

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เน้นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์ : 2565)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา

อำเภอที่ตั้งสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
เมืองตราด	433	100
คลองใหญ่	178	41
เขาสมิง	276	64
บ่อไร่	191	44
แหลมงอบ	103	24
เกาะกูด	40	9
เกาะช้าง	85	20
รวม	1,306	302

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 ข้อ แบ่งเป็น 4 บทบาท ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------|
| 1.1 การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 1.2 การพัฒนาบุคลากร | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.3 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.4 การสนับสนุนการปฏิบัติงาน | จำนวน 6 ข้อ |

ลิขสิทธิ์ของหนังสือศึกษาลัทธิราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 31 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 การสอนเชิงสร้างสรรค์	จำนวน 8 ข้อ
2.2 การสอนการคิด	จำนวน 5 ข้อ
2.3 การสอนการรับรู้	จำนวน 6 ข้อ
2.4 การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จำนวน 7 ข้อ
2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	จำนวน 5 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 :121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับปกติ/ปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 31 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้ว จัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ แล้วนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าคุณข้อความตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าคุณข้อความไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าคุณข้อความไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.90 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.81 เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันคุณโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.92 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.84

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

7. นำแบบสอบถามทั้งสองส่วนมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็น 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีหีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีหีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีหีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีหีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีหีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์หีบหบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ใช้ในการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 42)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 68)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 206)
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 212)
3. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทั้งฉบับ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 210)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 83)
2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (ปกรณ์ ประจันบาน. 2555 : 43)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี