



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี
3. อาจารย์ธฤตวรรณ บัวศรีคำ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี
4. นายประวิตร ทับเที่ยง ผู้อำนวยการ กศน.จังหวัดจันทบุรี
5. นางสาวอนงค์นารถ เหลี่ยมฤดี ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๕๓



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ชุด

ด้วย นายพีรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณรุ่งกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายพีรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว๑๐๒๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย นายพีรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายพีรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๙๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพีรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ นายประวิตร ทับเที่ยง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/จฬ๙๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวอนงค์นารถ เหลี่ยมฤดี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๙๖๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๘๒



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย


จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”  
RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๙๙



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ธฤชวรรณ บัวศรีคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย


จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพีรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

คำชี้แจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 37 ข้อความ แบ่งเป็น 9 ด้าน ดังนี้

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์         | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. สมรรถนะด้านการบริการที่ดี            | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง             | จำนวน 4 ข้อ |
| 4. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม           | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ | จำนวน 5 ข้อ |
| 6. สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ        | จำนวน 3 ข้อ |
| 7. สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร    | จำนวน 4 ข้อ |
| 8. สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์           | จำนวน 4 ข้อ |
| 9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง   | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบวัดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 21 ข้อความ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ  | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ       | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | จำนวน 9 ข้อ |

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบวัดทั้ง 2 ตอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามความคิดเห็นของท่านและระดับการปฏิบัติงานของท่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพีรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 1** แบบวัดสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 28 ข้อความ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์         | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. สมรรถนะด้านการบริการที่ดี            | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง             | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม           | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 6. สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ        | จำนวน 5 ข้อ |
| 7. สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร    | จำนวน 4 ข้อ |
| 8. สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์           | จำนวน 4 ข้อ |
| 9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง   | จำนวน 5 ข้อ |

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** แบบวัดคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 21 ข้อความ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ  | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ       | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | จำนวน 9 ข้อ |

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคุณภาพการศึกษา ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่านซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพการศึกษา อยู่ในมากที่สุด

- 4 หมายถึง มีคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 แบบวัดสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา**

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์</b>						
1	ผู้บริหารมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์					
2	ผู้บริหารได้คำนึงถึงการปลูกฝังความตระหนักเพื่อส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานมีคุณภาพ					
<b>สมรรถนะด้านการบริการที่ดี</b>						
5	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้ผู้รับบริการเกิดความประทับใจ					
6	ผู้บริหารมุ่งการดำเนินการและให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น					
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาการให้บริการที่สร้างความประทับใจและเกิดการชื่นชมต่อองค์กร					
8	ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบงานทำให้ผู้รับบริการมีความสะดวกและพึงพอใจต่อการบริการ					
<b>สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง</b>						

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่พัฒนา ความรู้ความสามารถในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
10	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับอาชีพที่ต้องอาศัยความชำนาญเป็น พิเศษและได้รับการฝึกฝนอบรมมาโดยตรง					
11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
12	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรได้นำความรู้มาพัฒนาหน่วยงาน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกได้					
<b>สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม</b>						
13	ผู้บริหารมีกระบวนการขึ้นพื้นฐานในการพัฒนากลุ่มบุคคลที่ ทำงานด้วยกัน					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้การบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพประสิทธิผล					
15	ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมใน การวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ ความร่วมมือในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
16	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจถึงบทบาทของผู้นำและสมาชิกใน การทำงานร่วมกันเป็นทีม					
<b>สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์</b>						
17	ผู้บริหารสามารถทำความเข้าใจบริบทถึงแวดล้อมต่างๆ อย่างรอบ ด้าน เช่น ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยภายในที่ มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการภายใน					
18	ผู้บริหารสามารถแยกประเด็นสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ สักยภาพและต้นทุน ขององค์กร จุดที่จะต้องพัฒนา โอกาสต่างๆ ที่จะเป็นปัจจัยส่งเสริม					



ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
	ให้องค์กรสามารถดำเนินการไปได้และปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน					
19	ผู้บริหารสามารถรวบรวมสิ่งต่าง ๆ เช่น เอกสาร หลักฐาน หรือโครงการ โดยจัดทำอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางาน					
20	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์องค์กรหรืองานในภาพรวม ได้อย่างเข้าใจและสื่อสารให้บุคลากรในองค์กรเกิดความเข้าใจได้					
21	ผู้บริหารสามารถดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา ร่วมดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลลัพธ์ได้อย่างถูกต้อง					
<b>สมรรถนะด้านการสื่อสารและจิตใจ</b>						
22	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรให้ดำเนินไปได้บรรลุตามเป้าหมาย					
23	ผู้บริหารสามารถสื่อสารและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเห็นเป้าหมายร่วมกันและรับผิดชอบงานตามบทบาทที่มอบหมาย					
24	องค์กรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสร้างบรรยากาศการทำงานอย่างสร้างสรรค์ทางกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุม การสื่อสารทางไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น					
<b>สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</b>						
25	ผู้บริหารมีโครงการและกิจกรรมในการเพิ่มพูนสมรรถภาพของบุคลากรในทิศทางที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
26	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
27	ผู้บริหารส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทั้งในและนอกองค์กร โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย					
28	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ หรือ วิธีการที่เหมาะสมตรงกับสมรรถนะที่ควรจะได้รับการพัฒนา					
<b>สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์</b>						
29	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง หรือ แนวทางการพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน					
30	ผู้บริหารสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นภาพอันชัดเจน ที่สะท้อนให้เห็น เป้าหมาย ค่านิยม ปรัชญา และความเชื่อที่สมาชิกของ สถานศึกษาร่วมกันยึดถือ					
31	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมให้สมาชิกช่วยกันผลักดัน สถานพื้น อันเป็นผลจากความสามารถคิดอ่านผสานเข้ากับประสบการณ์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมของสมาชิก					
32	ผู้บริหารสร้างกระบวนการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้ เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ					
<b>สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>						
33	ผู้บริหารมีกระบวนการชักนำผู้ร่วมงาน โดยเสริมศักยภาพของ ผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง					
36	ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมี ศักยภาพมากขึ้น					
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของ ทีมและขององค์กร					
36	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองให้ไกลกว่าความสนใจเดิม ไปสู่ประโยชน์ของกลุ่ม องค์กรหรือสังคม					

ข้อ	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
37	ผู้บริหารดำรงตนที่เป็นแบบอย่างตามพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					

### ตอนที่ 2 แบบวัดคุณภาพการศึกษา

ข้อ	คุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพ การศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
1	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
2	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
3	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น					
4	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม					
5	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล					
6	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ					
7	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน					
8	ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้					
<b>คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
9	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น					

ข้อ	คุณภาพการศึกษา	ระดับคุณภาพการศึกษา				
		5	4	3	2	1
10	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
11	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
<b>คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>						
13	สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง					
14	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
15	สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
16	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
17	สถานศึกษามีระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน					
18	คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามบทบาทที่ได้รับอย่างเหมาะสม					
19	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
20	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
21	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					



ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี  
และตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์</b>									
1.	ผู้บริหารมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารได้คำนึงถึงการปลูกฝัง ความตระหนักเพื่อส่งเสริมให้ ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชา รับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ ได้ผลงานมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>สมรรถนะด้านการบริการที่ดี</b>									
5.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้ ผู้รับ บริการเกิดความ ประทับใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมุ่งการดำเนินการและ ให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมีการพัฒนาการให้บริการ ที่สร้างความประทับใจและเกิดการ ชื่นชมต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>สมรรถนะด้านการบริการที่ดี (ต่อ)</b>									
8.	ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบงานทำให้ผู้รับบริการมีความสะดวกและพึงพอใจต่อการบริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง</b>									
9.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับอาชีพที่ต้องอาศัยความชำนาญเป็นพิเศษ และได้รับการฝึกฝนอบรมมาโดยตรง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรได้นำความรู้มาพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม</b>									
13.	ผู้บริหารมีกระบวนการขั้นพื้นฐานในการพัฒนากลุ่มบุคคลที่ทำงานด้วยกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อ เป้าหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมในการ วางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจถึง บทบาทของผู้นำและสมาชิกใน การทำงานร่วมกันเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์</b>									
17.	ผู้บริหารสามารถทำความเข้าใจ บริบทสิ่งแวดล้อมต่างๆอย่างรอบ ด้าน เช่น ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ปัจจัยภายในที่มี ผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสามารถแยกประเด็นสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ศักยภาพและต้นทุนของ องค์กร จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส ต่างๆ ที่จะเป็นปัจจัยส่งเสริมให้ องค์กรสามารถดำเนินการไปได้และ ปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (ต่อ)</b>									
19.	ผู้บริหารสามารถรวบรวมสิ่งต่าง ๆ เช่น เอกสาร หลักฐาน หรือโครงการ โดยจัดทำอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	0	5	.80	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์องค์กรหรืองานในภาพรวมได้อย่างเข้าใจ และสื่อสารให้บุคลากรในองค์กรเกิดความเข้าใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสามารถดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา ร่วมดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลลัพธ์ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ</b>									
22.	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรให้ดำเนินไปได้อย่างบรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสามารถสื่อสารและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเห็นเป้าหมายร่วมกันและรับผิดชอบงานตามบทบาทที่มอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ (ต่อ)</b>									
24.	องค์กรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาและ สร้างบรรยากาศการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ทางกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุม การสื่อสารทางไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</b>									
25.	ผู้บริหารมีโครงการและกิจกรรมใน การเพิ่มพูนสมรรถภาพของบุคลากร ในทิศทางที่ตอบสนองต่อความ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารส่งเสริมการฝึกอบรมและ พัฒนาทั้งในและนอกองค์กร โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	5	.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
28.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสมตรงกับสมรรถนะที่ควรจะได้รับการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์</b>									
29.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง หรือแนวทางการพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นภาพอันชัดเจน ที่สะท้อนให้เห็นเป้าหมาย ค่านิยม ปรัชญา และความเชื่อที่สมาชิกของสถานศึกษาร่วมกันยึดถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมให้สมาชิกช่วยกันผลักดัน สานฝัน อันเป็นผลจากความสามารถคิดอ่าน ผสานเข้ากับประสบการณ์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมของสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารสร้างกระบวนการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>									
33.	ผู้บริหารมีกระบวนการชี้ นำ ผู้ร่วมงาน โดยเสริมศักยภาพของ ผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่าความ พยายามที่คาดหวัง	+1	+1	0	+1	+1	5	.80	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของ ผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมี ศักยภาพมากขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	5	.80	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการ ตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ ของทีมและขององค์กร	+1	+1	0	+1	+1	5	.80	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงาน มองให้ไกลกว่าความสนใจเดิมไปสู่ ประโยชน์ของกลุ่ม องค์กรหรือ สังคม	+1	+1	0	+1	+1	5	.80	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารดำรงตนที่เป็นแบบอย่าง ตามพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้น ทางปัญญา และการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	5	.80	ใช้ได้

ตาราง 18 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>									
1.	ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>									
9.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>									
13.	สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (ต่อ)									
17.	สถานศึกษามีระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติ หน้าที่เป็นไปตามบทบาทที่ได้รับอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	5	.80	ใช้ได้
20.	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	5	.80	ใช้ได้
21.	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนา เพื่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	5	.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ตาราง 19** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด  
ระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์</b>	
1	.31
2	.55
3	.56
4	.52
<b>สมรรถนะด้านการบริการที่ดี</b>	
5	.44
6	.39
7	.65
8	.40
<b>สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง</b>	
9	.42
10	.26
11	.53
12	.56
<b>สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม</b>	
13	.23
14	.28
15	.36
16	.67
<b>สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์</b>	
17	.42
18	.37
19	.39
20	.65

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
21	.52
<b>สมรรถนะด้านการสื่อสารและจิตใจ</b>	
22	.31
23	.55
24	.56
<b>สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</b>	
25	.21
26	.21
27	.51
28	.21
<b>สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์</b>	
29	.37
30	.31
31	.65
32	.52
<b>สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>	
33	.28
34	.36
35	.67
36	.42
37	.37

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 28 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .67 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

**ตาราง 20** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพการศึกษา  
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี  
และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
1	.31
2	.28
3	.36
4	.21
5	.38
6	.24
7	.41
8	.25
<b>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
9	.28
10	.25
11	.29
12	.27
<b>ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	
13	.30
14	.34
15	.37
16	.30
17	.25
<b>ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี</b>	
18	.26
19	.32
20	.21
21	.30

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 15 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .37 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี