

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

| | |
|--------------|--|
| \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง |
| n | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| X_1 | แทน ด้านการบริหารองค์กร |
| X_2 | แทน ด้านความรู้ความคิดรวบยอด |
| X_3 | แทน ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ |
| X_4 | แทน ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ |
| X_5 | แทน ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล |
| Y | แทน การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา |
| R | แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| R^2 | แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ |
| Adjust R^2 | แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย |
| SE_{est} | แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ |
| F หรือ Sig | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| a | แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| b | แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| \hat{Y} | แทน ค่าการการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ |
| Z_x | แทน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรูปคะแนนดิบ |
| \hat{Z}_y | แทน ค่าการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรูปคะแนนมาตรฐาน |

| | |
|----------|---|
| r_{xy} | แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน |
| B | แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ |
| β | แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน |
| p | แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ |
| ** | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน(S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปรากฏดังตาราง 6 - 11

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

| ที่ | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ด้านการบริหารองค์กร | 4.28 | 0.73 | มาก | 5 |
| 2 | ด้านความรู้ความคิดรวบยอด | 4.28 | 0.74 | มาก | 4 |
| 3 | ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.30 | 0.72 | มาก | 2 |
| 4 | ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ | 4.31 | 0.74 | มาก | 1 |
| 5 | ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล | 4.29 | 0.73 | มาก | 3 |
| | รวม | 4.29 | 0.73 | มาก | |

จากตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.31 มีด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.30 มีด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.29 ด้านการบริหารองค์กร และด้านความรู้ความคิดรวบยอดมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 เท่ากัน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหาร องค์กร จำแนกรายข้อ

| ที่ | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารองค์กร | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิควิธีและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ และรู้จักการเลือกใช้เครื่องมือในบริหารสถานศึกษา | 4.27 | 0.73 | มาก | 4 |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เข้าใจในหลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ การบริหาร | 4.24 | 0.74 | มาก | 5 |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารให้เหมาะสมสถานการณ์ | 4.22 | 0.75 | มาก | 6 |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด | 4.33 | 0.74 | มาก | 1 |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.31 | 0.71 | มาก | 2 |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบทบาทหน้าที่ ให้มีความยืดหยุ่นในการทำงาน และสะท้อนผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.30 | 0.71 | มาก | 3 |
| รวม | | 4.28 | 0.73 | มาก | |

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารองค์กร จำแนกตามรายชื่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.33 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.31 และผู้บริหารสถานศึกษามี

มนุษย์สัมพันธ์ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบทบาทหน้าที่ ให้มีความยืดหยุ่นในการทำงาน และสะท้อนผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.30 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านความรู้ ความคิดรวบยอด จำแนกรายข้อ

| ที่ | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ความคิดรวบยอด | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการคิดนอกกรอบ และคิดอย่างสร้างสรรค์ | 4.32 | 0.75 | มาก | 1 |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วเพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหา | 4.26 | 0.76 | มาก | 4 |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าขององค์กร และมองได้อย่างทะลุปรุโปร่งเพื่อทำให้องค์กรมีความสมบูรณ์ | 4.22 | 0.79 | มาก | 6 |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารรถตีความ และแปลความหมายข้อมูลที่ซับซ้อน | 4.31 | 0.69 | มาก | 3 |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ | 4.31 | 0.67 | มาก | 2 |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความคิดและทักษะการแก้ปัญหาเพื่อกำหนดควิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา | 4.25 | 0.77 | มาก | 5 |
| รวม | | 4.28 | 0.74 | มาก | |

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

1 ด้านความรู้ความคิดรวบยอด จำแนกตามรายชื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการคิดนอกกรอบ และคิดอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.32 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถตีความ และแปลความหมายข้อมูลที่ซับซ้อนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน คือ 4.31 และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วเพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.31 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกรายชื่อ

| ที่ | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติตนสำหรับการบริหารสถานศึกษาได้เหมาะสม และถูกต้อง | 4.32 | 0.75 | มาก | 1 |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความชำนาญ และความสามารถในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ และเข้าใจง่าย | 4.26 | 0.76 | มาก | 4 |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือเข้าใจง่าย สามารถสรุปประเด็นได้ชัดเจน ถูกต้อง และตรงประเด็น | 4.22 | 0.79 | มาก | 6 |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเจรจา ต่อรอง เสนอความคิด ได้ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่มและในที่สาธารณะ | 4.31 | 0.69 | มาก | 2 |
| 5 | กิจกรรม และผลงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกรับรู้ ได้ทันเวลา และต่อเนื่อง | 4.31 | 0.67 | มาก | 3 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ที่ | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์การเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการและการประเมิน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้อง แม่นยำและต้องรวดเร็ว | 4.25 | 0.77 | มาก | 5 |
| | รวม | 4.30 | 0.72 | มาก | |

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพจำแนกตามรายชื่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.30 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติตน สำหรับ การบริหารสถานศึกษาได้เหมาะสม และถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.32 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเจรจา ต่อรอง เสนอความคิด ได้ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่มและในที่สาธารณะ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และผลงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกได้รับรู้ได้ทันเวลาและต่อเนื่อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากันคือ 4.31 และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความชำนาญ และความสามารถในสื่อสารได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ และเข้าใจง่าย (\bar{X}) = 4.26 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาสระของ เขต 1 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ จำแนกรายข้อ

| ที่ | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการติดต่อระหว่างบุคคล และการประสานงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี | 4.36 | 0.70 | มาก | 1 |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำด้วยการจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ | 4.30 | 0.71 | มาก | 4 |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจการทำงานของกลุ่มคน สามารถจูงใจ หรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานได้ | 4.27 | 0.72 | มาก | 5 |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิด และตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม | 4.34 | 0.73 | มาก | 2 |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องโดยการทำงานเป็นทีม | 4.31 | 0.71 | มาก | 3 |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี ด้วยการลดความกดดันในการทำงาน โดยอาศัยปัจจัยในด้านต่าง ๆ มาสนับสนุนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับนับถือ | 4.25 | 0.73 | มาก | 6 |
| รวม | | 4.31 | 0.74 | มาก | |

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาสระของ เขต 1 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามรายข้อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.31 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการติดต่อระหว่างบุคคล และการประสานงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.36 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิด และตัดสินใจการทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม (\bar{X}) = 4.34 และบริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องโดยการทำงานเป็นทีม (\bar{X}) = 4.31 ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จำแนกรายข้อ

| ที่ | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ | 4.33 | 0.72 | มาก | 2 |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูป และสื่อดิจิทัล ในการจัดการศึกษา | 4.25 | 0.74 | มาก | 5 |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสืบค้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับครูในการจัดการเรียนการสอน | 4.23 | 0.78 | มาก | 6 |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ที่ บังคับบัญชา นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน การสอนและการนำเสนอผลงานให้มีประสิทธิภาพ | 4.34 | 0.72 | มาก | 1 |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ | 4.28 | 0.70 | มาก | 4 |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่องค์กรภายนอกได้อย่างต่อเนื่อง สะดวกรวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ | 4.30 | 0.76 | มาก | 3 |
| รวม | | 4.29 | 0.73 | มาก | |

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จำแนกตามรายชื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X})

= 4.29 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน การสอน และการนำเสนอผลงานให้มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.34 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.33 และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่องค์กรภายนอกได้อย่างต่อเนื่อง สะดวกรวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ (\bar{X}) = 4.30 ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา | ระดับทักษะของผู้บริหาร | | | |
|-----|--|------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ด้านภาวะผู้นำ | 4.19 | 0.90 | มาก | 7 |
| 2 | ด้านนโยบายและกลยุทธ์ | 4.23 | 0.82 | มาก | 5 |
| 3 | ด้านการจัดการกระบวนการ | 4.22 | 0.82 | มาก | 6 |
| 4 | ด้านการบริหารจัดการบุคลากร | 4.25 | 0.81 | มาก | 3 |
| 5 | ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา | 4.26 | 0.79 | มาก | 2 |
| 6 | ด้านผลลัพธ์ | 4.25 | 0.80 | มาก | 3 |
| 7 | ด้านการติดตามและการประเมินผล | 4.28 | 0.78 | มาก | 1 |
| | รวม | 4.24 | 0.82 | มาก | |

จากตาราง 12 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการติดตามและการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (\bar{X}) = 4.26 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร (\bar{X}) 4.25,

ด้านผลลัพธ์ (\bar{X}) = 4.25 ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (\bar{X}) = 4.23 ด้านการจัดการกระบวนการ (\bar{X}) = 4.22 และด้านภาวะผู้นำ (\bar{X}) = 4.19 ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ จำแนกรายข้อ

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานต่อ การบริหารจัดการงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ | 4.20 | 0.94 | มาก | 2 |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นต่อการบริหารจัดการงาน วิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ | 4.18 | 0.94 | มาก | 4 |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมายเพื่อ บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ | 4.15 | 0.89 | มาก | 5 |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้าง เสริมความเข้มแข็งให้องค์กร | 4.25 | 0.85 | มาก | 1 |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างควมรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กรและการเป็นแบบอย่างที่ดี มีวัฒนธรรมองค์กรที่ ดีเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ | 4.19 | 0.88 | มาก | 3 |
| | รวม | 4.19 | 0.90 | มาก | |

จากตาราง 13 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งให้องค์กร มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.25 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานต่อการบริหารจัดการงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ย

(\bar{X}) = 4.20 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างควมรับผิชอบต่อสังคมขององค์กรและการเป็นแบบอย่างที่ดี มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.19 ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นต่อการบริหารจัดการงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.18 และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมายเพื่อบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.15

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านนโยบายและกลยุทธ์จำแนกรายข้อ

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านนโยบายและกลยุทธ์ | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | สถานศึกษามีระเบียบ วิธีการในการบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทาง และ การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพในการปฏิบัติงาน | 4.20 | 0.85 | มาก | 4 |
| 2 | สถานศึกษามีการสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น | 4.27 | 0.78 | มาก | 1 |
| 3 | สถานศึกษาการกำหนดแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถปฏิบัติงาน | 4.24 | 0.80 | มาก | 3 |
| 4 | สถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการนำแผนปฏิบัติการที่เลือกไปปฏิบัติเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น | 4.20 | 0.80 | มาก | 4 |
| 5 | สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นระยะๆ | 4.24 | 0.86 | มาก | 2 |
| รวม | | 4.23 | 0.82 | มาก | |

จากตาราง 14 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการสื่อสาร เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.27 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นระยะๆ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24 สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24 สถานศึกษามีระเบียบ วิธีการในการบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทาง และการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการนำแผนปฏิบัติการที่เลือกไปปฏิบัติเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.20 และสถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบการนำแผนปฏิบัติการที่เลือกไปปฏิบัติเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.20

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการจัดการกระบวนการจำแนกรายข้อ

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้าน การจัดการกระบวนการ | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | สถานศึกษามีการวางแผน และออกแบบแผนปฏิบัติงานเพื่อ บริหารจัดการทรัพยากร | 4.22 | 0.81 | มาก | 3 |
| 2 | สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนวิธีการ และวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.19 | 0.85 | มาก | 4 |
| 3 | สถานศึกษามีการจัดทำพันธกิจและวิสัยทัศน์ให้ครอบคลุม วัตถุประสงค์ของการศึกษา | 4.27 | 0.81 | มาก | 1 |
| 4 | สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาและยุทธวิธี ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น | 4.25 | 0.81 | มาก | 2 |
| 5 | สถานศึกษามีการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของ นักเรียนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 4.18 | 0.85 | มาก | 5 |
| รวม | | 4.22 | 0.82 | มาก | |

จากตาราง 15 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการจัดการกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำพันธกิจและวิสัยทัศน์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.27 สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาและยุทธวิธีในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.25 สถานศึกษามีการวางแผน และออกแบบแผนปฏิบัติงานเพื่อบริหารจัดการทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.22 สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนวิธีการ และวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.19, ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามี การปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.18

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร จำแนกรายข้อ

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการบุคลากร | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|---|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | สถานศึกษามีการจัดบุคลากรให้ทำงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ศักยภาพหรือขีดความสามารถ | 4.28 | 0.80 | มาก | 1 |
| 2 | สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะความสามารถอย่างต่อเนื่อง | 4.24 | 0.81 | มาก | 4 |
| 3 | สถานศึกษามีวิธีการดำเนินการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของบุคลากรอย่างทั่วถึง | 4.20 | 0.84 | มาก | 5 |
| 4 | สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างบรรยากาศที่เกื้อหนุนในการทำงานร่วมกันของบุคลากร | 4.26 | 0.80 | มาก | 2 |
| 5 | สถานศึกษามีการสร้างเสริมความสุข และความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษา | 4.25 | 0.79 | มาก | 3 |
| | รวม | 4.25 | 0.81 | มาก | |

จากตาราง 16 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการจัดบุคลากรให้ทำงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ศักยภาพหรือขีดความสามารถ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างบรรยากาศที่เกื้อหนุนในการทำงานร่วมกันของบุคลากร มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.26 สถานศึกษามีการสร้างเสริมความสุข และความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.25 สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะความสามารถอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24 ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามีวิธีการดำเนินการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของบุคลากรอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.20

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | 4.20 | 0.81 | มาก | 5 |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม การจัดการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.32 | 0.77 | มาก | 1 |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการจัดการเรียน การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.27 | 0.75 | มาก | 3 |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น | 4.21 | 0.85 | มาก | 4 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตาม เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) | 4.30 | 0.79 | มาก | 2 |
| | รวม | 4.26 | 0.79 | มาก | |

จากตาราง 17 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.32 สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.30 สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการจัดการเรียน การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.27 สถานศึกษามีการดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.21 ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ สถานศึกษามีการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.20

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านผลลัพธ์จำแนกรายข้อ

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์ | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการต่างๆที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ | 4.25 | 0.81 | มาก | 3 |
| 2 | ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการทางการศึกษา | 4.19 | 0.84 | มาก | 5 |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการเงินอย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้ | 4.31 | 0.81 | มาก | 1 |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการด้านทรัพยากรบุคคล ด้วยความยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ | 4.28 | 0.73 | มาก | 2 |
| 5 | สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และหน่วยงานต้นสังกัด | 4.23 | 0.80 | มาก | 4 |
| รวม | | 4.25 | 0.80 | มาก | |

จากตาราง 18 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านผลลัพธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการเงินอย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.31 สถานศึกษามีการดำเนินการด้านทรัพยากรบุคคล ด้วยความยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 สถานศึกษามีการดำเนินการต่างๆที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.25 สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และหน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.23 ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการติดตามและการประเมินผล จำแนกรายข้อ

| ที่ | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ด้านการติดตามและการประเมินผล | ระดับทักษะของผู้บริหาร n = 327 | | | |
|-----|--|-----------------------------------|------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1 | สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน | 4.29 | 0.79 | มาก | 2 |
| 2 | สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศติดตาม การประเมินผล และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน | 4.28 | 0.77 | มาก | 4 |
| 3 | สถานศึกษามีจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และตัวชี้วัดตามหลักสูตร | 4.23 | 0.80 | มาก | 5 |
| 4 | สถานศึกษามีนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน | 4.32 | 0.78 | มาก | 1 |
| 5 | สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและการทำงานร่วมกัน | 4.29 | 0.77 | มาก | 3 |
| รวม | | 4.28 | 0.78 | มาก | |

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการติดตามและการประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ลำดับ พบว่า สถานศึกษามีนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.32 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.29 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและการทำงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.29 สถานศึกษามีจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สอดคล้องกับ ความมุ่งหมาย และตัวชี้วัดตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.19 สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศติดตาม การประเมินผลและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.28 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามีจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และตัวชี้วัดตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.23

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยการใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ผลปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

| ตัวแปร | X | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | X ₅ | Y |
|----------------|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
| X | 1 | | | | | | |
| X ₁ | 0.958** | 1 | | | | | |
| X ₂ | 0.975** | 0.941** | 1 | | | | |
| X ₃ | 0.974** | 0.919** | 0.946** | 1 | | | |
| X ₄ | 0.972** | 0.896** | 0.925** | 0.942** | 1 | | |
| X ₅ | 0.957** | 0.882** | 0.905** | 0.905** | 0.938** | 1 | |
| Y | 0.835** | 0.835** | 0.816** | 0.795** | 0.794** | 0.799** | 1 |

**p < .01

จากตาราง 20 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.835$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 รายด้าน พบว่า

1) ด้านการบริหารองค์การ(X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา(Y) ในระดับสูง ($r_{x_1y} = 0.835$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ด้านความรู้ความคิดรวบยอด(X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา(Y) ในระดับสูง ($r_{x_2y} = 0.816$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล(X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา (Y) ในระดับสูง ($r_{x_3y} = 0.799$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4) ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ(X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา (Y) ในระดับสูง ($r_{x_4y} = 0.795$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์(X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา(Y) ในระดับสูง ($r_{x_5y} = 0.794$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ(Multiple Regression Analysis) ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1

การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 1 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 21 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1

| Model | R | R ² | Adjust R ² | S.E. | Sig |
|-------|--------------------|----------------|-----------------------|---------|-------|
| 1 | 0.835 ^a | 0.698 | 0.697 | 0.40531 | 0.000 |
| 2 | 0.846 ^b | 0.715 | 0.714 | 0.39410 | 0.000 |

**p< .01

จากตาราง 22 แสดงว่า การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 จาก 5 ปัจจัย มีด้านที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 2 รูปแบบ โดยรูปแบบที่ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านการบริหารองค์กร(X_1) และด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล(X_5) สามารถพยากรณ์ว่ามีผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรืออำนาจพยากรณ์ เท่ากับ 0.715 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 71.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

| Model | | SS | df | MS | F | Sig. |
|-------|------------|---------|-----|---------|---------|--------------------|
| 1 | Regression | 123.387 | 1 | 123.387 | 751.106 | 0.000 ^b |
| | Residual | 53.389 | 325 | 0.164 | | |
| | Total | 176.777 | 326 | | | |
| 2 | Regression | 126.454 | 2 | 63.227 | 407.084 | 0.000 ^c |
| | Residual | 50.323 | 324 | 0.155 | | |
| | Total | 176.777 | 326 | | | |

**p<.01

จากตาราง 23 พบว่า ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม

ตาราง 23 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

| Model | | B | S.E. | B | t | Sig |
|-------|------------------|--------|-------|-------|--------|-------|
| 1 | (Constant) | 0.129 | 0.152 | | 0.849 | 0.396 |
| | บริหารองค์กร | 0.961 | 0.035 | 0.835 | 27.406 | 0.000 |
| 2 | (Constant) | -0.010 | 0.151 | | -0.066 | 0.948 |
| | บริหารองค์กร | 0.678 | 0.072 | 0.589 | 9.381 | 0.000 |
| | เทคโนโลยีดิจิทัล | 0.315 | 0.071 | 0.279 | 4.443 | 0.000 |

R = 0.846, R² = 0.715, Adjust R² = 0.714, S.E._{est} = 0.39410, F = 407.084 Sig. = 0.000

จากตาราง 23 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 1 จากการวิเคราะห์ที่ได้ผลออกมา 2 รูปแบบ โดยรูปแบบที่ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารองค์กร (X_1) กับปัจจัยด้านเทคโนโลยีและการดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.846 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.715 ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ด้านสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้ร้อยละ 71.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -0.010 + 0.678 (X_1) + 0.315 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.589 (X_1) + 0.279 (X_2)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารองค์กร และด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเปลี่ยนไป 0.678 หน่วย