

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 โรงเรียน ข้าราชการครูจำนวน 773 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว, ออนไลน์, 2565)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2565 จำนวน 773 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน บุญชุม ศรีสะอาด 2556 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งหลายขั้นตอน (Multi – Stage Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษาเป็นหน่วยของการสุ่ม โดยมีขั้นตอนของการสุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. กำหนดอำเภอที่ตั้ง สถานศึกษา และจำนวนประชากร ที่ใช้เป็นหน่วยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 14 โรงเรียน จากทั้งหมด 8 อำเภอ (ดังตาราง 6)

ตาราง 6 การกำหนดที่ตั้ง อำเภอ สถานศึกษา และประชากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา

อำเภอที่ตั้งสถานศึกษา	สถานศึกษา	ประชากร
เมืองสระแก้ว	1. โรงเรียนสระแก้ว 2. โรงเรียนท่าเกษมพิทยา	187
อรัญประเทศ	1. โรงเรียนอรัญประเทศ 2. โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร	139
วังน้ำเย็น	1. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม 2. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม	136
ตาพระยา	1. โรงเรียนตาพระยา 2. โรงเรียนทัพราชวิทยา	119
วังสมบูรณ์	1. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม 2. โรงเรียนวังไพรวิทยาคม	62
โคกสูง	1. โรงเรียนทัพพระยาพิทยา	55
คลองหาด	1. โรงเรียนคลองหาดพิทยาคม	54
วัฒนานคร	1. โรงเรียนร่วมเกล้าวัฒนานครฯ	21
รวม		773

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว (2565 : 9)

2. เมื่อผู้วิจัยได้ข้อมูลของอำเภอที่ตั้ง สถานศึกษา และ จำนวนประชากรแล้ว ผู้วิจัยใช้วิธีการจับสลากสถานศึกษาที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียงในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Selection Bias) จึงแบ่งโถแก้วที่ใช้สำหรับการจับสลากออกเป็น 8 โถแก้ว ตามลำดับอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา หลังจากนั้นใส่ชื่อของสถานศึกษาทั้งหมด 14 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอลงในโถแก้ว ท้ายสุดผู้วิจัยจึงจับสลากเลือกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นฐานในการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่าง (ดังตาราง 7)

ตาราง 7 การคัดเลือกสถานศึกษาที่ใช้เป็นฐานในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

โตแแก้ว ที่	อำเภอที่ตั้ง	สถานศึกษา	โรงเรียน ที่จับสลากได้
1	เมือง สระแก้ว	1. โรงเรียนสระแก้ว 2. โรงเรียนท่าเกษมพิทยา	สระแก้ว
2	อรัญ ประเทศ	1. โรงเรียนอรัญประเทศ 2. โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยา	อรัญประเทศ
3	วังน้ำเย็น	1. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม 2. โรงเรียนวังหลัง วิทยาคม	วังน้ำเย็น วิทยาคม
4	ตาพระยา	1. โรงเรียนตาพระยา 2. โรงเรียนทัพราชวิทยา	ตาพระยา
5	วังสมบูรณ์	1. โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม 2. โรงเรียนวังไพรวิทยาคม	วังสมบูรณ์ วิทยาคม
6	โคกสูง	1. โรงเรียนทัพพระยาพิทยา	ทัพพระยา
7	คลองหาด	1. โรงเรียนคลองหาดพิทยาคม	คลองหาด พิทยาคม
8	วัฒนานคร	1. โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานครฯ	ร่มเกล้า วัฒนานครฯ
	รวม	14	8

3. นำสถานศึกษาที่ได้จากการจับสลากมาแบ่งสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียนสำหรับกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู โดยแบ่งขนาดของสถานศึกษาตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนในการประเมินตามองค์ประกอบการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ของย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 โดยแบ่งออกเป็น 3 ขนาด คือ 1) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน และ 3) สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 120 – 719 คน เพื่อใช้กำหนดสัดส่วนเป็นค่าร้อยละในการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยมีรายละเอียดกลุ่มของสถานศึกษา สัดส่วนร้อยละ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และกลุ่มตัวอย่างที่เก็บจากสถานศึกษา (ดังตาราง 8)

ตาราง 8 สถานศึกษา สัดส่วนร้อยละ และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดของ สถานศึกษา	สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง	สัดส่วน (%)	กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดของ กลุ่ม สถานศึกษา (คน)	ตัวอย่างที่เก็บ จากสถานศึกษา (คน)
1	1. โรงเรียนสระแก้ว	50	130	43
	2. โรงเรียนอรัญประเทศ			43
	3. โรงเรียนวังน้ำเย็น			43
2	1. โรงเรียนทัพพระยาพิทยา	45	117	30
	2. โรงเรียนตาพระยา			30
	3. โรงเรียนคลองหาด			30
	4. โรงเรียนวังสมบูรณ์			30
3	1. ร่มเกล้าวัฒนานครฯ	5	13	11
	รวม	100	260	260

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2560 : 60)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสระแก้ว จำนวน 15 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------|
| 1. การมีวิสัยทัศน์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. การสร้างความหวังและศรัทธา | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. ด้านความรักและความปรารถนาดีต่อผู้อื่น | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 3 ด้านประสิทธิของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาสระแก้ว จำนวน 25 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. การพัฒนาทัศนคติเชิงบวก | จำนวน 5 ข้อ |

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 3. การแก้ไขปัญหายาภายในสถานศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม | จำนวน 5 ข้อ |
| 5. ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน | จำนวน 5 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของการมีส่วนร่วมของภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิกเคิร์ต (Likert, 1993 : 247 : อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 120 - 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก

ระดับ 3 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 17 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 26 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความรายชื่อนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็น ว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อความรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิง

จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 ข้อ และได้ข้อความที่ใช้วัดทางด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 26 ข้อ

ผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ปรากฏว่าข้อคำถามด้านภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกข้อผ่านเกณฑ์มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (ICC) ระหว่าง 0.60 – 1.0 และค่าผลรวมเท่ากับ 0.82 ส่วนด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (ICC) ระหว่าง 0.60 – 1.0 ผลรวมรายด้านเท่ากับ 0.90 รายละเอียดตามตาราง 23 (ภาคผนวก ฉ)

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครู โรงเรียนเขาฉกรรจ์วิทยาเขต สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีขนาดใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่เก็บจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.272 ถึง 0.683 โดยมีจำนวน 2 ข้อคำถามที่มีค่า (r) ไม่ถึง 0.20 โดยมีค่าเท่ากับ .009 และ -.074 ตามลำดับ ผู้วิจัยจึงตัดออกไปตามตาราง 24 (ภาคผนวก ช) และได้ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.235 ถึง 0.891 และมีจำนวน 1 ข้อที่ตัดออกไปมีค่า (r) เท่ากับ -.074 ตามตาราง 25 (ภาคผนวก ฉ)

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้จากข้อ 5 ที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับอีกหนึ่งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีขนาดใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนวัฒนานคร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกอีกครั้งหนึ่งเหมือนกับข้อที่ 5 โดยผลการทดลองใช้พบว่า มีด้านภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.276 ถึง 0.681 ตามตาราง 26 (ภาคผนวก ฉ) และข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.252 ถึง 0.908 ตามตาราง 27 (ภาคผนวก จ)

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวัดความเที่ยงของแบบสอบถาม จำนวน 2 ครั้ง ตามข้อ 5 และข้อ 6 มาจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับตัวแปรใหม่และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 ; อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 125 - 126) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้านภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.859 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล เท่ากับ 0.946 ค่าความเชื่อมั่นส่วนค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ 0.956

8. นำแบบนำแบบสอบถามทั้งสองส่วนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาจัดเรียงใหม่ให้เรียบร้อยจนสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้ (กลุ่ม Try Out) และ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (Sample) ในการเก็บข้อมูลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย จำนวน 30 ชุด ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้ (Try Out) และอีกจำนวน 260 ชุด ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (Sample) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2565 ด้วยตนเองเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่รับแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบรรยายประกอบตาราง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบรรยายประกอบตาราง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ และประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 42)
- ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 68)

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

- ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2560 : 206)
- สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายชื่อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายชื่อ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2560 : 212)
- สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2560 : 210)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 83)
2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประสิทธิผลของสถานศึกษาและสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (ปกรณ์ ประจันบาน. 2555 : 43)