคยทำเป็นประจำ	4.33	0.67	มาก	5
6. ท่านได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.64	มาก	3
7. ท่านมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	4.40	0.62	มาก	2
8. ท่านมีความภาคภูมิใจในตำแหน่งงานปัจจุบันและความเจริญก้าวหน้าในอนาคต	4.37	0.67	มาก	4
9. ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นตามผลงานและความสามารถ	4.30	0.67	มาก	7
10. ท่านได้รับการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ให้สอดคล้องยุคไทยแลนด์ 4.0 จากผู้บริหาร	4.33	0.66	มาก	5
รวม	4.33	0.49	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความต้องการการดำรงชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ท่านได้รับการสนับสนุนการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.56) 2) ท่านมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.62) 3) ท่านได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.64) 4) ท่านมีความภาคภูมิใจในตำแหน่งงานปัจจุบันและความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.67) 5) ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานที่ทำทนายความรู้ ความสามารถ เมื่อเปรียบเทียบกับงานเก่าที่เคยทำเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.67) 5) ท่านได้รับการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องยุคไทยแลนด์ 4.0 จากผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.66) 7) ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นตามผลงานและความสามารถ ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.67) 8) ท่านได้รับมอบหมายงานที่ทำทนายความรู้ ความสามารถและมีความสุขในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.66) 9) ท่านได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.76) และ 10) ท่านได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อสูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.82)



**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 13-14

**ตาราง 13** ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	0.816*	0.000
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 (Y)		

\*p < .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกระดับสูง ( $r_{xy} = 0.816^*$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีบทบาทการนิเทศภายในในระดับมากแล้วแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 จะมีระดับมากด้วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรบทบาทการนิเทศภายในของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X
Y <sub>1</sub>	0.713*					
Y <sub>2</sub>	0.561*	0.609*				
Y <sub>3</sub>	0.615*	0.530*	0.612*			
Y	0.670*	0.637*	0.710*	0.759*	0.789*	0.816*

\*p < .05

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่าตัวแปร 8 ตัว มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกระดับสูงถึงปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร (X<sub>2</sub>) กับความต้องการการดำรงชีวิต (Y<sub>1</sub>) ( $r_{xy} = 0.768$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (X<sub>2</sub>) กับความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Y<sub>3</sub>) ( $r_{xy} = 0.530$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 15-16

**ตาราง 15** ค่าความแปรปรวนของบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	48.259	1	48.259	707.543	0.000*
Residual	24.213	355	0.068		
Total	72.472	356			

\*p < .05

จากตาราง 15 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังแสดงผลในตาราง 16

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 16** ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients Beta		
a (Constant)	0.710	0.138		5.148	0.000
X	0.831	0.031	0.816	26.600	0.000
a = 0.710    S.E. <sub>est</sub> = .138    R <sup>2</sup> = .666    Adjust R <sup>2</sup> = .665					

\*p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 0.710 + 0.831 * X$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = 0.831 * Z_x$  โดยสามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ร้อยละ 66.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา (X) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูยุคไทยแลนด์ 4.0 (Y) เพิ่มขึ้น 0.831 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี