

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
X ₁	แทน	สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
X ₂	แทน	สมรรถนะด้านการบริการที่ดี
X ₃	แทน	สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง
X ₄	แทน	สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม
X ₅	แทน	สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์
X ₆	แทน	สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ
X ₇	แทน	สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
X ₈	แทน	สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์
X ₉	แทน	สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
Y	แทน	คุณภาพการศึกษา
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

a	แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
\bar{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน ค่าการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.34	.44	มาก	2
2. สมรรถนะด้านการบริการที่ดี	4.34	.45	มาก	2
3. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	4.32	.48	มาก	3
4. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	4.39	.44	มาก	1
5. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.29	.38	มาก	5
6. สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ	4.29	.48	มาก	5
7. สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.31	.42	มาก	4
8. สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์	4.29	.40	มาก	5
9. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.29	.44	มาก	5
รวม	4.32	.44	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= .44) สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= .44) สมรรถนะด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= .45) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= .32) สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= .42) สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= .38) สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= .48) สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= .40) และสมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= .44)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์จำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์	4.40	.64	มาก	1
2. ผู้บริหารได้คำนึงถึงการปลูกฝังความตระหนัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	.69	มาก	3
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.25	.68	มาก	4
4. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานมีคุณภาพ	4.37	.68	มาก	2
รวม	4.34	.67	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .64) ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ ผลงานมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .68) และผู้บริหารได้คำนึงถึงการปลูกฝังความตระหนักเพื่อส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .69) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการบริการที่ดีจำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านการบริการที่ดี	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้ผู้รับบริการเกิดความประทับใจ	4.35	.66	มาก	2
2. ผู้บริหารมุ่งการดำเนินการและให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	4.27	.66	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาการให้บริการที่สร้างความประทับใจและเกิดการชื่นชมต่อองค์กร	4.35	.61	มาก	2
4. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบงานทำให้ผู้รับบริการมีความสะดวกและพึงพอใจต่อการบริการ	4.39	.63	มาก	1
รวม	4.34	.64	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการบริการที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบงานทำให้ผู้รับบริการมีความสะดวกและพึงพอใจต่อการบริการ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .63) ผู้บริหารมีการพัฒนาการให้บริการที่สร้างความประทับใจและเกิดการชื่นชมต่อองค์กร ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .61) และผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้ผู้รับบริการเกิดความประทับใจ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .66) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.68	มาก	4
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับอาชีพที่ต้องอาศัยความชำนาญเป็นพิเศษและได้รับการฝึกฝนอบรมมาโดยตรง	4.31	.68	มาก	3
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.35	.69	มาก	1
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรได้นำความรู้มาพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้	4.33	.66	มาก	2
รวม	4.32	.68	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= .69) ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรได้นำความรู้มาพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= .66) และผู้บริหารให้ความสำคัญกับอาชีพที่ต้องอาศัยความชำนาญเป็นพิเศษ และได้รับการฝึกฝนอบรมมาโดยตรง ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= .68) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีกระบวนการขั้นพื้นฐานในการพัฒนากลุ่มบุคคลที่ทำงานด้วยกัน	4.42	.68	มาก	1
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	4.33	.67	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.37	.68	มาก	2
4. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจถึงบทบาทของผู้นำและสมาชิกในการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.42	.66	มาก	1
รวม	4.39	.67	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจถึงบทบาทของผู้นำ และสมาชิกในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .66) ผู้บริหารมีกระบวนการขั้นพื้นฐานในการพัฒนากลุ่มบุคคลที่ทำงานด้วยกัน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .68) และ ผู้บริหารมีการสร้างทีมงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .68) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์จำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสามารถทำความเข้าใจบริบทสิ่งแวดล้อมต่างๆ อย่างรอบคอบ เช่น ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยภายในที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการภายใน	4.31	.68	มาก	3
2. ผู้บริหารสามารถแยกประเด็นสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ศักยภาพและต้นทุนขององค์กร จุดที่จะต้องพัฒนา โอกาสต่างๆ ที่จะป็นปัจจัยส่งเสริมให้องค์กรสามารถดำเนินการไปได้และปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน	4.13	.66	มาก	5
3. ผู้บริหารสามารถรวบรวมสิ่งต่าง ๆ เช่น เอกสาร หลักฐาน หรือโครงการ โดยจัดทำอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา งาน	4.25	.68	มาก	4
4. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์องค์กรหรืองานในภาพรวมได้อย่างเข้าใจและสื่อสารให้บุคลากรในองค์กรเกิดความเข้าใจได้	4.36	.67	มาก	2
5. ผู้บริหารสามารถดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา ร่วมดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลลัพธ์ได้อย่างถูกต้อง	4.37	.65	มาก	1
รวม	4.29	.38	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, S.D. = .67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา ร่วมดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลลัพธ์ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.37, S.D. = .65$) ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ห้องค์กรหรืองานในภาพรวมได้อย่างเข้าใจและสื่อสารให้บุคลากรในองค์กรเกิดความเข้าใจได้ ($\bar{X} = 4.36, S.D. = .67$) และผู้บริหารสามารถทำความเข้าใจบริบทสิ่งแวดล้อมต่างๆ อย่างรอบด้าน เช่น ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลง ปัจจัยภายในที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการภายใน ($\bar{X} = 4.31, S.D. = .68$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจจำแนกตามรายข้อ

สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรให้ดำเนินไปได้บรรลุตามเป้าหมาย	4.39	.60	มาก	1
2. ผู้บริหารสามารถสื่อสารและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเห็นเป้าหมายร่วมกันและรับผิดชอบงานตามบทบาทที่มอบหมาย	4.27	.65	มาก	2
3. องค์กรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสร้างบรรยากาศการทำงานอย่างสร้างสรรค์ทางกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุม การสื่อสารทางไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น	4.22	.64	มาก	3
รวม	4.29	.63	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการสื่อสาร และจิตใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.= .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กร ให้ดำเนินไปได้บรรลุตามเป้าหมาย ($\bar{X}=4.39$, S.D.= .60) ผู้บริหารสามารถสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรเห็นเป้าหมายร่วมกันและรับผิดชอบงานตามบทบาทที่มอบหมาย ($\bar{X}=4.27$, S.D.= .65) และองค์กรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศการทำงานอย่างสร้างสรรค์ทางกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุม การสื่อสาร ทางไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น ($\bar{X}=4.22$, S.D.= .64) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรจำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีโครงการและกิจกรรม ในการเพิ่มพูนสมรรถภาพของบุคลากร ในทิศทางที่ตอบสนองต่อความ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.27	.66	มาก	3
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้นำ ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.29	.68	มาก	2
3. ผู้บริหารส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนา ทั้งในและนอกองค์กร โดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย	4.27	.68	มาก	3

ตาราง 10 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสมตรงกับสมรรถนะที่ควรจะได้รับการพัฒนา	4.39	.58	มาก	1
รวม	4.31	.65	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ หรือวิธีการ ที่เหมาะสมตรงกับสมรรถนะที่ควรจะได้รับการพัฒนา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .58) ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้บุคลากรได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .68) ผู้บริหารมีโครงการและกิจกรรมในการเพิ่มพูนสมรรถภาพของบุคลากร ในทิศทางที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .66) และผู้บริหารส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทั้งในและ นอกองค์กร โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .68) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์จำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง หรือแนวทางการพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน	4.18	.65	มาก	4
2. ผู้บริหารสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นภาพอันชัดเจน ที่สะท้อนให้เห็นเป้าหมาย ค่านิยม ปรัชญา และความเชื่อที่สมาชิกของสถานศึกษาร่วมกันยึดถือ	4.30	.67	มาก	3
3. ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมให้สมาชิกช่วยกันผลักดัน สานฝัน อันเป็นผลจากความสามารถคิดอ่านผสานเข้ากับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของสมาชิก	4.33	.68	มาก	2
4. ผู้บริหารสร้างกระบวนการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ	4.37	.65	มาก	1
รวม	4.29	.66	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .66) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสร้างกระบวนการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .65) ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมให้สมาชิกช่วยกันผลักดัน สานฝัน อันเป็นผลจากความสามารถคิดอ่านผสานเข้ากับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของสมาชิก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .68) ผู้บริหารสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นภาพอันชัดเจน

ที่สะท้อนให้เห็นเป้าหมาย ค่านิยม ปรัชญา และความเชื่อที่สมาชิกของสถานศึกษาร่วมกันยึดถือ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = .67$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจำแนกตามรายชื่อ

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีกระบวนการชี้นำผู้ร่วมงาน โดยเสริมศักยภาพของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง	4.32	.67	มาก	3
2. ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น	4.33	.69	มาก	2
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของทีมและขององค์กร	4.37	.67	มาก	1
4. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองให้ไกลกว่าความสนใจเดิมไปสู่ประโยชน์ของกลุ่ม องค์กรหรือสังคม	4.32	.66	มาก	3
5. ผู้บริหารดำรงตนที่เป็นแบบอย่างตามพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.12	.67	มาก	4
รวม	4.29	.67	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของทีมและขององค์กร ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= .67) ผู้บริหารพัฒนาความสามารถ ของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.33$) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ ผู้ร่วมงานมองให้ไกลกว่าความสนใจเดิมไปสู่ประโยชน์ของกลุ่ม องค์กรหรือสังคม ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= .66) และ ผู้บริหารมีกระบวนการชักนำผู้ร่วมงาน โดยเสริมศักยภาพของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่า ความพยายามที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= .67) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 13

ตาราง 13 คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพการศึกษา	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	.41	มาก	1
2. คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	.49	มาก	2
3. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.22	.33	มาก	3
รวม	4.30	.41	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= .41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหา น้อย ได้ดังนี้ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= .41)

คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= .49) และด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= .42)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ คุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามรายชื่อ

คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	.61	มาก	1
2. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.40	.64	มาก	2
3. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	4.33	.59	มาก	6
4. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	4.36	.62	มาก	4
5. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.33	.60	มาก	6
6. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4.35	.63	มาก	5
7. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4.38	.64	มาก	3
8. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	4.35	.64	มาก	5
รวม	4.37	.62	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความพึงพอใจในการทำงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = .62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44, S.D. = .61$) ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .64$) และผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ($\bar{X} = 4.38, S.D. = .64$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามรายข้อ

คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	4.30	.64	มาก	3
2. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.40	.64	มาก	1
3. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.34	.64	มาก	2
4. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.28	.69	มาก	4
รวม	4.33	.65	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 15 พบว่า คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = .65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก

ได้แก่ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ (\bar{X} = 4.40, S.D. = .64) ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 4.34, S.D. = .64) และผู้บริหารและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (\bar{X} = 4.30, S.D. = .64) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ คุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษาจำแนกตามรายชื่อ

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้น การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	4.32	.68	มาก	2
2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.28	.66	มาก	3
3. สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.35	.62	มาก	1
4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.19	.65	มาก	4
5. สถานศึกษามีระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	4.28	.69	มาก	3
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติ หน้าที่เป็นไปตามบทบาทที่ได้รับอย่าง เหมาะสม	4.12	.63	มาก	6
7. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.16	.65	มาก	5
8. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.16	.63	มาก	5

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	n = 186		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	4.09	.65	มาก	7
รวม	4.22	.65	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า คุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= .62) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= .68) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .69) และสถานศึกษามีระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามลำดับ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .69)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X	Y
X ₁	1.000										
X ₂	.46**	1.000									
X ₃	.58*	.64**	1.000								
X ₄	.60**	.30**	.47**	1.000							
X ₅	.48**	.29*	.45**	.55**	1.000						
X ₆	.81**	.46**	.50**	.47**	.45**	1.000					
X ₇	.18*	.20**	.24**	.32**	.33**	.49**	1.000				
X ₈	.39**	.23**	.41*	.45**	.91**	.35**	.35**	1.000			
X ₉	.62**	.35**	.45**	.81**	.68**	.56**	.25**	.48**	1.000		
X	.79**	.61**	.74**	.78**	.80**	.71**	.45**	.71**	.82**	1.000	
Y	.43**	.44**	.51**	.46**	.39**	.35**	.41**	.34**	.38**	.58**	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาโดยรวม ($r_{xy} = .58$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง (X₃) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_3y} = .51$)

สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม (X₄) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_4y} = .46$)

สมรรถนะด้านการบริการที่ดี (X₂) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_2y} = .44$)

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_1y} = .43$)

สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_7y} = .41$)

สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_5y} = .39$)

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_9) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_9y} = .38$)

สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_6) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_6y} = .35$)

สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_8) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_8y} = .34$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตัวแปร	(n = 186)		β	df	r_{xy}	a	b
	\bar{X}	S.D.					
X	4.32	.31	.58**	184	0.96*	1.86**	.56**
Y	4.30	.30					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$R^2 = .33 \quad \text{Adjusted } R^2 = .33 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .25 \quad F = 91.99$$

จากตาราง 18 พบว่า การพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ได้ร้อยละ 33 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 25 สามารถสร้างสมการพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = 1.86^{**} + .56^{**}X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = .58^{**}Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เปลี่ยนไป .56 หน่วย ผลการศึกษาครั้งนี้ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05