

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และประเภทของ
สถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน ในสถานศึกษาจังหวัดระยอง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (n = 338)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	58	17.16
หญิง	280	82.84
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย (19 ปี)	125	36.98
ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 19 ปีขึ้นไป)	213	63.02
3. ประเภทของสถานศึกษา		
ประถมศึกษา	161	47.63
ขยายโอกาสทางการศึกษา	55	16.27
มัธยมศึกษา	122	36.10

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ เป็นชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.16 เป็นหญิง จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 82.84 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 36.98 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 63.02 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาประถมศึกษา 161 คน คิดเป็นร้อยละ 47.63 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 และปฏิบัติงานในสถานศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง ดังตาราง 3 - 11

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านความซื่อสัตย์	4.24	0.53	มาก
2. ด้านความประหยัด	3.76	0.65	มาก
3. ด้านความซื่อสัตย์	4.43	0.55	มาก
4. ด้านความมีวินัย	4.35	0.61	มาก
5. ด้านความสุภาพ	4.19	0.53	มาก
6. ด้านความสะอาด	4.08	0.51	มาก
7. ด้านความสามัคคี	4.15	0.49	มาก
8. ด้านความมีน้ำใจ	4.28	0.52	มาก
รวม	4.18	0.44	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน
ของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.43$) ด้านความมีวินัย ($\bar{X} = 4.35$) และด้านความมีน้ำใจ ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความขยัน โดยรวมและเป็นรายข้อ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน	4.38	0.66	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.17	0.62	มาก
3. สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สิ่งใหม่ ๆ คิดชอบ ทำชอบ แก้ปัญหาได้	4.11	0.64	มาก
4. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความขยันตั้งใจเรียน	4.43	0.70	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเพียรพยายาม ที่จะทำงาน ให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.11	0.72	มาก
6. ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน ขวนขวาย ประกอบอาชีพสุจริต โดยไม่เลื่องงาน	4.25	0.79	มาก
รวม	4.24	0.53	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง ด้านความขยัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความขยันตั้งใจเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.38$) และปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน ขวนขวาย ประกอบอาชีพสุจริต โดยไม่เลื่องงาน ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความประหยัด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ในโรงเรียน	3.93	0.92	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน ของตนเอง เพื่อให้การใช้จ่ายเป็นไปอย่างรอบคอบ	3.61	1.00	มาก
3. รมรงค์ให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.85	มาก
4. ฝึกให้นักเรียนรู้จักนำของใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ให้เกิดประโยชน์	3.71	0.68	มาก
5. จัดตั้งสหกรณ์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซื้อของใช้ ในราคาที่เหมาะสม	3.42	1.03	ปาน กลาง
6. อบรมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	3.91	0.79	มาก
รวม	3.76	0.65	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัด
ระยอง ด้านความประหยัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ รมรงค์ให้นักเรียนรู้จัก
ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.96$) จัดกิจกรรม
ส่งเสริมการออมทรัพย์ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93$) และอบรมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
มากที่สุด ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน อย่างตรงไปตรงมา ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.53	0.64	มาก
2. อบรมให้นักเรียนประพฤติตนเป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น	4.39	0.66	มาก
3. แนะนำให้นักเรียนรู้จักรักษาคำพูดของตนเอง	4.33	0.69	มาก
4. จัดกิจกรรมยกย่องคนดีที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.39	0.66	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อตรงต่อตนเอง	4.44	0.64	มาก
6. ปลุกฝังนิสัยเกี่ยวกับการไม่คดโกง ไม่หลอกลวง และเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น	4.50	0.68	มาก
รวม	4.43	0.55	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัด
ระยอง ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติ
ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งทางกาย วาจา ใจ ($\bar{X} = 4.53$) ปลุกฝังนิสัยเกี่ยวกับการไม่คดโกง
ไม่หลอกลวง และเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X} = 4.50$) และส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อตรง
ต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความมีวินัย โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ฝึคนักเรียนเดินให้เป็นแถวด้วยตนเอง	3.92	0.90	มาก
2. ปลุกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	4.68	2.75	มาก
3. สอดแทรกเรื่องการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ ในขณะที่สอน	4.21	0.62	มาก
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการเข้าห้องเรียน และตรงต่อเวลา	4.45	0.60	มาก
5. ยกย่อง ชมเชยบุคคลดีเด่นที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.36	0.68	มาก
6. ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	4.48	0.60	มาก
รวม	4.35	0.61	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง ด้านความมีวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ปลุกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.68$) ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.48$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการเข้าห้องเรียนและตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความสุภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	4.34	0.61	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	4.46	0.61	มาก
3. ฝึกให้นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร	4.08	0.91	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาทที่งดงามวางตน เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	4.12	0.71	มาก
5. ปลุกฝังให้นักเรียนเคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและบิดามารดา	4.56	0.65	มาก
6. จัดกิจกรรมอบรมและประกวดมารยาทไทย	3.54	0.77	มาก
รวม	4.19	0.53	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัด
ระยอง ด้านความสุภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ปลุกฝังให้นักเรียนเคารพ เชื่อฟัง
คำสั่งสอนของครูและบิดามารดา ($\bar{X} = 4.56$) ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
($\bar{X} = 4.46$) และส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคูณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความสะอาด โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาคูณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนดูแลรักษาร่างกายได้อย่างถูกต้อง	3.95	0.79	มาก
2. จัดเวร ทำความสะอาดห้องเรียน และประกวดห้องเรียน	4.20	0.60	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.19	0.72	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น	4.04	0.77	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสถานที่ของส่วนรวมโดยไม่ขีด เขียนทำลายทรัพย์สินสมบัติของราชการ	4.17	0.73	มาก
6. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัวปราศจาก ความมัวหมองทั้งกายใจ	3.93	0.61	มาก
รวม	4.08	0.51	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า การพัฒนาคูณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง ด้านความสะอาด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ จัดเวร ทำความสะอาดห้องเรียน และประกวดห้องเรียน ($\bar{X} = 4.20$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสถานที่ของส่วนรวมโดยไม่ขีดเขียนทำลายทรัพย์สินสมบัติของราชการ ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความสามัคคี โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	4.15	0.52	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเปิดใจกว้าง ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.09	0.65	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักร่วมกันแก้ปัญหา	4.08	0.62	มาก
4. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ	4.30	0.65	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตามวิถีประชาธิปไตย	4.09	0.66	มาก
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกัน ในการทำงานร่วมกัน	4.20	0.66	มาก
รวม	4.15	0.49	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัด
ระยอง ด้านความสามัคคี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
ต่อสาธารณะ ($\bar{X} = 4.30$) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกันในการทำงานร่วมกัน
($\bar{X} = 4.20$) และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาคูณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง ด้านความมีน้ำใจ โดยรวมและเป็นรายข้อ

การพัฒนาคูณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	n = 338		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อบรมให้นักเรียนรู้จักชื่นชมในความคิดของผู้อื่น	4.31	0.61	มาก
2. เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการแบ่งปันให้ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน	4.33	0.62	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนเสียดสละความสุขของตน เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่า ในเพื่อนมนุษย์	4.23	0.67	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือ สังคมด้วยแรงกาย และสติปัญญา	4.30	0.68	มาก
5. อบรมให้นักเรียนช่วยเหลือทั้งในบ้านและในโรงเรียน	4.32	0.66	มาก
6. ให้รางวัลกับนักเรียนที่เสียดสละเพื่อส่วนรวม	4.19	0.63	มาก
รวม	4.28	0.52	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า การพัฒนาคูณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัด
ระยอง ด้านความมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เน้นให้นักเรียนตระหนักถึง
ความสำคัญของการแบ่งปันให้ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ($\bar{X} = 4.33$) อบรมให้นักเรียน
ช่วยเหลือทั้งในบ้านและในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) และอบรมให้นักเรียนรู้จักชื่นชมในความคิด
ของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.31$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และประเภทของ
สถานศึกษา ดังตาราง 12-15

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัด
ระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	เพศ				t	p
	ชาย (n = 58)		หญิง (n = 280)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความขยัน	3.87	0.67	4.31	0.46	6.07	.00*
2. ด้านความประหยัด	3.31	0.82	3.85	0.57	4.74	.00*
3. ด้านความซื่อสัตย์	4.27	0.61	4.46	0.53	2.40	.02*
4. ด้านความมีวินัย	4.07	0.61	4.40	0.60	3.95	.00*
5. ด้านความสุภาพ	3.78	0.62	4.27	0.47	5.77	.00*
6. ด้านความสะอาด	3.84	0.53	4.13	0.50	3.94	.00*
7. ด้านความสามัคคี	4.04	0.41	4.17	0.50	1.96	.05*
8. ด้านความมีน้ำใจ	4.17	0.40	4.30	0.53	2.13	.04*
รวม	3.92	0.50	4.24	0.41	4.60	.00*

*p ≤ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัด
ระยอง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์ น้อย (n = 125)		ประสบการณ์ มาก (n = 213)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความขยัน	4.03	0.44	4.36	0.54	5.65	.00*
2. ด้านความประหยัด	3.68	0.69	3.80	0.62	1.74	.09
3. ด้านความซื่อสัตย์	4.27	0.47	4.52	0.57	4.22	.00*
4. ด้านความมีวินัย	4.31	0.83	4.37	0.44	1.01	.32
5. ด้านความสุภาพ	4.05	0.60	4.26	0.47	3.34	.00*
6. ด้านความสะอาด	3.94	0.52	4.16	0.49	3.85	.00*
7. ด้านความสามัคคี	4.03	0.51	4.22	0.46	3.45	.00*
8. ด้านความมีน้ำใจ	4.10	0.48	4.38	0.51	5.14	.00*
รวม	4.06	.044	4.26	0.43	4.27	.00*

*p ≤ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความประหยัดและด้านความมีวินัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง	SS	df	MS	F	p
1. ด้านความซื่อสัตย์					
ระหว่างกลุ่ม	6.608	2	3.304	12.523	.000*
ภายในกลุ่ม	88.387	335	0.264	-	-
รวม	94.995	337	-	-	-
2. ด้านความประหยัด					
ระหว่างกลุ่ม	14.930	2	7.465	19.728	.000*
ภายในกลุ่ม	126.763	335	0.378	-	-
รวม	141.693	337	-	-	-
3. ด้านความซื่อสัตย์					
ระหว่างกลุ่ม	9.039	2	4.520	16.565	.000*
ภายในกลุ่ม	91.401	335	0.273	-	-
รวม	100.440	337	-	-	-
4. ด้านความมีวินัย					
ระหว่างกลุ่ม	7.772	2	3.886	10.983	.000*
ภายในกลุ่ม	118.533	335	0.354	-	-
รวม	126.305	337	-	-	-
5. ด้านความสุภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	5.079	2	2.540	9.495	.000*
ภายในกลุ่ม	89.601	335	0.267	-	-
รวม	94.681	337	-	-	-
6. ด้านความสะอาด					
ระหว่างกลุ่ม	5.225	2	2.613	10.474	.000*
ภายในกลุ่ม	83.565	335	0.249	-	-
รวม	88.790	337	-	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในสถานศึกษา จังหวัดระยอง					
	SS	df	MS	F	p
7. ด้านความสามัคคี					
ระหว่างกลุ่ม	0.760	2	0.380	1.602	.203
ภายในกลุ่ม	79.489	335	0.237	-	-
รวม	80.249	337	-	-	-
8. ด้านความมีน้ำใจ					
ระหว่างกลุ่ม	5.534	2	2.767	10.982	.000*
ภายในกลุ่ม	84.410	335	0.252	-	-
รวม	89.944	337	-	-	-
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	4.519	2	2.260	12.362	.000*
ภายในกลุ่ม	61.236	335	0.183	-	-
รวม	66.755	337	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าส่วนใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความขยัน

ประเภทของสถานศึกษา	\bar{X}	ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		4.38	4.23	4.06
ประถมศึกษา	4.38	-	0.15	0.32*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	4.23	-	-	0.17
มัธยมศึกษา	4.06	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความขยัน พบว่า ครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนประถมศึกษา มีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษา ส่วนครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา และครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา กับครูผู้สอนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความประหยัด

ประเภทของสถานศึกษา	\bar{X}	ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		3.96	3.76	3.50
ประถมศึกษา	3.96	-	0.20	0.46*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.76	-	-	0.26*
มัธยมศึกษา	3.50	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความประหยัด พบว่าครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนมัธยมศึกษา และครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษากับครูผู้สอนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนประถมศึกษา มีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษา ส่วนครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความซื่อสัตย์

ประเภทของสถานศึกษา	\bar{X}	ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		4.56	4.51	4.21
ประถมศึกษา	4.56	-	0.05	0.35*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	4.51	-	-	0.30*
มัธยมศึกษา	4.21	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนมัธยมศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษากับครูผู้สอนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนประถมศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษา ส่วนครูผู้สอนประถมศึกษากับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความมีวินัย

ประเภทของสถานศึกษา	\bar{X}	ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		4.43	4.52	4.15
ประถมศึกษา	4.43	-	-0.09	0.28*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	4.52	-	-	0.37*
มัธยมศึกษา	4.15	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความมีวินัย พบว่า ครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนมัธยมศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษากับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนประถมศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษา ส่วนครูผู้สอนประถมศึกษากับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความสุภาพ

ประเภทของสถานศึกษา	\bar{X}	ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		4.27	4.29	4.02
ประถมศึกษา	4.27	-	-0.02	0.25*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	4.29	-	-	0.27*
มัธยมศึกษา	4.02	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความสุภาพ พบว่า ครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนมัธยมศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษากับมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนประถมศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษา ส่วนครูผู้สอนประถมศึกษากับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความสะอาด

ประเภทของสถานศึกษา	\bar{X}	ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		4.19	4.09	3.92
ประถมศึกษา	4.19	-	0.10	0.27*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	4.09	-	-	0.17
มัธยมศึกษา	3.92	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความสะอาด พบว่า ครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนประถมศึกษา มีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษา ส่วนครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาและครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษากับครูผู้สอนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความมีน้ำใจ

ประเภทของสถานศึกษา	\bar{X}	ขยายโอกาสทางการศึกษา		
		ประถมศึกษ	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		4.39	4.04	4.23
ประถมศึกษา	4.39	-	0.35*	0.16*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	4.04	-	-	-0.19
มัธยมศึกษา	4.23	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ด้านความมีน้ำใจ พบว่า ครูผู้สอนประถมศึกษา กับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาและครูผู้สอนประถมศึกษากับครูผู้สอนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนประถมศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาและครูผู้สอนประถมศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนสูงกว่าครูผู้สอนมัธยมศึกษา ส่วนครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษากับครูผู้สอนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ