

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
4. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. ออนไลน์. 2565)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครู

ของแต่ละอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับปกติปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 27 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 31 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อแล้วนำมาตรวจสอบความตรงของข้อความรายชื่อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อ

ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันยุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.90 และข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.81 เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันยุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.92 และข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.84

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อความตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์  
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด  
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง  
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง  
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ  
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คือการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเท่ากับ 0.44 สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร้อยละ 19.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์หรือสมการถดถอยได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 2.677 + 0.245 (X_4) + 0.178 (X_3)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.206 (X_3)$$

ทั้งนี้ จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน (X) เปลี่ยนไป 2 หน่วย ส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) เปลี่ยนไปที่ 0.245 และ 0.178 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การสนับสนุนการปฏิบัติงาน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ ทั้งนี้จากการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนสร้างวิสัยทัศน์อย่างรอบคอบเหมาะสม มีการถ่ายทอดสื่อสารให้ตรงตามวัตถุประสงค์และปรับเปลี่ยนพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานตามแผนการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยรัฐพล รอบจังหวัด (2564 : 226) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันธิณีย์ ม่วงเนียม และจิตติมา วรรณศรี (2562 : 307) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์อัสรา ประหยัดทรัพย์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558 : 89)

ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมและรายด้าน

2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ด้านการสอนการคิด ด้านการสอนการรับรู้ และการสอนเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้จากการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอนสนองแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่พัฒนาการคิด การรับรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ และมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยที่จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ทางการเรียนรู้และการดำเนินการของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สมบูรณ์แบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ จากที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ เหล็กดี (2561 : 2613) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน พบว่า กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวเรศ ภักดีจิตร และคณะ (2563 : 159) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์พบว่า รูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ วรดิพงษ์ และคณะ (2561 : 1200) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความต้องการใช้งานดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมพบว่ามีระดับความต้องการมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การปรับเปลี่ยนและ พัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ทั้งนี้จาก การศึกษา พบว่า การสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญมากที่สุดต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพราะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ส่วนสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวหน้ายุคสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ สนับสนุนบุคลากรในแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพต่อสถานศึกษาสูงสุด รวมถึงการสนับสนุนการมี ส่วนร่วมของชุมชน จึงจะส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาททั้งด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล พฤติกรรม การบริหารจัดการ การนำทีม การเสียสละส่วนตน การเข้าถึงง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ สร้างการยอมรับและศรัทธาให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ย่อมนำไปสู่ การได้รับการสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับ งานวิจัยของอภิชาติ เหล็กดี (2561 : 2613) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน พบว่า กิจกรรมการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนร่วมกัน กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินผล และกิจกรรมการเผยแพร่ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ วรดิพิพงษ์ และคณะ (2561 : 1200) ได้ศึกษาการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมี องค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) ด้าน โครงสร้าง พื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ดิจิทัลเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช เครือศรี (2558 : 100) ได้ศึกษา เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



4. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร้อยละ 19.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้

1. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 12 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีกลยุทธ์ที่ 2 พุ่งเป้าหมายการเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีโอกาส สมรรถนะทักษะศตวรรษที่ 21 และจิตความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มุ่งงานทำ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์. 2565) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ในพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวนำความทันสมัย การเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาที่ส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ดังนั้น การสนับสนุนการปฏิบัติงาน จึงมีความสำคัญมากต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากศึกษาของกนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้สอนในทุกเรื่องและทุกบริบท รวมทั้งพัฒนาความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (EQ) ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสมหมาย อ่าดอนกลอย (2560 : 6) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ตามสาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น

2. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง สามารถร่วมพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลง โครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความ

ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหลักในการการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โครงสร้างที่ดียิ่งขึ้น ช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ วรดิพงษ์ และคณะ (2561 : 1200) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อศึกษามีปัญหาสูงสุด ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตรงกัน เรื่อง รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานควรมีองค์ประกอบของ รูปแบบเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3) ด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับจากศึกษาของกนกอร สมปราษฎ์ (2560 : 22) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารในศตวรรษหน้าต้องมี คุณสมบัติเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาและการจัดการบริหารให้สถานศึกษาเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทในการเปลี่ยน โครงสร้าง นโยบาย ขององค์กรที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ ประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่นคล่องตัวมากขึ้น

จากผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ที่ส่งผลต่อ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาบุคลากร ไม่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาบุคลากร ไม่สามารถ พยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชได้ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอนจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดจากเหตุปัจจัยอื่น ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ พันธุ์ทิพย์ ธรรมสโรช (2565 : 9) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถควบคุมทุกกระบวนการ ภายในสถานศึกษาได้ เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ เพราะการควบคุมที่มากจนเกินความพอดีจะขัดขวาง โอกาสใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งยังเป็นการลดนวัตกรรม สิ่งต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนั้น การควบคุม การบริหารควรต้องมีลักษณะเฉพาะที่ช่วยให้การควบคุม การบริหารได้ผล มีความ ยืดหยุ่น รวมถึงการควบคุมที่เข้มงวดมากเกินไปจะนำไปสู่การวางแผนที่ไม่มีเหตุผล ซึ่งอาจจะ

ขัดกับการสร้างวิสัยทัศน์ที่แท้จริงของการบริหาร ดังนั้น การควบคุม การบริหารไม่ควรชี้้นำ การตัดสินใจ ผู้บริหารควรจะต้องตัดสินใจภายในขอบเขตที่สามารถยอมรับได้

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลภพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลภพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนานุเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานุเคราะห์ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและพัฒนาระบบกลไก การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ รวมถึงด้านอื่น ๆ ที่ต้องส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรให้มีการวางแผนสร้างวิสัยทัศน์อย่างรอบคอบเหมาะสม การถ่ายทอดสื่อสารให้ตรงตาม วัตถุประสงค์และปรับเปลี่ยนพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานตามแผนการปฏิบัติงานให้บุคลากร ภายในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพัฒนาให้มีคุณภาพ

2. จากผลการวิจัยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงเป้าหมายและพันธกิจของการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์ ต้องมีการเรียนการสอนที่สอน เชิงการคิด การจินตนาการ การสอนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนนั้น มีการดำเนินการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายมากขึ้น มีรูปแบบตามบริบทของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงด้านอื่น ๆ ที่ต้องส่งเสริมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ พัฒนาการคิด การรับรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียน การสอนให้ก้าวนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ และมีการจัด สภาพแวดล้อมให้ทันสมัยที่จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ทางการเรียนรู้ ดำเนินการของ สถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สมบูรณ์แบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ

3. จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เป็นปัจจัยความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ทั้งด้านการการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน ที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ปรับเปลี่ยนให้เกิดรูปแบบที่ก้าวนำความทันสมัยอยู่ในทุกสถานการณ์ เพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จากผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 19.10 ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ในการเพิ่มประสิทธิภาพการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จึงควรส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะในด้านดังกล่าวให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน ปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ด้วยวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้ปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน
3. ควรศึกษาผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
4. ควรศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนต่อไป