



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.กมลชนก ภาคภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ (คณิตศาสตร์ – เคมี)
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)
3. ดร.สง่า วงศ์ไชย อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
(การสอนภาษาไทย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ดร.สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(หลักสูตรและการสอน)
โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร”
5. นายประทีป จุฬาลิศจ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
(การจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๐๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๐๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ดร.กมลชนก ภาคภูมิ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๐๙

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.สง่า วงศ์ไชย

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๑๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร”

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายสุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๑๑

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายประทีป จุฬาลักษณ์

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เริงวิษญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วัยวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๕๕๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เรจิวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิษุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอัมพล เจริญนนท์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๕๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๔๑ ชุด

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง" โดยมีอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอัมพล เจริญนนท์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๙๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๗๖ ชุด

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอัมพล เจริญนนท์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๕๙๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕๗ ชุด

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังก่ออาชีวศึกษาจังหวัดระยอง" โดยมีอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอัมพล เจริญนนท์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๙๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๕ ชุด

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอัมพล เจริญนนท์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๕๔๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแกลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนายอัมพล เจริญนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง” โดยมีอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอัมพล เจริญนนท์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๘, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

กรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายอัมพล เจริญนนท์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

() ตามความจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครู

() ตัวแทนสถานประกอบการ

2. สังกัดวิทยาลัย

() วิทยาลัยเทคนิคระยอง

() วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

() วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด

() วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมระยอง

() วิทยาลัยการอาชีพแกลง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง : รายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าท่านได้ประพฤติหรือปฏิบัติตนตามข้อความด้านซ้ายมือแต่ละข้อระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทางขวามือ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นตามคะแนน ซึ่งหมายความว่าดังนี้

- 5 หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การจัดหลักสูตร						
1	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดขอบข่ายตามโครงสร้างของหลักสูตร					
2	สถานศึกษาของท่านมีคณะกรรมการร่วมจัดทำหลักสูตร					
3	สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และความต้องการของสถานประกอบการ					
4	สถานศึกษาของท่านสามารถบริหารจัดการหลักสูตรตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5	สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพ					
การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ						
6	สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาชีพพื้นฐาน และวิชาเลือกเสรี					
7	สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับสถานประกอบการที่มุ่งเน้น การฝึกอาชีพภาคปฏิบัติ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ (ต่อ)						
8	สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ วิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการทำงาน					
9	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ					
10	สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
การทำความร่วมมือ						
11	สถานศึกษาของท่านมีการลงนามทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ					
12	สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือในการวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ					
13	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการเรียน และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ					
14	สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ					
15	สถานศึกษาของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย					
การบริหารงานบุคคล						
16	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรตำแหน่ง แต่งตั้งบุคลากร ภายในตามโครงสร้างการบริหารให้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของสถานประกอบการ					
17	สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร					
18	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำคำสั่งหรือกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การบริหารงานบุคคล (ต่อ)						
19	สถานศึกษาของท่านมีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ					
20	สถานศึกษาของท่านมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพียงพอ มีความต่อเนื่อง					
การนิเทศ						
21	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ การออกฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ได้ตามหลักเกณฑ์การนิเทศ					
22	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ					
23	สถานศึกษาของท่านมีระบบ ช่วยเหลือ ติดตาม ให้คำแนะนำ นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
24	สถานศึกษาของท่านมีการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา					
25	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
การวัดและประเมินผล						
26	สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการตามสภาพจริง					
27	สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา					
28	สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา					
29	สถานศึกษาของท่านมีการวัด ตรวจสอบ และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล (ต่อ)						
30	สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทางขวามือที่แสดงถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นตามคะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
1	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม					
2	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความเป็นผู้มีเจตคติที่ดี มีจิต สาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม					
4	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีความภูมิใจ และรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น					
5	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความเป็นพลเมืองที่ดีตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข					
ความรู้						
6	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน					
7	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการทำงาน หรือการ ประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน					
8	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ					
9	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น					
10	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน					
ทักษะ						
11	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะ และความสามารถในการ ปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน					
12	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะด้านกระบวนการคิดที่ เกี่ยวข้อง					
13	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการหยั่งรู้และการคิด สร้างสรรค์					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ทักษะ (ต่อ)						
14	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะปฏิบัติที่มีความชำนาญในการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ					
15	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน					
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ						
16	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน					
17	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต					
18	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสื่อสาร และตัดสินใจได้ดี					
19	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรับผิดชอบต่อมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ					
20	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 30 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 20 ข้อความ

2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อความที่ใช้วัดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ แต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านและโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	<u>แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+1
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0
ไม่เห็นด้วย	<u>แน่ใจ</u> ว่าข้อความที่พิจารณาวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามนิยามศัพท์	-1

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้
นายอัมพล เจริญนนท์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การจัดหลักสูตร หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดขอบข่ายตามโครงสร้างของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน ตั้งแต่ขั้นการวางแผน การจัดแผนการเรียนการสอน การเขียนจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และรายละเอียดอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพ และความ ต้องการของสถานประกอบการ

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การจัดหลักสูตร				
1. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดขอบข่ายตามโครงสร้างของหลักสูตร				
2. สถานศึกษาของท่านมีคณะกรรมการร่วมจัดทำหลักสูตร				
3. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และความ ต้องการของสถานประกอบการ				
4. สถานศึกษาของท่านสามารถบริหารจัดการหลักสูตรตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
5. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานวิชาชีพ				

2. การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ หมายถึง สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน วิชาชีพพื้นฐาน และวิชาเลือกเสรี ส่วนสถานประกอบการมุ่งเน้นการฝึกอาชีพภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ				
6. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาชีพพื้นฐาน และวิชาเลือกเสรี				
7. สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับสถานประกอบการ ที่มุ่งเน้นการฝึกอาชีพภาคปฏิบัติ				
8. สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการทำงาน				
9. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ				
10. สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. การทำความร่วมมือ หมายถึง สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการลงนามทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการรับนักเรียน นักศึกษา การจัดทำหลักสูตร การเขียนแผนการเรียน การเขียนแผนการฝึก การจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การนิเทศติดตาม และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การทำความร่วมมือ				
11. สถานศึกษาของท่านมีการลงนามทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ				
12. สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือในการวางแผนการกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ				
13. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ				
14. สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ				
15. สถานศึกษาของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. การบริหารงานบุคคล หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสรรตำแหน่ง แต่งตั้งบุคลากรภายใน ตามโครงสร้างการบริหารให้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของสถานประกอบการ เริ่มตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน มีการสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการจัดทำคำสั่งการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความชัดเจน เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจบริบทพื้นที่ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การบริหารงานบุคคล				
16. สถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรตำแหน่ง แต่งตั้งบุคลากรภายในตามโครงสร้างการบริหารให้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของสถานประกอบการ				
17. สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร				
18. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำคำสั่งหรือกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน				
19. สถานศึกษาของท่านมีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ				
20. สถานศึกษาของท่านมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพียงพอมีความต่อเนื่อง				

5. การนิเทศ หมายถึง สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา โดยมีการจัดครูนิเทศก์ และบุคลากรจากสถานศึกษาเข้าไปแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในที่ตั้งของสถานประกอบการ และการใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามหลักเกณฑ์การนิเทศโดยความร่วมมือจากสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การนิเทศ				
21. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ การออกฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการได้ตามหลักเกณฑ์การนิเทศ				
22. สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ				
23. สถานศึกษาของท่านมีระบบ ช่วยเหลือ ติดตามให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ				
24. สถานศึกษาของท่านมีการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา				
25. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

6. การวัดและการประเมินผล หมายถึง สถานศึกษามีกระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติเพื่อการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ การหาประสิทธิผลของนักเรียน นักศึกษา โดยสถานศึกษาและสถานประกอบการมีการวัดและการประเมินผลจากการปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวัน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตัดสิน ระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อความที่ใช้วัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การวัดและประเมินผล				
26. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ ร่วมกับสถานประกอบการตามสภาพจริง				
27. สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา				
28. สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา				
29. สถานศึกษาของท่านมีการวัด ตรวจสอบ และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
30. สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563				

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อความที่ใช้วัดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้นิยมคุณธรรม จริยธรรม				
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้นิยมจรรยาบรรณวิชาชีพ				
3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้นิยมเจตคติที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม				
4. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้นิยมภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น				
5. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นพลเมืองที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ความรู้ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นหลักสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ข้อความที่ใช้วัดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ความรู้				
6. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน				
7. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน				
8. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ				
9. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น				
10. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. **ทักษะ** หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการหยั่งรู้ และความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือทักษะการปฏิบัติ หรือวิธีปฏิบัติที่มีความชำนาญในการปฏิบัติ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ข้อความที่ใช้วัดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ทักษะ				
11. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน				
12. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้อง				
13. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการหยั่งรู้และการคิดสร้างสรรค์				
14. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะปฏิบัติที่มีความชำนาญในการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ				
15. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการและตลาดแรงงาน				

4. ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการทำงานที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการคิดรวบยอด การสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ข้อความที่ใช้วัดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ความสอดคล้อง IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ				
16. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ และทักษะที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ใน การปฏิบัติงาน				
17. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				
18. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสื่อสาร และ ตัดสินใจได้ดี				
19. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรับผิดชอบต่อ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ				
20. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ต่อสังคม สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และ ตลาดแรงงาน				



ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการหลักสูตร									
1	สถานศึกษาของท่านมีการ กำหนดขอบข่ายตาม โครงสร้างของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษาของท่าน มีคณะกรรมการร่วมจัดทำ หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษาของท่านจัดทำ แผนการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับโครงสร้าง ของหลักสูตร และความ ต้องการของสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษาของท่าน สามารถบริหารจัดการ หลักสูตรตามจุดประสงค์ รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษาของท่านมีการ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรตามมาตรฐาน วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ									
6	สถานศึกษาของท่านมี กระบวนการจัดการเรียน การสอนครอบคลุม ทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ พื้นฐาน และวิชาเลือกเสรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	สถานศึกษาของท่านให้ ความสำคัญกับสถาน ประกอบการที่มุ่งเน้นการ ฝึกอาชีพภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษาของท่านมีการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับ สถานประกอบการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	สถานศึกษาของท่านมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ ประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษาของท่านมีการ จัดการเรียนการสอน และ การฝึกอาชีพ เป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การทำความร่วมมือ									
11	สถานศึกษาของท่านมีการ ลงนามทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับ สถานประกอบการ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	สถานศึกษาของท่านมี ความร่วมมือในการวาง แผนการกำหนด วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน เป้าหมายการ รับนักเรียน นักศึกษาและ จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	สถานศึกษาของท่านมีการ จัดทำแผนการเรียน และ แผนการฝึกอาชีพร่วมกับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	สถานประกอบการ สถานศึกษาของท่านมีการ ประสานงานร่วมกับสถาน ประกอบการอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	สถานศึกษาของท่านได้รับ ความร่วมมือและ สนับสนุนทรัพยากรด้าน ต่าง ๆ จากหน่วยงานที่มี ส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การบริหารงานบุคคล									
16	สถานศึกษาของท่านมีการ จัดสรรตำแหน่ง แต่งตั้ง บุคลากรภายในตาม โครงสร้างการบริหารให้ ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากร ของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	สถานศึกษาของท่านมี แผนพัฒนาประสิทธิภาพ ในการทำงานและสร้าง แรงจูงใจให้กับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	สถานศึกษาของท่านมีการ จัดทำคำสั่งหรือกำหนดคบ บาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของบุคลากรอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	สถานศึกษาของท่านมีการ จัดฝึกอบรมและพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความ เข้าใจก้าวหน้าต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	สถานศึกษาของท่านมี บุคลากรฝ่ายสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพียงพอ มีความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศ									
21	สถานศึกษาของท่านมีการ นิเทศ การออกฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาใน สถานประกอบการ ได้ตาม หลักเกณฑ์การนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	สถานศึกษาของท่านมีการ วางแผนการนิเทศร่วมกับ สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	สถานศึกษาของท่านมีระบบ ช่วยเหลือ ติดตาม ให้ คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	สถานศึกษาของท่านมีการ ประยุกต์ใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	สถานศึกษาของท่านมีการ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ มีการปฏิบัติ ตน ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การวัดและประเมินผล									
26	สถานศึกษาของท่านมี กระบวนการออกแบบการ วัดและประเมินทักษะการ ปฏิบัติร่วมกับสถาน ประกอบการตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	สถานศึกษาของท่านมีการวัด และประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์รายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	สถานศึกษาของท่านมีการวัด และประเมินผลสอดคล้อง กับสมรรถนะรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	สถานศึกษาของท่านมีการ วัด ตรวจสอบ และประเมิน ผลการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษาของท่านมีการวัด และประเมินผลเป็นไปตามระ เบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการประเมิน ผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และตามหลักสูตรประกาศนียบ ัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความจริงเนื้อหาของแบบสอบถาม
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์									
1	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีเจตคติที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิต สำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีความภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นพลเมืองที่ดีตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ความรู้									
6	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการทำงานหรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทักษะ									
11	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ กับสาขาวิชาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะด้านกระบวนการ คิดที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะการหยั่งรู้และการ คิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะปฏิบัติที่มีความ ชำนาญในการปฏิบัติตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ									
16	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะที่เกิดจากระบวนการ เรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสื่อสาร และ ตัดสินใจได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบตาม มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 21 แสดงว่าแบบสอบถามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการจัดหลักสูตร	
1	0.65
2	0.70
3	0.60
4	0.58
5	0.54
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ	
6	0.78
7	0.63
8	0.72
9	0.60
10	0.58
ด้านการทำความร่วมมือ	
11	0.58
12	0.55
13	0.72
14	0.82
15	0.78
ด้านการบริหารงานบุคคล	
16	0.38
17	0.36
18	0.47
19	0.42
20	0.48

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการนิเทศ	
21	0.82
22	0.39
23	0.72
24	0.72
25	0.63
ด้านการวัดและประเมินผล	
26	0.48
27	0.80
28	0.76
29	0.73
30	0.73

จากตาราง 22 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 30 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.36 ถึง 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1	0.72
2	0.65
3	0.67
4	0.90
5	0.80
ทักษะ	
1	0.86
2	0.69
3	0.69
4	0.65
5	0.52
ความรู้	
1	0.86
2	0.77
3	0.51
4	0.73
5	0.77
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	
1	0.61
2	0.49
3	0.58
4	0.51
5	0.77

จากตาราง 23 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 20 ข้อ อยู่ในช่วง
ระหว่าง 0.49 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ทั้งฉบับเท่ากับ 0.97



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นายอัมพล เจริญนนท์
วัน เดือน ปีเกิด	29 ตุลาคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 86/114 หมู่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู ค.ศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2542	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยางคำพิทยาคม จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (อิเล็กทรอนิกส์) วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2549	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วศ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2552	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2566	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี