บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
X_1	แทน การจัดหลักสูตร
X_2	แทน การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ
X_3	แทน การทำความร่วมมือ
X_4	แทน การบริหารงานบุคคล
X_5	แทน การนิเทศ
X_6	แทน การวัดและประเมินผล
Y	แทน คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
Y_1	แทน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
Y_2	แทน ความรู้
Y_3	แทน ทักษะ
Y_4	แทน ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
Z_x	แทน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน ค่าการพยากรณ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในรูปคะแนนมาตรฐาน
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบโดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 สถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครู จำนวน 118 และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 142 คน ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหารสถานศึกษา	9	3.30
ครู	118	43.90
ตัวแทนสถานประกอบการ	142	52.80
รวม	269	100
สังกัดวิทยาลัย		
วิทยาลัยเทคนิคระยอง	91	33.80
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	76	28.30
วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	57	21.20

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
สังกัดวิทยาลัย (ต่อ)		
วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง	35	13.00
วิทยาลัยการอาชีพแกลง	10	3.70
รวม	269	100.00

จากตาราง 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง รวมทั้งหมด 269 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ครู จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 เมื่อพิจารณาตามสังกัดวิทยาลัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และวิทยาลัยการอาชีพแกลง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ปรากฏผลดังตาราง 4 - 10

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดหลักสูตร	4.28	0.52	มาก	2
2. การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ	4.28	0.52	มาก	2
3. การทำความร่วมมือ	4.27	0.52	มาก	3
4. การบริหารงานบุคคล	4.25	0.54	มาก	4
5. การนิเทศ	4.25	0.53	มาก	4
6. การวัดและประเมินผล	4.32	0.51	มาก	1
รวม	4.27	0.47	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.27) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.32) 2) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ($\bar{X}$ = 4.28) 3) การจัดหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.28) 4) การทำความร่วมมือ ($\bar{X}$ = 4.27) 5) การนิเทศ ($\bar{X}$ = 4.25 และ 6) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}$ = 4.25) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการวัดและประเมินผลมีมาก แต่การบริหารงานบุคคลมีน้อย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการจัดหลักสูตร จำแนกตามรายข้อ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดหลักสูตร	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดขอบข่ายตามโครงสร้างของหลักสูตร	4.36	0.72	มาก	1
2. สถานศึกษาของท่านมีคณะกรรมการร่วมจัดทำหลักสูตร	4.17	0.71	มาก	5
3. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และความต้องการของสถานประกอบการ	4.31	0.74	มาก	3
4. สถานศึกษาของท่านสามารถบริหารจัดการหลักสูตร ตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.73	มาก	4
5. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.32	0.68	มาก	2
รวม	4.28	0.52	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง การจัดหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการกำหนดขอบข่ายตามโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.36) 2) สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.32) 3) สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X}$ = 4.31) 4) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.26) และ 5) สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจัดทำหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.17)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ จำแนกตามรายข้อ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาชีพพื้นฐาน และวิชาเลือกเสรี	4.29	0.70	มาก	1
2. สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับสถานประกอบการที่มุ่งเน้นการฝึกอาชีพภาคปฏิบัติ	4.29	0.76	มาก	1
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการทำงาน	4.27	0.71	มาก	3
4. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ	4.28	0.72	มาก	2
5. สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.28	0.73	มาก	2
รวม	4.28	0.52	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาชีพพื้นฐาน และวิชาเลือกเสรี ($\bar{X}$ = 4.29) 2) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับสถานประกอบการที่มุ่งเน้นการฝึกอาชีพภาคปฏิบัติ ($\bar{X}$ = 4.29) 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ

การประกอบอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.28) 4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\overline{X}$ = 4.28) และ 5) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการทำงาน ($\overline{X}$ = 4.27)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการทำความร่วมมือ จำแนกตามรายข้อ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การทำความร่วมมือ	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีการลงนามทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ	4.29	0.72	มาก	1
2. สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือในการวางแผนการกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษาและจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ	4.28	0.69	มาก	2
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนการเรียน และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	4.29	0.73	มาก	1
4. สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	4.26	0.74	มาก	3
5. สถานศึกษาของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรด้านต่างๆ จากหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.22	0.75	มาก	4
รวม	4.27	0.52	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง การทำความร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการลงนามทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.29) 2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.29) 3) สถานศึกษามีความร่วมมือในการวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.28) 4) สถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$ = 4.26) และ 5) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากร ด้านต่าง ๆจากหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\overline{X}$ = 4.22)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามรายข้อ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การบริหารงานบุคคล	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรตำแหน่ง แต่งตั้งบุคลากรภายในตามโครงสร้างการบริหารให้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของสถานประกอบการ	4.22	0.73	มาก	3
2. สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร	4.32	0.73	มาก	1
3. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำคำสั่งหรือกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.30	0.71	มาก	2
4. สถานศึกษาของท่านมีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.74	มาก	5
5. สถานศึกษาของท่านมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพียงพอ มีความต่อเนื่อง	4.21	0.70	มาก	4
รวม	4.25	0.54	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 8 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง การบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ($\overline{X}$ = 4.32) 2) สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งหรือกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.30) 3) สถานศึกษามีการจัดสรรตำแหน่งแต่งตั้งบุคลากรภายในตามโครงสร้างการบริหารให้ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของสถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.22) 4) สถานศึกษามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพียงพอ มีความต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.21) และ 5) สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.20)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการนิเทศ จำแนกตามรายข้อ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศ	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ การออกฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ได้ตามหลักเกณฑ์การนิเทศ	4.27	0.73	มาก	2
2. สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ	4.25	0.70	มาก	4
3. สถานศึกษาของท่านมีระบบ ช่วยเหลือ ติดตาม ให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.20	0.78	มาก	5
4. สถานศึกษาของท่านมีการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา	4.26	0.76	มาก	3
5. สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.72	มาก	1
รวม	4.25	0.53	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง การนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.28) 2) สถานศึกษามีการนิเทศ การออกฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ได้ตามหลักเกณฑ์การนิเทศ ($\bar{X}$ = 4.27) 3) สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X}$ = 4.26) 4) สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ ($\bar{X}$ = 4.25)

และ 5) สถานศึกษามีระบบ ช่วยเหลือ ติดตาม ให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.20)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามรายข้อ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การวัดและประเมินผล	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการตามสภาพจริง	4.33	0.69	มาก	2
2. สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	4.34	0.72	มาก	1
3. สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา	4.23	0.73	มาก	3
4. สถานศึกษาของท่านมีการวัด ตรวจสอบ และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.33	0.71	มาก	2
5. สถานศึกษาของท่านมีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564	4.34	0.68	มาก	1
รวม	4.32	0.51	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 10 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง การวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 ($\overline{X}$ = 4.34) 2) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ($\overline{X}$ = 4.34) 3) สถานศึกษาของท่านมีการวัด ตรวจสอบ และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.33) 4) สถานศึกษามีกระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการตามสภาพจริง ($\overline{X}$ = 4.33) และ 5) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ($\overline{X}$ = 4.23)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ปรากฏผลดังตาราง 11 - 17

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.27	0.53	มาก	4
2. ความรู้	4.28	0.55	มาก	3
3. ทักษะ	4.29	0.53	มาก	1
4. ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	4.29	0.56	มาก	2
รวม	4.28	0.50	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชพฤกษ์

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ทักษะ ($\overline{X}$ = 4.29) 2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ($\overline{X}$ = 4.29) 3) ความรู้ ($\overline{X}$ = 4.28) และ 4) คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\overline{X}$ = 4.27) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยทักษะมีมาก แต่คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีน้อย

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนก ตามรายข้อ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.30	0.73	มาก	1
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.27	0.71	มาก	3
3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความเป็นผู้มีเจตคติที่ดี มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.28	0.76	มาก	2
4. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคราพกฎหมาย เคราพสิทธิของผู้อื่น	4.26	0.72	มาก	4
5. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นพลเมืองที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.23	0.74	มาก	5
รวม	4.27	0.53	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ($\overline{X}$ = 4.30) 2) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความเป็นผู้มีเจตคติที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\overline{X}$ = 4.28) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\overline{X}$ = 4.27) 4) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ($\overline{X}$ = 4.26) และ 5) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความเป็นพลเมืองที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\overline{X}$ = 4.23)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความรู้ จำแนกตามรายข้อ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ความรู้	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4.29	0.71	มาก	2
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4.28	0.75	มาก	3
3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ	4.22	0.77	มาก	4
4. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	4.30	0.74	มาก	1
5. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาประกอบการและตลาดแรงงาน	4.29	0.74	มาก	2
รวม	4.28	0.55	มาก	

สถาบันวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ($\overline{X}$ = 4.30) 2) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ($\overline{X}$ = 4.29) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ($\overline{X}$ = 4.29) 4) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ($\overline{X}$ = 4.28) และ 5) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ($\overline{X}$ = 4.22)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านทักษะ จำแนกตามรายข้อ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทักษะ	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4.33	0.70	มาก	1
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้อง	4.29	0.71	มาก	3
3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการหยั่งรู้และการคิดสร้างสรรค์	4.26	0.75	มาก	4
4. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะปฏิบัติที่มีความชำนาญในการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ	4.31	0.72	มาก	2
5. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	4.29	0.73	มาก	3
รวม	4.29	0.53	มาก	

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ($\overline{X}$ = 4.33) 2) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะปฏิบัติที่มีความชำนาญในการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ($\overline{X}$ = 4.31) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ($\overline{X}$ = 4.29) 4) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 4.29) และ 5) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการหยั่งรู้และการคิดสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ = 4.26)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และสถานประกอบการสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบจำแนก ตามรายข้อ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	4.27	0.73	มาก	3
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.27	0.75	มาก	3
3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสื่อสาร และตัดสินใจได้ดี	4.26	0.75	มาก	4
4. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ	4.31	0.76	มาก	2

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	n = 269 $\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
5. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการและตลาดแรงงาน	4.27	0.73	มาก	3
รวม	4.29	0.56	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และตัวแทนสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ($\overline{X}$ = 4.34) 2) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ($\overline{X}$ = 4.31) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 4.27) 4) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\overline{X}$ = 4.27) และ 5) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสื่อสาร และตัดสินใจได้ดี ($\overline{X}$ = 4.26)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ปรากฏผลดังตาราง 16 - 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X) กับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y)	.89**	.000

**p < .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X) กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง (r_{xy} = .89) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปร	X	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y
X	1.00							
X_1	.92**	1.00						
X_2	.91**	.85**	1.00					
X_3	.91**	.80**	.80**	1.00				
X_4	.90**	.77**	.77**	.78**	1.00			
X_5	.89**	.78**	.79**	.79**	.78**	1.00		
X_6	.90**	.80**	.77**	.78**	.82**	.74**	1.00	
Y	.89**	.81**	.80**	.78**	.79**	.81**	.83**	1.00

**p < .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (X) กับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง (r_{xy} = 0.89) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง รายด้านโดยเรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การวัดและประเมินผล (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) ในระดับสูง (r_{x6y} = 0.83) การจัดหลักสูตร (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) ในระดับสูง (r_{x1y} = 0.81) การนิเทศ (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) ในระดับสูง (r_{x5y} = 0.81) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) ในระดับสูง (r_{x2y} = 0.80) การบริหารงานบุคคล (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) ในระดับสูง (r_{x4y} = 0.79) และ การทำความร่วมมือ (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Y) ในระดับสูง (r_{x3y} = 0.78) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ปรากฏผลดังตาราง 18 - 19

ตาราง 18 ค่าความแปรปรวนของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
Regression	54.65	1	54.65	25.16	.000[b]
Residual	14.35	267	2.17		
Total	69.01	268			

**p < .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 18 พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังแสดงผลในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยอย่างง่ายของตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ตัวแปร	(n = 269)		β	df	r_{xy}	a	b
	$\bar{X}$	S.D.					
X	4.27	0.47	0.89**	268	0.89**	0.25	0.94**
Y	4.28	0.50					
$R = 0.89$ $R^2 = 0.79$	Adjusted $R^2 = 0.79$			$S.E._{est} = 0.23$		Sig. = .000	

**p < .01

จากตาราง 19 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.25 + 0.94^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.89^{**}Z_x$ โดยสามารถพยากรณ์คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ได้ร้อยละ 79 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เปลี่ยนไป 0.89 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี