

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้มีการกำหนดสาระสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ 5 ประการ ซึ่งได้แก่ 1) การเข้าถึง 2) ความเท่าเทียม 3) คุณภาพ 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ในระยะ 15 ปีข้างหน้า โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของมนุษย์ รัฐจึงควรพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานหรือการบริหารจัดการ โดยเฉพาะเรื่องการบริหารทรัพยากรมนุษย์ หรือ คน เนื่องจากคนถือได้ว่าเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นทรัพยากรที่จะทำให้การบริหารทั้งหมดเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นเพียงโดย้อมขึ้นอยู่กับคน การบริหารงานที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับคน ย่อมเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จของเป้าหมาย ซึ่งความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้นั้น ต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ ทักษะความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากการบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องที่ต้องเน้นถึงความสำคัญของศักยภาพที่อยู่ในตัวมนุษย์ องค์กรจึงสามารถใช้วิธีการบริหารเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับมนุษย์ สร้างการมีส่วนร่วมและเห็นถึงความสำคัญของบุคลากรนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 80) เช่นเดียวกับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่ต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการบริหารบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรมีความสามารถในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งที่มีสัญชาติไทยและไม่มีสัญชาติไทย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข และบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ได้ศึกษาสถานการณ์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในประเทศไทย พบว่า การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานของแรงงานข้ามชาติในประเทศไทยมีความสำคัญและจำเป็น เนื่องจาก หากเด็กเหล่านี้เข้าถึงโอกาสจะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ปัญหาแรงงานเด็กได้ อีกทั้งยังช่วยให้เกิดผลเชิงบวกต่าง ๆ เช่น การป้องกันการเอารัดเอาเปรียบ

แรงงานและการค้ามนุษย์ โรงเรียนก็จะมีบรรยากาศความเป็นนานาชาติและพหุวัฒนธรรม เป็นการเตรียมทั้งนักเรียนไทยและต่างชาติให้มีความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งเสริมให้เกิดความสงบสุขและความเป็นปึกแผ่นในกลุ่มประเทศอาเซียน ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศไทยก็จะมีกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ เนื่องจากเด็กได้รับการศึกษาและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2561 : 2) ถึงแม้ว่ารัฐจะมีนโยบายที่เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาแก่กลุ่มเด็กไร้สัญชาติไทย แต่ก็ยังพบว่าการเข้าถึงการศึกษาในระบบ โรงเรียนของเด็กไร้สัญชาติไทยที่ยังมีปริมาณจำกัด เนื่องจากยังพบปัญหาหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และเงื่อนไขด้านภาษาไทย และการออกกลางคัน ที่เป็นปัญหาในการศึกษา เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จึงทำให้กลุ่มเด็กไร้สัญชาติไทยบางกลุ่มยังเข้าไม่ถึงระบบการศึกษาอยู่เป็นจำนวนมาก

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบการบริหารงานบุคคลไว้ คือ การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีความอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ. ออนไลน์ 2562) ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่มีสัญชาติไทยหรือไม่มีสัญชาติไทยก็ตาม จังหวัดตราดเป็นจังหวัดที่มีอาณาเขตชายแดนติดกับประเทศกัมพูชา มีแรงงานต่างด้าวเข้ามาทำงานในพื้นที่จังหวัดตราดเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีบุตรหลานแรงงานต่างด้าวเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จากการศึกษาจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย จำนวน 3,809 คน โดยจำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาจำนวน 11 ศูนย์ พบว่าศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่มีจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยมากที่สุด จำนวน 1,037 คน และศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะกูดมีจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยน้อยที่สุด จำนวน 118 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์. 2565 ข) โดยพบปัญหาเกี่ยวกับการออกกลางคัน เนื่องมาจากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และเงื่อนไขด้านภาษาไทย ที่เป็นปัญหาในการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่ายให้เกิดคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานบุคคลซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด

การศึกษาที่จะต้องมีวางแผน ด้านบุคลากรให้มีความสามารถตรงกับความต้องการและความต้องการของสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้กับเด็กไร้สัญชาติไทย เพื่อให้กลุ่มเด็กไร้สัญชาติไทยได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ประกาศนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ก่อให้เกิดมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมมากกว่าระบบอุปถัมภ์และยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจนำไปสู่การบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการบริหารที่คนสำราญ งานสัมฤทธิ์ผล คือบริหารให้คนที่มีความรู้และกำลังใจในการทำงาน มีความสุขในการทำงานนั้น ทำงานเต็มกำลังความรู้ความสามารถและเต็มใจ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์. 2565 ก)

จากประเด็นปัญหาและความสำคัญดังกล่าว การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กไร้สัญชาติไทยให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้นำแนวคิดและแนวทางในการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้กับเด็กไร้สัญชาติไทยผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีกระบวนการในการบริหารงานบุคคลที่ชัดเจนและมีคุณภาพ การศึกษาครั้งนี้ จะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ในการวางแผนในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของเด็กไร้สัญชาติไทยได้อย่างถูกต้อง สามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไร้สัญชาติไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาของเด็ก ไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

4. เพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด ได้มีแนวทางที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 โรงเรียน ครูจำนวน 1,157 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด. ออนไลน์. 2565 ค)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,157 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 42-43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นหน่วย ในการสุ่ม ด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรพหุกรรม ได้แก่ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร

- 1.2 ด้านการวางแผนอัตรากำลัง
- 1.3 ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 1.4 ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน
- 2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการในการบริหารกำลังคน โดยเริ่มตั้งแต่ การวางแผนสรรหาไปจนถึงการให้พ้นจากตำแหน่ง การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นการบริหารกำลังครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ซึ่งครูและบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพ โดยมี 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการอบรมพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและ สนับสนุนเจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ มีการจัดให้เข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เป็นประจำ รวมไปถึงการจัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกคน และแนะนำให้นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนางานได้ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา

2. ด้านการวางแผนอัตรากำลัง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผน อัตรากำลังให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ทำการกำหนดและวางแผน อัตรากำลังอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความต้องการครูและบุคลากรของสถานศึกษา และมีวิธีการ ที่จะทำให้ได้มาซึ่งครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากร ตามความรู้ความสามารถให้ตรงกับตำแหน่งสายงาน ระบุจำนวน ประเภทของครูและบุคลากรที่จะ มาปฏิบัติงาน รวมถึงระดับของความรู้ ทักษะ ความสามารถ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของตำแหน่งงาน

3. ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสรรหาครูและบุคลากร โดยมีกระบวนการในการค้นหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับสายงานเพื่อเข้ามาปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์กำหนดคุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน มีการทดลองปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงมีการสร้างแรงจูงใจในเรื่องโอกาสและความก้าวหน้าในสายงาน เพื่อให้ได้ซึ่งบุคลากรที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

4. ด้านเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู มีการประชุมการคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และมีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนโดยวางแผนการพิจารณาซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินที่มีคุณภาพด้วยความยุติธรรม โปร่งใส และแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนแต่ละครั้งให้ครูและบุคลากรแต่ละคนทราบ เพื่อช่วยจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

คุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่เด็กไร้สัญชาติไทย เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเช่นเดียวกับเด็กที่มีสัญชาติไทย โดยจะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ไม่ว่าจะเป็น ด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคต ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีคุณภาพซึ่งประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานเพื่อการแข่งขันเข้าศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มเด็กไร้สัญชาติไทยที่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรมีประโยชน์กับการดำรงชีวิตของเด็กไร้สัญชาติไทยสามารถนำไปพัฒนาทักษะเพื่อประกอบอาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร

ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กไร้สัญชาติไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสรรหาครูและบุคลากรที่จะเข้ามาดูแลเด็กไร้สัญชาติไทย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างความตื่นตัวให้แก่เด็กไร้สัญชาติไทยให้สนใจเรียนมากขึ้น ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการประเมินที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

เด็กไร้สัญชาติไทย หมายถึง เด็กที่ไม่มีใบสูติบัตรและทะเบียนบ้านของบุคคลที่มีสัญชาติไทย เด็กที่มีชื่อในทะเบียนประวัติชนกลุ่มน้อย หรือทะเบียนสำรวจบัญชีบุคคลในบ้าน เด็กที่มีบัตรประจำตัวชนกลุ่มน้อย และเด็กที่มีหนังสือรับรองการเกิดที่ทางราชการออกให้และเอกสารอื่น ๆ ซึ่งไม่มีสัญชาติไทย

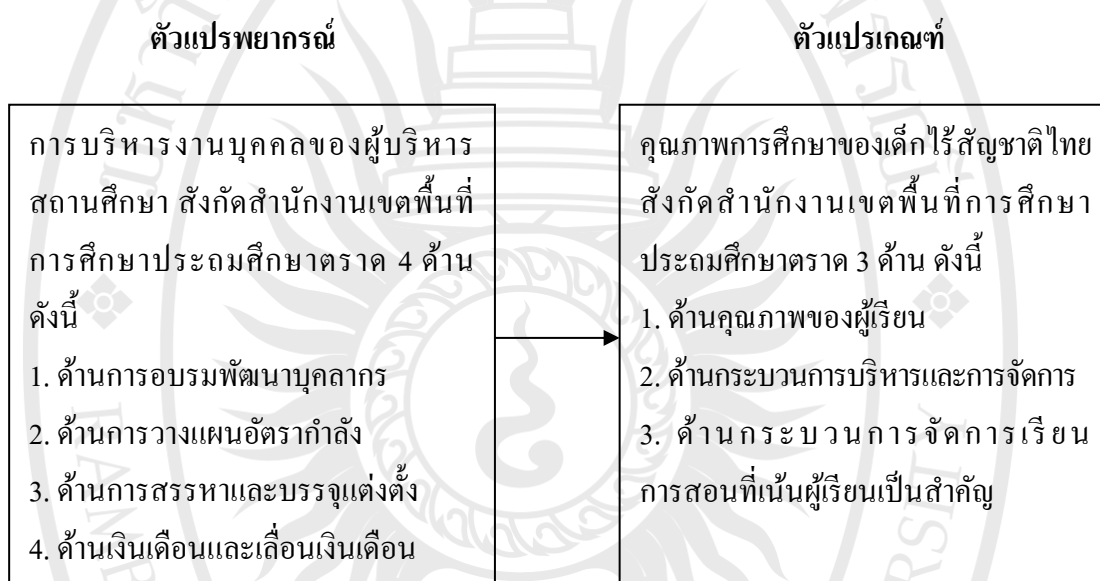
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยผู้วิจัย ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของนักวิชาการ จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 111), ชงชัย สันติวงษ์ (2553 : 4), พยอม วงศ์สารศรี (2553 : 3), สมาน อัสวภูมิ (2553 : 252), อนิวัช แก้วจันทอง (2552 : 2), กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 76), สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2551 : 5), นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2551 : 24), วิชัย โสสุวรรณจินดา (2551 : 8), เบียร์ และ รุ (Byars & Rue 1997 : 5),

อามสตรอง (Armstrong 1995 : 97), มันดี และ นอ (Mondy & Noe 1990 : 9-11), และผู้วิจัย ได้ศึกษาคุณภาพการศึกษาโดยยึดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จากนั้นนำมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการ วิจัยสามารถสรุปได้ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
2. การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี