



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. นางอินทิรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 2. นางพรภิมล ศรี โมसार | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 3. อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง | อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 4. นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 5. นางสาวสุวิมล โลกคาน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๐๖๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรรัตน์ จันทร์โช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด" โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางอินทิรา บุญวาที เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๓๓๓ ตั๋ว ๓๐๒๙๐, ๓๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๖๓



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางพรภิมล ศรีโมสาร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY . Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๐๖๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๖๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวสุวิมล โคกคาน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๐๙๙



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจิวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๓-๙๓๓๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๖๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้การสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนตลอดวประทุน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

• อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมพร้าว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๒ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารัตน” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทวน้ำขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๘ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้เรียด (วิชิษฐ์ประชาสรรค์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๓ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนต เสีก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนถาวรประชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๘ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าหลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดแสนตู่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดุสิต” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทอนันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๙ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดรชด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารัตน” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดนอไร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๗ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓๑-๙๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปอหลอขรนาฏบุรีวรสารัตถ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลีวิทยา ๕๕ (นันทนทรี้อย์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดุสิต” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนวัดนันทกระถาน (สงวนราษฎร์บำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรนต์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารัตน” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรนต์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเจ้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๙ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เจงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑. โทร ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขออนุญาตเผยแพร่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนาร่วง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานคราต” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

งานวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้าพเจ้า นายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ และโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุรัตน์ จันทโซ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อความ

2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

สุรัตน์ จันทโช

นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล่าวเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ สานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

ข้อความที่ใช้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกพลิกผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจต่อการเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย				
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางแผนไว้				

2. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีเจตคติ เป็นนักจัดการความรู้ ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมืออาชีพ เพื่อกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดการเปลี่ยนแปลงสรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ

ข้อความที่ใช้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิก ผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการพัฒนาบุคลากร				
7. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง				
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี				
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้				
10. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ				
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล				
12. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ				
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ				

3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

ข้อความที่ใช้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิก ผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง				
14. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา				
15. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา				
16. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา				
17. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา				
18. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวนำการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่				
20. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร				

4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน ประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น ทั้งงานที่ได้รับ มอบหมาย งานด้านการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน

ข้อความที่ชี้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิก ผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการสนับสนุนการปฏิบัติงาน				
22. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการ ร่วมมือกัน				
23. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้ เกิดการทำงานที่ราบรื่น				
24. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงาน ด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ				
25. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีจัดการการ ปฏิบัติงาน				
26. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยน วิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ				
27. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศ ที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

1. การสอนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และความคิดแบบเติบโต โดยเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) จนนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์				
1. ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย				
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย				
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์				
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต				
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง				
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)				
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ				

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์				
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ การทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ ความร่วมมือกัน (Collaborative working)				

2. การสอนการคิด หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทาง
ความคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสมทั้ง
ครูผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม และการตัดสินใจในการกล้าคิด
แก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนการคิด				
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการ ทางความคิดวิเคราะห์				
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิด อย่างมีวิจารณญาณ				
11. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจ หรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสม				
12. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิต สำนึกที่เหมาะสม				
13. ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาใน การลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ				

3. การสอนการรับรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ม้องค์ความรู้ ความเข้าใจ ในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเกิดประโยชน์ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่

ข้อความที่วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนการรับรู้				
14. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้ม้องค์ ความรู้				
15. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความ เข้าใจ				
16. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวง หาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการ ค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล				
17. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์				
18. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความ สนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน				
19. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่				

4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์เพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น ความร่วมมือ การสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย การแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ผู้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
20. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน				
21. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล				
22. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล				
23. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น				
24. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย				
25. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น				
26. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง การปรับตัวที่ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ และเปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย				
27. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้				
28. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง				
29. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ				
30. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง				
31. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ				

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการ วางแผนบริหารสถานศึกษาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมรับมือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญ กับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไข ปัญหาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้า ตัดสินใจต่อการเผชิญกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้าง วิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสาน วิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การพัฒนาบุคลากร									
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา บุคลากรให้มีเจตคติที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน อย่างมืออาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามี กระบวนการบริหารที่มี ประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับบุคลากรในการ สร้างขวัญและกำลังใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมี คุณภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง									
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ เป็นผู้นำในการออกแบบ โครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทาง การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยน โครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทาง การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ เป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพ ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ กำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อ ความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ กำหนดเป้าหมายที่ตอบสนองต่อ ความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง เปลี่ยนแปลงตามโลกยุคใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ ความสำเร็จที่เป็นเลิศ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ ความสำเร็จที่เป็นเอกลักษณ์ของ องค์กร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน									
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูใน การร่วมมือกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ประสานงานให้เกิด การทำงานที่ราบรื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มอบหมายงานด้านการเรียนการ สอนให้เกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธี จัดการการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็น เลิศ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้าง บรรยากาศที่สนับสนุนต่อการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องของสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนเชิงสร้างสรรค์									
1.	ครูมีมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนเชิงสร้างสรรค์									
8.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาบุคลากร									
9.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณ ความเป็นครูที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิด แก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้ อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนการรับรู้									
14.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มี องค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มี ความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนใน การแสวงหาความรู้ หรือแชร์ ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จาก การวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ พัฒนาการสร้างความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้									
20.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการ เปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึง การสื่อสารที่ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มี ความร่วมมือในการสร้างสังคม ใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย	+1	+1	+1	0	+1	4	1.00	ใช้ได้
25.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มี การแบ่งปันมุมมอง หรือ แลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็ว มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมี ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย									
27.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการ จัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิด อิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็น ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบูรณาการเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมใน ห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เครื่องมือวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของปฏิบัติหน้าที่การงาน หรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

คำชี้แจง เครื่องมือวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อความ แบ่งเป็น 4 บทบาท คือ

- | | |
|---|-------------|
| 1.1 การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 1.2 การพัฒนาบุคลากร | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.3 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.4 การสนับสนุนการปฏิบัติงาน | จำนวน 6 ข้อ |

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อความ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| 2.1 การสอนเชิงสร้างสรรค์ | จำนวน 8 ข้อ |
| 2.2 การสอนการคิด | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.3 การสอนการรับรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 2.4 การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย | จำนวน 5 ข้อ |

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูง

ระดับ 3 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปกติ/ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ

น้อย

ระดับ 1 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ

น้อยมาก

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นายสุรัตน์ จันทโซ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 642

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจต่อการเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางแผนไว้					
การพัฒนาบุคลากร					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ					

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ตอบสนองต่อความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
19. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตามโลกยุคใหม่					
20. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ					
21. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร					
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน					
22. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น					
24. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ					
25. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีการจัดการการปฏิบัติงาน					
26. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
27. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การสอนเชิงสร้างสรรค์					
1. ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย					
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย					
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต					
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง					
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)					
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ					
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)					
การสอนการคิด					
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์					
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
11. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสม					
12. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม					
13. ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ					

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การสอนการรับรู้					
14. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มียอดความรู้					
15. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้าใจ					
16. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
17. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์					
18. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน					
19. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่					
การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
20. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
21. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล					
22. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล					
23. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น					
24. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย					
25. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น					
26. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประโยชน์					

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย					
27. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้					
28. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง					
29. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ					
30. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง					
31. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ			❖		

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์	
1	0.30
2	0.20
3	0.37
4	0.63
5	0.41
6	0.45
การพัฒนาบุคลากร	
7	0.65
8	0.88
9	0.80
10	0.82
11	0.79
12	0.50
13	0.43
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	
14	0.89
15	0.92
16	0.74
17	0.74
18	0.84
19	0.80
20	0.71
21	0.72

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	
22	0.51
23	0.83
24	0.26
25	0.84
26	0.75
27	0.56

จากตาราง 20 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 27 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.20 ถึง 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์	
1	0.61
2	0.66
3	0.64
4	0.69
5	0.64
6	0.65
7	0.79
8	0.84
ด้านการสอนการคิด	
9	0.78
10	0.67
11	0.68
12	0.71
13	0.78
ด้านการสอนการรับรู้	
14	0.80
15	0.76
16	0.53
17	0.67
18	0.72
19	0.46

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
20	0.49
21	0.78
22	0.54
23	0.55
24	0.61
25	0.77
26	0.72
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	
27	0.70
28	0.64
29	0.67
30	0.56
31	0.39

จากตาราง 21 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 31 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.39 ถึง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี