



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญทางด้าน  
การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |  |  |
|--|--|
| 1. อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. นายไตรภพ ดาพัพพันธ์                 | ผู้อำนวยการ โรงเรียน<br>โรงเรียนบ้านหน้าสถานี                                |
| 3. นายสะอาด วงศาเจริญภักดิ์            | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน<br>โรงเรียนอัญสัมชัญ ศรีราชา                         |
| 4. นายชวนะชัย เพชรพิรุณ                | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน<br>โรงเรียนสระแก้ว                                   |
| 5. นายดั่งตะวัน จันทร์ศิริกุล          | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน<br>โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม                         |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมืองานวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๘๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๘๖

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าสถานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายไตรภพ ดาพัฬพันธ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สืบสานปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๘๗

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ ดร.สอาด วงศาเจริญภักดิ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๘๘

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายชวณะชัย เพชรพิรุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ


จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉติ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๘๘



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายดั่งตะวัน ชันธ์ศิริบุญกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ


จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวสุมนรินทร์ วิชาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

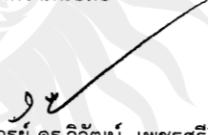
จำนวน ๗๑ ชุด

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนันต์ ฉิมยงค์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

สโลแกนของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่พระยาพิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

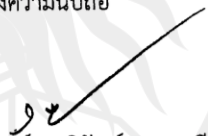
จำนวน ๓๑ ชุด

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉิม บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนันต์ ฉิมยงค์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

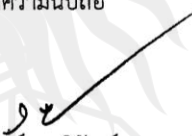
จำนวน ๓๑ ชุด

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนันต์ ฉิมยงค์ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าจังหวัดฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

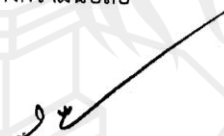
จำนวน ๑๑ ชุด

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนันต์ ฉิมยงค์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

คณบดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๔

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

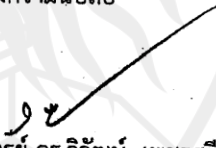
จำนวน ๓๙ ชุด

ด้วยนายอนันต์ ฉิมรงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉติ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนันต์ ฉิมรงค์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

สิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน อรัญประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

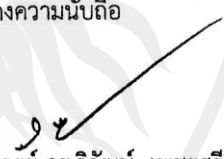
จำนวน ๓๙ ชุด

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉัตร บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนันต์ ฉิมยงค์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๕๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าพระยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

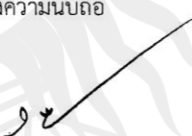
จำนวน ๓๙ ชุด

ด้วยนายอนันต์ ฉิมยงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยุตติ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอนันต์ ฉิมยงค์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**งานวิจัยเรื่อง** ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้บริหาร  
**สถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว**

.....  
 ข้าพเจ้า นายอนันต์ ฉิมรงค์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร  
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิง  
 จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุค  
 เน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ  
 ในการวิจัยและโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มี  
 คุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความคิดเห็น

ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าประเด็นของข้อคำถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัยหรือไม่โดยการพิจารณาให้นำหนักดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าประเด็นข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้อง ตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าประเด็นข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่

+ 1 คือ แน่ใจ ว่าประเด็นข้อคำถามนั้น สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน จำนวน 5 ท่าน ประกอบไปด้วย

- |   |  |
|---|--|
| 1. อาจารย์ ดร. อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง | อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. นายไทรภพ ดาพัพพันธ์                  | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหน้าสถานี                          |
| 3. นายสะอาด วงษาเจริญภักดิ์             | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัญสัมชัญ ศรีราชา                   |
| 4. นายชวนะชัย เพชรพิรุณ                 | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสระแก้ว                             |
| 5. นายดั่งตะวัน ชันธิศิรินุกุล          | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม                   |

การหาค่า IOC

$$IOC = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
	$x_i$	แทน	คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ

**เกณฑ์**

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.10-1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้

2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้

### นียมคำศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีนียมคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของ

### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการสร้างภาพลักษณ์หรือภาพในอนาคต เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบถึงนโยบายและภารกิจในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ			ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ	(+1)	(0)	
<b>1. การมีวิสัยทัศน์</b>					
1.1	ผู้บริหารสามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา				
1.2	ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษาให้กับบุคลากรและชุมชนได้รับทราบ				
1.3	ผู้บริหารสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในอนาคตได้				
1.4	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้				
1.5	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ถึงการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				

2. การสร้างความหวังและความศรัทธา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความซื่อสัตย์ มีความจริงใจ หนักแน่น น่าเลื่อมใส และเป็นที่ยึดเหนี่ยวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในด้านการครองตนและครองงาน โดยใช้สติปัญญา ความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างมีเป้าหมายและมีประสิทธิภาพในอนาคต

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ			ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ			
		(+1)	(0)	(-1)	
<b>2. การสร้างความหวังและศรัทธา</b>					
2.1	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครูและ ผู้ร่วมงาน				
2.2	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และความจริงใจให้กับ คณะครูและผู้ร่วมงาน				
2.3	ผู้บริหารมีความหนักแน่นในการตัดสินใจจนเป็น ที่เลื่อมใส ศรัทธาให้กับครูและผู้ร่วมงาน				
2.4	ผู้บริหารใช้หลักการครองตน ครองงานในการ บริหารสถานศึกษา				
2.5	ผู้บริหารใช้ความรู้และสติปัญญาในการบริหาร สถานศึกษา				

3. ความรัก และปรารถนาดีต่อผู้อื่น หมายถึง ผู้บริหารแสดงออกถึง ความรัก ความเมตตา หรือจิตใจที่ดีเพื่อเป็นพลังบวกกระตุ้นครูและบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจ มีความสุขกับการทำงาน มีความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การงาน มีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ และเป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ			ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ			
		(+1)	(0)	(-1)	
<b>3. ความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น</b>					
3.1	ผู้บริหารแสดงออกถึงความรักความเมตตาแก่คณะครูและผู้ร่วมงาน				
3.2	ผู้บริหารสร้างพลังงานเชิงบวกในการทำงานให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน				
3.3	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณะครูและผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ				
3.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและผู้ร่วมงานมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน				
3.5	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในด้านสุขภาพ และสุขภาพกายของครูและผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ				

### ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้จนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านทักษะและองค์ความรู้ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความผันผวนทางด้านเทคโนโลยีและการดำรงชีวิตที่ไม่ปกติโดยอาศัยขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 2) ทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 3) ปฏิบัติงานตาม ROADMAP ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 4) กำกับและนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และ 5) สร้างขวัญกำลังใจเมื่อประสบความสำเร็จ เป็นต้น

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ			ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ			
		(+1)	(0)	(-1)	
<b>1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>					
1.1	ผู้บริหารพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
1.2	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับยุคเน็กซ์นอร์มัล				
1.3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงการเรียนออนไลน์ที่สูงขึ้น				
1.4	นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไปประยุกต์ใช้ในการทำผลงานโครงการ หรือแฟ้มสะสมงาน				
1.5	นักเรียนมีทักษะการเรียนออนไลน์และปรับตัวเข้ากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				



2. การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแนวคิดให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ย่อท้อกับปัญหาและอุปสรรคโดยใช้สติปัญญาและประสบการณ์มาเป็นหลักคิดไตร่ตรองเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ			ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ			
		(+1)	(0)	(-1)	
<b>2. การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก</b>					
2.1	ผู้บริหารสร้างหลักคิดที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน				
2.2	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.3	นักเรียนแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน				
2.4	นักเรียนมีความอดทนกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น				
2.5	นักเรียนใช้สติปัญญาและหลักแนวคิดที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

3. การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสามารถใช้ความรู้ความสามารถ เทคนิควิธีการ กระบวนการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในทุก ๆ ด้านเช่น การพัฒนา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบประกันคุณภาพ และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		(+1)	(0)	(-1)	
<b>3. การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา</b>					
3.1	ผู้บริหารใช้กระบวนการต่าง ๆ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคเน็กซ์นอร์มัล				
3.2	ผู้บริหารมีแนวทางการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม				
3.3	ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน				
3.4	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพและมีคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบอย่างชัดเจน				
3.5	สถานศึกษามีเครือข่ายและการร่วมมือทางด้านการศึกษา สุขภาพและสิ่งแวดล้อมระหว่างหน่วยงานทางราชการและเอกชน				

4. การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3 ด้าน ดังนี้ 1. พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน 3. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อตอบสนองอารมณ์และความรู้สึกให้กับนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ			ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ	(+1)	(0)	
<b>4. การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</b>					
4.1	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดเรียบร้อย และปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ				
4.2	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการโดยภาพรวมมีความสะอาด ไม่ร้อนอบอ้าว และถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัยจากเชื้อโควิด - 19				
4.3	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสวนพฤกษศาสตร์ที่มีความทันสมัย กระตุ้นการเรียนรู้ ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวนต่าง ๆ				
4.4	สถานศึกษามีสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ เหมาะสม และเอื้อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ				
4.5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				

5. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีอารมณ์และความรู้สึกในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการมีความรู้ความสามารถ มีความสามัคคี เคารพยกย่องให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพความมีศักดิ์ศรีในตนเองและต่อผู้อื่น เห็นคุณค่าของความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และเลื่อนตำแหน่ง สวัสดิการ การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ			ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ	(+1)	(0)	
<b>5. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b>					
5.1	คณะครูและนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการศึกษา สุขศึกษา และสิ่งแวดล้อม				
5.2	ผู้บริหารมีการประชุม วางแผน ระบุรายละเอียด และขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง				
5.3	ผู้บริหารและคณะครูร่วมแรงร่วมใจในการทำงานแบบเป็นทีมและบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
5.4	ผู้บริหารสร้างความภาคภูมิใจในการทำงานร่วมกันกับคณะครู ให้เกียรติ ยกย่อง มีความเสมอภาค เท่าเทียมกัน				
5.5	ผู้บริหารกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาและความมีศักดิ์ศรีของการเป็นข้าราชการครูที่ดี				



ภาคผนวก จ  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์  
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.6	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
1.7	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์  
อยู่ ระหว่างค่า 0.60 - 1.00

สรุป ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามด้านภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและ  
อุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.82 = ใช้ได้



ภาคผนวก จ

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็ทจันออร์  
มัลล์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.6	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

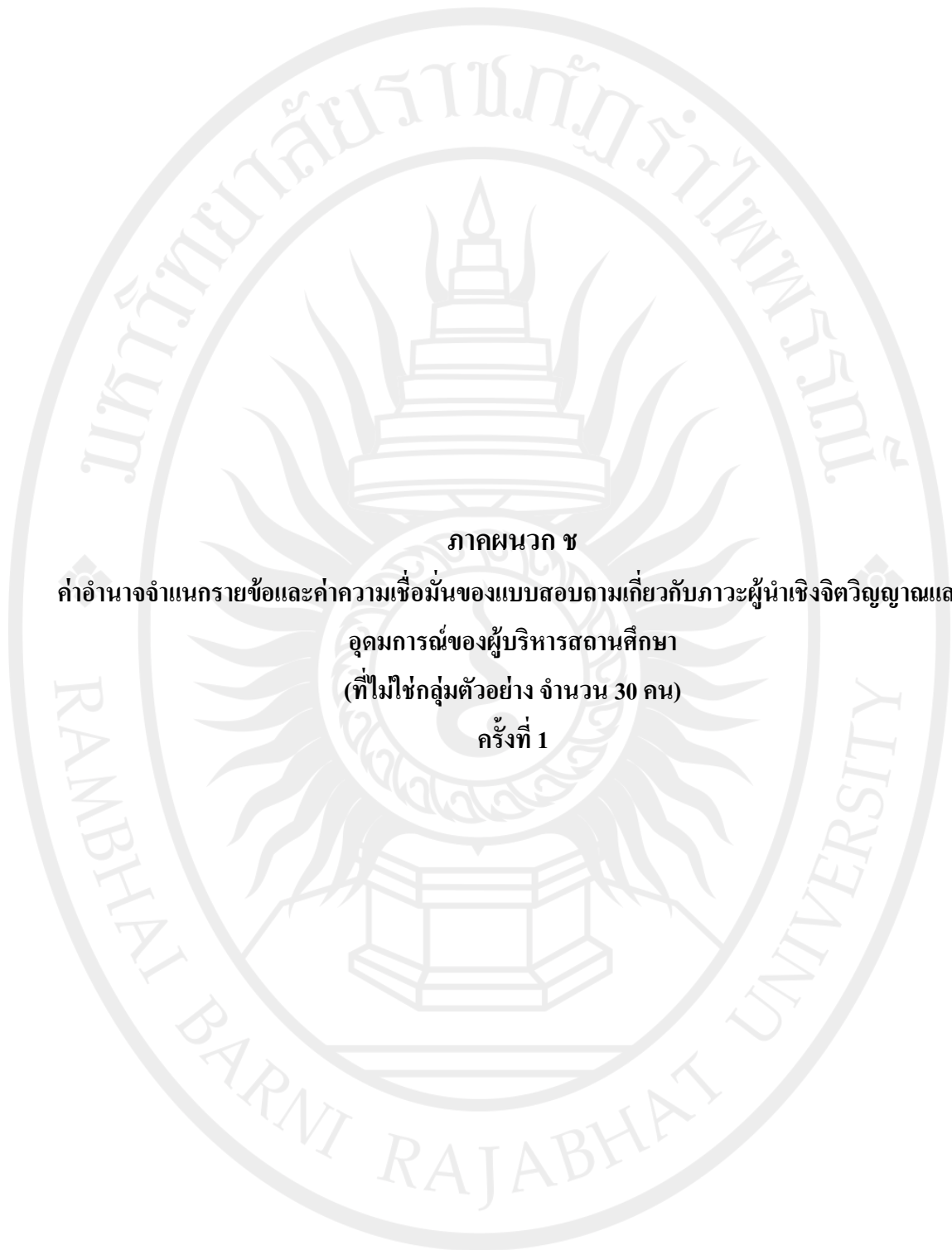


ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์ นอร์มัล อยู่ในระหว่าง ค่า 0.60 - 1.00

สรุป ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา ในยุคเน็กซ์นอร์มัล เท่ากับ 0.90 = ใช้ได้



**ภาคผนวก ข**

**คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและ**

**อุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา**

**(ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน)**

**ครั้งที่ 1**

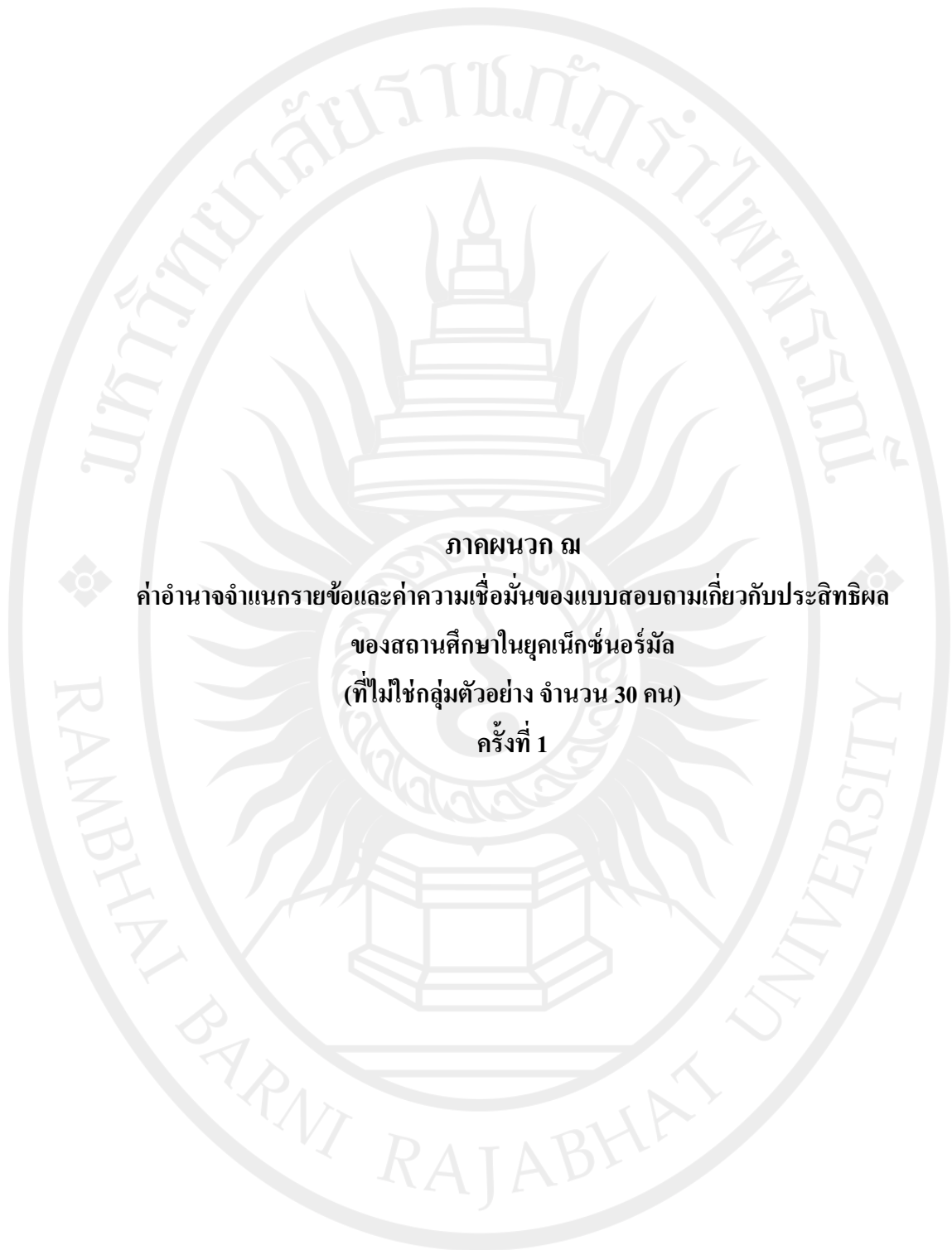
**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

**ตาราง 24** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระแก้ว (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน) ครั้งที่ 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	แปรผลคุณภาพของแบบสอบถาม
<b>การมีวิสัยทัศน์</b>		
1	0.272	ใช้ได้
2	0.009	ใช้ไม่ได้ ตัดออก
3	0.473	ใช้ได้
4	0.327	ใช้ได้
5	0.351	ใช้ได้
6	0.625	ใช้ได้
7	-0.074	ใช้ไม่ได้ตัดออก
<b>การสร้างความหวังและศรัทธา</b>		
1	0.683	ใช้ได้
2	0.480	ใช้ได้
3	0.447	ใช้ได้
4	0.452	ใช้ได้
5	0.445	ใช้ได้
<b>ความรักและความปรารถนาดีต่อผู้อื่น</b>		
1	0.361	ใช้ได้
2	0.392	ใช้ได้
3	0.449	ใช้ได้
4	0.449	ใช้ได้
5	0.449	ใช้ได้

จากตาราง 24 แสดงว่าค่าอำนาจกระจายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 17 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง  $-0.74$  ถึง  $0.683$  และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ  $0.683$  โดยมีข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกค่าข้อคำถามที่ส่วนของ การมีวิสัยทัศน์ คือ ข้อ 2 เท่ากับ  $0.009$  ข้อ 7 เท่ากับ  $-0.74$  ผู้วิจัยจึงตัดออกไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฅ

คำอำนาจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล  
ของสถานศึกษาในยุคเน็ทชัันอ์ม้ด  
(ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน)  
ครั้งที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

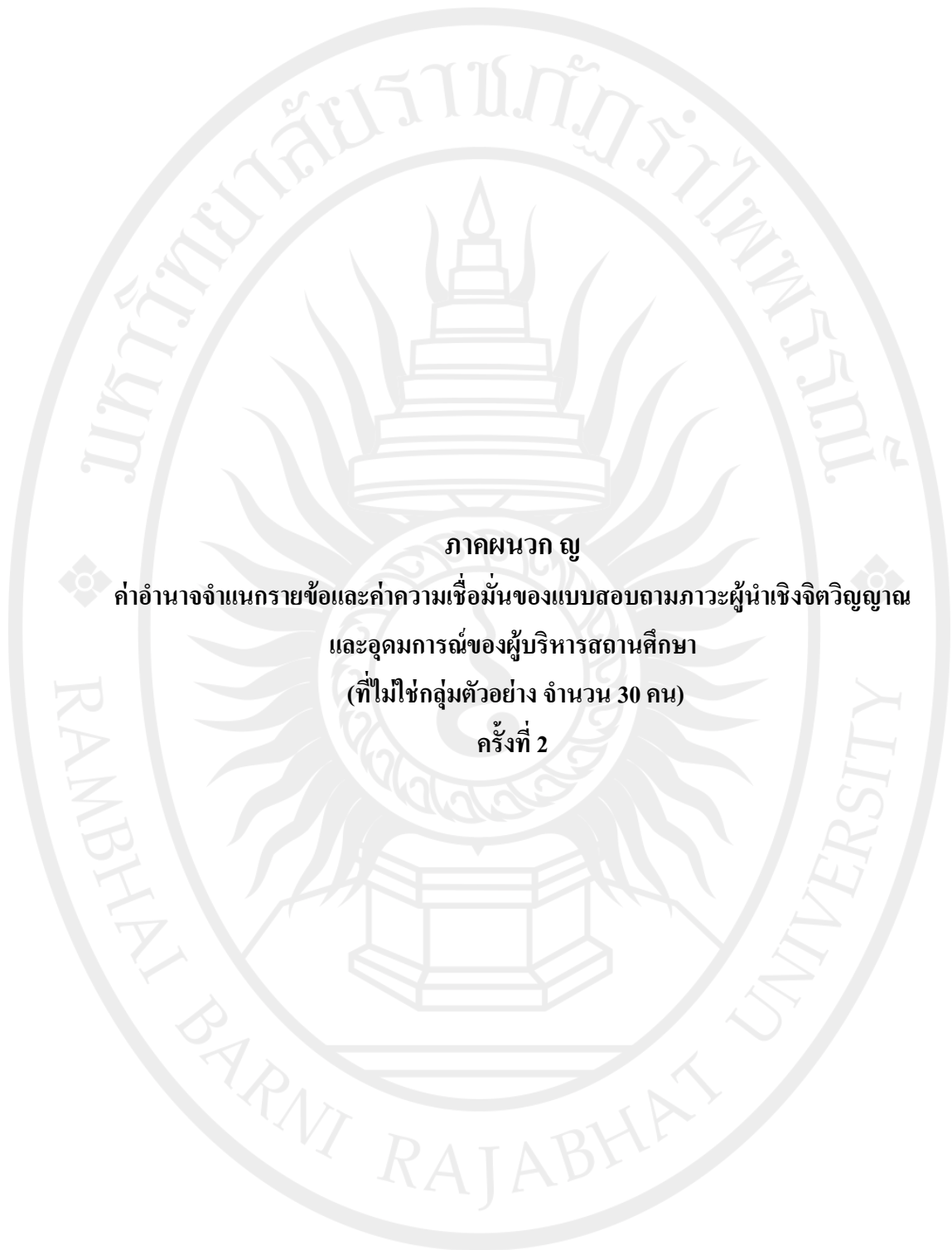
ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน) ครั้งที่ 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	แปรผลคุณภาพของแบบสอบถาม
<b>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		
1	0.419	ใช้ได้
2	0.235	ใช้ได้
3	0.391	ใช้ได้
4	0.399	ใช้ได้
5	0.426	ใช้ได้
6	-0.386	ใช้ไม่ได้ตัดออก
<b>การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก</b>		
1	0.499	ใช้ได้
2	0.466	ใช้ได้
3	0.470	ใช้ได้
4	0.387	ใช้ได้
5	0.348	ใช้ได้
<b>การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา</b>		
1	0.560	ใช้ได้
2	0.259	ใช้ได้
3	0.707	ใช้ได้
4	0.891	ใช้ได้
5	0.742	ใช้ได้
<b>การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</b>		
1	0.891	ใช้ได้
2	0.783	ใช้ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	แปรผลคุณภาพของ แบบสอบถาม
<b>การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</b>		
3	0.659	ใช้ได้
4	0.759	ใช้ได้
5	0.753	ใช้ได้
<b>ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b>		
1	0.549	ใช้ได้
2	0.506	ใช้ได้
3	0.524	ใช้ได้
4	0.699	ใช้ได้
5	0.891	ใช้ได้

จากตาราง 25 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 16 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง -.386 ถึง 0.891 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.931 โดยมีข้อคำถามจำนวน 1 ข้อ (ข้อที่ 6) ที่มีค่าอำนาจจำแนกค่า -.086 ผู้วิจัยจึงตัดออกไป



ภาคผนวก ญ

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ

และอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

(ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน)

ครั้งที่ 2

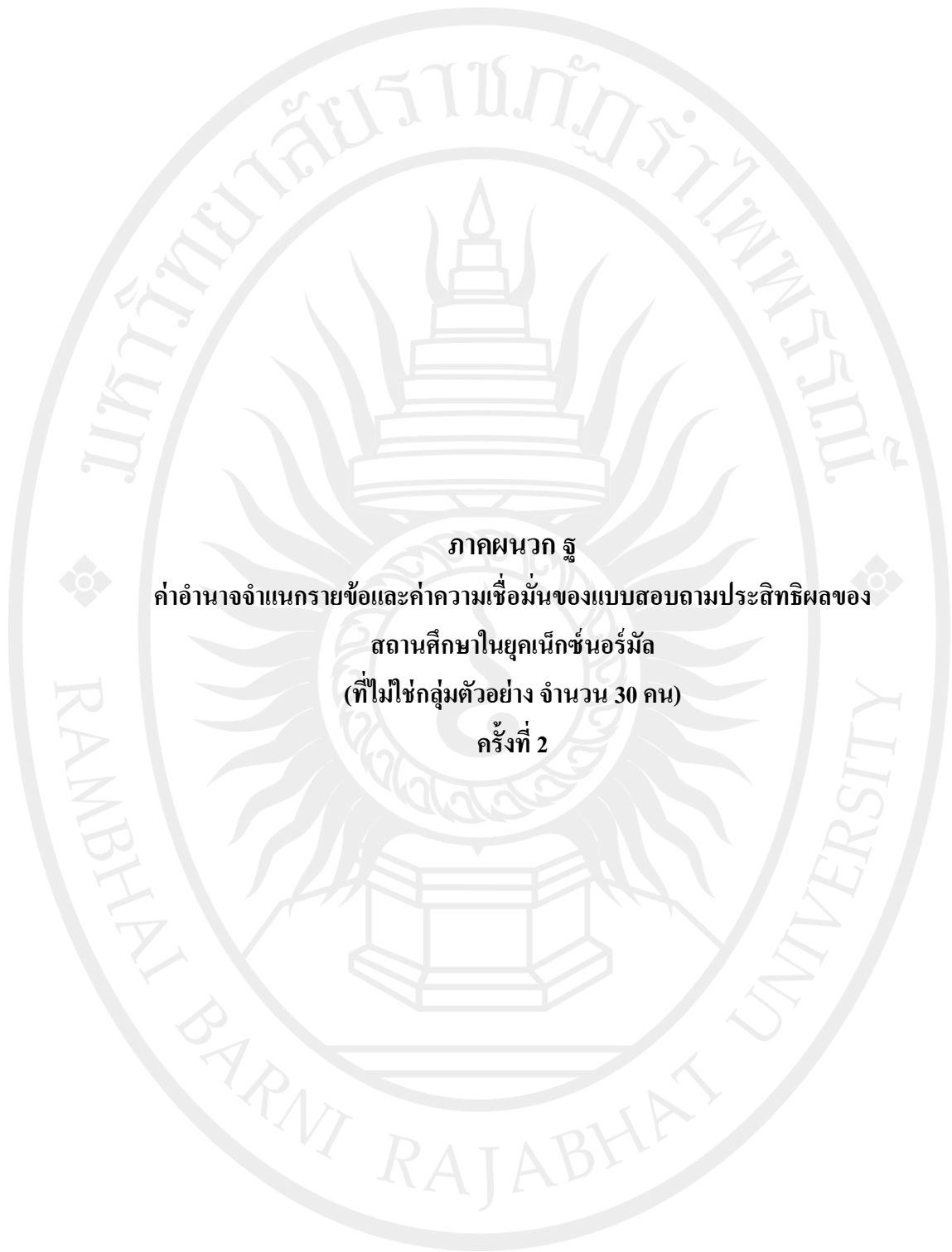
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ตาราง 26** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระแก้ว (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน) ครั้งที่ 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	แปรผลคุณภาพของแบบสอบถาม
<b>การมีวิสัยทัศน์</b>		
1	0.276	ใช้ได้
2	0.378	ใช้ได้
3	0.442	ใช้ได้
4	0.373	ใช้ได้
5	0.450	ใช้ได้
<b>การสร้างความหวังและศรัทธา</b>		
1	0.681	ใช้ได้
2	0.442	ใช้ได้
3	0.377	ใช้ได้
4	0.492	ใช้ได้
5	0.451	ใช้ได้
<b>ความรักและความปรารถนาดีต่อผู้อื่น</b>		
1	0.443	ใช้ได้
2	0.417	ใช้ได้
3	0.521	ใช้ได้
4	0.521	ใช้ได้
5	0.521	ใช้ได้

จากตาราง 26 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระแก้ว จำนวน 15 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.276 ถึง 0.681 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.859



ภาคผนวก ฐ  
คำอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของ  
สถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล  
(ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน)  
ครั้งที่ 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน) ครั้งที่ 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	แปรผลคุณภาพของแบบสอบถาม
<b>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		
1	0.392	ใช้ได้
2	0.252	ใช้ได้
3	0.406	ใช้ได้
4	0.394	ใช้ได้
5	0.404	ใช้ได้
<b>การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก</b>		
1	0.493	ใช้ได้
2	0.420	ใช้ได้
3	0.477	ใช้ได้
4	0.418	ใช้ได้
5	0.386	ใช้ได้
<b>การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา</b>		
1	0.713	ใช้ได้
2	0.908	ใช้ได้
3	0.648	ใช้ได้
4	0.876	ใช้ได้
5	0.671	ใช้ได้
<b>การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</b>		
1	0.713	ใช้ได้
2	0.908	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	แปรผลคุณภาพของ แบบสอบถาม
<b>การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</b>		
3	0.679	ใช้ได้
4	0.759	ใช้ได้
5	0.783	ใช้ได้
<b>ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b>		
1	0.557	ใช้ได้
2	0.519	ใช้ได้
3	0.504	ใช้ได้
4	0.698	ใช้ได้
5	0.908	ใช้ได้

จากตาราง 27 แสดงว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 15 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.252 ถึง 0.908 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



### แบบสอบเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามออนไลน์นี้แบบออกเป็น 3 ตอน  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว จำนวน 16 ข้อ  
ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว จำนวน 35 ข้อ
2. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการ  
วิจัยอย่างเคร่งครัด ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสภาพทางราชการของท่านแต่  
ประการใด ขอความกรุณาจากท่าน ตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้  
การวิจัยมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้พัฒนา ภาวะผู้นำได้จริง ขอเรียนว่าการวิจัยครั้งนี้  
ผู้วิจัยมิได้มุ่งศึกษาสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่งเป็นการเฉพาะ โดยจะเสนอผลการวิเคราะห์ใน  
ภาพรวม ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายอนันต์ ภูมิวงศ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ตอนที่ 1 สถานผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  21-30 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  51-60 ปี
2. ตำแหน่งในสถานศึกษา  ครูผู้ช่วย  คศ.1  
 คศ.2  คศ. 3  คศ. 4
3. ระดับการศึกษา  ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการทำงาน  0-5 ปี  6-10 ปี  11-15 ปี  16 ปีขึ้นไป

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติของผู้บริหารที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงโดยมีระดับคะแนนและความหมายของแต่ละระดับดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ระดับความคิดเห็น”

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติของผู้บริหารที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงโดยมีระดับคะแนนและความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ที่	ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1</b>	<b>การมีวิสัยทัศน์</b>					
1.1	ผู้บริหารสามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา					
1.2	ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษาให้กับบุคลากรและชุมชนได้รับทราบ					
1.3	ผู้บริหารสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในอนาคตได้					
1.4	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้					
1.5	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ถึงการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
<b>2</b>	<b>การสร้างความหวังและศรัทธา</b>					
2.1	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน					
2.2	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และความจริงใจให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน					
2.3	ผู้บริหารมีความหนักแน่นในการตัดสินใจจนเป็นที่เลื่อมใส ศรัทธาให้กับครูและผู้ร่วมงาน					
2.4	ผู้บริหารใช้หลักการครองตน ครองงานในการบริหารสถานศึกษา					
2.5	ผู้บริหารใช้ความรู้และสติปัญญาในการบริหารสถานศึกษา					
<b>3</b>	<b>ความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น</b>					
3.1	ผู้บริหารแสดงออกถึงความรักความเมตตาแก่คณะครูและผู้ร่วมงาน					
3.2	ผู้บริหารสร้างพลังงานเชิงบวกในการทำงานให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน					



## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ที่	ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>3</b>	<b>ความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น</b>					
3.3	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณะครูและผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					
3.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและผู้ร่วมงานมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
3.5	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในด้านสุขภาพจิต และสุขภาพกายของครูและผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					

## ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติของผู้บริหารที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงโดยมีระดับคะแนนและความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1</b>	<b>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>					
1.1	ผู้บริหารพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.2	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับยุคเน็กซ์นอร์มัล					
1.3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงการเรียนออนไลน์ที่สูงขึ้น					
1.4	นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไปประยุกต์ใช้ในการทำผลงาน โครงการ หรือแฟ้มสะสมงาน					
1.5	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบออนไลน์และปรับตัวเข้ากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

## ตอนที่ 3 (ต่อ)

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>2</b>	<b>การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก</b>					
2.1	ผู้บริหารสร้างหลักคิดที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
2.2	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.3	นักเรียนแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน					
2.4	นักเรียนมีความอดทนกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน					
2.5	นักเรียนใช้สติปัญญาและหลักแนวคิดที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>3</b>	<b>การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา</b>					
3.1	ผู้บริหารใช้กระบวนการต่าง ๆ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคนี้กซ์นอร์มัล					
3.2	ผู้บริหารมีแนวทางการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลอย่างรูปธรรม					
3.3	ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
3.4	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพและมีคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบอย่างชัดเจน					
3.5	สถานศึกษามีเครือข่ายและการร่วมมือทางด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางราชการและเอกชน					
<b>4</b>	<b>การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</b>					
4.1	ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดเรียบร้อย และปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ					
4.2	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยภาพรวมมีความสะอาด ไม่ร้อนอบอ้าว และถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัยจากเชื้อโรคโควิด - 19					

## ตอนที่ 3 (ต่อ)

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.3	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสวนพฤกษศาสตร์ที่มีความทันสมัย กระตุ้นการเรียนรู้ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน					
4.4	สถานศึกษามีสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายเพียงพอเหมาะสม เอื้อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ					
4.5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
5	<b>ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b>					
5.1	คณะครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการศึกษา สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม					
5.2	ผู้บริหารมีการประชุม วางแผน ระบุรายละเอียดและขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง					
5.3	ผู้บริหารและคณะครูร่วมแรงร่วมใจในการทำงานแบบเป็นทีมและบูรณาการการทำงานร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุค					
5.4	ผู้บริหารสร้างความภาคภูมิใจในการทำงานร่วมกันกับคณะครูให้เกียรติ ยกย่อง มีความเสมอภาค เท่าเทียมกัน					
5.1	ผู้บริหารกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาและความมีศักดิ์ศรีของการเป็นข้าราชการครูที่ดี					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ให้ข้อมูล  
เพื่อประโยชน์ในการวิจัยทางการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างสูง  
อนันต์ ฉิมขงค์