

นุชนาฎ มหาชินอรส. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์
เห็ดนางฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิญา สมบูรณ์	ประธานกรรมการ
ปร.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	กรรมการ
กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและตรวจสอบ
ความเหมาะสมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้า สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้า
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทับช้าง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน
ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้า วิเคราะห์
ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้า สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อธิบายรายละเอียดได้ด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะหลัก จำนวน
3 สมรรถนะ คือ สมรรถนะการจัดการตนเอง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ
และวิทยาการอย่างยั่งยืน 2) สมรรถนะเฉพาะ จำนวน 2 สมรรถนะ คือ การเพาะเห็ดนางฟ้า
และการแปรรูปเห็ดนางฟ้า 3) โครงสร้างของหลักสูตร จำแนกออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้
ใช้เวลาในการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง 4) แผนการจัดการเรียนรู้
จำนวน 6 แผน ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
(ค่าเฉลี่ย 4.30) เมื่อพิจารณาแยกตามรายการประเมิน พบว่า ความเหมาะสมของหลักสูตรหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.28$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ทุกรายการ จึงเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ 1) การระบุสมรรถนะ ($\bar{X} = 4.50,$

S.D. = 0.25) 2) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.24$) 3) กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.47$) 4) เนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.14$) และ 5) การเชื่อมโยงสมรรถนะสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.35$)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยเรียนจากการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ($\bar{X} = 25.57, S.D. = 2.13$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 13.13, S.D. = 1.72$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : สมรรถนะ, หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การแปรรูปผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้า, ระดับมัธยมศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Nuchanat Mahachinorot. (2023). **Development of a Competency-based Curriculum on Grey Oyster Mushroom Product Processing for Lower Secondary School Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Lita Somboon Ph.D. (Education Research and Evaluation)	Chairman
Assistant Professor Dr. Sawatchai Sriphanomthanakorn Ed.D. (Education Research and Evaluation)	Member

Abstract

This objectives of this research were to: 1) develop and examine the suitability of a competency-based curriculum on grey oyster mushroom product processing for secondary 3 students, and 2) evaluate the curriculum in use. The sample was a group of 5 experts and 30 secondary 3 students from Bantabchan School, Soi Dao District, Chanthaburi Province in the academic year 2021, and was selected by purposive sampling. The research instruments were: 1) a suitability assessment test of a competency-based curriculum, and 2) a learning achievement test on grey oyster mushroom product processing. Data were analyzed by using: mean, standard deviation and t-test.

The results revealed that: 1) the competency-based curriculum on grey oyster mushroom product processing for secondary 3 students could be explained in details based upon four components including: (1) the three core competencies consisting of: self-management, teamwork and collaboration, and sustainable coexistence with living in harmony with nature and science, (2) the two specific competencies consisting of grey oyster mushroom cultivation and grey oyster mushroom processing, (3) the curriculum structure was divided into six learning units consisting of 3 hours for each unit, for a total of 18 hours, and (4) six lesson plans with the suitability of this competency-based curriculum as a whole was at the highest level (mean 4.30). When each assessed item was considered, it was found that the suitability of the competency-based curriculum as a whole was at the high level ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.28). When each assessed item

was considered, it unveiled that the suitability of all items were at the high level; therefore, the means were sorted from the highest to the lowest as follows: (1) the competency identification ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.25), (2) the measurement and the evaluation ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.24), (3) the learning activity ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.47), (4) the content of the curriculum ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.14), and (5) the connection of the competency to learning management plans ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.35); and 2) the comparison of the pre- and post-learning achievement results, according to a competency-based curriculum on grey oyster product processing for secondary 3 students, it revealed that the students who had learned with the curriculum had a post-learning achievement ($\bar{X} = 25.5$, S.D. = 2.13) higher than pre-learning ($\bar{X} = 13.13$, S.D. = 1.72) with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Competency, Competency-based Curriculum, Grey Oyster Mushroom Product Processing, Lower Secondary School

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี