



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
และหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการวิจัยระยะที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.บุญยกุล หัตถกิจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. ดร.กมลวรรณ อนันต์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนกสิกรรมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด
3. ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่งวิทยสถาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17
4. นางทิพย์สุด ธรรมะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าพลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด
5. นางสาวนีย์ ช่างเหลา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนตราษตระการคุณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด
6. นายพงษ์ศักดิ์ ของดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแสนสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง
7. ผศ.ดร.พิญา สมบูรณ์ อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
8. ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรม
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
9. ดร.สุทธิ สุวรรณपाल ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา (ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๑ ๕๖๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นางสาวบุญยกุล หัตถกิจ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๔ ๕๖๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางสาวกมลวรรณ อนันต์

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาดนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ ๑ ๕๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง “วิทยถาวร”

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาดนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นายสุภัทพงษ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ก ๕๖๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าใหม่ “พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสตร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นางทิพย์สุดา สรณะ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ ๗ ๕๖๕



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน สาขาวิชาการครู

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นางสาวนีย์ ช่างเหลา เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๓๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๕๖๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพงษ์ศักดิ์ ของจดี

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑ ๕๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นผู้มีผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗ ๕๖๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาดินันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ๓ ๔๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ นายสุทธิ สุวรรณपाल เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

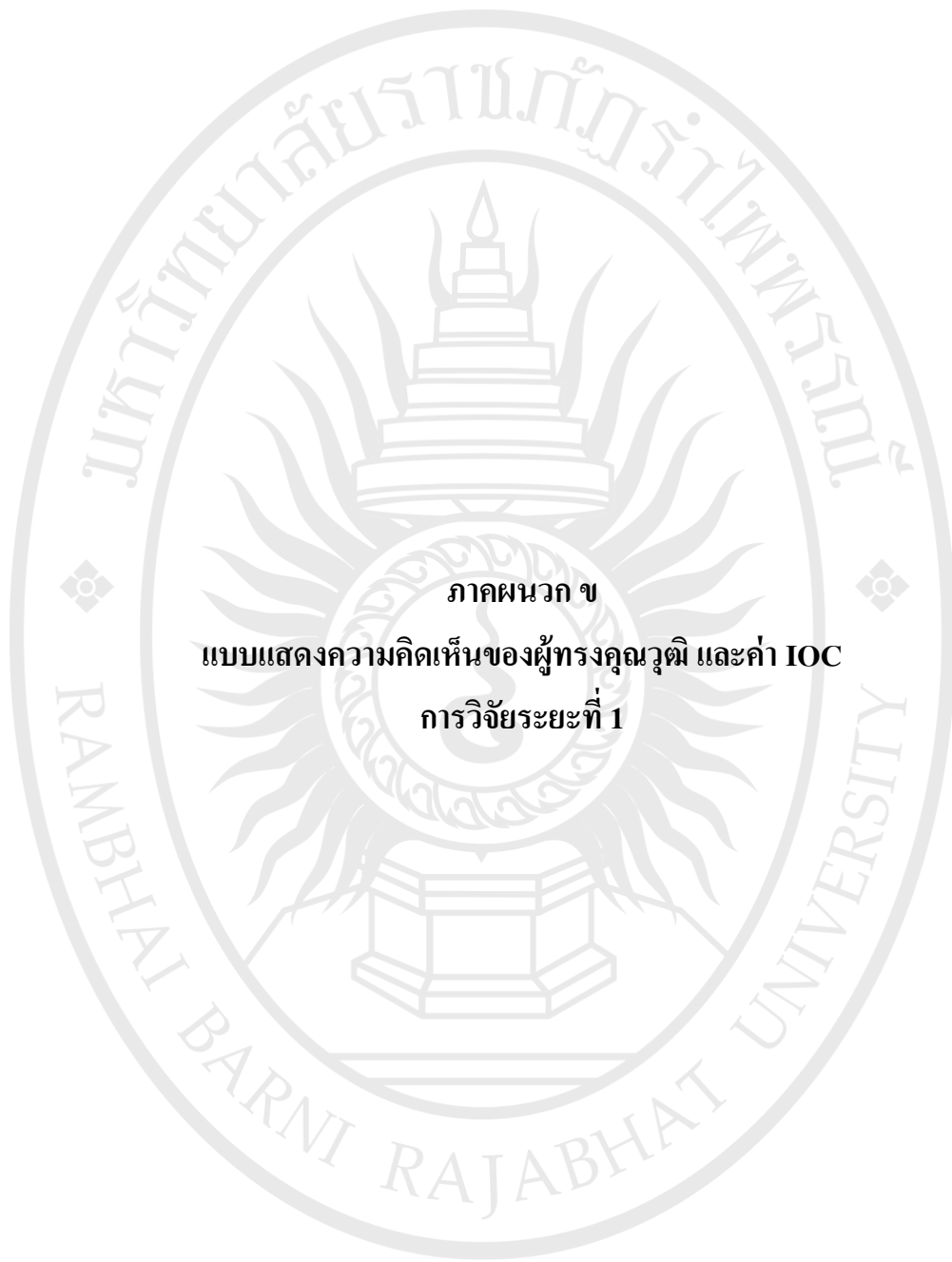
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ข
แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และค่า IOC
การวิจัยระยะที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้านางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ จึงขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ความหมายของความคิดเห็น

- +1 หมายถึง คำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์
- 1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล					
1	ผู้บริหารมีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง				
2	ผู้บริหารมีศักยภาพในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว				
3	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนในโรงเรียนใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล				
4	ผู้บริหารใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการ ประสานสัมพันธ์				
5	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษา				
6	ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล				
7	ผู้บริหารมีกลยุทธ์เชิงดิจิทัลในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ของครู				
8	ผู้บริหารมีการสื่อสารให้ทุกคนเทคโนโลยีดิจิทัลในการ ปฏิบัติงาน				
9	ผู้บริหาร มีความรู้และเข้าใจในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล				
10	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ				
11	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ในการปฏิบัติงาน				
12	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ				
13	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล				
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด การเรียนรู้				
15	ผู้บริหารส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการค้นคว้า				
16	ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับทุกคนเพื่อการพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัล				

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ครูยุคดิจิทัล					
17	ครูกับนักเรียนมีความเข้าใจและผูกพันต่อกัน				
18	ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน				
19	ครูเอาใจใส่และสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน				
20	ครูให้เกียรตินักเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
21	ครูใช้คำถามในการเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของนักเรียน				
22	ครูเสริมสร้างพลังกระบวนการคิดเชิงพัฒนาให้กับนักเรียน				
23	ครูให้กำลังใจและปล้ำความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน				
24	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงพัฒนาต่อผู้เรียน				
25	ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้				
26	ครูออกแบบกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพยายาม				
27	ครูกระตุ้นแรงจูงใจภายในของผู้เรียนในการเรียนรู้				
28	ครูสื่อสารและสร้างบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
29	ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน				
การเรียนรู้เชิงรุก					
30	ออกแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนกำหนดประเด็นความรู้				
31	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง				
32	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง				
33	การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้				
34	ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน				
35	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์				
36	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์				
37	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์				
38	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดประเมินค่า				

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
การเรียนรู้เชิงรุก (ต่อ)					
39	การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง				
40	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน				
41	การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีม				
42	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร				
เทคโนโลยีดิจิทัล					
43	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต				
44	เนื้อหาในการเรียนรู้ E-learning มีลักษณะเป็นสื่อประสม				
45	บทเรียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง เพื่อน และกับครู				
46	บทเรียนมีระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับโดยทันที				
47	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายไร้สาย				
48	ผู้เรียนใช้สื่อการเรียนรู้แบบไร้สายทั้งภายใน และนอก โรงเรียน				
49	โรงเรียนสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้แบบ M-learning				
50	บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับทุกคน				
51	บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น โดยไม่ ระบุดำตน				
52	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งแบบ ไร้สายและมีสายสัญญาณ				
53	โรงเรียนสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ทั่วบริเวณ โรงเรียน				
54	โรงเรียนสนับสนุนครูให้เผยแพร่บทเรียนด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ต				

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)					
55	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้บทเรียนที่ตนสนใจ ในช่วงเวลาที่เหมาะสม				
56	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้บทเรียนที่ตนสนใจ ในสถานที่ใดก็ได้				
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล					
57	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
58	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล ดิจิทัลตามที่ตนต้องการ				
59	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้				
60	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการปกป้องตนเอง จากสื่อลวง				
61	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพตนเองในการใช้งานดิจิทัล				
62	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกในการ ติดต่อสื่อสาร				
63	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาเพื่อ ติดต่อสื่อสารทางสังคมออนไลน์				
64	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรอง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์				
65	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนแสดงออกถึงความฉลาด ทางอารมณ์ในการสื่อสารกับสังคมออนไลน์				
66	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีศักยภาพในการโต้ตอบ และการเจรจาต่อรอง				
67	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อ การเผยแพร่ข้อมูลของตนเองในสังคมออนไลน์				

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (ต่อ)					
68	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีมารยาทในการใช้สังคมออนไลน์				
69	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความเคารพตนเองและผู้อื่น				
70	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 64 ผลสรุปค่า IOC ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ									รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	0	0	0	+1	0	0	3	0.34	ใช้ไม่ได้
15	+1	0	+1	0	0	0	+1	+1	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้

ตาราง 64 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ									รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	0	0	0	0	0	0	3	0.34	ใช้ไม่ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
46	0	+1	+1	0	+1	+1	0	0	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
47	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้

ตาราง 64 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ									รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
49	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
50	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
56	+1	0	+1	0	0	0	+1	+1	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
59	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
60	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
63	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
67	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	8	0.89	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
70	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 64 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 จำนวน 64 ข้อ และต่ำกว่า 0.60 จำนวน 6 ข้อ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
คำอำนาจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น
แบบสอบถามการวิจัยระยะ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๙๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวนัตตา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนัตตา ศิริพัฒนกุล เก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภูมิภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of East Leads to Internationalization

รายชื่อโรงเรียน
การทดลองใช้เครื่องมือ (Tryout) การวิจัยระยะที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เขตตรวจราชการที่ 9

ขนาด โรงเรียน	ชื่อ โรงเรียน	จังหวัด	จำนวนผู้ทดลองใช้เครื่องมือ		รวม
			ผู้บริหาร	ครู	
เล็ก	บางกะจะ	จันทบุรี	1	5	6
กลาง	ขลุ่ยระนาดภิเษก	จันทบุรี	2	10	12
ใหญ่	เบญจมานุสรณ์	จันทบุรี	2	12	14
ใหญ่พิเศษ	ศรียานุสรณ์	จันทบุรี	3	15	18
	รวม		8	42	50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 65 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้
การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล		
1	ผู้บริหารมีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง	0.545
2	ผู้บริหารมีศักยภาพในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว	0.660
3	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	0.633
4	ผู้บริหารใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานสัมพันธ์	0.628
5	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษา	0.647
6	ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล	0.685
7	ผู้บริหารมีกลยุทธ์เชิงดิจิทัลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู	0.665
8	ผู้บริหารมีการสื่อสารให้ทุกคนเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	0.641
9	ผู้บริหาร มีความรู้และเข้าใจในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล	0.692
10	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ	0.644
11	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน	0.659
12	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	0.615
13	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0.633
14	ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับทุกคนเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล	0.609
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95		
ครูยุคดิจิทัล		
15	ครูกับนักเรียนมีความเข้าใจและผูกพันต่อกัน	0.656
16	ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน	0.624
17	ครูเอาใจใส่และสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	0.593
18	ครูให้เกียรติผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	0.609
19	ครูใช้คำถามในการเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.604

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ
ครูยุคดิจิทัล		
20	ครูเสริมสร้างพลังกระบวนการคิดเชิงพัฒนาให้กับผู้เรียน	0.583
21	ครูให้กำลังใจและปลั่งความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน	0.618
22	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงพัฒนาต่อผู้เรียน	0.587
23	ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	0.626
24	ครูออกแบบกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพยายาม	0.607
25	ครูกระตุ้นแรงจูงใจภายในของผู้เรียนในการเรียนรู้	0.591
26	ครูสื่อสารและสร้างบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0.582
27	ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	0.602
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92		
การเรียนรู้เชิงรุก		
28	ออกแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนกำหนดประเด็นความรู้	0.635
29	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	0.597
30	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปทเรียนด้วยตนเอง	0.529
31	การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้	0.597
32	ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน	0.578
33	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์	0.591
34	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์	0.653
35	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์	0.661
36	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดประเมินค่า	0.686
37	การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง	0.664
38	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	0.694
39	การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีม	0.612
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92		

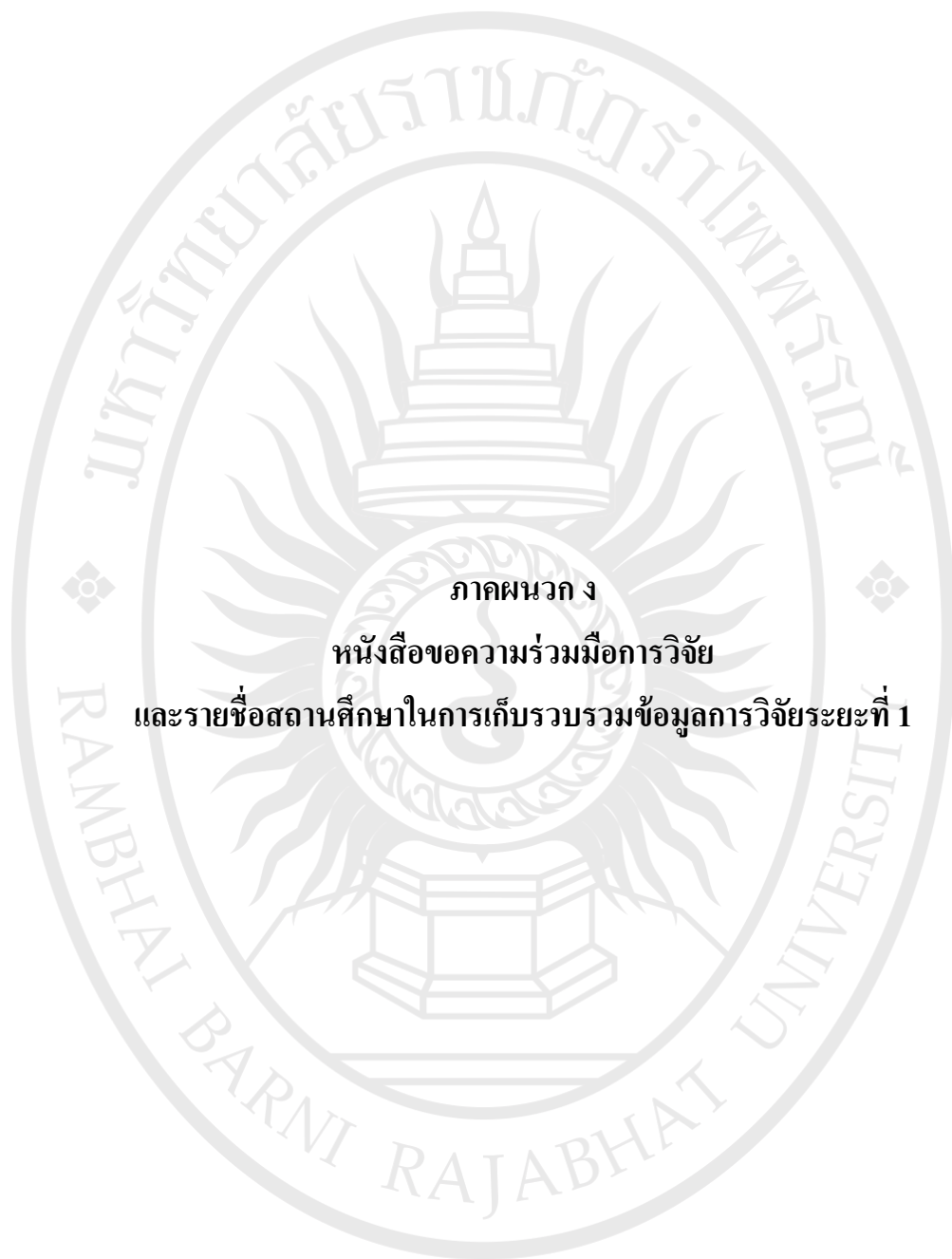
ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ
เทคโนโลยีดิจิทัล		
40	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	0.660
41	เนื้อหาในการเรียนรู้ E-Learning มีลักษณะเป็นสื่อประสม	0.635
42	บทเรียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อน และกับครู	0.660
43	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายไร้สาย	0.661
44	ผู้เรียนใช้สื่อการเรียนรู้แบบ ไร้สายทั้งภายในและนอกโรงเรียน	0.598
45	โรงเรียนสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้แบบ M-Learning	0.650
46	บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับทุกคน	0.672
47	บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น โดยไม่ระบุด้าน	0.725
48	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งแบบ ไร้สาย และมีสายสัญญาณ	0.684
49	โรงเรียนสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ทั่วบริเวณ โรงเรียน	0.709
50	โรงเรียนสนับสนุนครูให้เผยแพร่บทเรียนด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	0.726
51	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้บทเรียนที่ตนสนใจในช่วงเวลาที่ เหมาะสม	0.687
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94		
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล		
52	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	0.689
53	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลดิจิทัล ตามที่ตนต้องการ	0.688
54	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้	0.709
55	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการปกป้องตนเองจากสื่อลวง	0.661
56	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง ในการใช้งานดิจิทัล	0.658

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ
เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)		
57	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกในการติดต่อสื่อสาร	0.672
58	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลที่เป็นประโยชน์	0.637
59	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนแสดงออกถึงความฉลาดทางอารมณ์ในการสื่อสารกับสังคมออนไลน์	0.662
60	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีศักยภาพในการโต้ตอบและการเจรจาต่อรอง	0.552
61	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเผยแพร่ข้อมูลของตนเองในสังคมออนไลน์	0.663
62	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีมารยาทในการใช้สังคมออนไลน์	0.629
63	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความเคารพตนเองและผู้อื่น	0.635
64	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล	0.631
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95		
ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือการวิจัย
และรายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ ว ๘๑๐

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
๒๒๐๐๐

๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

รายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1

เขตตรวจราชการ	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการสุ่ม	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
1	นนทบุรี	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	ราษฎร์นิยม ราชวินิต นนทบุรี บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี วัดเขมาภิรตาราม
2	ลพบุรี	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	บ้านพ่อวิทยา โคกกระทิงวิทยาลัย วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี พิบูลวิทยาลัย
3	สุพรรณบุรี	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	บรรหารแจ่มใสวิทยา 7 สระกระโจมโสภณพิทยา บรรหารแจ่มใสวิทยา 5 กรรมศาสตร์ศึกษา
4	เพชรบุรี	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	บางตะบูนวิทยา บางจานวิทยา บ้านแหลมวิทยา เบญจมาศวิทยาสังเคราะห์เพชรบุรี
5	พัทลุง	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	นาขลาดวิทยาการ อุดมวิทยายน พัทลุงพิทยาคม พัทลุง
6	ตรัง กระบี่	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	ในเตาพิทยาคม สามัคคีศึกษา เหนือคลองประชานำรุง วิเชียรมาตุ

เขตตรวจราชการ	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการคุ้มครอง	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
7	ยะลา	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	นิคมพัฒนวิทย์ จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์ เบตง วีระราษฎร์ประสาน คณะราษฎร์บำรุง จังหวัดยะลา
8	ยะหิงงา	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	ราชสาส์นวิทยา เบญจมารชรังสฤษฎ์ 3 ชนะสงสารวิทยา สนามชัยเขต เบญจมารชรังสฤษฎ์ 2
9	ปราจีนบุรี นครนายก	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	จิตใจขึ้น กระทุ่มแพ้ววิทยา ประจันตราษฎร์บำรุง ปราจีนราษฎร์บำรุง
10	หนองคาย	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	กวนวันวิทยา พานพร้าว หนองคายวิทยาการ ปทุมเทพวิทยาการ
11	นครพนม	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	กุดฉิมวิทยาคม พระซองสามัคคีวิทยา ปลาปากวิทยา ปิยะมหาราชาลัย
12	ขอนแก่น	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	ขอนแก่นวิทยาลัย นาจานศึกษา จตุรมิตรวิทยาการ ขอนแก่นวิทยายน

เขตตรวจราชการ	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการคุ้มครอง	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
13	บุรีรัมย์	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	ทะเมนชัยพิทยาคม พิมพ์รัฐประชาสรรค์ นางรองพิทยาคม บุรีรัมย์พิทยาคม
14	ศรีสะเกษ ขโสธร	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	สว่างวิทยาคม สัมปอญพิทยาคม ห้วยทับทันวิทยาคม ศรีสะเกษวิทยาลัย
15	เชียงใหม่	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	สันป่ายางวิทยาคม เทพศิรินทร์ เชียงใหม่ ฝางชนูปถัมภ์ ยุพราชวิทยาลัย
16	น่าน	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	หนองบัวพิทยาคม บ่อเกลือ ท่าวังผาพิทยาคม สตรีศรีน่าน
17	พิษณุโลก อุดรดิตถ์	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	นครชุมพิทยา รัชมั่งคลาภิเษก ลับแลพิทยาคม เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ พิษณุโลกพิทยาคม
18	นครสวรรค์	เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ	บึงบอระเพ็ดวิทยา เก้าเหลียววิทยา บรรพตพิสัยพิทยาคม นครสวรรค์



ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การวิจัยระยะที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครู ทุกท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีประเด็นคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอความกรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง คำตอบที่ได้รับผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในภาพรวมต่อไป

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับทางไปรษณีย์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบของเปล่าพร้อมติดแสตมป์ในการส่งเอกสารกลับ มาพร้อมกับเอกสารฉบับนี้แล้ว หรือท่านอาจใช้การตอบแบบสอบถามโดย Scan จาก QR Code ด้านล่างแล้ว Submit ตามความสะดวกของท่าน

ในการนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



<https://forms.gle/nxSKAChiAEyZE2jMA>

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา

(หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน)

ครู

2. ขนาดของสถานศึกษา

สถานศึกษานขนาดเล็ก

สถานศึกษานขนาดกลาง

สถานศึกษานขนาดใหญ่

สถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับใด

โปรดตอบคำถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม โดยมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมากที่สุด หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

4 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมาก หรือร้อยละ 60 - 79

3 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับปานกลาง หรือร้อยละ 40 - 59

2 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับน้อย หรือร้อยละ 20 - 39

1 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับน้อยที่สุด หรือต่ำกว่าร้อยละ 20

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล						
1	ผู้บริหารมีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง					
2	ผู้บริหารมีศักยภาพในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว					
3	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
4	ผู้บริหารใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานสัมพันธ์					
5	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล					
7	ผู้บริหารมีกลยุทธ์เชิงดิจิทัลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู					
8	ผู้บริหารมีการสื่อสารให้ทุกคนเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน					
9	ผู้บริหาร มีความรู้และเข้าใจในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล					
10	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ					
11	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน					
12	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ					
13	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล					
14	ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับทุกคนเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล					
ครูยุคดิจิทัล						
15	ครูกับนักเรียนมีความเข้าใจและผูกพันต่อกัน					
16	ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน					
17	ครูเอาใจใส่และสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียน					
18	ครูให้เกียรติผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
19	ครูใช้คำถามในการเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน					
20	ครูเสริมสร้างพลังกระบวนการคิดเชิงพัฒนาให้กับผู้เรียน					

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
21	ครูให้กำลังใจและปลั่งความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน					
22	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงพัฒนาต่อผู้เรียน					
23	ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
24	ครูออกแบบกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพยายาม					
25	ครูกระตุ้นแรงจูงใจภายในของผู้เรียนในการเรียนรู้					
ครูยุคดิจิทัล (ต่อ)						
26	ครูสื่อสารและสร้างบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
27	ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
การเรียนรู้เชิงรุก						
28	ออกแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนกำหนดประเด็นความรู้					
29	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง					
29	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปทเรียนด้วยตนเอง					
30	การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้					
31	ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน					
32	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์					
33	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์					
35	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์					
36	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดประเมินค่า					
37	การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง					
38	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
39	การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีม					
เทคโนโลยีดิจิทัล						
40	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
41	เนื้อหาในการเรียนรู้ E-Learning มีลักษณะเป็นสื่อประสม					
42	บทเรียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนและกับครู					
43	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายไร้สาย					

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)						
44	ผู้เรียนใช้สื่อการเรียนรู้แบบไร้สายทั้งภายในและนอกโรงเรียน					
45	โรงเรียนสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้แบบ M-Learning					
46	บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับทุกคน					
47	บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นโดยไม่ระบุดังตน					
48	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งแบบไร้สายและมีสายสัญญาณ					
49	โรงเรียนสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ทั่วประเทศ โรงเรียน					
50	โรงเรียนสนับสนุนครูให้เผยแพร่บทเรียนด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
51	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้บทเรียนที่ตนสนใจในช่วงเวลาที่เหมาะสม					
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล						
52	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
53	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลดิจิทัลตามที่ตนต้องการ					
54	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้					
55	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการปกป้องตนเองจากสื่อลวง					
56	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองในการใช้งานดิจิทัล					
57	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกในการติดต่อสื่อสาร					
58	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลที่เป็นประโยชน์					

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
59	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนแสดงออกถึงความฉลาดทางอารมณ์ในการสื่อสารกับสังคมออนไลน์					
60	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีศักยภาพในการโต้ตอบและการเจรจาต่อรอง					
61	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเผยแพร่ข้อมูลของตนเองในสังคมออนไลน์					
62	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีมารยาทในการใช้สังคมออนไลน์					
63	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความเคารพตนเองและผู้อื่น					
64	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
และหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการวิจัยระยะที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายภักดี คงคำ | อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ
วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ |
| 2. ดร.มูทิตา แพทย์ประทุม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง
(ประชานูปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตราด |
| 3. ดร.วิษุฒิ บุญลอย | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 4. ดร.บุญธรรม พิมพาภรณ์ | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 5. ผศ.ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง | อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 6. ดร.ขวัญฤดี ไชยชาญ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต1 |
| 7. นายอารัญ กิจสมพงษ์ | อดีตรองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพศิรินทร์พุก
สระบุรี
วิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางสาวอริยา บุญรัตเศรษฐี | ผู้รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน โรงเรียนขลุ
งษ์ดาภิเษก วิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางนฤมล กิจสมพงษ์ | ครูผู้สอน โรงเรียนฝักให้สุทธาประมุข
วิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายภักดี คงคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาดนันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภูมิภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว.ศ.๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.มุกิตา แพทย์ประทุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....๑.....ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY ; Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๖๕๐



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิทย์ บุญลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....๑.....ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ศ.๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.บุญธรรม พิมพากรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....๑.....ชุด

ด้วย นางสาวนันทดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/วิ ศ๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....๑.....ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาดนันทน์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่านได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณะบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณะบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๗ ศ ๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน.....๑.....ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริคานันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตั้งรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าครูในสังกัดหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ดร.ขวัญฤดี ไชยชาญ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

แกนด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอารัญ กิจสมพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒกุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาดนันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้สู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๒



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวอ้อยา บุญรัตเศรษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภูมิภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๖๘๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางนฤมล กิจสมพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษา สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภูมิภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ข
แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และค่า IOC
การวิจัยระยะที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้านางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้เครื่องมือการวิจัยมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ จึงขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ความหมายของความคิดเห็น

+1 หมายถึง คำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

-1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือนิยามศัพท์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ผู้บริหารดิจิทัล					
1	ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล				
2	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารมีศักยภาพในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว				
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้				
5	ผู้บริหารใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานสัมพันธ์				
6	ผู้บริหารมีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง				
7	ผู้บริหารมีกลยุทธ์เชิงดิจิทัลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู				
8	ผู้บริหารมีการสื่อสารให้ทุกคนเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน				
9	ผู้บริหาร มีความรู้และเข้าใจในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล				
10	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสถานศึกษา				
11	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน				
องค์กรดิจิทัล					
12	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้				
13	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลดิจิทัลตามที่ตนต้องการ				
14	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
องค์กรดิจิทัล (ต่อ)					
15	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการปกป้องตนเอง จากสื่อลวง				
16	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายไร้สาย				
17	โรงเรียนใช้บทเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น โดยไม่ระบุดำตน				
18	โรงเรียนใช้บทเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กับทุกคน				
19	โรงเรียนสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้แบบ M-learning				
20	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งแบบ ไร้สายและมีสายสัญญาณ				
ผู้เรียนดิจิทัล					
21	ออกแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนกำหนดประเด็นความรู้				
22	ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน				
23	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง				
24	บทเรียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง เพื่อน และกับครู				
25	ผู้เรียนใช้สื่อการเรียนรู้แบบไร้สายทั้งภายในและ นอกโรงเรียน				
26	การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้				
27	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้บทเรียนที่ตนสนใจ ในช่วงเวลาที่เหมาะสม				
28	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์				
29	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์				

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
พลังการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล					
30	ครูให้กำลังใจและปล้ำความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน				
31	ครูกระตุ้นแรงจูงใจภายในของผู้เรียนในการเรียนรู้				
32	การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง				
33	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงพัฒนาต่อผู้เรียน				
34	ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้				
35	ครูออกแบบกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพยายาม				
36	ครูสร้างพลังการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศเชิงบวก				
37	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์				
ครูยุคดิจิทัล					
38	ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน				
39	ครูเอาใจใส่และสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน				
40	ครูให้เกียรติผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ				
41	ครูกับผู้เรียนมีความเข้าใจและผูกพันต่อกัน				
42	ครูใช้คำถามในการกระตุ้นพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน				
43	ครูเสริมสร้างพลังกระบวนการคิดเชิงพัฒนาให้กับผู้เรียน				
44	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีศักยภาพในการโต้ตอบ และการเจรจาต่อรอง				
45	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความฉลาดทางอารมณ์ในการสื่อสารกับสังคมออนไลน์				
46	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเผยแพร่ ข้อมูลในสังคมออนไลน์				
47	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์				
48	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูล ที่เป็นประโยชน์				

ตาราง 66 ผลสรุปค่า IOC ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ									รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	0	0	0	+1	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	0	+1	0	0	+1	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	0	0	0	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
7	+1	0	+1	0	+1	0	0	+1	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
8	+1	0	+1	0	0	0	+1	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	0	0	5	0.56	ใช้ไม่ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
11	0	0	+1	+1	0	0	+1	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	0	0	+1	+1	0	5	0.56	ใช้ไม่ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	0	0	0	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้
18	0	0	+1	0	+1	0	+1	+1	+1	5	0.56	ใช้ไม่ได้
19	0	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.67	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	+1	0	0	0	0	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้
21	+1	0	+1	0	0	0	+1	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ									รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
24	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
25	+1	0	+1	0	0	0	+1	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
28	0	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	5	0.56	ใช้ไม่ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	0	0	5	0.56	ใช้ไม่ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
31	0	0	+1	+1	+1	+1	0	+1	0	5	0.56	ใช้ไม่ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
34	0	0	+1	+1	+1	+1	0	+1	0	5	0.56	ใช้ไม่ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
36	+1	0	+1	0	0	0	+1	0	0	3	0.30	ใช้ไม่ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
40	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
43	0	0	+1	+1	+1	+1	0	+1	0	5	0.56	ใช้ไม่ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	8	0.89	ใช้ได้

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ									รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
46	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 66 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 จำนวน 30 ข้อ และต่ำกว่า 0.60 จำนวน 18 ข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
คำอำนาจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น
แบบสอบถามการวิจัยระยะ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๗๙๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวนันดา ศิริพัฒน์กุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนันดา ศิริพัฒน์กุล เก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภูมิภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of East Leads to Internationalization

รายชื่อโรงเรียน
การทดลองใช้เครื่องมือ (Tryout) การวิจัยระยะที่ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เขตตรวจราชการที่ 9

ขนาด โรงเรียน	ชื่อ โรงเรียน	จังหวัด	จำนวนผู้ทดลองใช้เครื่องมือ		รวม
			ผู้บริหาร	ครู	
เล็ก	วังโพธิ์วิทยาคม	สระแก้ว	1	5	6
กลาง	ทัพพระยาพิทยา	สระแก้ว	2	10	12
ใหญ่	อรัญประเทศ	สระแก้ว	2	12	14
ใหญ่พิเศษ	สระแก้ว	สระแก้ว	3	15	18
รวม			8	42	50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

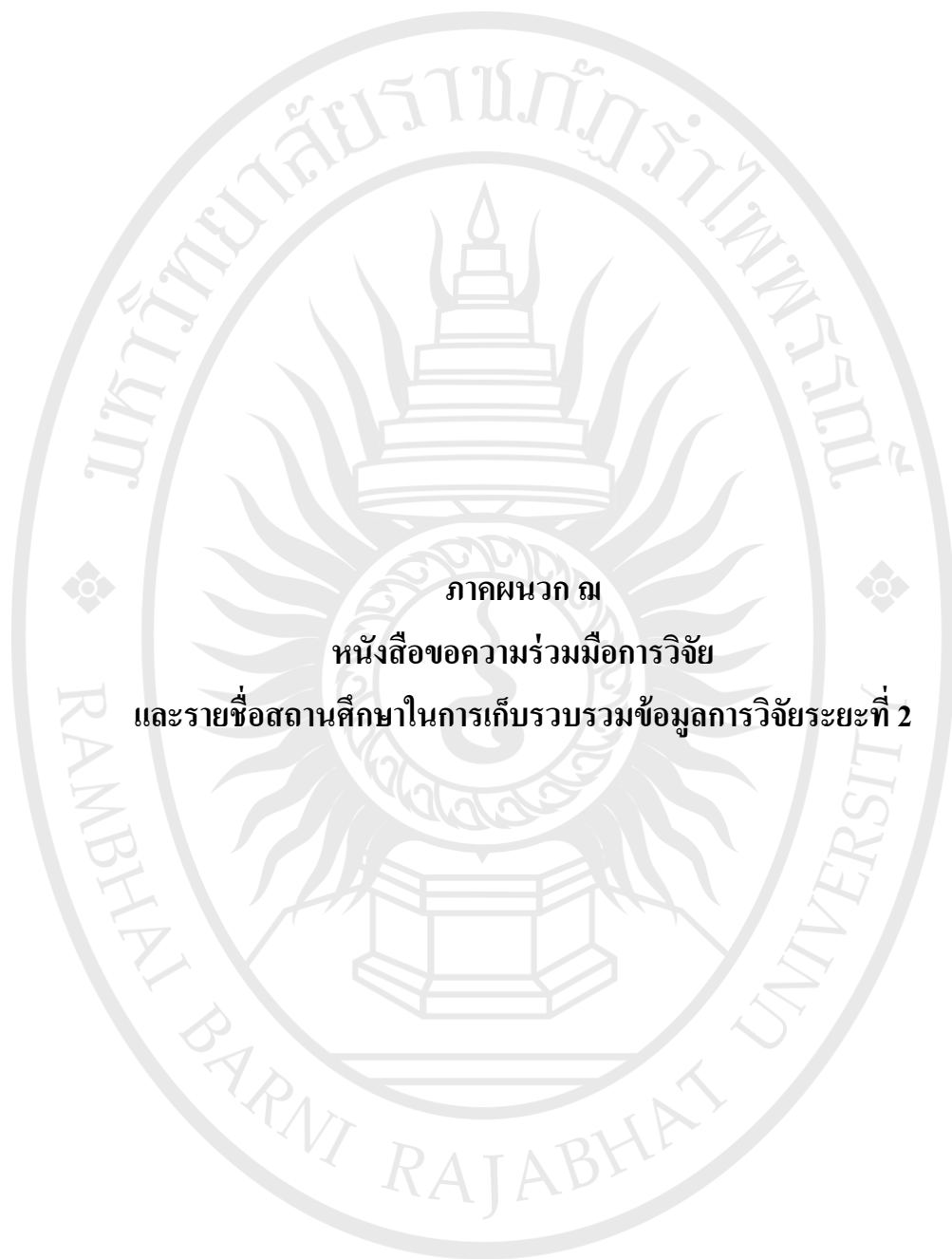
ตาราง 67 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ผู้บริหารดิจิทัล		
1	ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล	0.726
2	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษา	0.787
3	ผู้บริหารมีกลยุทธ์เชิงดิจิทัลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู	0.756
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	0.786
5	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสถานศึกษา	0.799
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92		
องค์กรดิจิทัล		
6	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้	0.786
7	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	0.780
8	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการปกป้องตนเองจากสื่อลวง	0.793
9	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายไร้สาย	0.765
10	โรงเรียนสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้แบบ M-Learning	0.772
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92		
ผู้เรียนดิจิทัล		
11	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	0.773
12	ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.773
13	ผู้เรียนสามารถสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง	0.794
14	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้บทเรียนที่ตนสนใจ	0.783
15	ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครู	0.782
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92		

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
พลังการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล		
16	ครูให้กำลังใจและปลั่งความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน	0.630
17	ครูเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ด้วยข้อมูลป้อนกลับ	0.601
18	การเรียนรู้ที่ท้าทายปลั่งความมุ่งมั่นพยายามของผู้เรียน	0.586
19	การเรียนรู้ที่เสริมปลั่งการคิดสร้างสรรค์	0.635
20	ผู้เรียนสร้างปลั่งการเรียนรู้ด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	0.660
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84		
ครูยุคดิจิทัล		
21	ครูเอาใจใส่และสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	0.679
22	ครูกับผู้เรียนมีความเข้าใจและผูกพันต่อกัน	0.683
23	ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน	0.679
24	ครูสร้างสัมพันธภาพที่ดีบนพื้นฐานของการยอมรับนับถือ	0.669
25	ครูใช้ปลั่งคำถามในการกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน	0.661
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91		
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล		
26	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีศักยภาพในการโต้ตอบและการเจรจาต่อรอง	0.645
27	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ในการสื่อสารกับสังคมออนไลน์	0.545
28	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลที่เป็นประโยชน์	0.566
29	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเผยแพร่ข้อมูลในสังคมออนไลน์	0.647
30	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์	0.672
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86		

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97



ภาคผนวก ณ
หนังสือขอความร่วมมือการวิจัย
และรายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน

ด้วย นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาส่วนबंधจัดการศึกษา ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิฑูร วรบำรุงกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนาการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดังรายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิธนะ)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภูมิภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of East Leads to Internationalization

รายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2

เขตตรวจราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม. กลุ่มตัวอย่าง		
1	กทม.2	เล็ก	โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
		กลาง	โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
			โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาลัย โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาลัย
		ใหญ่	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพฯ
	ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนปทุมคงคา	
		โรงเรียนสตรีวิทยา 2 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	
	พระนครศรีอยุธยา	เล็ก	
		กลาง	โรงเรียนนครหลวง "อุดมรัชต์วิทยา"
			โรงเรียนผักไห่ "สุทธาประมุข"
		ใหญ่	โรงเรียนท่าเรือ"นิตยานุกูล"
			โรงเรียนภาษี"สุนทรวิทยานุกูล"
	โรงเรียนท่าเรือ"นิตยานุกูล" โรงเรียนบางปะอิน		
	ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	
	2	ปทุมธานี	เล็ก
กลาง			โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร
ใหญ่		โรงเรียนที่บึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัดต สารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	
		โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี	
ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ		

เขตตรวจราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม.กลุ่มตัวอย่าง		
2	สระบุรี	เล็ก	โรงเรียนพระพุทธบาท "พลาณกุลวิทยา" โรงเรียนหนองโคนวินทยา
		กลาง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี
		ใหญ่	โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค โรงเรียนบ้านหมอ พัฒนานุกูล
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม โรงเรียนเส้าไห้ วัฒนวิทยานุกูล
3	นครปฐม	เล็ก	โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม โรงเรียนแหลมบัววิทยา โรงเรียนจ้าวราชบุญมีรังสฤษดิ์
		กลาง	โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม โรงเรียนบางเลนวิทยา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
		ใหญ่	โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
	ราชบุรี	เล็ก	
		กลาง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี โรงเรียนหนองโพวิทยา โรงเรียนช่องพรานวิทยา
		ใหญ่	โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนโพธารณพัฒนาเสนี โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

เขตตรวจ ราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	
	สพม. กลุ่มตัวอย่าง			
4	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	เล็ก		
		กลาง	โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา โรงเรียนท้ายหาด	
		ใหญ่	โรงเรียนศรัทธาสมุทร โรงเรียนถาวรานุกุล โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ โรงเรียนกระทุ่มแบนวิเศษสมุทคุณ	
5	นครศรีธรรมราช	เล็ก	โรงเรียนช้างกลางประชานุเคราะห์	
		กลาง	โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์ โรงเรียนนบพิตวิทยา โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร	
			ใหญ่	โรงเรียนโยธินบำรุง โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม
			ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
		สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	เล็ก	
	กลาง		โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี โรงเรียนปะทิววิทยา โรงเรียนคีรีรัฐวิทยาคม	
			ใหญ่	โรงเรียนเมืองหลังสวน โรงเรียนบ้านนาสาร โรงเรียนท่าชนะ
	ใหญ่พิเศษ			โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนสะอาดเผด็จมวิทยา

เขตตรวจราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม. กลุ่มตัวอย่าง		
6	พังงา ภูเก็ต ระนอง	เล็ก	โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุดอ-ก้องอนุสรณ์”
		กลาง	โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม โรงเรียนทับปุดวิทยา โรงเรียนกะเปอร์วิทยา
		ใหญ่	โรงเรียนตะกั่วป่า (เสนาอนุกุล) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต โรงเรียนเมืองกลาง โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร
		ใหญ่พิเศษ	
7	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	เล็ก	โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์ โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ โรงเรียนสวนพระยาวิทยา
		กลาง	
		ใหญ่	โรงเรียนนราธิวาส โรงเรียนสตรียะลา โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง
8	ชลบุรี ระยอง	เล็ก	โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ โรงเรียนห้วยยาง
		กลาง	โรงเรียนเพ็ญภามาตาวิทยา
		ใหญ่	โรงเรียนสิงห์สมุทร โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา (กรุงเทพฯ อนุเคราะห์)

เขตตรวจ ราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม. กลุ่มตัวอย่าง			
9	จันทบุรี ตราด	เล็ก	โรงเรียนแกเลง “วิทยสถาวร” โรงเรียนระยองวิทยาคม โรงเรียนชลราษฎรอำรุง	
		กลาง	โรงเรียนมะขามสรรเสริญ โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม โรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์”	
		ใหญ่	โรงเรียนท่าใหม่(พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล) โรงเรียนตราษตระการคุณ	
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี	
		ใหญ่พิเศษ		
10	เลย หนองบัวลำภู	เล็ก		
		กลาง	โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา โรงเรียนกุดคูพิทยาคม โรงเรียนท่าลี่วิทยา โรงเรียนกุดคินจีพิทยาคาร	
		ใหญ่	โรงเรียนเชียงคาน	
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร โรงเรียนเลยพิทยาคม	
		ใหญ่พิเศษ		
	อุดรธานี	เล็ก	โรงเรียนกู่แก้ววิทยา โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชานุเคราะห์ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	
		กลาง	โรงเรียนไชยวานวิทยา	
		ใหญ่	โรงเรียนกุมภวาปี	
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	
		ใหญ่พิเศษ		

เขตตรวจราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม.		
	กลุ่มตัวอย่าง		
11	สกลนคร	เล็ก	โรงเรียนสตรีราชินูทิศ โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม
		กลาง	โรงเรียนต่างออยพัฒนาศึกษา โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา โรงเรียนคำตากล้ำราชประชาสงเคราะห์ โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา"โพธิ์คำอนุสรณ์"
		ใหญ่	โรงเรียนกุคบกพัฒนาศึกษา โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
		12	มหาสารคาม
12	ร้อยเอ็ด	กลาง	โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
		ใหญ่	โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนกันทรวิชัย
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนผดุงนารี โรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร
		เล็ก	
		กลาง	โรงเรียนเสลภูมิ โรงเรียนธวัชบุรีพิทยาคม โรงเรียนขัติยะวงษา โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
	ใหญ่	โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนสตรีศึกษา โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	

เขตตรวจ ราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม. กลุ่มตัวอย่าง		
13	นครราชสีมา	เล็ก	โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา โรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม โรงเรียนจรเข้หินตั้งมงคลวิทยา
		กลาง	โรงเรียนโนนสมบูรณ์วิทยา โรงเรียนศรีสุขวิทยา
		ใหญ่	โรงเรียนเมืองคง
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย โรงเรียนบุญวัฒนา โรงเรียนปากช่อง
13	สุรินทร์	เล็ก	โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม
		กลาง	โรงเรียนลำโรงทาบวิทยาคม โรงเรียนสวายวิทยาการ โรงเรียนสนมวิทยาการ
		ใหญ่	
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนสุรวิทยาการ โรงเรียนสิรินธร โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน โรงเรียนประสาทวิทยาการ
14	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	เล็ก	โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา โรงเรียนเชียงแก้วพิทยาคม
		กลาง	โรงเรียนโนนสว่างประชาสรรค์
		ใหญ่	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม โรงเรียนอ่างศิลา
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนนารีนุกูล โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

เขตตรวจ ราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม. กลุ่มตัวอย่าง		
15	ลำปาง ลำพูน	เล็ก	โรงเรียนแม่สันวิทยา โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี
		กลาง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์ นคร โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
		ใหญ่	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนลำปางกัลยาณี โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
16	เชียงราย	เล็ก	
		กลาง	โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม โรงเรียนปลื้มวิทยาคม
		ใหญ่	โรงเรียนพานพิทยาคม โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม
	แพร่	ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
		เล็ก	โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
		กลาง	โรงเรียนวังชิ้นวิทยา โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์
		ใหญ่	โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่

เขตตรวจราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	
	สพม.กลุ่มตัวอย่าง			
17	เพชรบูรณ์	เล็ก	โรงเรียนพูนามครุฑมณีอุทิศ โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมั่งคลาภิเษก โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม	
		กลาง	โรงเรียนวังโป่งศึกษา	
		ใหญ่	โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	
		ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนเพชรพิทยาคม โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	
			เล็ก	โรงเรียนเมืองดั่งวิทยา โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมั่งคลาภิเษก
	สุโขทัย	กลาง	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม โรงเรียนลิไทพิทยาคม	
		ใหญ่	โรงเรียนอุดมครุณี โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	
			ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
		18		กำแพงเพชร
	กลาง		โรงเรียนปางศิลาทองศึกษา โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ โรงเรียนคณทิพิทยาคม	
ใหญ่			โรงเรียนวัชรวิทยา โรงเรียนคลองลานวิทยา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	
	ใหญ่พิเศษ		โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม โรงเรียนขามวิทยุ	

เขตตรวจ ราชการ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน
	สพม. กลุ่มตัวอย่าง		
	อุทัยธานี ชัยนาท	เล็ก	โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม
		กลาง	โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
			โรงเรียนหนองฉางวิทยา
			โรงเรียนตลุกคู่วิทยา
			โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา
โรงเรียนกาสรุ่งวิทยา			
ใหญ่	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา		
ใหญ่พิเศษ	โรงเรียนอุทัยพิทยาคม		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ๑
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การวิจัยระยะที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูทุกท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีประเด็นคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอความกรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง คำตอบที่ได้รับผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในภาพรวมต่อไป

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับทางไปรษณีย์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อมติดแสตมป์ในการส่งเอกสารกลับ มาพร้อมกับเอกสารฉบับนี้แล้ว หรือท่านอาจใช้การตอบแบบสอบถามโดย Scan จาก QR Code ด้านล่างแล้ว Submit ตามความสะดวกของท่าน

ในการนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปนัดดา สิริพัฒนกุล

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



<https://forms.gle/MawjVxgfA1T75SGC9>

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา

(หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน)

ครู

2. ขนาดของสถานศึกษา

สถานศึกษานขนาดเล็ก

สถานศึกษานขนาดกลาง

สถานศึกษานขนาดใหญ่

สถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับใด

โปรดตอบคำถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม โดยมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับมากที่สุด หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

4 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับมาก หรือร้อยละ 60 - 79

3 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับปานกลาง หรือร้อยละ 40 - 59

2 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับน้อย หรือร้อยละ 20 - 39

1 หมายถึง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับน้อยที่สุด หรือต่ำกว่าร้อยละ 20

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ผู้บริหารดิจิทัล						
1	ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล					
2	ผู้บริหารมีแนวคิดเชิงอนาคตในการพัฒนาสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารมีกลยุทธ์เชิงดิจิทัลในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู					
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้					
5	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสถานศึกษา					
องค์กรดิจิทัล						
6	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้					
7	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
8	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ในการปกป้องตนเองจากสื่อลวง					
9	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายไร้สาย					
10	โรงเรียนสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้แบบ M-learning					
ผู้เรียนดิจิทัล						
11	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
12	ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
13	ผู้เรียนสามารถสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง					
14	ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้บทเรียนที่ตนสนใจ					
15	ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครู					
พลังการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล						
16	ครูให้กำลังใจและพลังความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน					
17	ครูเสริมสร้างพลังการเรียนรู้ด้วยข้อมูลป้อนกลับ					
18	การเรียนรู้ที่ทำทลายพลังความมุ่งมั่นพยายามของผู้เรียน					
19	การเรียนรู้ที่เสริมพลังการคิดสร้างสรรค์					
20	ผู้เรียนสร้างพลังการเรียนรู้ด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ครูยุคดิจิทัล						
21	ครูเอาใจใส่และสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
22	ครูกับผู้เรียนมีความเข้าใจและผูกพันต่อกัน					
23	ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน					
24	ครูสร้างสัมพันธภาพที่ดีบนพื้นฐานของการยอมรับนับถือ					
25	ครูใช้พลังคำถามในการกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน					
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล						
26	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีศักยภาพในการโต้ตอบและการเจรจาต่อรอง					
27	ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความฉลาดทางอารมณ์ในการสื่อสารกับสังคมออนไลน์					
28	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลที่เป็นประโยชน์					
29	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเผยแพร่ข้อมูลในสังคมออนไลน์					
30	ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฎ
รายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 3

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 3 กลุ่มที่ 1

รายชื่อโรงเรียน	สพม.	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนพุทธจักรวิทยา	กทม.2	เล็ก
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	ปทุมธานี	เล็ก
โรงเรียนสุนทโรเมตตาประชาสรรค์	ปทุมธานี	เล็ก
โรงเรียนพระพุทธบาล "พลาณกุลวิทยา"	สระบุรี	เล็ก
โรงเรียนหนองโดนวิทยา	สระบุรี	เล็ก
โรงเรียนปริคารามวิทยาคม	นครปฐม	เล็ก
โรงเรียนแหลมบัววิทยา	นครปฐม	เล็ก
โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์	นครปฐม	เล็ก
โรงเรียนช่างกลางประชานุเคราะห์	นครศรีธรรมราช	เล็ก
โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จุดอ-ก้องอนุสรณ์”	พังงา ภูเก็ต ระนอง	เล็ก
โรงเรียนปทุมคงคาอนุสรณ์	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	เล็ก
โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	เล็ก
โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	เล็ก
โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	ชลบุรี ระยอง	เล็ก
โรงเรียนห้วยยาง	ชลบุรี ระยอง	เล็ก
โรงเรียนคูแก้ววิทยา	อุดรธานี	เล็ก
โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชานุเคราะห์	อุดรธานี	เล็ก
โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	อุดรธานี	เล็ก
โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม	มหาสารคาม	เล็ก
โรงเรียนพิมายคำรงวิทยาคม	นครราชสีมา	เล็ก
โรงเรียนจรเข้หินสังฆกิจวิทยา	นครราชสีมา	เล็ก
โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม	สุรินทร์	เล็ก
โรงเรียนสหราษฎร์ศึกษา	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	เล็ก
โรงเรียนเชียงแก้วพิทยาคม	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	เล็ก
โรงเรียนแม่สันวิทยา	ลำปาง ลำพูน	เล็ก
โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี	ลำปาง ลำพูน	เล็ก

รายชื่อโรงเรียน	สพม.	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	แพร่	เล็ก
โรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ	เพชรบูรณ์	เล็ก
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	เพชรบูรณ์	เล็ก
โรงเรียนวังพิบูลพิทยาคม	เพชรบูรณ์	เล็ก
โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม	เพชรบูรณ์	เล็ก
โรงเรียนเมืองดั่งวิทยา	สุโขทัย	เล็ก
โรงเรียนไกรในวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	สุโขทัย	เล็ก
โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ	กทม.2	กลาง
โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม	กทม.2	กลาง
โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม	พระนครศรีอยุธยา	กลาง
โรงเรียนนครหลวง "อุดมรัษฎ์วิทยา"	พระนครศรีอยุธยา	กลาง
โรงเรียนฝักไถ่ "สุทธาประมุข"	พระนครศรีอยุธยา	กลาง
โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	ปทุมธานี	กลาง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสระบุรี	สระบุรี	กลาง
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม	นครปฐม	กลาง
โรงเรียนบางเลนวิทยา	นครปฐม	กลาง
โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา	นครปฐม	กลาง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการราชบุรี	ราชบุรี	กลาง
โรงเรียนหนองโพนวิทยา	ราชบุรี	กลาง
โรงเรียนช่องพรานวิทยา	ราชบุรี	กลาง
โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	กลาง
โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	กลาง
โรงเรียนท้ายหาด	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	กลาง
โรงเรียนชะอวดวิทยาการ	นครศรีธรรมราช	กลาง
โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์	นครศรีธรรมราช	กลาง

รายชื่อโรงเรียน	สพม.	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนนบพิตพิทยาคม	นครศรีธรรมราช	กลาง
โรงเรียนทางพูนพิทยาคาร	นครศรีธรรมราช	กลาง
โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	กลาง
โรงเรียนปะทิวพิทยา	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	กลาง
โรงเรียนคีรีรัฐพิทยาคม	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	กลาง
โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม	พังงา ภูเก็ต ระนอง	กลาง
โรงเรียนทับปุดพิทยา	พังงา ภูเก็ต ระนอง	กลาง
โรงเรียนกะเปอร์วิทยา	พังงา ภูเก็ต ระนอง	กลาง
โรงเรียนเพชรภุมมาตาพิทยา	ชลบุรี ระยอง	กลาง
โรงเรียนมะขามสารเสรีญ	จันทบุรี ตราด	กลาง
โรงเรียนตราดสารเสรีญพิทยาคม	จันทบุรี ตราด	กลาง
โรงเรียนบ่อไร่พิทยาคม	จันทบุรี ตราด	กลาง
โรงเรียนเขาสมิงพิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์”	จันทบุรี ตราด	กลาง
โรงเรียน โนนสังพิทยาคาร	เลย หนองบัวลำภู	กลาง
โรงเรียนผาอินทร์แปลงพิทยา	เลย หนองบัวลำภู	กลาง
โรงเรียนกุดคูพิทยาคม	เลย หนองบัวลำภู	กลาง
โรงเรียนท่าลี่พิทยา	เลย หนองบัวลำภู	กลาง
โรงเรียนกุดคินจี่พิทยาคาร	เลย หนองบัวลำภู	กลาง
โรงเรียนไชยวานพิทยา	อุดรธานี	กลาง
โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา	สกลนคร	กลาง
โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา	สกลนคร	กลาง
โรงเรียนคำตาก้าราชประชาสงเคราะห์	สกลนคร	กลาง
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา"โพธิ์คำอนุสรณ์"	สกลนคร	กลาง
โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	มหาสารคาม	กลาง
โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	มหาสารคาม	กลาง
โรงเรียนเสลภูมิ	ร้อยเอ็ด	กลาง
โรงเรียนธวัชบุรีพิทยาคม	ร้อยเอ็ด	กลาง

รายชื่อโรงเรียน	สพม.	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนขัติยะวงษา	ร้อยเอ็ด	กลาง
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	ร้อยเอ็ด	กลาง
โรงเรียนโนนสมบูรณ์วิทยา	นครราชสีมา	กลาง
โรงเรียนศรีสุขวิทยา	นครราชสีมา	กลาง
โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	สุรินทร์	กลาง
โรงเรียนสวายวิทยาการ	สุรินทร์	กลาง
โรงเรียนสนมวิทยาการ	สุรินทร์	กลาง
โรงเรียนโนนสว่างประชาสรรค์	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	กลาง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร	ลำปาง ลำพูน	กลาง
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม	ลำปาง ลำพูน	กลาง
โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม	เชียงราย	กลาง
โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม	เชียงราย	กลาง
โรงเรียนปลื้มวิทยาคม	เชียงราย	กลาง
โรงเรียนวังหินวิทยา	แพร่	กลาง
โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม	แพร่	กลาง
โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	แพร่	กลาง
โรงเรียนวังโป่งศึกษา	เพชรบูรณ์	กลาง
โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	สุโขทัย	กลาง
โรงเรียนลิไทพิทยาคม	สุโขทัย	กลาง
โรงเรียนปางศิลาทองศึกษา	กำแพงเพชร	กลาง
โรงเรียนนครไตรตรึงษ์	กำแพงเพชร	กลาง
โรงเรียนคณาภิพิทยาคม	กำแพงเพชร	กลาง
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	อุทัยธานี ชัยนาท	กลาง
โรงเรียนหนองฉางวิทยา	อุทัยธานี ชัยนาท	กลาง
โรงเรียนตลุกคู่วิทยา	อุทัยธานี ชัยนาท	กลาง
โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา	อุทัยธานี ชัยนาท	กลาง
โรงเรียนกาฐังวิทยา	อุทัยธานี ชัยนาท	กลาง

รายชื่อสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 3 กลุ่มที่ 2

รายชื่อโรงเรียน	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการคุ้มครอง	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพฯ	กทม.2	ใหญ่
โรงเรียนท่าเรือ"นิตยานุกูล"	พระนครศรีอยุธยา	ใหญ่
โรงเรียนภาชี"สุนทรวิทยานุกูล"	พระนครศรีอยุธยา	ใหญ่
โรงเรียนท่าเรือ"นิตยานุกูล"	พระนครศรีอยุธยา	ใหญ่
โรงเรียนบางปะอิน	พระนครศรีอยุธยา	ใหญ่
โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ปทุมธานี	ใหญ่
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ปทุมธานี	ใหญ่
โรงเรียนเทพศิรินทร์พุก	สระบุรี	ใหญ่
โรงเรียนบ้านหมอพัฒนานุกูล	สระบุรี	ใหญ่
โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย	นครปฐม	ใหญ่
โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	ราชบุรี	ใหญ่
โรงเรียนศรีทธาสุมทร	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	ใหญ่
โรงเรียนถาวรานุกูล	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	ใหญ่
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	ใหญ่
โรงเรียน โยชินบำรุง	นครศรีธรรมราช	ใหญ่
โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม	นครศรีธรรมราช	ใหญ่
โรงเรียนเมืองหลังสวน	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	ใหญ่
โรงเรียนบ้านนาสาร	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	ใหญ่
โรงเรียนท่าชนะ	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	ใหญ่
โรงเรียนตะกั่วป่า (เสนาญกุล)	พังงา ภูเก็ต ระนอง	ใหญ่

รายชื่อโรงเรียน	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการคุ้มครอง	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	พังงา ภูเก็ต ระนอง	ใหญ่
โรงเรียนเมืองกลาง	พังงา ภูเก็ต ระนอง	ใหญ่
โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร	พังงา ภูเก็ต ระนอง	ใหญ่
โรงเรียนนราธิวาส	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	ใหญ่
โรงเรียนสตรียะลา	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	ใหญ่
โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	ใหญ่
โรงเรียนสิงห์สมุทร	ชลบุรี ระยอง	ใหญ่
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา(กรุงเทพฯอนุเคราะห์)	ชลบุรี ระยอง	ใหญ่
โรงเรียนท่าใหม่(พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล)	จันทบุรี ตราด	ใหญ่
โรงเรียนตราษตระการคุณ	จันทบุรี ตราด	ใหญ่
โรงเรียนเชียงคาน	เลย หนองบัวลำภู	ใหญ่
โรงเรียนกุมภวาปี	อุดรธานี	ใหญ่
โรงเรียนกุฉินาคพัฒนาศึกษา	สกลนคร	ใหญ่
โรงเรียนกุฉินาคพัฒนาศึกษา	สกลนคร	ใหญ่
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	สกลนคร	ใหญ่
โรงเรียนบรบือวิทยาคาร	มหาสารคาม	ใหญ่
โรงเรียนกันทรวิชัย	มหาสารคาม	ใหญ่
โรงเรียนเมืองคง	นครราชสีมา	ใหญ่
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ใหญ่
โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ใหญ่
โรงเรียนอ่างศิลา	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ใหญ่
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	ลำปาง ลำพูน	ใหญ่
โรงเรียนพานพิทยาคม	เชียงราย	ใหญ่
โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม	เชียงราย	ใหญ่
โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม	เชียงราย	ใหญ่

รายชื่อโรงเรียน	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการคุ้มครอง	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์	แพร่	ใหญ่
โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	แพร่	ใหญ่
โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	เพชรบูรณ์	ใหญ่
โรงเรียนอุคมครุณี	สุโขทัย	ใหญ่
โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	สุโขทัย	ใหญ่
โรงเรียนวัชรวิทยา	กำแพงเพชร	ใหญ่
โรงเรียนคลองลานวิทยา	กำแพงเพชร	ใหญ่
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	กำแพงเพชร	ใหญ่
โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	อุทัยธานี ชัยนาท	ใหญ่
โรงเรียนปทุมคงคา	กทม.2	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสตรีวิทยา 2	กทม.2	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	กทม.2	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	พระนครศรีอยุธยา	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	พระนครศรีอยุธยา	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ วิทยาลัย ปทุมธานี	ปทุมธานี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงพิทยาคม	ปทุมธานี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนชัยบุรี	ปทุมธานี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน	สระบุรี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสระบุรีพิทยาคม	สระบุรี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเส้าไห้ วัฒนวิทยานุกูล	สระบุรี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	นครปฐม	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนโพธารัตนาเสณี	ราชบุรี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี	ราชบุรี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์	ราชบุรี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์	ราชบุรี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	ใหญ่พิเศษ

รายชื่อโรงเรียน	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการคุ้มครอง	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนกระทุ่มแบนวิเศษสมุทคุณ	สมุทรสาคร - สมุทรสงคราม	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	นครศรีธรรมราช	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสะอาดเผด็จมหาวิทยาลัย	สุราษฎร์ธานี-ชุมพร	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุง	ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร”	ชลบุรี ระยอง	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนระยองวิทยาคม	ชลบุรี ระยอง	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนชลราษฎรอำรุง	ชลบุรี ระยอง	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี	จันทบุรี ตราด	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร	เลย หนองบัวลำภู	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเลยพิทยาคม	เลย หนองบัวลำภู	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	อุดรธานี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสตรีราชินูทิศ	อุดรธานี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม	อุดรธานี	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา	สกลนคร	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนผดุงนารี	มหาสารคาม	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสารคามพิทยาคม	มหาสารคาม	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร	มหาสารคาม	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	ร้อยเอ็ด	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสตรีศึกษา	ร้อยเอ็ด	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	ร้อยเอ็ด	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนโพ้นทองพัฒนศึกษา	ร้อยเอ็ด	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	นครราชสีมา	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนบุญวัฒนา	นครราชสีมา	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนปากช่อง	นครราชสีมา	ใหญ่พิเศษ

รายชื่อโรงเรียน	รายชื่อสพม. ที่ได้รับการคุ้มครอง	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนสุรวิทยาคาร	สุรินทร์	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน	สุรินทร์	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนประสาทวิทยาคาร	สุรินทร์	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนนรีนุกูล	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนลำปางกัลยาณี	ลำปาง ลำพูน	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	ลำปาง ลำพูน	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสวนบุญ โฉมปถัมภ์ ลำพูน	ลำปาง ลำพูน	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	เชียงราย	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	เชียงราย	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนนรีรัตน์จังหวัดแพร่	แพร่	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่	แพร่	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนเพชรพิทยาคม	เพชรบูรณ์	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	เพชรบูรณ์	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	สุโขทัย	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	สุโขทัย	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	กำแพงเพชร	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนขามเฒ่าวิทยา	กำแพงเพชร	ใหญ่พิเศษ
โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	อุทัยธานี ชัยนาท	ใหญ่พิเศษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
ตัวอย่างผลการวิเคราะห์การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษายุคดิจิทัล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยโปรแกรม JASP

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์การวิเคราะห์ตัวปัจจัยการจัดการศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้วยโปรแกรม JASP

Results

Confirmatory Factor Analysis

Model fit

Chi-square test

Model	X ²	df	p
Baseline model	13334.247	153	
Factor model	84.705	69	0.096

Additional fit measures

Fit indices

Index	Value
Comparative Fit Index (CFI)	0.999
Tucker-Lewis Index (TLI)	0.997
Bentler-Bonett Non-normed Fit Index (NNFI)	0.997
Bentler-Bonett Normed Fit Index (NFI)	0.994
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	0.448
Bollen's Relative Fit Index (RFI)	0.986
Bollen's Incremental Fit Index (IFI)	0.999
Relative Noncentrality Index (RNI)	0.999

Information criteria

	Value
Log-likelihood	-14693.066
Number of free parameters	120.000
Akaike (AIC)	29626.131
Bayesian (BIC)	30228.232
Sample-size adjusted Bayesian (SSABIC)	29847.080

Other fit measures

Metric	Value
Root mean square error of approximation (RMSEA)	0.014
RMSEA 90% CI lower bound	0.000
RMSEA 90% CI upper bound	0.024
RMSEA p-value	1.000
Standardized root mean square residual (SRMR)	0.017
Hoelter's critical N ($\alpha = .05$)	1178.740
Hoelter's critical N ($\alpha = .01$)	1308.335
Goodness of fit index (GFI)	0.999

Other fit measures

Metric	Value
McDonald fit index (MFI)	0.993
Expected cross validation index (ECVI)	0.291

R-Squared

	R ²
A2	0.616
A4	0.650
A5	0.631
B2	0.777
B4	0.696
B5	0.705
C1	0.742
C2	0.639
C5	0.687
D1	0.747
D3	0.725
D5	0.667
E1	0.641
E4	0.632
E5	0.585
F2	0.734
F4	0.660
F5	0.481
Factor 1	0.696
Factor 2	0.480
Factor 3	0.720
Factor 4	0.694
Factor 5	0.801
Factor 6	0.710

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Parameter estimates**Factor loadings**

Factor	Indicator	Symbol	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
							Lower	Upper
Factor 1	A2	λ_{11}	1.000	0.000			1.000	1.000
	A4	λ_{12}	0.919	0.039	23.759	< .001	0.843	0.995
	A5	λ_{13}	0.988	0.044	22.489	< .001	0.902	1.075
Factor 2	B2	λ_{21}	1.000	0.000			1.000	1.000
	B4	λ_{22}	0.941	0.028	34.206	< .001	0.887	0.995
	B5	λ_{23}	0.953	0.028	34.428	< .001	0.899	1.007
Factor 3	C1	λ_{31}	1.000	0.000			1.000	1.000
	C2	λ_{32}	0.924	0.032	28.511	< .001	0.861	0.988
	C5	λ_{33}	0.973	0.033	29.884	< .001	0.909	1.037
Factor 4	D1	λ_{41}	1.000	0.000			1.000	1.000
	D3	λ_{42}	0.970	0.031	31.603	< .001	0.909	1.030
	D5	λ_{43}	0.938	0.032	29.659	< .001	0.876	1.000
Factor 5	E1	λ_{51}	1.000	0.000			1.000	1.000
	E4	λ_{52}	0.917	0.035	25.880	< .001	0.847	0.986
	E5	λ_{53}	0.899	0.028	31.892	< .001	0.844	0.954
Factor 6	F2	λ_{61}	1.000	0.000			1.000	1.000
	F4	λ_{62}	0.967	0.036	27.142	< .001	0.897	1.037
	F5	λ_{63}	0.799	0.035	22.834	< .001	0.731	0.868

Second-order factor loadings

Factor	Indicator	Symbol	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
							Lower	Upper
SecondOrder	Factor 1	γ_{11}	1.000	0.000			1.000	1.000
	Factor 2	γ_{12}	0.855	0.044	19.279	< .001	0.768	0.942
	Factor 3	γ_{13}	0.859	0.043	19.751	< .001	0.774	0.944
	Factor 4	γ_{14}	0.910	0.047	19.358	< .001	0.818	1.002
	Factor 5	γ_{15}	0.906	0.045	20.251	< .001	0.818	0.993
	Factor 6	γ_{16}	0.874	0.046	19.039	< .001	0.784	0.964

Factor variances

Factor	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper

Factor variances

Factor	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
Factor 1	0.130	0.015	8.485	< .001	0.100	0.160
Factor 2	0.236	0.015	15.243	< .001	0.205	0.266
Factor 3	0.085	0.008	10.863	< .001	0.070	0.101
Factor 4	0.108	0.009	12.499	< .001	0.091	0.125
Factor 5	0.061	0.009	6.542	< .001	0.043	0.079
Factor 6	0.093	0.010	9.353	< .001	0.073	0.112
Second-Order	0.298	0.026	11.247	< .001	0.246	0.350

Residual variances

Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
A2	0.266	0.019	14.269	< .001	0.230	0.303
A4	0.195	0.021	9.438	< .001	0.154	0.235
A5	0.245	0.018	13.698	< .001	0.210	0.280
B2	0.130	0.010	13.631	< .001	0.112	0.149
B4	0.175	0.010	17.001	< .001	0.155	0.196
B5	0.172	0.010	16.673	< .001	0.152	0.192
C1	0.106	0.008	13.696	< .001	0.091	0.121
C2	0.147	0.009	15.986	< .001	0.129	0.165
C5	0.132	0.009	14.718	< .001	0.114	0.149
D1	0.120	0.009	13.990	< .001	0.103	0.137
D3	0.127	0.009	13.557	< .001	0.108	0.145
D5	0.156	0.010	15.179	< .001	0.135	0.176
E1	0.171	0.011	15.390	< .001	0.149	0.193
E4	0.149	0.009	16.605	< .001	0.132	0.167
E5	0.175	0.010	16.742	< .001	0.154	0.195
F2	0.116	0.009	12.282	< .001	0.097	0.134
F4	0.154	0.011	14.333	< .001	0.133	0.175
F5	0.221	0.012	18.887	< .001	0.198	0.243

Residual covariances

	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
E1 ↔ E5	0.053	0.009	5.991	< .001	0.035	0.070
C2 ↔ F5	0.067	0.008	7.908	< .001	0.050	0.083
A5 ↔ D5	0.032	0.008	3.969	< .001	0.016	0.048
C1 ↔ E5	-0.031	0.006	-5.418	< .001	-0.043	-0.020
C2 ↔ F4	0.048	0.009	5.464	< .001	0.031	0.065
C1 ↔ E1	-0.017	0.006	-2.928	0.003	-0.028	-0.005
F4 ↔ F5	0.021	0.009	2.455	0.014	0.004	0.038
A4 ↔ A5	-0.038	0.014	-2.659	0.008	-0.066	-0.010
C2 ↔ F2	0.040	0.008	5.093	< .001	0.025	0.056
A4 ↔ D3	0.021	0.007	3.021	0.003	0.007	0.034

Residual covariances

	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
C2 ↔ D1	0.019	0.005	3.584	< .001	0.008	0.029
B2 ↔ C2	0.020	0.006	3.162	0.002	0.007	0.032
D3 ↔ D5	-0.027	0.007	-3.598	< .001	-0.041	-0.012
D5 ↔ F2	-0.023	0.007	-3.291	< .001	-0.036	-0.009
D5 ↔ F4	-0.029	0.008	-3.830	< .001	-0.045	-0.014
A2 ↔ F2	-0.021	0.008	-2.565	0.010	-0.036	-0.005
E1 ↔ F4	-0.026	0.007	-3.836	< .001	-0.039	-0.012
E5 ↔ F4	-0.018	0.007	-2.755	0.006	-0.031	-0.005
A2 ↔ D1	-0.017	0.007	-2.498	0.012	-0.031	-0.004
A2 ↔ B5	0.050	0.013	3.888	< .001	0.025	0.075
A2 ↔ B2	0.051	0.012	4.308	< .001	0.028	0.074
B4 ↔ E4	-0.018	0.007	-2.644	0.008	-0.031	-0.005
A4 ↔ E4	-0.036	0.008	-4.589	< .001	-0.052	-0.021
C2 ↔ C5	-0.015	0.007	-2.237	0.025	-0.029	-0.002
A2 ↔ E4	-0.027	0.010	-2.738	0.006	-0.047	-0.008
B4 ↔ D3	0.017	0.006	2.750	0.006	0.005	0.029
C1 ↔ F5	0.029	0.008	3.575	< .001	0.013	0.045
D1 ↔ F4	-0.010	0.006	-1.484	0.138	-0.022	0.003
A5 ↔ F2	-0.027	0.009	-3.097	0.002	-0.043	-0.010
A5 ↔ F4	-0.042	0.010	-4.088	< .001	-0.061	-0.022
A5 ↔ F5	-0.028	0.009	-3.075	0.002	-0.046	-0.010
A5 ↔ E4	-0.025	0.009	-2.878	0.004	-0.042	-0.008
A4 ↔ C2	0.012	0.006	1.789	0.074	-0.001	0.024
A4 ↔ B5	-0.011	0.009	-1.258	0.208	-0.028	0.006
A2 ↔ F4	-0.019	0.010	-1.972	0.049	-0.038	-1.127e-4
A4 ↔ F4	-0.016	0.008	-1.978	0.048	-0.032	-1.488e-4
A5 ↔ B2	0.042	0.012	3.577	< .001	0.019	0.066
B5 ↔ E4	-0.014	0.007	-2.117	0.034	-0.027	-0.001
C1 ↔ F2	0.032	0.008	4.011	< .001	0.016	0.047
C5 ↔ F2	0.035	0.008	4.297	< .001	0.019	0.051
C5 ↔ F5	0.024	0.008	2.805	0.005	0.007	0.040
C5 ↔ F4	0.021	0.009	2.423	0.015	0.004	0.039
C1 ↔ F4	0.017	0.009	1.985	0.047	2.122e-4	0.034
B5 ↔ C2	0.012	0.007	1.776	0.076	-0.001	0.025
A5 ↔ B5	0.033	0.012	2.676	0.007	0.009	0.058
A5 ↔ B4	0.042	0.012	3.362	< .001	0.017	0.066
A2 ↔ B4	0.042	0.013	3.285	0.001	0.017	0.066
A4 ↔ B4	0.017	0.009	1.942	0.052	-1.585e-4	0.035
A2 ↔ E5	0.019	0.009	2.076	0.038	0.001	0.037
B4 ↔ F5	-0.015	0.008	-1.999	0.046	-0.030	-2.955e-4
A2 ↔ E1	0.010	0.009	1.080	0.280	-0.008	0.029
A2 ↔ A4	0.014	0.015	0.933	0.351	-0.016	0.045
D5 ↔ F5	-0.010	0.007	-1.457	0.145	-0.024	0.004
C5 ↔ D1	0.005	0.006	0.887	0.375	-0.006	0.017
B4 ↔ C1	0.008	0.006	1.394	0.163	-0.003	0.019

Implied covariance matrix

A2	A4	A5	B2	B4	B5	C1	C2	C5	D1	D3	D5	E1	E4	E5	F2	F4	F5
0.24	0.22	0.24	0.21	0.20	0.20	0.29	0.25	0.42									
9	9	6	3	0	3	7	9	1									
0.25	0.24	0.26	0.23	0.21	0.22	0.23	0.23	0.23	0.47								
4	9	8	2	8	1	3	4	2	5								
0.26	0.26	0.26	0.22	0.22	0.21	0.22	0.20	0.21	0.34	0.46							
3	2	0	5	8	4	6	8	2	4	0							
0.25	0.23	0.28	0.21	0.20	0.20	0.21	0.20	0.21	0.33	0.29	0.46						
4	3	3	7	4	7	8	2	2	3	6	8						
0.28	0.24	0.26	0.23	0.21	0.22	0.21	0.21	0.22	0.24	0.23	0.23	0.47					
0	8	7	1	7	0	5	4	5	5	8	0	6					
0.22	0.19	0.21	0.21	0.18	0.18	0.21	0.19	0.20	0.22	0.21	0.21	0.28	0.40				
0	1	9	1	1	7	2	6	7	5	8	1	0	6				
0.26	0.22	0.24	0.20	0.19	0.19	0.17	0.18	0.20	0.22	0.21	0.20	0.32	0.25	0.42			
1	3	0	7	5	8	7	7	3	1	4	7	7	1	1			
0.23	0.23	0.23	0.22	0.20	0.21	0.25	0.24	0.25	0.24	0.22	0.19	0.23	0.21	0.21	0.43		
9	9	0	2	9	2	5	7	2	6	9	9	6	6	2	6		
0.23	0.21	0.20	0.21	0.20	0.21	0.23	0.24	0.23	0.21	0.22	0.18	0.20	0.20	0.18	0.30	0.45	
2	5	7	5	2	2	3	7	2	9	2	5	2	9	7	9	3	
0.20	0.19	0.17	0.16	0.15	0.16	0.20	0.23	0.19	0.18	0.18	0.16	0.18	0.17	0.16	0.25	0.26	0.42
8	1	7	9	2	9	8	2	7	9	3	7	8	3	9	6	8	5

Residual covariance matrix

A2	A4	A5	B2	B4	B5	C1	C2	C5	D1	D3	D5	E1	E4	E5	F2	F4	F5
< .0																	
01																	
0.00	< .0																
2	01																
< .0	0.00	< .0															
01	2	01															
0.00	0.01	0.00	0.00														
9	4	6	1														
< .0	0.00	< .0	< .0	< .0													
01	3	01	01	01													
< .0	< .0	< .0	0.00	0.00	0.00												
01	01	01	1	9	2												
0.00	0.00	< .0	0.02	0.01	0.00	0.00											
2	3	01	0	3	8	1											
0.00	0.00	< .0	0.02	0.01	0.00	0.00	0.00										
5	3	01	0	5	5	2	2										
< .0	< .0	< .0	0.00	0.00	< .0	0.00	< .0	< .0									
01	01	01	6	2	01	1	01	01									
< .0	< .0	< .0	0.00	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0								
01	01	01	3	01	01	01	01	01	01								
< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	0.00	< .0	< .0	< .0							
01	01	01	01	01	01	01	6	01	01	01							
< .0	0.00	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0						
01	6	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01						
< .0	< .0	0.00	0.01	< .0	< .0	< .0	< .0	0.00	0.01	0.00	0.01	< .0					
01	01	7	0	01	01	01	01	2	1	2	9	01					

Residual covariance matrix

	A2	A4	A5	B2	B4	B5	C1	C2	C5	D1	D3	D5	E1	E4	E5	F2	F4	F5
< .0	0.00	0.00	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
01	2	2	01	01	01	01	01	5	3	3	7	5	3	2				
< .0	< .0	0.01	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	0.01	0.01	0.02	< .0	0.00	< .0				
01	01	0	01	01	01	01	01	01	5	4	3	01	2	01				
0.00	< .0	< .0	0.01	0.01	0.00	0.00	0.00	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0
1	01	01	8	0	9	3	3	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
0.00	0.00	< .0	0.02	0.01	0.00	0.00	0.00	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	< .0	0.00	0.0	
4	2	01	4	4	9	4	5	01	01	01	01	01	01	01	01	2	03	
0.00	0.00	< .0	0.01	0.00	< .0	0.00	0.00	< .0	0.00	0.00	< .0	< .0	0.00	< .0	< .0	0.0	< .0	< .0
4	7	01	5	8	01	3	2	01	3	4	01	01	2	01	01	02	01	

Modification Indices

Cross-loadings

	Mod. Ind.	EPC
Factor 4 → B5	18.788	-0.150
Factor 1 → B2	10.531	0.135
Factor 1 → B5	10.432	-0.156
Factor 5 → B5	9.590	-0.136
Factor 4 → B2	9.345	0.104
Factor 5 → B2	7.716	0.119
Factor 6 → B2	7.145	0.102
Factor 4 → E5	6.378	0.109
Factor 3 → B2	5.390	0.091
Factor 3 → B5	3.662	-0.076
Factor 2 → C1	3.355	0.054
Factor 2 → E5	3.052	-0.050
Factor 2 → D3	2.821	-0.048
Factor 6 → B5	2.795	-0.067
Factor 2 → F4	2.074	0.047
Factor 6 → E5	1.617	-0.066
Factor 5 → D5	1.570	0.075
Factor 2 → C2	1.478	0.041
Factor 3 → D5	1.436	-0.059
Factor 2 → E4	1.295	-0.042
Factor 2 → E1	1.221	0.032
Factor 2 → C5	1.170	-0.030
Factor 4 → C1	1.075	-0.055
Factor 2 → F2	0.961	0.031
Factor 3 → A5	0.906	-0.091

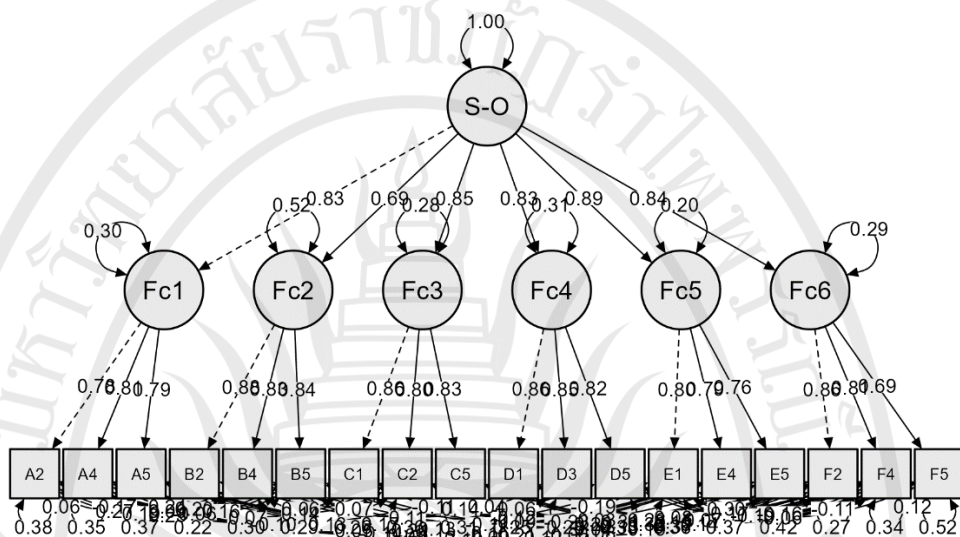
Residual covariances

		Mod. Ind.	EPC	
B4	↔	B5	10.829	0.039
B2	↔	B4	10.432	-0.042
C2	↔	E1	3.271	-0.012
B2	↔	E1	2.668	0.009
B5	↔	D5	2.518	-0.010
D3	↔	E1	2.420	-0.008
B5	↔	D3	2.394	-0.010
E1	↔	F5	2.365	-0.010
D3	↔	E5	2.031	0.008
B5	↔	F2	1.875	0.009
B2	↔	F4	1.722	0.009
C2	↔	E4	1.588	0.007
C5	↔	E1	1.538	0.007
C1	↔	D5	1.489	-0.007
B4	↔	C2	1.319	0.009
D5	↔	E5	1.306	0.006
B2	↔	E4	1.295	-0.010
D5	↔	E1	1.277	0.007
E5	↔	F2	1.277	-0.006
A4	↔	D1	1.269	-0.008
B2	↔	D1	1.266	0.006
A4	↔	C5	1.138	-0.007
E4	↔	F4	1.138	-0.008
B5	↔	E5	1.118	-0.006
A4	↔	D5	1.084	0.008
B4	↔	D1	0.984	-0.006
C2	↔	D3	0.968	0.006
D1	↔	E4	0.946	-0.005
D1	↔	E1	0.907	0.005
D3	↔	E4	0.887	0.005
E4	↔	F5	0.882	0.006
C2	↔	D5	0.856	-0.006

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Plots

Model plot



Factors

$$\begin{aligned} \text{Factor1} &\sim \lambda_{11}A2 + \lambda_{12}A4 + \lambda_{13}A5 \\ \text{Factor2} &\sim \lambda_{21}B2 + \lambda_{22}B4 + \lambda_{23}B5 \\ \text{Factor3} &\sim \lambda_{31}C1 + \lambda_{32}C2 + \lambda_{33}C5 \\ \text{Factor4} &\sim \lambda_{41}D1 + \lambda_{42}D3 + \lambda_{43}D5 \\ \text{Factor5} &\sim \lambda_{51}E1 + \lambda_{52}E4 + \lambda_{53}E5 \\ \text{Factor6} &\sim \lambda_{61}F2 + \lambda_{62}F4 + \lambda_{63}F5 \end{aligned}$$

Second-order factor

$$\text{SecondOrder} \sim \gamma_{11}\text{Factor1} + \gamma_{12}\text{Factor2} + \gamma_{13}\text{Factor3} + \gamma_{14}\text{Factor4} + \gamma_{15}\text{Factor5} + \gamma_{16}\text{Factor6}$$

** สนใจรายละเอียดการวิเคราะห์โปรดติดต่อผู้วิจัย