

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติ ถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปรกติถัดไป
X_1	แทน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
X_2	แทน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
X_3	แทน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
X_4	แทน ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตละบุคคล
X_5	แทน ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผนอัตรากำลังคน
Y	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู
\hat{Y}	แทน ค่าพยากรณ์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครูในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปรกติถัดไปในรูปคะแนนดิบ

\hat{Z}_y	แทน ค่าพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปรกติถัดไปในรูปคะแนนมาตรฐาน
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพใน การพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มี มีน้อย
SE_{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไปที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติ
ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไป
โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล	n = 322		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.36	0.46	เห็นด้วยมาก	1
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.27	0.46	เห็นด้วยมาก	3
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.33	0.50	เห็นด้วยมาก	2
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะ บุคคล	4.20	0.56	เห็นด้วยมาก	5
5. ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผน อัตรากำลังคน	4.25	0.51	เห็นด้วยมาก	4
รวม	4.28	0.44	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติ
ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย
ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วย
มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
($\bar{x} = 4.36$) 2) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{x} = 4.33$) 3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{x} = 4.27$)
4) ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 4.25$) และ 5) ด้านการคำนึงถึงความเป็น
เอกัตถะบุคคล ($\bar{x} = 4.20$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน	4.38	0.53	เห็นด้วยมาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ยกย่องเคารพ นับถือ ความศรัทธา และไว้วางใจของครู	4.25	0.56	เห็นด้วยมาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมแสดงออกด้วยแบบอย่างในบทบาทที่มีความเข้มแข็ง	4.40	0.51	เห็นด้วยมาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสามารถในการบริหารงานทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ	4.25	0.62	เห็นด้วยมาก	7
5. ท่านประพฤติตนตามแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานทางศีลธรรมและจริยธรรม	4.48	0.56	เห็นด้วยมาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประพฤติปฏิบัติตามศีลธรรมและจริยธรรมจนเป็นที่ยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องของครู	4.42	0.55	เห็นด้วยมาก	2
7. ท่านมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำ และกำหนดให้มีวิสัยทัศน์และสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายของพันธกิจ	4.34	0.64	เห็นด้วยมาก	5
รวม	4.36	0.46	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติ ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- 1) ท่านประพฤติตนตามแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานทางศีลธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 4.48$)
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประพฤติปฏิบัติตามศีลธรรมและจริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องของครู ($\bar{x} = 4.42$)
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมแสดงออกด้วยแบบอย่างในบทบาทที่มีความเข้มแข็ง ($\bar{x} = 4.40$)
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตนครองคน และครองงาน ($\bar{x} = 4.38$)
- 5) ท่านมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำและกำหนดให้มีวิสัยทัศน์และสร้างความเข้าใจต่อเป้าหมายของพันธกิจ ($\bar{x} = 4.34$)
- 6) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ยกย่อง เคารพ นับถือ ความศรัทธา และไว้วางใจของครู ($\bar{x} = 4.25$) และ
- 7) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสามารถในการบริหารงาน ทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 4.25$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามรายข้อ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยการสื่อสารให้ครูทราบถึงความคาดหวังที่สูงที่มีต่อครู	4.31	0.56	เห็นด้วยมาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สัญลักษณ์และการปลุกเร้าทางอารมณ์ให้กลุ่มในการทำงานร่วมกันเพื่อไปสู่เป้าหมาย	4.17	0.61	เห็นด้วยมาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามจูงใจในการทำงานของครูให้บรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.23	0.60	เห็นด้วยมาก	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมน้ำใจแห่งการทำงานเป็นทีมของครูเพื่อให้ทำงานบรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.23	0.61	เห็นด้วยมาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานได้ตลอดเวลาเพื่อทำให้องค์กรเจริญก้าวหน้าประสบความสำเร็จ	4.35	0.56	เห็นด้วยมาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกของครูให้เห็นถึงความสำคัญของเป้าหมายและผลงานในการทำงาน	4.33	0.53	เห็นด้วยมาก	2
รวม	4.27	0.46	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกดี ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานได้ตลอดเวลาเพื่อทำให้องค์กรเจริญก้าวหน้าประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 4.35$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกของครูให้เห็นถึงความสำคัญของเป้าหมายและผลงานในการทำงาน ($\bar{x} = 4.33$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยการสื่อสารให้ครูทราบถึงความคาดหวังที่สูงที่มีต่อครู ($\bar{x} = 4.31$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามจูงใจในการทำงานของครูให้บรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.23$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมน้ำใจแห่งการทำงานเป็นทีมของครูเพื่อให้ทำงานบรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.23$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันรองลงมา คือ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สัญลักษณ์และการปลุกเร้าทางอารมณ์ให้กลุ่มในการทำงานร่วมกันเพื่อไปสู่เป้าหมาย ($\bar{x} = 4.17$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการกระตุ้น ทางปัญญา จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครู ฝึกลดทบทวนความเชื่อเดิมเพื่อให้เกิด การเริ่มการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ของ งานในโรงเรียน	4.26	0.56	เห็นด้วยมาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้สึก ทำท่ายให้เกิดขึ้นแก่ครูในการทำงาน	4.24	0.62	เห็นด้วยมาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ครูที่ต้องการทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน	4.33	0.58	เห็นด้วยมาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ในการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.38	0.58	เห็นด้วยมาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นครูให้ แสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.37	0.56	เห็นด้วยมาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ครูที่ต้องการริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ที่ เกี่ยวกับโรงเรียน	4.42	0.60	เห็นด้วยมาก	1
รวม	4.33	0.50	เห็นด้วยมาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติ ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การ

สนับสนุนครูที่ต้องการริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่เกี่ยวกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.42$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.38$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นครูให้แสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.37$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูที่ต้องการทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.33$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูฝึกคิดทบทวนความเชื่อเดิมเพื่อให้เกิดการเริ่มการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ของงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้สึกท้าทายให้เกิดขึ้นแก่ครูในการทำงาน ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปรกดีถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ตรีาด ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแลเอาใจใส่ครูในฐานะเป็นผู้นำเป็นรายบุคคล	4.20	0.66	เห็นด้วยมาก	4
2. ท่านรู้สึกว่าคุณค่าและมีความสำคัญในโรงเรียนแห่งนี้	4.30	0.63	เห็นด้วยมาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใส่ใจ รับรู้ และพยายามตอบสนองต่อความต้องการของครูเป็นรายบุคคล	4.09	0.71	เห็นด้วยมาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ความต้องการของปัจเจกบุคคล เพื่อความสัมฤทธิ์และเติบโตของแต่ละคน	4.14	0.66	เห็นด้วยมาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ และแสดงบทบาทเป็นครูพี่เลี้ยงให้ครูในโรงเรียน	4.27	0.65	เห็นด้วยมาก	2

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตะบุคคล	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือครูให้มีการพัฒนาระดับความต้องการของครูสู่ระดับสูงขึ้น	4.22	0.61	เห็นด้วยมาก	3
รวม	4.20	0.56	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติ ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตะบุคคล มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ท่านรู้สึกว่าคุณเองมีคุณค่าและมีความสำคัญในโรงเรียนแห่งนี้ ($\bar{x} = 4.30$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแสดงบทบาทเป็นครูพี่เลี้ยงให้ครูในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.27$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือครูให้มีการพัฒนาระดับความต้องการของครูสู่ระดับสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.22$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การดูแลเอาใจใส่ครูในฐานะเป็นผู้นำเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.20$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ความต้องการของปัจเจกบุคคล เพื่อความสัมฤทธิ์และเติบโตของแต่ละคน ($\bar{x} = 4.14$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีความใส่ใจ รับรู้ และพยายามตอบสนองต่อความต้องการของครูเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.09$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปรกติถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการใช้ กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผนอัตรากำลังคน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ ในการวางแผนอัตรากำลังคน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินอัตรา กำลังคนที่เหมาะสมกับแผนงานที่กำหนดไว้	4.28	0.58	เห็นด้วยมาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินอัตรา กำลังคนโดยใช้ระบบการพยากรณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ	4.20	0.60	เห็นด้วยมาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานสำหรับ การจ้างพนักงานชั่วคราวในกรณีฉุกเฉิน	4.14	0.62	เห็นด้วยมาก	8
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานสำหรับ การจ้างพนักงานชั่วคราวให้เชื่อมโยงกับ กลยุทธ์ด้านกำลังคน	4.19	0.64	เห็นด้วยมาก	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.28	0.60	เห็นด้วยมาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะ ด้านดิจิทัล เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการทำงาน	4.34	0.57	เห็นด้วยมาก	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการวิเคราะห์ความสามารถของครู ในการตัดสินใจเพื่อขับเคลื่อน ประสิทธิภาพของครู	4.25	0.62	เห็นด้วยมาก	5
8. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ การใช้งบประมาณด้านกำลังคนเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	4.32	0.63	เห็นด้วยมาก	2
รวม	4.25	0.51	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติ ถัดไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผนอัตรากำลังคน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการดิจิทัล เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน ($\bar{x} = 4.34$)
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้งบประมาณด้านกำลังคนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{x} = 4.32$)
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินอัตรากำลังคนที่เหมาะสมกับแผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.28$)
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมา คือ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ความสามารถของครูในการตัดสินใจเพื่อขับเคลื่อนประสิทธิภาพของครู ($\bar{x} = 4.25$)
- 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินอัตรากำลังคนโดยใช้ระบบการพยากรณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.20$)
- 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานสำหรับการจ้างพนักงานชั่วคราวให้เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ด้านกำลังคน ($\bar{x} = 4.19$) และ
- 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานสำหรับการจ้างพนักงานชั่วคราวในกรณีฉุกเฉิน ($\bar{x} = 4.14$)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 9

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
ตราด

คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านผลตอบแทนที่ยุติธรรมและ เพียงพอ	3.55	0.73	เห็นด้วยมาก	8
2. ด้านสภาพงานที่ปลอดภัยไม่เป็น อันตรายต่อสุขภาพ	4.20	0.58	เห็นด้วยมาก	6
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพของ ผู้ปฏิบัติงาน	4.29	0.56	เห็นด้วยมาก	3
4. ด้านความก้าวหน้า	4.22	0.52	เห็นด้วยมาก	5
5. ด้านสังคมสัมพันธ์	4.36	0.48	เห็นด้วยมาก	2
6. ด้านลักษณะการบริหารงาน	4.23	0.48	เห็นด้วยมาก	4
7. ด้านภาวะอิสระจากงาน	3.74	0.68	เห็นด้วยมาก	7
8. ด้านความภูมิใจในองค์กร	4.43	0.50	เห็นด้วยมาก	1
รวม	4.13	0.42	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านความภูมิใจในองค์กร ($\bar{x} = 4.43$) 2) ด้านสังคมสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.36$) 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.29$) 4) ด้านลักษณะการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.23$) 5) ด้านความก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.22$) 6) ด้านสภาพงานที่ปลอดภัยไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ($\bar{x} = 4.20$) 7) ด้านภาวะอิสระจากงาน ($\bar{x} = 3.74$) 8) ด้านผลตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ ($\bar{x} = 3.55$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านผลตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านผลตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านคิดว่าเงินเดือนที่ท่านได้รับในแต่ละเดือนเพียงพอกับรายจ่ายของครอบครัว	3.58	0.87	เห็นด้วยมาก	3
2. ท่านคิดว่าอัตราเงินเดือนที่ท่านได้รับมีความเหมาะสมกับภาวะค่าครองชีพในปัจจุบัน	3.41	0.92	เห็นด้วยปานกลาง	5
3. ท่านคิดว่าเงินเดือนที่ท่านได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานในความรับผิดชอบ	3.49	0.92	เห็นด้วยปานกลาง	4
4. ท่านคิดว่าสวัสดิการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.67	0.76	เห็นด้วยมาก	1
5. ท่านคิดว่าผลตอบแทนที่ท่านได้รับมีความยุติธรรมเมื่อเปรียบเทียบกับงานอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน	3.59	0.76	เห็นด้วยมาก	2
รวม	3.55	0.73	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านผลตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ท่านคิดว่าสวัสดิการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 3.67$) 2) ท่านคิดว่าผลตอบแทนที่ท่านได้รับมีความยุติธรรมเมื่อเปรียบเทียบกับงานอื่นที่มีความใกล้เคียงกัน ($\bar{x} = 3.59$) 3) ท่านคิดว่าเงินเดือนที่ท่านได้รับในแต่ละเดือนเพียงพอกับรายจ่ายของครอบครัว ($\bar{x} = 3.58$) 4) ท่านคิดว่าเงินเดือนที่ท่านได้รับมีความเหมาะสมกับปริมาณงานในความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.49$) และ 5) ท่านคิดว่าอัตราเงินเดือนที่ท่านได้รับมีความเหมาะสมกับภาวะค่าครองชีพในปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.41$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านสภาพทำงานที่ปลอดภัยไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านสภาพทำงานที่ปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	4.03	0.79	เห็นด้วยมาก	5
2. โรงเรียนของท่านมีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน	4.04	0.69	เห็นด้วยมาก	4
3. โรงเรียนของท่านมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน	4.26	0.62	เห็นด้วยมาก	2
4. โรงเรียนของท่านมีการรักษาความปลอดภัยแผนเผชิญเหตุและมีมาตรการที่ชัดเจนในการป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัย หรือภัยต่าง ๆ	4.15	0.74	เห็นด้วยมาก	3
5. โรงเรียนของท่านมีส่งเสริมสนับสนุนให้มีการตรวจสุขภาพเป็นประจำ	4.54	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด	1
รวม	4.20	0.58	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านสภาพทำงานที่ปลอดภัยไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) โรงเรียนของท่านมีส่งเสริมสนับสนุนให้มีการตรวจสุขภาพเป็นประจำ ($\bar{x} = 4.54$) 2) โรงเรียนของท่านมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.26$) 3) โรงเรียนของท่านมีการรักษาความปลอดภัยแผนเผชิญเหตุและมีมาตรการที่ชัดเจนในการป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัย หรือภัยต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.15$) 4) โรงเรียนของ

ท่านมีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน ($\bar{x} = 4.04$) และ 5) โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.03$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านได้รับโอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน	4.25	0.70	เห็นด้วยมาก	4
2. ท่านได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.38	0.58	เห็นด้วยมาก	2
3. โรงเรียนของท่านมีการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานตามความถนัด ความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร	4.10	0.78	เห็นด้วยมาก	5
4. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน	4.28	0.63	เห็นด้วยมาก	3
5. โรงเรียนของท่านมีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.60	เห็นด้วยมาก	1
รวม	4.29	0.56	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) โรงเรียนของท่านมีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.42$) 2) ท่านได้รับโอกาสในการพัฒนา

ความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.38$) 3) โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน ($\bar{x} = 4.28$) 4) ท่านได้รับโอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.25$) และ 5) โรงเรียนของท่านมีการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานตามความถนัด ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร ($\bar{x} = 4.10$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความก้าวหน้า จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความก้าวหน้า	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านมีโอกาสดำเนินการในตำแหน่งที่สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง	4.14	0.62	เห็นด้วยมาก	5
2. ท่านมีโอกาสดำเนินการใช้ความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อความก้าวหน้าและเลื่อนตำแหน่ง	4.20	0.66	เห็นด้วยมาก	3
3. ท่านรู้สึกว่าคุณมีความมั่นคงในการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้	4.28	0.62	เห็นด้วยมาก	2
4. ท่านได้รับสวัสดิการที่ดีและมีความเหมาะสม	4.17	0.66	เห็นด้วยมาก	4
5. โรงเรียนของท่านมีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง	4.32	0.60	เห็นด้วยมาก	1
รวม	4.22	0.52	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 13 แสดงว่าคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) โรงเรียนของท่านมีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.32$) 2) ท่านรู้สึกว่าคุณมีความมั่นคงในการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้

($\bar{x} = 4.28$) 3) ท่านมีโอกาสได้ใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะเพื่อความก้าวหน้าและเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.20$) 4) ท่านได้รับสวัสดิการที่ดีและมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.17$) และ 5) ท่านมีโอกาสได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง ($\bar{x} = 4.14$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓๓๓ ด้านสังคมสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านสังคมสัมพันธ์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน	4.46	0.59	เห็นด้วยมาก	1
2. ท่านได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน	4.35	0.52	เห็นด้วยมาก	3
3. ท่านมีความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียน และรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.40	0.60	เห็นด้วยมาก	2
4. ท่านได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.33	0.60	เห็นด้วยมาก	5
5. ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับฟังความคิดเห็นของท่าน	4.25	0.64	เห็นด้วยมาก	6
6. เมื่อท่านมีปัญหาในการปฏิบัติงาน ท่านจะได้รับความช่วยเหลือและความเอื้อเฟื้อจากเพื่อนร่วมงาน	4.34	0.60	เห็นด้วยมาก	4
รวม	4.36	0.48	เห็นด้วยมาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาจันทบุรี ๓๓๓๓ ด้านสังคมสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.46$)

- 2) ท่านมีความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียน และรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.40$)
 3) ท่านได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.35$) 4) เมื่อท่านมีปัญหาในการปฏิบัติงาน ท่านจะได้รับความช่วยเหลือและความเอื้อเฟื้อจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.34$)
 5) ท่านได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.33$) และ
 6) ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับฟังความคิดเห็นของท่าน ($\bar{x} = 4.25$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านลักษณะการบริหารงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านลักษณะการบริหารงาน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความเคารพในสิทธิส่วนบุคคลและไม่ก้าวร้าวในเรื่องส่วนตัวของท่าน	4.31	0.59	เห็นด้วยมาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านให้ความเคารพในสิทธิส่วนบุคคล และไม่ก้าวร้าวในเรื่องส่วนตัวของท่าน	4.35	0.56	เห็นด้วยมาก	1
3. ท่านสามารถใช้สิทธิในเรื่องส่วนตัวของท่านที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้	4.06	0.87	เห็นด้วยมาก	7
4. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ในการประชุมของโรงเรียน	4.23	0.63	เห็นด้วยมาก	4
5. ท่านได้รับความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ	4.18	0.70	เห็นด้วยมาก	6
6. ท่านมีโอกาสดูชี้แจงเหตุผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	4.26	0.61	เห็นด้วยมาก	3

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านลักษณะการบริหารงาน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	4.23	0.60	เห็นด้วยมาก	4
รวม	4.23	0.48	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาจันทบุรี ๓๓๖๓ ด้านลักษณะการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านให้ความเคารพในสิทธิส่วนบุคคลและไม่ก้าวท้าวในเรื่องส่วนตัวของท่าน ($\bar{x} = 4.35$) 2) เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความเคารพในสิทธิส่วนบุคคลและไม่ก้าวท้าวในเรื่องส่วนตัวของท่าน ($\bar{x} = 4.31$) 3) ท่านมีโอกาสดูแลชี้แจงเหตุผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน ($\bar{x} = 4.26$) 4) ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ในการประชุมของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.23$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน ($\bar{x} = 4.23$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมา คือ 6) ท่านได้รับความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{x} = 4.18$) และ 7) ท่านสามารถใช้สิทธิในเรื่องส่วนตัวของท่านที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้ ($\bar{x} = 4.06$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะอิสระจากงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านภาวะอิสระจากงาน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านรู้สึกว่าการทำงานประจำเป็นสิ่งที่ทำลายต่อการดำเนินชีวิต	4.09	0.65	เห็นด้วยมาก	1
2. ท่านมีเวลาได้พักผ่อนหลังจากทำงานอย่างเพียงพอ	3.73	0.87	เห็นด้วยมาก	2
3. ท่านมีเวลาใช้ชีวิตส่วนตัวอย่างเพียงพอ	3.68	0.90	เห็นด้วยมาก	4
4. ท่านรู้สึกว่าการใช้ชีวิตในการทำงานและชีวิตส่วนตัวมีความสมดุลได้เหมาะสม	3.69	0.84	เห็นด้วยมาก	3
5. ท่านได้รับความกดดันจากที่ได้รับมอบหมายในการทำงาน	3.51	1.00	เห็นด้วยมาก	5
รวม	3.74	0.68	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านลักษณะการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ท่านรู้สึกว่าการทำงานประจำเป็นสิ่งที่ทำลายต่อการดำเนินชีวิต ($\bar{x} = 4.09$) 2) ท่านมีเวลาได้พักผ่อนหลังจากทำงานอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.73$) 3) ท่านรู้สึกว่าการใช้ชีวิตในการทำงานและชีวิตส่วนตัวมีความสมดุลได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.69$) 4) ท่านมีเวลาใช้ชีวิตส่วนตัวอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.68$) และ 5) ท่านได้รับความกดดันจากที่ได้รับมอบหมายในการทำงาน ($\bar{x} = 3.51$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความภูมิใจในองค์กร จำแนกตามรายชื่อ

ด้านภาวะอิสระจากงาน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน หรือองค์กรอื่น ๆ	4.26	0.60	เห็นด้วยมาก	5
2. โรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.47	0.59	เห็นด้วยมาก	2
3. โรงเรียนของท่านได้รับการยอมรับว่ามีประโยชน์กับชุมชนและท้องถิ่น	4.44	0.55	เห็นด้วยมาก	3
4. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นครูโรงเรียนในชุมชนแห่งนี้	4.51	0.56	เห็นด้วยมากที่สุด	1
5. ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ ในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของโรงเรียน และให้ความสำคัญต่อครู	4.44	0.57	เห็นด้วยมาก	3
รวม	4.43	0.50	เห็นด้วยมาก	

จากตาราง 17 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความภูมิใจในองค์กร มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นครูโรงเรียนในชุมชนแห่งนี้ ($\bar{x} = 4.51$) 2) โรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.47$) 3) โรงเรียนของท่านได้รับการยอมรับว่ามีประโยชน์กับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.44$) 4) ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ ในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของโรงเรียนและให้ความสำคัญต่อครู ($\bar{x} = 4.44$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงคือ 5) โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน หรือองค์กรอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.26$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความปรกติดีไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาความปรกติดีไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาความปรกติดีไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1						
X ₂	0.761**	1					
X ₃	0.798**	0.761**	1				
X ₄	0.697**	0.752**	0.741**	1			
X ₅	0.677**	0.729**	0.711**	0.744**	1		
X	0.879**	0.897**	0.902**	0.893**	0.872**	1	
Y	0.643**	0.643**	0.619**	0.659**	0.618**	0.717**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาความปรกติดีไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy} = 0.717$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.643$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_2y} = 0.643$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_3y} = 0.619$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.659$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผนอัตราค่าจ้างคน (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู (Y) ในระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{x_5y} = 0.618$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

model	SS	df	MS	F	P
Regression	27.315	4	6.829	80.291	0.000**
Residual	25.259	297	0.085		
Total	52.574	301			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติดีไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติดีไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	1.224	0.171		7.150**	0.000
ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล (X_4)	0.202	0.052	0.269	3.888**	0.000
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1)	0.224	0.060	0.245	3.725**	0.000
ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผนอัตรากำลังคน (X_5)	0.118	0.055	0.144	2.169**	0.310
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2)	0.134	0.066	0.149	2.043**	0.042
ค่าคงที่ (a) = 0.972					
R = 0.721 ^d , R ² = 0.520, Adjusted R ² = 0.513, S.E. _{est} = 0.29163, F = 80.291, Sig. = 0.000					

จากตาราง 20 การวิเคราะห์ถดถอย (Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติดีไปกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติดีไปที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล (X_4) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) ด้านการใช้กลยุทธ์ใหม่ในการวางแผนอัตรากำลังคน (X_5) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.721 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R²) เท่ากับ 0.520 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 52.00 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.224 + 0.202 (X_4) + 0.224 (X_1) + 0.118 (X_5) + 0.134 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.245 (X_1) + 0.144 (X_5) + 0.149 (X_2)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุคความปรกติถัดไป ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_5) ไม่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี