

วืวรรชนั เชื้อจตร. (2566). ทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สงผลต่อการบริหารงาน
วชการสู่ความเป็นเลศของสถานศกษา สังกัดสำนังานเขตพ้ที่การศกษาประถมศกษา
ระยของ เขต 1. วทยานพนธ์ ค.ม. (การบรหารการศกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภฏ
รำไพพรรณี

คณะกรรมการที่ปรกษาวิทยานพนธ์

อาจารย์ ดร.เรงวชญ์ นลโคตร ปร.ค. (พัฒนศกษา)

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศกษาทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่
21 2) ศกษาการบริหารงานวชการสู่ความเป็นเลศของสถานศกษา 3) ศกษาความสัมพันธ์ระหว่ง
ทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวชการสู่ความเป็นเลศของ
สถานศกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สงผล
ต่อการพัฒนาการบริหารงานวชการสู่ความเป็นเลศของสถานศกษา สังกัดสำนังานเขตพ้ที่
การศกษาประถมศกษาระยของเขต 1 เป็นการวจัยเชิงปรมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู ปี
การศกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน
ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการ
วจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนังาน เขตพ้ที่การศกษาประถมศกษาระยของ เขต 1 และการบริหารงานวชการสู่ความ
เป็นเลศของสถานศกษา สำนังานเขตพ้ที่การศกษาประถมศกษาระยของเขต 1 โดยมีลักษณะเป็น
แบบปรมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.69 - 0.95 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ
0.99 สถดตีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวจัยพบว่า 1) ทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.29$, S.D.= 0.73) 2) การบริหารงานวชการสู่ความเป็นเลศของสถานศกษาโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.= 0.82) 3) ทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงาน
วชการสู่ความเป็นเลศของสถานศกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถดตีที่
ระดับ .01 และ 4) ทักษะของผูับริหารสถานศกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถทำนายการบริหารงาน
วชการสู่ความเป็นเลศของสถานศกษา สังกัดสำนังาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 เรียงตามลำดับ ประกอบด้วย ด้านการบริหารองค์กร และด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ ได้ร้อยละ 71.50 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ 0.846 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = -0.010 + 0.678 (X_1) + 0.315 (X_2)$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.589 (X_1) + 0.279 (X_2)$ แสดงให้เห็นว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารองค์กร และด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเปลี่ยนไป 0.678 หน่วย และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารการศึกษา, ศตวรรษที่ 21, องค์กรความเป็นเลิศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Wiwat Cheurjit. (2023). **The 21st Century Skills of School Administrators Affecting the Academic Administrations Leading to Educational Excellence in Schools Under Rayong Primary Educational Service Area Office 1.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr. Reongwit Nilkote.	Chairman
Ph.D. (Development Education)	
Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungskul	Member
Ph.D. (Development Education)	

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the 21st century skills of school administrators in schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1, 2) study the academic administrations leading to educational excellence in these schools, 3) study the relationship between the skills of administrators and administrations leading to educational excellence in these schools, and 4) create a forecasting equation for the skills of administrators affecting the administrations leading to educational excellence in these schools. This was quantitative research. The sample group consisted of 327 government teachers in the academic year 2021, determined by using Krejcie and Morgan's sample comparison table with proportional stratified random sampling. The research tool was a 2-part, 5-level questionnaire about the skills of school administrators and administrations leading to educational excellence. The discrimination power of the questionnaire was 0.69 - 0.95, and the confidence value was 0.99. The data were analyzed with: mean, standard division, Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis.

The results showed that: 1) the 21st century skills of school administrators were at the high level (\bar{X} = 4.29, S.D.= 0.73), 2) the academic administrations leading to educational excellence were at the high level (\bar{X} = 4.24, S.D.= 0.82), 3) the relationship between the 21st century skills of school administrators and the academic administrations leading to educational excellence were positively correlated at the statistically significant level of .01, and 4) it was

possible to create forecasting equations for the 21st century skills of school administrators affecting the academic administrations leading to educational excellence in these schools with 71.50% accuracy at the statistically significant level of .01 with a multiple correlation coefficient equal to 0.846. The equation in the form of raw scores was: $\hat{Y} = -0.010 + 0.678(X_1) + 0.315(X_5)$ and in the form of standard score was: $\hat{Z}_y = 0.589(X_1) + 0.279(X_5)$, which shows that the 21st century Skills of school administrators in organizational management and technology and digital usage changed by 1 unit, resulting of the academic administration leading to educational excellence in schools changing by 0.678 units and according to the assumptions of the research.

Keywords: Educational Administrations, 21st Century Skills of School Administrators, Educational Excellence

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี