



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. ดร.มานิช กล้องเจริญ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
3. นายมงคล เฉลิมพงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
4. นายเทียนชัย ธรรมสุวรรณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
5. นางณัฐวรรณ ศรีวิจารณ์ ครู คศ. 3 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์รณภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒนะ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.มาโนช กล้องเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.สุริย์มาส สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายมงคล เฉลิมพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓” โดยมี ดร.สุริย์มาส สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์รณ ภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายเทียนชัย ธรรมสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.สุริย์มาส สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิธนะ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ନିମ୍ନ ୦୫୫୭.୦୩/୩ ୦୧୦

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

១៣ កិច្ចសន្យា ២៥៥៦

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางณัฏฐวรรณ ศรีวิจารณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์รณฎฐเสถวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาส่งขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

no.

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุธริวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ໂທ. ໐-໖໕໓໑ ໕໑໑໑ ຖ້າ ໑໑໗໖

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.สุริย์มาส สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ฤๅเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอแนบแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๖๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์รณภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒนะ)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
ตอนที่ 3 แบบสอบถามวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
3. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของผู้ตอบ
มากที่สุด
4. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ
ต่อผู้ตอบทั้งสิ้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์การทำงาน _____ ปี

2. ขนาดของสถานศึกษา

- ☐ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 500 คน)
☐ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 501- 1,500 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษาของท่านในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับระดับของความคิดเห็นตามคะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น							
การพัฒนาสาระการเรียนรู้							
1.	มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน						
2.	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น						
3.	มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น						
4.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้						
การวางแผนงานด้านวิชาการ							
5.	มีการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานวิชาการ						
6.	มีการจัดทำแผนงานการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบ						
7.	มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการเรียนรู้						
8.	มีการตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการวางแผนงานครั้งต่อไป						
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา							
9.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน						
10.	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
11.	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้						
12.	มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน						

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา							
13.	มีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
14.	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพแวดล้อม						
15.	มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ						
16.	การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ						
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
17.	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
18.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม						
19.	มีการจัดการเรียนรู้ความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
20.	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน							
21.	มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษา						
22.	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล						
23.	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา แล้วดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน						
24.	จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์						

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา							
25.	มีการส่งเสริมครูผู้สอนในสถานศึกษาให้ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้						
26.	มีการประสานความร่วมมือในการศึกษาระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษาด้วยกัน						
27.	มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย						
28.	มีการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้							
29.	มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้						
30.	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้						
31.	มีการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย						
32.	มีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง						
การนิเทศการศึกษา							
33.	มีการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
34.	มีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ						
35.	มีการสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน						
36.	มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการประกอบการนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การแนะแนว							
37.	มีการจัดระบบงานและ โครงสร้างแนะแนวและ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา						
38.	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่า ของการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
39.	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม ในเรื่องการแนะแนว						
40.	มีการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่าง ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา							
41.	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ						
42.	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา						
43.	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						
44.	มีการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และ สรุปรายงานประจำปี						
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ							
45.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ						
46.	มีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างชุมชน						
47.	มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของชุมชน						

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
48.	มีการส่งเสริมให้ชุมชนแสวงหาความรู้ตามความต้องการและพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหา						
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น							
49.	มีการช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ						
50.	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
51.	มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ						
52.	มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน						
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติการ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา							
53.	มีการให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในจัดการศึกษา						
54.	มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน						
55.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน						
56.	มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสม มีประสิทธิภาพแก่บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา							
57.	มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้						

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
58.	มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา						
59.	มีการดำเนินการตามระเบียบและแนวปฏิบัติ นำไปสู่ การปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน						
60.	มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบ และแนวปฏิบัติ						
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา							
61.	มีการวิเคราะห์หนังสือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม						
62.	มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนได้อย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						
63.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียน และเอกสารอื่น ๆ						
64.	มีการตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน						
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
65.	มีการส่งเสริมและพัฒนการผลิตสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา						
66.	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา						
67.	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน						
68.	มีการเผยแพร่สื่อหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้						

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นว่าวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับระดับของความคิดเห็นตามคะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ความรอบรู้แห่งตน มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่ามี ความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ข้อ	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ความรู้รอบรู้แห่งตน							
1.	มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ						
2.	มีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ และความสามารถให้กับตนเอง						
3.	สามารถกำหนดภาพความคิดในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเองได้						
4.	มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์และมีการใช้เวลาอย่างคุ้มค่า แก่ตนเองอยู่เสมอ						
5.	ใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงและเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจทุกครั้ง						
6.	มีการกระตุ้น สนับสนุนให้ฝึกใช้จิตสำนึก ในการทำงาน						
แบบแผนความคิดอ่าน							
7.	มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้ฝึกฝนตนเอง ให้เป็นคนที่ใฝ่รู้ตลอดเวลา						
8.	สามารถพัฒนาความคิดความเชื่อและกระบวนการ ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกได้						
9.	มีการใช้การวางแผนเป็นกระบวนการเรียนรู้						
10.	มีการฝึกฝนทักษะในการใคร่ครวญและตั้งคำถาม เพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ						
11.	มีการแสดงให้เห็นเพื่อนร่วมงานเห็นถึงการสะท้อน ความคิดของตนออกมาให้ผู้อื่นรับรู้						
การมีวิสัยทัศน์ร่วม							
12.	มีความตระหนักและเข้าใจในความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา						
13.	มีการกระตุ้นให้บุคลากรแต่ละคนมีภาพความคิด ในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเอง						

ข้อ	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
14.	มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกัน ของสถานศึกษา						
15.	มีการสร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อให้บุคลากร ในสถานศึกษามีความผูกพันกัน						
16.	มีการยึดเหนี่ยววิสัยทัศน์ให้เป็นส่วนหนึ่งของ ความคิดหลัก เพื่อชี้แนะว่าสถานศึกษามีเป้าหมาย พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมในการดำเนินงาน						
17.	มีการพยายามสร้างให้เกิดวิสัยทัศน์เชิงบวกมากกว่า วิสัยทัศน์เชิงลบ						
การเรียนรู้ร่วมกันของทีม							
18.	มีการเน้นการทำงานเป็นทีม						
19.	มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน						
20.	มีการใช้แนวทางในการปฏิบัติฝึกฝนเพื่อสร้าง การเรียนรู้เป็นทีม ได้แก่ การพูดคุย และการอภิปราย						
21.	มีการฝึกหัดให้บุคลากรแต่ละคน หรือแต่ละทีม มีความรอบรู้ และมีความสามารถสูงขึ้นตลอดเวลา						
22.	มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานทดแทนกัน ได้เป็นอย่างดี						
การคิดอย่างเป็นระบบ							
23.	มีการเน้นให้บุคคลหรือทีมงานมีความเข้าใจถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เป็นระบบ						
24.	มีการหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยอาศัย องค์ความรู้เก่า ๆ มา บูรณาการขึ้นเป็นความรู้ และความคิดใหม่						

ข้อ	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
25.	มีการมองภาพรวมของการทำงานและเข้าใจ ความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน						
26.	มีการวิเคราะห์หาสาเหตุ และตัดสินใจบนพื้นฐาน ข้อมูลที่เป็นจริง						
27.	มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำมาปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 29 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระการเรียนรู้								
1. มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การวางแผนงานด้านวิชาการ								
5. มีการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการจัดทำแผนงานการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. มีการตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการวางแผนงานครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา								
9. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
10. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและ แหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อบรรยากาศ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา								
13. มีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียน การสอน ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ รายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	+1	+1	+1	0	+1	5	0.80	ใช้ได้
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
17. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
19. มีการจัดการเรียนรู้ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน								
21. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา แล้วดำเนินการ วัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	+1	+1	+1	0	+1	5	0.80	ใช้ได้
24. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา								
25. มีการส่งเสริมครูผู้สอนในสถานศึกษา ให้ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. มีการประสานความร่วมมือในการ ศึกษาระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษา ด้วยกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
28. มีการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้								
29. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. มีการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. มีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การนิเทศการศึกษา								
33. มีการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. มีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. มีการสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ประกอบการนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การแนะแนว								
37. มีการจัดระบบงานและโครงสร้าง แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคน เห็นคุณค่าของการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับ ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการแนะแนว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. มีการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจ อันดีระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								
41. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้น ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) และสรุป รายงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ								
45. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. มีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47. มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48. มีการส่งเสริมให้ชุมชนแสวงหาความรู้ตามความต้องการและพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น								
49. มีการช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51. มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา								
53. มีการให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54. มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56. มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ แก่บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา								
57. มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58. มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59. มีการดำเนินการตามระเบียบและ แนวปฏิบัตินำไปสู่การปฏิบัติ ในแนวทางเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60. มีการตรวจสอบและประเมินผล การใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา								
61. มีการวิเคราะห์หนังสือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
62. มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนได้ อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก หนังสือเรียนและเอกสารอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64. มีการตรวจพิจารณาคุณภาพของ หนังสือเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
65. มีการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อ การเรียนรู้ระบบสารสนเทศและ เครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสถานศึกษา ได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68. มีการเผยแพร่สื่อหรือเทคโนโลยี ทางการศึกษาแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ความรอบรู้แห่งตน								
1. มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถให้กับตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. สามารถกำหนดภาพความคิดในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์และมีการใช้เวลาอย่างคุ้มค่าแก่ตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงและเหตุผลในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการกระตุ้น สนับสนุนให้ฝึกใช้จิตสำนึกในการทำงาน	+1	0	0	+1	+1	5	0.60	ใช้ได้
แบบแผนความคิดอ่าน								
7. มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้ฝึกฝนตนเองให้ เป็นคนที่ใฝ่รู้ตลอดเวลา	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
8. สามารถพัฒนาความคิดความเชื่อและกระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
9. มีการใช้การวางแผนเป็นกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. มีการฝึกฝนทักษะในการไต่สวนคดีและตั้งคำถามเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. มีการแสดงให้เห็นถึงการทำงานร่วมกันถึงการสะท้อนความคิดของตนออกมาให้ผู้อื่นรับรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การมีวิสัยทัศน์ร่วม								
12. มีความตระหนักและเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. มีการกระตุ้นให้บุคลากรแต่ละคนมีภาพความคิดในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
14. มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกันของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. มีการสร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความผูกพันกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. มีการยึดเหนี่ยววิสัยทัศน์ให้เป็นส่วนหนึ่งของความคิดหลักเพื่อชี้แนะว่าสถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
17. มีการพยายามสร้างให้เกิดวิสัยทัศน์เชิงบวกมากกว่าวิสัยทัศน์เชิงลบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การเรียนรู้ร่วมกันของทีม								
18. มีการเน้นการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. มีการใช้แนวทางในการปฏิบัติฝึกฝนเพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีม ได้แก่ การพูดคุย และการอภิปราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. มีการฝึกหัดให้บุคลากรแต่ละคนหรือแต่ละทีมมีความรอบรู้ และมีความสามารถสูงขึ้นตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การคิดอย่างเป็นระบบ								
23. มีการเน้นให้บุคคลหรือทีมงานมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีการหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยองค์ความรู้แล้วนำมาบูรณาการขึ้น เป็นความรู้และความคิดใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25. มีการมองภาพรวมของการทำงาน และเข้าใจความสัมพันธ์ของการ ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. มีการวิเคราะห์หาสาเหตุ และตัดสินใจ บนพื้นฐานข้อมูลที่เป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. มีการติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานและนำมาปรับปรุง การทำงานครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความสำคัญเห็น การพัฒนาสาระการเรียนรู้	
1.	0.72
2.	0.58
3.	0.55
4.	0.71
การวางแผนงานด้านวิชาการ	
5.	0.78
6.	0.76
7.	0.71
8.	0.46
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	
9.	0.49
10.	0.57
11.	0.53
12.	0.48
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	
13.	0.42
14.	0.71
15.	0.51
16.	0.52
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
17.	0.79
18.	0.71
19.	0.72
20.	0.70

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	
21.	0.65
22.	0.65
23.	0.41
24.	0.52
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	
25.	0.55
26.	0.71
27.	0.79
28.	0.56
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	
29.	0.79
30.	0.78
31.	0.50
32.	0.56
การนิเทศการศึกษา	
33.	0.68
34.	0.62
35.	0.52
36.	0.60
การแนะแนว	
37.	0.42
38.	0.53
39.	0.61
40.	0.55

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	
41.	0.75
42.	0.62
43.	0.67
44.	0.42
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	
45.	0.69
46.	0.76
47.	0.62
48.	0.65
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	
49.	0.73
50.	0.67
51.	0.73
52.	0.78
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	
53.	0.75
54.	0.74
55.	0.44
56.	0.60
การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	
57.	0.71
58.	0.52
59.	0.58
60.	0.56

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	
61.	0.61
62.	0.70
63.	0.66
64.	0.63
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
65.	0.51
66.	0.48
67.	0.51
68.	0.70

ค่าอำนาจจำแนก รายข้อของแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.41 - 0.79

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เท่ากับ 0.98

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ความรอบรู้แห่งตน	
1.	0.42
2.	0.51
3.	0.56
4.	0.61
5.	0.49
6.	0.50
แบบแผนความคิดอ่าน	
7.	0.69
8.	0.56
9.	0.61
10.	0.58
11.	0.78
การมีวิสัยทัศน์ร่วม	
12.	0.49
13.	0.68
14.	0.69
15.	0.76
16.	0.70
17.	0.66
การเรียนรู้ร่วมกันของทีม	
18.	0.40
19.	0.64

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
20.	0.73
21.	0.58
22.	0.63
การคิดอย่างเป็นระบบ	
23.	0.76
24.	0.63
25.	0.66
26.	0.69
27.	0.54

ค่าอำนาจจำแนก รายข้อของแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.78

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เท่ากับ 0.95