

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
X_1	แทน	การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์
X_2	แทน	การพัฒนานวัตกรรม
X_3	แทน	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง
X_4	แทน	การสนับสนุนการปฏิบัติงาน
Y	แทน	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
\hat{Y}	แทน	ค่าพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
Z_x	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันในรูปแบบคะแนนดิบ

\hat{Z}_y	แทน	ค่าพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ใน รูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการ พยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับ ข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกพลิกผัน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผน เชิงกลยุทธ์	4.43	0.40	มาก	3
2. การพัฒนาบุคลากร	4.37	0.45	มาก	4
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	4.43	0.43	มาก	2
4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	4.49	0.41	มาก	1
รวม	4.43	0.34	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การสนับสนุนการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.49$) 2) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง ($\bar{X} = 4.43$) 3) การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.43$) และ 4) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.37$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผน
เชิงกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผน เชิงกลยุทธ์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผน บริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน	4.37	0.74	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้	4.42	0.75	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจต่อ การเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	4.49	0.60	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตาม เป้าหมาย	4.46	0.71	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์ เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย	4.30	0.76	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่วางแผนไว้	4.54	0.64	มากที่สุด	1
รวม	4.43	0.40	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ
และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง
บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ (\bar{X} = 4.54) 2) ผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องกล้าตัดสินใจต่อการเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ($\bar{X}=4.49$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ($\bar{X}=4.46$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้ ($\bar{X}=4.42$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน ($\bar{X}=4.37$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ($\bar{X}=4.30$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การพัฒนาบุคลากร จำแนกตามรายชื่อ

การพัฒนาบุคลากร	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.76	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี	4.41	0.68	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้	4.30	0.71	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.47	0.61	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล	4.20	0.77	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ	4.47	0.69	มาก	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหารักษาอย่างมีคุณภาพ	4.42	0.69	มาก	3
รวม	4.37	0.45	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X}=4.47$) 1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ($\bar{X}=4.47$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}=4.42$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี ($\bar{X}=4.41$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.31$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้ ($\bar{X}=4.30$) และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ($\bar{X}=4.20$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง
จำแนกตามรายชื่อ

การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำใน การออกแบบโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทาง การศึกษา	4.32	0.73	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำใน การปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทาง การศึกษา	4.39	0.62	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำใน การพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา	4.53	0.62	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนด นโยบายที่ตอบสนองต่อการนำความ ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	4.40	0.60	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนด เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความ ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	4.44	0.58	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวนำการ เปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่	4.46	0.65	มาก	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จ ที่เป็นเลิศ	4.46	0.69	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จ ที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร	4.45	0.73	มาก	4
รวม	4.43		มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X}=4.53$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวนำการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ ($\bar{X}=4.46$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X}=4.39$) และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X}=4.32$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช การสนับสนุนการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายข้อ

การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของครูในการร่วมมือกัน	4.52	0.60	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น	4.52	0.58	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ	4.57	0.54	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีจัดการการปฏิบัติงาน	4.55	0.57	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.36	0.73	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน	4.44	0.70	มาก	5
รวม	4.49	0.41	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.57) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีการจัดการการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 4.55) และผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่นกับผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน (\bar{X} = 4.52) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 4.44) และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (\bar{X} = 4.36)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 9

ตาราง 9 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนเชิงสร้างสรรค์	4.45	0.42	มาก	5
2. การสอนการคิด	4.59	0.46	มากที่สุด	3
3. การสอนการรับรู้	4.59	0.41	มากที่สุด	4
4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.62	0.41	มากที่สุด	1
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	4.60	0.42	มากที่สุด	2
รวม	4.57	0.37	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$) 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.60$) 3) การสอนการคิด กับ การสอนการรับรู้ ($\bar{X} = 4.59$) และ 5) การสอนเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนเชิงสร้างสรรค์ จำแนกตามรายข้อ

การสอนเชิงสร้างสรรค์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย	4.43	0.59	มาก	6
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย	4.42	0.65	มาก	7
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.35	0.73	มาก	8
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต	4.44	0.55	มาก	4
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง	4.54	0.50	มากที่สุด	1
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)	4.44	0.50	มาก	5
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.46	0.56	มาก	3

ตาราง 10 (ต่อ)

การสอนเชิงสร้างสรรค์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ การทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ ความร่วมมือกัน (Collaborative working)	4.48	0.59	มาก	2
รวม	4.45	0.42	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.45) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง (\bar{X} = 4.54) รองลงมา คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working) (\bar{X} = 4.48) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (\bar{X} = 4.44) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย (\bar{X} = 4.42) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (\bar{X} = 4.35)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนการคิด จำแนกตามรายชื่อ

การสอนการคิด	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์	4.37	0.67	มาก	5
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.53	0.61	มากที่สุด	4
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณ ความเป็นครูที่เหมาะสม	4.56	0.56	มากที่สุด	3
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกให้เหมาะสม	4.75	0.46	มากที่สุด	1
5. ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	4.72	0.47	มากที่สุด	2
รวม	4.59	0.46	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนการคิด มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกให้เหมาะสม (\bar{X} = 4.75) รองลงมา คือ ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ (\bar{X} = 4.72) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณ ความเป็นครูที่เหมาะสม (\bar{X} = 4.56) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (\bar{X} = 4.53) และครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์ (\bar{X} = 4.37)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนการรับรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การสอนการรับรู้	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มียอดความรู้	4.56	0.66	มากที่สุด	5
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้าใจ	4.66	0.55	มากที่สุด	2
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.47	0.57	มาก	6
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์	4.58	0.51	มากที่สุด	4
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน	4.59	0.57	มากที่สุด	3
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่	4.67	0.49	มากที่สุด	1
รวม	4.59	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนการรับรู้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่ (\bar{X} = 4.67) รองลงมา คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้าใจ (\bar{X} = 4.66) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 4.59) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มียอดความรู้ (\bar{X} = 4.56) และครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (\bar{X} = 4.47)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.67	0.54	มากที่สุด	3
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	4.45	0.60	มาก	7
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	4.59	0.51	มากที่สุด	5
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น	4.71	0.48	มากที่สุด	1
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย	4.56	0.57	มากที่สุด	6
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น	4.64	0.56	มากที่สุด	4
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประโยชน์	4.71	0.46	มากที่สุด	2
รวม	4.62	0.41	มากที่สุด	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 13 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.62) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการ

จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น กับ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.71) รองลงมา คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (\bar{X} = 4.67) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย (\bar{X} = 4.56) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล (\bar{X} = 4.45)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย จำแนกตามรายชื่อ

การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้	4.54	0.56	มากที่สุด	4
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง	4.54	0.60	มากที่สุด	3
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ	4.46	0.57	มาก	5
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง	4.75	0.43	มากที่สุด	1
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.73	0.44	มากที่สุด	2
รวม	4.60	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คุรุมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง (\bar{X} = 4.75) รองลงมา คือ คุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.73) และคุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้กับคุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง (\bar{X} = 4.54) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ คุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ (\bar{X} = 4.46)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1					
X ₂	0.502**	1				
X ₃	0.383**	0.603**	1			
X ₄	0.423**	0.579**	0.689**	1		
X	0.707**	0.843**	0.835**	0.834**	1	
Y	0.135*	0.338**	0.391**	0.411**	0.400**	1

* p < .05

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.400^{**}$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไป นาน้อย ได้ดังนี้

1. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.411^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_3y} = 0.391^{**}$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การพัฒนาบุคลากร (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_2y} = 0.338^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับต่ำมาก ($r_{x_1y} = 0.135^*$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจ พยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

model	SS	df	MS	F	P
Regression	7.882	2	3.941	35.298	0.001*
Residual	33.385	299	0.112		
Total	41.267	301			

* p < .05

จากตาราง 16 พบว่า การพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์หาคดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์หาคดถอยพหุคูณของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ใช้พยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธี stepwise

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	2.677	0.226		11.845*	0.001
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน (X_4)	0.245	0.065	0.269	3.754*	0.001
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง (X_3)	0.178	0.062	0.206	2.866*	0.004

ค่าคงที่ (a) = 2.677

$R = 0.437^a$, $R^2 = 0.191$, Adjusted $R^2 = 0.186$, $S.E._{est} = 0.33415$, $F = 35.298$, $Sig. = .000$

จากตาราง 17 การวิเคราะห์ถดถอย (Multiple Regression Analysis) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง (X_3) และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.437 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.191 สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 19.10 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.677 + 0.245 (X_4) + 0.178 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.206 (X_3)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน (X) เปลี่ยนไป 2 หน่วย ส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) เปลี่ยนไปที่ 0.245 และ 0.178 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี