

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน การมีวิสัยทัศน์
X_2	แทน การสร้างความหวังและศรัทธา
X_3	แทน ความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น
Y	แทน ประสิทธิภาพสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล
\hat{Y}	แทน ค่าพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบ

\hat{Z}_y	แทน ค่าพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูป คะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ใน รูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพใน การพยากรณ์
Adjust R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่ มีน้อย
SE_{est}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์
ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson
Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 9

ตาราง 9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์	4.40	0.44	มาก	3
2. การสร้างความหวังและศรัทธา	4.55	0.35	มากที่สุด	1
3. ความรักและความปรารถนาดีต่อผู้อื่น	4.48	0.36	มาก	2
รวม	4.48	0.29	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการสร้างความหวังและศรัทธา อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนด้านความรักและความปรารถนาดีต่อผู้อื่นกับ ด้านการมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.48$) และ ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การมีวิสัยทัศน์จำแนกตามรายชื่อ

การมีวิสัยทัศน์	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา	4.17	0.74	มาก	5
2. ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษาให้กับบุคลากรได้รับทราบ	4.38	0.65	มาก	4
3. ผู้บริหารสามารถสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในอนาคตได้	4.43	0.58	มาก	3
4. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้	4.50	0.53	มาก	2
5. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ถึงการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.54	มากที่สุด	1
รวม	4.40	4.57	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการมีวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ถึงการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.57$) ส่วนรายข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ถึงการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.57$) 2) ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ ($\bar{X}=4.50$) 3) ผู้บริหารสามารถสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในอนาคตได้ ($\bar{X}=4.43$) 4) ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษาให้กับบุคลากรได้รับทราบ ($\bar{X}=4.38$) และ 5) ผู้บริหารสามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}=4.17$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การสร้างความหวังและศรัทธา จำแนกตามรายชื่อ

การสร้างความหวังและศรัทธา	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน	4.52	0.57	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และความจริงใจให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน	4.59	0.53	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารมีความหนักแน่นในการตัดสินใจจนเป็นที่เลื่อมใส ศรัทธาให้กับครูและผู้ร่วมงาน	4.54	0.55	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารใช้หลักการครองตน ครองงานในการบริหารสถานศึกษา	4.57	0.54	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารใช้ความรู้และสติปัญญาในการบริหารสถานศึกษา	4.53	0.53	มากที่สุด	4
รวม	4.55	4.35	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านการสร้างความหวังและความศรัทธามีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และความจริงใจให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.59$) 2) ผู้บริหารใช้หลักการครองตน ครองงานในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.57$) 3) ผู้บริหารมีความหนักแน่นในการตัดสินใจจนเป็นที่เลื่อมใสศรัทธาให้กับครูและผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.54$) 4) ผู้บริหารใช้ความรู้และสติปัญญาในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.53$) และ ข้อ 5) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.52$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ความรักและ
ปรารถนาดีต่อผู้อื่น จำแนกตามรายชื่อ

ความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารแสดงออกถึงความรักความเมตตา แก่คณะครูและผู้ร่วมงาน	4.51	0.57	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสร้างพลังงานเชิงบวกในการ ทำงานให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน	4.47	0.55	มาก	3
3. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณะครู และผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.56	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและผู้ร่วมงานมี ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.44	0.55	มาก	4
5. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในด้านสุขภาพจิต และสุขภาพกายของครูและผู้ร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ	4.47	0.53	มาก	3
รวม	4.48	0.36	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น
มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก
ที่สุด 2 ด้าน และค่าเฉลี่ยในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
1) ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณะครูและผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.54$) 2) ผู้บริหาร
แสดงออกถึงความรักความเมตตาแก่คณะครูและผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=4.51$) 3) ผู้บริหารสร้างพลังงาน
เชิงบวกในการทำงานให้กับคณะครูและผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=4.47$) ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในด้าน
สุขภาพจิต และสุขภาพกายของครูและผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.47$) และ 4) ผู้บริหารส่งเสริม
ให้ครูและผู้ร่วมงานมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ($\bar{X}=4.44$)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์การประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 13

ตาราง 13 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.44	0.39	มาก	2
2. การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก	4.40	0.40	มาก	4
3. การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.40	0.35	มาก	4
4. การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	4.41	0.39	มาก	3
5. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	4.45	0.37	มาก	1
รวม	4.42	0.31	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.45$) 2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.44$) 3) การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.41$) และ 4) การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก ($\bar{X} = 4.40$) กับการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายชื่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.54	มาก	2
2. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับยุคเน็กซ์นอร์มัล	4.44	0.59	มาก	3
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงการเรียนออนไลน์ที่สูงขึ้น	4.48	0.52	มาก	1
4. นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน โครงการ หรือเพิ่มสะสมงาน	4.45	0.55	มาก	2
5. นักเรียนมีทักษะการเรียนออนไลน์และปรับตัวเข้ากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.42	0.60	มาก	4
รวม	4.44	0.39	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงออนไลน์ที่สูงขึ้น ($\bar{X}=4.48$) 2) ผู้บริหารพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.45$) และนักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน โครงการ หรือเพิ่มสะสมงาน ($\bar{X}=4.45$) 3) ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับยุคเน็กซ์นอร์มัล ($\bar{X}=4.44$) และ 4) นักเรียนมีทักษะการเรียนออนไลน์และปรับตัวเข้ากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.42$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก จำแนกตาม รายชื่อ

การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสร้างหลักคิดที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.46	0.63	มาก	1
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.57	มาก	2
3. นักเรียนแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน	4.40	0.59	มาก	3
4. นักเรียนมีความอดทนกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	4.40	0.57	มาก	3
5. นักเรียนใช้สติปัญญาและหลักแนวคิดที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	0.64	มาก	4
รวม	4.40	0.40	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านผลการพัฒนาทัศนคติเชิงบวก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสร้างหลักคิดที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.46$) 2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.44$) 3) นักเรียนแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.40$) และนักเรียนมีความอดทนกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.40$) และ 4) นักเรียนใช้สติปัญญาและหลักแนวคิดที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารใช้กระบวนการต่าง ๆ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคเน็กซ์นอร์มัล	4.32	0.59	มาก	5
2. ผู้บริหารมีแนวทางการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลอย่างรูปธรรม	4.40	0.59	มาก	4
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันสมัยอย่างกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.41	0.57	มาก	3
4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพและมีคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.45	0.51	มาก	1
5. สถานศึกษามีเครือข่ายและการร่วมมือทางด้านการศึกษา สุขภาพและสิ่งแวดล้อมระหว่างหน่วยงานทางราชการและเอกชน	4.43	0.58	มาก	2
รวม	4.40	0.35	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านผลการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพและมีคณะกรรมการที่ดูแลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.45$) 2) สถานศึกษามีเครือข่ายและการร่วมมือทางด้านการศึกษา สุขภาพและสิ่งแวดล้อมระหว่างหน่วยงานทางราชการและเอกชน ($\bar{X} = 4.43$) 3) ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันสมัยอย่างกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.41$) 4) ผู้บริหารมีแนวทางการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลอย่าง

รูปธรรม ($\bar{x} = 4.40$) และ 5) ผู้บริหารใช้กระบวนการต่าง ๆ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับยุคเน็กซ์นอร์มัล ($\bar{x} = 4.32$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามรายชื่อ

การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เรียบร้อย และปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ	4.45	0.57	มาก	1
2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการโดยภาพรวมมีความสะอาด ไม่ร้อน อบอ้าว และถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัยจากเชื้อโรคโควิด - 19	4.41	0.54	มาก	3
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสวนพฤกษศาสตร์ที่มีความทันสมัย กระตุ้นการเรียนรู้ ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวนต่าง ๆ	4.39	0.58	มาก	4
4. สถานศึกษามีสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ เหมาะสม เอื้อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.42	0.61	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.42	0.57	มาก	2
รวม	4.41	0.39	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว ด้านผลการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ียบร้อย และปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.45$) 2) สถานศึกษามีสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายเพียงพอเหมาะสมเอื้อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.42$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$) 3) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการโดยภาพรวมมีความสะอาด ไม้ร้อน อบอ้าว และถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัยจากเชื้อโรคโควิด - 19 ($\bar{X} = 4.41$) 4) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสวนพฤกษศาสตร์ที่มีความทันสมัย กระตุ้นการเรียนรู้ ปรากฏจากกลิ่นและเสียงรบกวนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. คณะครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการศึกษา สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม	4.47	0.56	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการประชุม วางแผน ระบุรายละเอียดและขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง	4.42	0.57	มาก	4
3. ผู้บริหารและคณะครูร่วมแรงร่วมใจในการทำงานแบบเป็นทีมและบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.55	มาก	3
4. ผู้บริหารสร้างความภาคภูมิใจในการทำงานร่วมกันกับคณะครูให้เกียรติ ยกย่อง มีความเสมอภาค เท่าเทียมกัน	4.48	0.59	มาก	1

ตาราง 18 (ต่อ)

การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	N = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.47	0.58	มาก	2
รวม	4.45	0.37	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสร้างสภาพภูมิใจในการทำงานร่วมกับคณะครูให้เกียรติ ยกย่อง มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.48$) 2) คณะครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการศึกษา สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.47$) และผู้บริหารกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาและความมีศักดิ์ศรีของการเป็นข้าราชการครูที่ดี ($\bar{X} = 4.47$) 3) ผู้บริหารและคณะครูร่วมแรงร่วมใจในการทำงานแบบเป็นทีมและบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.45$) 4) ผู้บริหารมีการประชุม วางแผน ระบุรายละเอียดและขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 4.42$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X _{tot}	Y _{tot}
X ₁	1				
X ₂	0.437**	1			
X ₃	0.162**	0.529**	1		
X _{tot}	0.745**	0.836**	0.705**	1	
Y _{tot}	0.140*	0.385**	0.516**	0.437**	1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้วมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.437$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1) ความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น (X₃) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_3y} = 0.516$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) การสร้างความหวังและความศรัทธา (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_2y} = 0.385$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) การมีวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) ในระดับต่ำมาก ($r_{x_1y} = 0.140$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

model	SS	df	MS	F	P
Regression	7.056	2	3.528	50.835	0.000***
Residual	17.836	257	0.069		
Total	24.892	259			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า ภาพพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ดังตาราง 21

ตาราง 21 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของผลภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.	B	t	P
ค่าคงที่ (constant)	2.155	0.237		9.1111***	0.000
ความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น (X ₃)	0.367	0.053	0.433	6.958***	0.000
การสร้าง ความหวังและศรัทธา (X ₂)	0.138	0.055	0.157	2.157*	0.012

ค่าคงที่ (a) = 2.155

R = 0.532^b, R² = 0.283, Adjusted R² = 0.278, S.E._{est} = 0.26344, F = 50.835***, Sig. = .000

จากตาราง 21 การวิเคราะห์ถดถอย (Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสระแก้ว พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ การสร้าง ความหวังและศรัทธา (X₂) และความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.532 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R²) เท่ากับ 0.283 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล ได้ร้อยละ 28.30 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.155 + 0.138 (X_2) + 0.367 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.157 (X_2) + 0.433 (X_3)$$

ทั้งนี้ จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 2 หน่วย ทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล เปลี่ยนไปที่ 0.367 และ 0.138 ตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้