



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
3. อาจารย์ธฤตวรรณ บัวศรีคำ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย
4. นายสังคมจินตนาสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด
5. นางมาลินจินตนาสารศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๒๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร

ด้วย นายคุณากร รื่นรมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค (Covid – ๑๙) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๕๑



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วย นายคุณากร รินรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค (Covid - ๑๙) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่ อาจารย์ ดร.วัยวุฒิ บุญลอย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๕๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ธฤชวรรณ บัวศรีคำ

ด้วย นายคุณากร รื่นรมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค (Covid - ๑๙) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๒๓



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

ด้วย นายคุณากร รื่นรมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค (Covid - ๑๙) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายสังคม จิตนาวสาร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๒๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วย นายคุณากร รื่นรมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค (Covid - ๑๙) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางมาลิน จิตนาวสาร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๒๐๓



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วย นายคุณากร รื่นรมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค (Covid - ๑๙) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายคุณากร รื่นรมย์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

คำชี้แจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบวัดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 70 ข้อความ แบ่งเป็น 7 ด้าน ดังนี้

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. การบ่งชี้ความรู้               | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การสร้างและแสวงหาความรู้       | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ       | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้   | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. การเข้าถึงความรู้              | จำนวน 10 ข้อ |
| 6. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ | จำนวน 10 ข้อ |
| 7. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบวัดเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ยุคโควิด 19 ภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2  
มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 21 ข้อความ  
แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- |                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน                                     | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | จำนวน 6 ข้อ  |
| 3. ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | จำนวน 5 ข้อ  |

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบวัดทั้ง 2 ตอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องตามระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ตามระดับการปฏิบัติงานของท่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายคุณากร รื่นรมย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 1** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 70 ข้อความ แบ่งเป็น 7 ด้าน ดังนี้

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้      | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การสร้างและแสวงหาความรู้       | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ    | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้   | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. การเข้าถึงความรู้              | จำนวน 10 ข้อ |
| 6. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ | จำนวน 10 ข้อ |
| 7. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ | จำนวน 10 ข้อ |

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าการจัดการความรู้ อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการจัดการความรู้ ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการจัดการความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีการจัดการความรู้ อยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีการจัดการความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีการจัดการความรู้ อยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีการจัดการความรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** แบบวัดเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค โควิด 19 ภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 21 ข้อความ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- |                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน                                     | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | จำนวน 6 ข้อ  |
| 3. ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | จำนวน 5 ข้อ  |

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค โควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค โควิด 19 ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่านซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 แบบวัดการจัดการความรู้**

ข้อ	ข้อความหรือข้อความ	ระดับการจัดการความรู้				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้</b>						
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนที่ความรู้เพื่อหาว่าความรู้ใดที่มีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาร่วมกันค้นหาว่า ความรู้ หลักการใดบ้างมีความสำคัญในการนำมาใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท					
3	สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร					
4	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเพื่อกำหนดความรู้ที่จำเป็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา					
5	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นในการพัฒนาเพื่อกำหนดความรู้ที่จำเป็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา					
6	สถานศึกษามีการร่วมกันวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อยเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา					
7	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					

ข้อ	ข้อความหรือข้อความ	ระดับการจัดการความรู้				
		5	4	3	2	1
8	สถานศึกษากำหนดความรู้ที่จำเป็นต่องานที่ปฏิบัติและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
9	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนที่ความรู้เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความรู้เหล่านั้น					
10	สถานศึกษาการวางระบบวิธีการค้นหาความรู้โดยการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
<b>ข้อความที่ใช้วัดการสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)</b>						
1	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้างความรู้ภายในมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ					
2	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้างความรู้ภายนอกมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ					
3	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากภายในพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ					
4	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากภายนอกมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ					
5	สถานศึกษาดึงความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่อาจกระจายกระจายมารวมไว้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ					
6	สถานศึกษาการจัดการหา เอกสาร/แหล่งความรู้ ครอบคลุมและเพียงพอต่อการแสวงหาความรู้					
7	สถานศึกษาเลือกข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำมาสร้างความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา					
8	สถานศึกษามีความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ และผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอกมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ					
9	บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการสร้างและเสาะแสวงหาความรู้					
10	วัฒนธรรมขององค์กรในสถานศึกษาเอื้อต่อการสร้างและแสวงหาความรู้					

ข้อ	ข้อความหรือข้อความ	ระดับการจัดการความรู้				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ</b>						
1	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดเก็บความรู้					
2	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดเก็บความรู้					
3	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดเก็บความรู้					
4	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่สามารถค้นหาและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว					
5	สถานศึกษาสร้างรูปแบบในการจัดเก็บความรู้ไว้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งระบบ					
6	สถานศึกษาจัดทำคู่มือและแบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลสำหรับบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเป็นแนวทางในการหาข้อมูล					
7	สถานศึกษาจัดสร้างมุมมองความรู้ มุม KM ที่เกิดจากการจัดการความรู้ และรวบรวมวิธีการปฏิบัติที่ดี					
8	บุคลากรจัดเก็บข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบข้อมูลออนไลน์					
9	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าสู่ระบบการจัดเก็บความรู้ได้ตามต้องการและทันเวลา					
10	สถานศึกษาสร้างโปรแกรมในการจัดเก็บข้อมูล					
<b>ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้</b>						
1	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดแหล่งข้อมูลครอบคลุมภารกิจ					
2	สถานศึกษาจัดทำ หรือปรับปรุงความรู้ให้เป็นเนื้อหาในรูปแบบของเอกสารตามหมวดหมู่เกี่ยวกับความรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวทั้งระบบ					
3	สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงเอกสาร โดยใช้ภาษาเดียวกันทั่วทั้งระบบเพื่อให้เข้าใจข้อมูลตรงกัน					



ข้อ	ข้อความหรือข้อความ	ระดับการจัดการความรู้				
		5	4	3	2	1
4	บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบของตนเอง					
5	สถานศึกษาประมวลความรู้ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ได้สะดวก					
6	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานกลั่นกรองความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ก่อนนำไปใช้					
7	สถานศึกษามีการสร้างโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล					
8	สถานศึกษามีการสร้างคู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูลเพื่อการวางแผนสำหรับบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
9	บุคลากรสามารถป้อนข้อมูล จัดเก็บ ค้นหา และใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว					
10	บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล					
<b>ด้านการเข้าถึงความรู้</b>						
1	สถานศึกษาดำเนินการกระจายความรู้ที่เกิดจากการจัดระบบการเข้าถึงความรู้ทั้งความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคลและความรู้ทั่วไปอย่างสมดุล					
2	สถานศึกษาส่งหรือกระจายความรู้ที่เกิดจากการจัดระบบการเข้าถึงความรู้สู่ผู้ใช้ โดยป้อนความรู้ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้และให้โอกาสเลือกใช้ความรู้					
3	บุคลากรหรือผู้ใช้ข้อมูลสามารถเลือกรับหรือใช้เฉพาะข้อมูลความรู้ที่ต้องการเฉพาะที่ตนต้องการได้					
4	สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและสะดวก					
5	สถานศึกษาจัดทำคู่มือการเข้าถึงความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ					
6	สถานศึกษาจัดทำหนังสือเวียนให้บุคลากรได้รับทราบถึงความรู้					

ข้อ	ข้อความหรือข้อความ	ระดับการจัดการความรู้				
		5	4	3	2	1
7	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้ในระบบมัลติมีเดีย					
8	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้ทางเว็บไซต์ หรือเว็บบล็อก					
9	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้เป็นเอกสาร/เพิ่ม					
10	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดแบ่งประเภทของความรู้เป็นหมวดหมู่เป็นระบบ เพื่อความสะดวกต่อการเลือกการค้นหา					
<b>ด้านการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้</b>						
1	สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสื่อสาร ทำความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความชำนาญ/ เชี่ยวชาญ ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนร่วมงาน					
3	สถานศึกษามีอิสระในการแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่ายความรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
4	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้					
5	บุคลากรเผยแพร่นวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
6	สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น 1) คลังความรู้ 2) กระดานข่าว 3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) เครือข่ายการเชื่อมโยง 5) การวิจัย 6) การ ใช้ภูมิปัญญา 7) ป้ายประกาศ 8) เครื่องมือ อื่น ๆ					
7	สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเพื่อค้นหาประสบการณ์ (Tacit Knowledge) เพื่อสร้างความรู้ที่เด่นชัด (Explicit Knowledge)					
8	บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ต่อกันก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ ขึ้น					
9	สถานศึกษามีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในรูปแบบของการจัดทำ เอกสารหรือฐานข้อมูล					

ข้อ	ข้อความหรือข้อความ	ระดับการจัดการความรู้				
		5	4	3	2	1
10	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอนงานบุคลากร โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง					
<b>ด้านการเรียนรู้</b>						
1	สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาวิธีเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและพัฒนาเป็นความรู้ใหม่					
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งโดยทางตรงและโดยทางอ้อม จากประสบการณ์ ตำราการถ่ายทอดประสบการณ์					
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ที่ได้มาใหม่เพิ่มทักษะและพัฒนาการปฏิบัติงาน การวางแผน การตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	บุคลากรนำความรู้ใหม่ที่ได้มาไปประยุกต์ใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน					
5	บุคลากรนำความรู้ที่มีการพัฒนาแล้วที่มีอยู่หรือที่ได้รับมาพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานทุก ๆ ด้าน					
6	บุคลากรสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจและทำให้การดำเนินงานไม่ผิดพลาดหรือซ้ำซ้อน					
7	บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อวินิจัยสั่งการ หรือมอบหมายงาน					
9	สถานศึกษานำผลการประเมินความรู้ของบุคลากรไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
10	สถานศึกษาสามารถใช้ความรู้สร้างสรรค์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 2 แบบวัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19

ข้อ	ข้อความหรือข้อคำถาม	ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>						
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
7	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
8	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
9	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
10	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					
<b>ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
1	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
2	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
4	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
5	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					

ข้อ	ข้อความหรือข้อความ	ระดับการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษายุคโควิด 19				
		5	4	3	2	1
6	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
<b>ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน					
4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การบ่งชี้ความรู้</b>									
1.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนที่ ความรู้เพื่อหาว่าความรู้ใดที่มี ความสำคัญในการพัฒนา สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	สถานศึกษาร่วมกันค้นหาว่า ความรู้ หลักการใดบ้างมีความสำคัญในการ นำมาใช้เป็นหลักในการบริหาร จัดการที่สอดคล้องกับบริบท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ ให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคเพื่อกำหนดความรู้ที่ จำเป็นในการกำหนดคสัยทัศน์ พันธ กิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น ในการพัฒนาเพื่อกำหนดความรู้ที่ จำเป็นในการกำหนดคสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.	สถานศึกษามีการร่วมกันวิเคราะห์ โอกาส อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย เพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การ พัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความ ต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	สถานศึกษากำหนดความรู้ที่จำเป็น ต่องานที่ปฏิบัติและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร จัดทำแผนที่ความรู้เพื่อจัดลำดับ ความสำคัญของความรู้เหล่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	สถานศึกษาการวางระบบวิธีการ ค้นหาความรู้โดยการปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>การสร้างและแสวงหาความรู้</b>									
11.	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้าง ความรู้ภายในมาพัฒนางานอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้าง ความรู้ภายนอกมาพัฒนางานอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
13.	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการเสาะ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากภายใน พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการเสาะ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากภายนอก มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	สถานศึกษารวบรวมความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ ที่อาจกระจาย มารวมไว้เพื่อพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	สถานศึกษาการจัดการเอกสารแหล่ง ความรู้ ครอบคลุมและเพียงพอต่อการ แสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	สถานเลือกข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ นำมาสร้างความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนา สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	สถานศึกษามีความร่วมมือกับองค์กร อื่น ๆ และผู้เชี่ยวชาญจากภายในและ ภายนอกมาพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการ สร้างและเสาะแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	วัฒนธรรมขององค์กรในสถานศึกษา เอื้อต่อการสร้างและแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การจัดความรู้ให้เป็นระบบ</b>									
21.	สถานศึกษามีระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ เพียงพอต่อการจัดเก็บความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ เหมาะสมต่อการจัดเก็บความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่ สามารถค้นหาและนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	สถานศึกษาสร้างรูปแบบในการ จัดเก็บความรู้ไว้ในระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั้งระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	สถานศึกษาจัดทำคู่มือและ แบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลสำหรับ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการหาข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	สถานศึกษาจัดสร้างมุมมองความรู้ มุม KM ที่เกิดจากการจัดการความรู้และ รวบรวมวิธีการปฏิบัติที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	บุคลากรจัดเก็บข้อมูลในระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบ ข้อมูลออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
29.	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าสู่ระบบการจัดเก็บความรู้ได้ตามต้องการและทันเวลา								
30.	สถานศึกษาสร้างโปรแกรมในการจัดเก็บข้อมูล								
<b>การประมวลและกลั่นกรองความรู้</b>									
31.	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูลครอบคลุมภารกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	สถานศึกษาจัดทำ หรือปรับปรุงความรู้ให้เป็นเนื้อหาในรูปแบบของเอกสารตามหมวดหมู่เกี่ยวกับความรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวทั้งระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33.	สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงเอกสารโดยใช้ภาษาเดียวกันทั่วทั้งระบบเพื่อให้เข้าใจข้อมูลตรงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34.	บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35.	สถานศึกษาประมวลความรู้ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
36.	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ กลั่นกรองความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ ก่อนนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37.	สถานศึกษามีการสร้างโปรแกรม การวิเคราะห์ข้อมูลและจัด แหล่งข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38.	สถานศึกษามีการสร้างคู่มือการ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล เพื่อการวางแผนสำหรับบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39.	บุคลากรสามารถป้อนข้อมูล จัดเก็บ ค้นหา และใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตาม แผนการดำเนินงานการวิเคราะห์ ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>การเข้าถึงความรู้</b>									
41.	สถานศึกษาดำเนินการกระจาย ความรู้ที่เกิดจากการจัดระบบ การเข้าถึงความรู้ทั้งความรู้ที่อยู่ใน ตัวบุคคลและความรู้ทั่วไป อย่างสมดุล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
42.	สถานศึกษาส่งหรือกระจายความรู้ที่ เกิดจากการกระจัดระบบการเข้าถึง ความรู้สู่ผู้ใช้ โดยป้อนความรู้ซึ่ง เป็นการถ่ายทอดความรู้และให้ โอกาสเลือกใช้ความรู้นั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43.	บุคลากรหรือผู้ใช้ข้อมูลสามารถ เลือกรับหรือใช้เฉพาะข้อมูลความรู้ ที่ต้องการเฉพาะที่ตนต้องการได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44.	สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึง ความรู้ได้ง่ายและสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45.	สถานศึกษาจัดทำคู่มือการเข้าถึง ความรู้ในรูปแบบต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46.	สถานศึกษาจัดทำหนังสือเวียนให้ บุคลากรได้รับทราบถึงความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47.	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บ ความรู้ในระบบมัลติมีเดีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48.	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บ ความรู้ทางเว็บไซต์ หรือเว็บบล็อก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49.	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บ ความรู้เป็นเอกสาร/แฟ้ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50.	บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดแบ่ง ประเภทของความรู้เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบ เพื่อความสะดวกต่อเลือก การค้นหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การแข่งขันและแลกเปลี่ยนความรู้</b>									
51.	สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสื่อสาร ทำความเข้าใจใน การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มี ความชำนาญ/เชี่ยวชาญถ่ายทอด ความรู้ให้เพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53.	สถานศึกษามีอิสระในการ แลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่าย ความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54.	สถานศึกษานำเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาใช้ในการแข่งขัน แลกเปลี่ยนความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55.	บุคลากรเผยแพร่นวัตกรรมหรือ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56.	สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น 1) คลังความรู้ 2) กระดานข่าว 3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) เครือข่ายการเชื่อมโยง 5) การวิจัย 6) การใช้ภูมิปัญญา 7) ป้ายประกาศ 8) เครื่องมืออื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
57.	สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเพื่อ ค้นหาประสบการณ์ (Tacit Knowledge) เพื่อสร้างความรู้ที่ เด่นชัด (Explicit Knowledge)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58.	บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนและ แบ่งปันความรู้ต่อกันก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ๆ ขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59.	สถานศึกษามีการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในรูปแบบของ การจัดทำเอกสารหรือฐานข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60.	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอน งานบุคลากร โดยใช้ระบบที่เลี้ยง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>การเรียนรู้</b>									
61.	สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาวีธี เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ที่มีอยู่ ให้เข้มแข็งและพัฒนาเป็นความรู้ ใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือรูปแบบ การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งโดย ทางตรงและโดยทางอ้อม จาก ประสบการณ์ ตำราการถ่ายทอด ประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
63.	ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ที่ ได้มาใหม่เพิ่มทักษะและพัฒนา การปฏิบัติงาน การวางแผน การ ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
64.	บุคลากรนำความรู้ใหม่ที่ได้มาไป ประยุกต์ใช้ เพื่อการจัดการเรียนการ สอนและพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65.	บุคลากรนำความรู้ที่มีการพัฒนา แล้วที่มีอยู่หรือที่ได้รับมาพัฒนา เพื่อประยุกต์ใช้ในงานทุก ๆ ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
66.	บุคลากรสามารถนำความรู้มาใช้ ประโยชน์ในการตัดสินใจและทำให้ การดำเนินงานไม่ผิดพลาดหรือ ซ้ำซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67.	บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68.	ผู้บริหารสามารถนำความรู้ไปใช้ใน การตัดสินใจเพื่อวินิจฉัย สั่งการ หรือมอบหมายงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
69.	สถานศึกษานำผลการประเมิน ความรู้ของบุคลากรไปใช้ใน การปรับปรุงพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
70.	สถานศึกษาสามารถใช้ความรู้ สร้างสรรค์ในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 16 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>									
1.	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6.	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>									
11.	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
16.	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>									
17.	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการความรู้  
ของสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการบ่งชี้ความรู้</b>	
1	0.30
2	0.57
3	0.30
4	0.59
5	0.23
6	0.46
7	0.43
8	0.70
9	0.46
10	0.21
<b>ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้</b>	
11	0.32
12	0.56
13	0.57
14	0.38
15	0.32
16	0.37
17	0.66
18	0.45
19	0.37
20	0.21
<b>ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ</b>	
21	0.65
22	0.53
23	0.40

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
24	0.24
25	0.29
26	0.26
27	0.23
28	0.28
29	0.26
30	0.30
<b>ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้</b>	
31	0.57
32	0.59
33	0.23
34	0.46
35	0.43
36	0.70
37	0.46
38	0.21
39	0.32
40	0.56
<b>ด้านการเข้าถึงความรู้</b>	
41	0.57
42	0.27
43	0.32
44	0.37
45	0.66
46	0.45
47	0.37
48	0.29

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
49	0.65
50	0.53
<b>ด้านการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้</b>	
	0.299
51	0.57
52	0.59
53	0.26
54	0.23
55	0.28
56	0.24
57	0.37
58	0.23
59	0.65
60	0.30
<b>ด้านการเรียนรู้</b>	
61	0.53
62	0.32
63	0.37
64	0.66
65	0.45
66	0.37
67	0.64
68	0.64
69	0.42
70	0.21

จากตาราง 17 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการความรู้ของสถานศึกษา จำนวน 70 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .70 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

**ตาราง 18** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค โควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาสระของ เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	
1	0.28
2	0.36
3	0.21
4	0.38
5	0.24
6	0.41
7	0.25
8	0.28
9	0.25
10	0.29
<b>ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
11	0.27
12	0.23
13	0.34
14	0.37
15	0.30
16	0.25
<b>ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
17	0.26
18	0.32
19	0.27



ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
20	0.30
21	0.31

จากตาราง 18 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 2 จำนวน 21 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .41 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .73

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี