

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	การบริหารบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร
X_2	แทน	ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
X_3	แทน	ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน
X_4	แทน	ด้านการวางแผนอัตรากำลัง
Y	แทน	คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
\hat{Y}	แทน	ค่าการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน	ค่าการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทยในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทน	การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาของเด็ก ไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาของเด็ก ไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็ก ไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร	4.57	0.26	มากที่สุด	2
2. ด้านการวางแผนอัตรากำลัง	4.52	0.20	มากที่สุด	3
3. ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	4.52	0.22	มากที่สุด	4
4. ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน	4.58	0.24	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.18	มากที่สุด	

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน ($\bar{X} = 4.58$) ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.57$) ด้านการวางแผนอัตรากำลัง ($\bar{X} = 4.52$) และ ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ($\bar{X} = 4.52$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร จำแนกตามรายชื่อ

ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนเจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.68	0.54	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.60	0.52	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดให้ครูและบุคลากรมีการเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เป็นประจำ	4.59	0.53	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกคน	4.44	0.52	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแนะนำให้นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา	4.53	0.55	มากที่สุด	4
รวม	4.57	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สาม ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนเจตคติที่ดีให้กับครูและ บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.68$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนา ตนเองในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.60$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดให้ ครูและบุคลากรมีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวางแผนอัตรากำลัง จำแนกตามรายข้อ

ด้านการวางแผนอัตรากำลัง	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ แผนอัตรากำลังให้มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานศึกษา	4.44	0.56	มาก	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดและ วางแผนอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ	4.59	0.52	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ ตำรวจความต้องการของบุคลากร	4.49	0.53	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการที่จะทำให้ ได้ครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้	4.55	0.53	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด คุณสมบัติของครูและบุคลากรตาม ความรู้ความสามารถให้ตรงกับตำแหน่ง สายงาน	4.44	0.51	มาก	8

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการวางแผนอัตราค่าจ้าง	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระบุจำนวนความต้องการครูและบุคลากร	4.54	0.56	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระบุประเภทของครูและบุคลากรที่จะปฏิบัติงาน	4.52	0.52	มากที่สุด	5
8. สถานศึกษามีการระบุประเภทของครูและบุคลากรที่จะปฏิบัติงาน	4.61	0.51	มากที่สุด	1
รวม	4.52	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการวางแผนอัตราค่าจ้าง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการระบุประเภทของครูและบุคลากรที่จะปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.61$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดและวางแผนอัตราค่าจ้างอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.59$) และผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการที่จะทำให้ได้ครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบโปร่งใสและตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง จำแนกตามรายข้อ

ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาครูและบุคลากร	4.51	0.53	มากที่สุด	4

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการในการค้นหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับสายงาน	4.59	0.52	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการประชาสัมพันธ์กำหนดคุณสมบัติของครูและบุคลากรที่ต้องการ	4.44	0.56	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการประชาสัมพันธ์กำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาของครูและบุคลากรที่ต้องการ	4.55	0.53	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กำหนดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน	4.48	0.55	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทดลองปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร	4.57	0.52	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจในเรื่องโอกาสและความก้าวหน้าในสายงาน	4.51	0.51	มากที่สุด	5
รวม	4.52	0.53	มากที่สุด	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

มีกระบวนการในการค้นหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับสายงาน ($\bar{X} = 4.59$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการในการทดลองปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.57$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการในการประชาสัมพันธ์กำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาของครูและบุคลากรที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู	4.61	0.50	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู	4.55	0.51	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน	4.65	0.49	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการพิจารณาโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่มีคุณภาพ ด้วยความยุติธรรม โปร่งใส	4.52	0.52	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนแต่ละครั้งให้ครูและบุคลากรแต่ละคนทราบ	4.59	0.51	มากที่สุด	3
รวม	4.58	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านเงินเดือนและ

เดือนเงินเดือน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน ($\bar{X} = 4.65$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.61$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนแต่ละครั้งให้ครูและบุคลากรแต่ละคนทราบ ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรชด

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรชด

คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.39	0.34	มาก	3
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.47	0.24	มาก	2
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.55	0.21	มากที่สุด	1
รวม	4.47	0.19	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรชด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.55$) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 4.47$) และด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	4.33	0.86	มาก	10
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	4.30	0.89	มาก	12
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	4.43	0.87	มาก	11
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	4.35	0.62	มาก	9
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.48	0.66	มาก	1
6. ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.26	0.93	มาก	13
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.43	0.66	มาก	4
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.46	0.63	มาก	2
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานเพื่อการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มเด็กไร้สัญชาติไทยที่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.45	0.64	มาก	3
10. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.43	0.63	มาก	5
11. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.42	0.65	มาก	6
12. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.40	0.68	มาก	8

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
13. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่แข็งแรง และจิตสังคมที่ดี	4.42	0.72	มาก	7
รวม	4.38	0.73	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X}=4.48$) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.46$) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานเพื่อการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มเด็กไร้สัญชาติไทยที่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X}=4.45$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามรายข้อ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน	4.48	0.66	มาก	4
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.44	0.76	มาก	7

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
3. สถานศึกษามีความสามารถในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและมีประโยชน์กับการดำเนินชีวิตของเด็กไร้สัญชาติไทยโดยสามารถนำไปพัฒนาทักษะเพื่อประกอบอาชีพได้	4.35	0.74	มาก	8
4. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.45	0.69	มาก	6
5. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.49	0.61	มาก	3
6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.55	0.52	มากที่สุด	1
7. สถานศึกษามีการสรรหาครูและบุคลากรที่จะเข้ามาดูแลเด็กไร้สัญชาติไทย	4.47	0.58	มาก	5
8. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.53	0.53	มากที่สุด	2
รวม	4.47	0.57	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.55$) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

จัดการและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.53$) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ($\bar{X}=4.49$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามรายชื่อ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	4.54	0.55	มากที่สุด	5
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.58	0.54	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4.55	0.55	มากที่สุด	3
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	4.54	0.53	มากที่สุด	6
5. สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูและผู้เรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล	4.54	0.52	มากที่สุด	7
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สร้างความตื่นตัวให้แก่เด็กไร้ สัญชาติไทยให้สนใจเรียนมากขึ้น	4.55	0.53	มากที่สุด	4

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.59	0.54	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่า คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.58$) และสถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 12

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.00					
X ₂	0.34*	1.00				
X ₃	0.29*	0.61*	1.00			
X ₄	0.54*	0.53*	0.36*	1.00		
X	0.75*	0.78*	0.72*	0.81*	1.00	
Y	0.20*	0.40*	0.44*	0.38*	0.46*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย โดยรวม ($r_{xy} = 0.46$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (X₃) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.44$)

ด้านการวางแผนอัตรากำลัง (X₂) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.40$)

ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน (X₄) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.38$)

ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร (X₁) มีความสัมพันธ์กันต่ำกับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.20$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	(n = 291)		β	df	r_{xy}	a	b
	\bar{X}	S.D.					
X	4.55	0.18	0.46*	290	0.46*	2.22	0.50*
Y	4.47	0.19					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$R = 0.46$ $R^2 = 0.21$ Adjusted $R^2 = 0.21$ $S.E._{est} = 0.17$ Sig. = .000

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย ได้ร้อยละ 21 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.17 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 2.22 + 0.50 * X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.46 * Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เปลี่ยนไป 0.50 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้