

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	การจัดการความรู้
X <sub>1</sub>	แทน	การบ่งชี้ความรู้
X <sub>2</sub>	แทน	การสร้างและแสวงหาความรู้
X <sub>3</sub>	แทน	การจัดความรู้ให้เป็นระบบ
X <sub>4</sub>	แทน	การประมวลและกลั่นกรองความรู้
X <sub>5</sub>	แทน	การเข้าถึงความรู้
X <sub>6</sub>	แทน	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้
X <sub>7</sub>	แทน	การเรียนรู้
Y	แทน	ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19
Y <sub>1</sub>	แทน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
Y <sub>2</sub>	แทน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
Y <sub>3</sub>	แทน	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
$a$	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$b$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 ในรูป คะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_x$	แทน	การจัดการความรู้ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาของ เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยใช้ค่าสถิติ ( $\bar{X}$ )  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผล  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ของ เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation  
Coefficient)

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ของ เขต 2

ผลการวิเคราะห์การจัดการความรู้ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2 การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวม และรายด้าน

การจัดการความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบ่งชี้ความรู้	3.96	0.32	มาก	7
2. การสร้างและแสวงหาความรู้	4.37	0.34	มาก	1
3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	4.30	0.36	มาก	5
4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้	4.36	0.38	มาก	2
5. การเข้าถึงความรู้	4.35	0.36	มาก	4
6. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้	4.28	0.31	มาก	6
7. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้	4.36	0.36	มาก	3
รวม	4.28	00.35	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การสร้างและแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.34) การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.36) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.38) การเข้าถึงความรู้ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.36) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.36) การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.31) และทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้ ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.32)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 การบ่งชี้ความรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การบ่งชี้ความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนที่ความรู้เพื่อหาว่าความรู้ใดที่มีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา	4.45	0.59	มาก	3
2. สถานศึกษาร่วมกันค้นหาว่า ความรู้หลักการใดบ้างมีความสำคัญในการนำมาใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท	4.35	0.65	มาก	6
3. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	4.35	0.62	มาก	6
4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเพื่อกำหนดความรู้ที่จำเป็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.39	0.64	มาก	4
5. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นในการพัฒนาเพื่อกำหนดความรู้ที่จำเป็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.48	0.59	มาก	1
6. สถานศึกษามีการร่วมกันวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อยเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	4.38	0.62	มาก	5
7. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	4.47	0.57	มาก	2

ตาราง 3 (ต่อ)

การบ่งชี้ความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
8. สถานศึกษากำหนดความรู้ที่จำเป็นต่อ งานที่ปฏิบัติและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	4.48	0.57	มาก	1
9. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำ แผนที่ความรู้เพื่อจัดลำดับความสำคัญ ของความรู้เหล่านั้น	4.30	0.63	มาก	7
10. สถานศึกษาการวางระบบวิธีการค้นหา ความรู้โดยการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	4.45	0.59	มาก	3
รวม	3.96	0.61	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ระยอง เขต 2 การบ่งชี้ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา  
กำหนดความรู้ที่จำเป็นต่องานที่ปฏิบัติและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ ,  
S.D. = 0.57) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา ที่สอดคล้อง  
กับความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.57) สถานศึกษามีการจัดทำแผนที่ความรู้  
เพื่อหาว่าความรู้ใดที่มีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59) และสถานศึกษา  
วางระบบวิธีการค้นหาความรู้โดยการปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามลำดับ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 2 การสร้างและแสวงหาความรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การสร้างและแสวงหาความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้างความรู้ภายในมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.33	0.66	มาก	7
บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้างความรู้ภายนอกมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.44	0.60	มาก	3
2. บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้างความรู้ภายในมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.33	0.66	มาก	7
3. บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้างความรู้ภายนอกมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.44	0.60	มาก	3
4. บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากภายในพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.38	0.62	มาก	5
5. บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากภายนอกมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.48	0.60	มาก	1
6. สถานศึกษาดึงความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่อาจกระจัดกระจายมารวมไว้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.41	0.62	มาก	4
7. สถานศึกษาการจัดการจัดหา เอกสาร/แหล่งความรู้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการแสวงหาความรู้	4.38	0.63	มาก	5
8. สถานศึกษาเลือกข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำมาสร้างความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	4.46	0.61	มาก	2
9. สถานศึกษามีความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ และผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอกมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.36	0.62	มาก	6

ตาราง 4 (ต่อ)

การสร้างและแสวงหาความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
10. บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการสร้างและแสวงหาความรู้	4.18	0.64	มาก	9
11. วัฒนธรรมขององค์กรในสถานศึกษาเอื้อต่อการสร้างและแสวงหาความรู้	4.28	0.67	มาก	8
รวม	4.37	0.63	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 การสร้างและแสวงหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากภายนอกมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.60) สถานศึกษาเลือกข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำมาสร้างความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.61) และบุคลากรในสถานศึกษามีวิธีการสร้างความรู้ภายนอกมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ จำแนกตามรายข้อ

การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดเก็บความรู้	4.33	0.70	มาก	4
2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดเก็บความรู้	4.38	0.63	มาก	2
3. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดเก็บความรู้	4.29	0.70	มาก	6

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดความรู้ให้เป็นระบบ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
4. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่สามารถค้นหาและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว	4.35	0.69	มาก	3
5. สถานศึกษาสร้างรูปแบบในการจัดเก็บความรู้ไว้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งระบบ	4.19	0.69	มาก	8
6. สถานศึกษาจัดทำคู่มือและแบบฟอร์มการจัดเก็บข้อมูลสำหรับบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเป็นแนวทางในการหาข้อมูล	4.20	0.68	มาก	7
7. สถานศึกษาจัดสร้างมุมมองความรู้ มุม KM ที่เกิดจากการจัดการความรู้และรวบรวมวิธีการปฏิบัติที่ดี	4.29	0.70	มาก	6
8. บุคลากรจัดเก็บข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบข้อมูลออนไลน์	4.18	0.70	มาก	8
9. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าสู่ระบบการจัดเก็บความรู้ได้ตามต้องการ และทันเวลา	4.31	0.66	มาก	5
10. สถานศึกษาสร้างโปรแกรมในการจัดเก็บข้อมูล	4.43	0.62	มาก	1
รวม	4.30	0.68	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 การจัดความรู้ให้เป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับ



แรก ได้แก่ สถานศึกษาสร้างโปรแกรมในการจัดเก็บข้อมูล ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.62) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดเก็บความรู้ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.63) และ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่สามารถค้นหาและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การประมวลและกลั่นกรองความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูลครอบคลุมภารกิจ	4.33	.67	มาก	5
2. สถานศึกษาจัดทำ หรือปรับปรุงความรู้ให้เป็นเนื้อหาในรูปแบบของเอกสารตามหมวดหมู่เกี่ยวกับความรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวทั้งระบบ	4.33	0.64	มาก	5
3. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงเอกสารโดยใช้ภาษาเดียวกันทั่วทั้งระบบเพื่อให้เข้าใจข้อมูลตรงกัน	4.37	0.66	มาก	4
4. บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้มาไว้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบของตนเอง	4.45	0.62	มาก	1
5. สถานศึกษาประมวลความรู้ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	4.33	0.64	มาก	5
6. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานกลั่นกรองความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ก่อนนำไปใช้	4.40	0.60	มาก	3
7. สถานศึกษามีการสร้างโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล	4.40	0.63	มาก	3

ตาราง 6 (ต่อ)

การประมวลและกลั่นกรองความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
8. สถานศึกษามีการสร้างคู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูลเพื่อการวางแผนสำหรับบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.27	0.66	มาก	6
9. บุคลากรสามารถป้อนข้อมูล จัดเก็บ ค้นหา และใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	4.33	0.66	มาก	5
10. บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล	4.41	0.64	มาก	2
รวม	4.36	0.64	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในรูปแบบของตนเอง ( $\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.62$ ) บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล ( $\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.64$ ) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานกลั่นกรองความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ก่อนนำไปใช้ ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.60$ ) และสถานศึกษามีการสร้างโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดแหล่งข้อมูล ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.63$ ) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เข้าถึงความรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การเข้าถึงความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาดำเนินการกระจายความรู้ที่เกิดจากการจัดระบบการเข้าถึงความรู้ทั้งความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคลและความรู้ทั่วไปอย่างสมดุล	4.35	0.67	มาก	5
2. สถานศึกษาส่งหรือกระจายความรู้ที่เกิดจากการจัดระบบการเข้าถึงความรู้สู่ผู้ใช้โดยป้อนความรู้ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้และให้โอกาสเลือกใช้ความรู้นั้น	4.40	0.65	มาก	2
3. บุคลากรหรือผู้ใช้ข้อมูลสามารถเลือกรับหรือใช้เฉพาะข้อมูลความรู้ที่ต้องการเฉพาะที่ตนต้องการได้	4.37	0.67	มาก	4
4. สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและสะดวก	4.37	0.65	มาก	4
5. สถานศึกษาจัดทำคู่มือการเข้าถึงความรู้ในรูปแบบต่างๆ	4.44	0.64	มาก	1
6. สถานศึกษาจัดทำหนังสือเวียนให้บุคลากรได้รับทราบถึงความรู้	4.34	0.65	มาก	7
7. บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้ในระบบมัลติมีเดีย	4.16	0.66	มาก	9
8. บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้ทางเว็บไซต์ หรือเว็บบล็อก	4.26	0.69	มาก	8
9. บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้เป็นเอกสาร/แฟ้ม	4.33	0.70	มาก	6

ตาราง 7 (ต่อ)

การเข้าถึงความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
10. บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดแบ่งประเภทของความรู้เป็นหมวดหมู่เป็นระบบ เพื่อความสะดวกต่อการเลือกการค้นหา	4.38	0.63	มาก	3
รวม	4.35	0.67	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 การเข้าถึงความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำคู่มือการเข้าถึงความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.64$ ) สถานศึกษาส่งหรือกระจายความรู้ที่เกิดจากการจัดระบบการเข้าถึงความรู้สู่ผู้ใช้ โดยป้อนความรู้ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้และให้โอกาสเลือกใช้ความรู้ที่ ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.65$ ) และบุคลากรในสถานศึกษามีการจัดแบ่งประเภทของความรู้เป็นหมวดหมู่เป็นระบบ เพื่อความสะดวกต่อการค้นหา ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.63$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ด้านการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ จำแนกตามรายข้อ

การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสื่อสารทำความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.59	มาก	1
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความชำนาญ/ เชี่ยวชาญถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนร่วมงาน	4.29	0.64	มาก	4

ตาราง 8 (ต่อ)

การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
3. สถานศึกษามีอิสระในการแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่ายความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.27	0.62	มาก	5
4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	4.20	0.68	มาก	6
5. บุคลากรเผยแพร่ความรู้หรือเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.29	0.70	มาก	4
6. สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น 1) คลังความรู้ 2) กระดานข่าว 3) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) เครือข่ายการเชื่อมโยง 5) การวิจัย 6) การ ใช้ภูมิปัญญา 7) ป้ายประกาศ 8) เครื่องมือ อื่น ๆ	4.18	0.70	มาก	7
7. สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเพื่อค้นหาประสบการณ์ (Tacit Knowledge) เพื่อสร้างความรู้ที่เด่นชัด(Explicit Knowledge)	4.37	0.58	มาก	2
8. บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ต่อกันก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ ขึ้น	4.16	0.66	มาก	8
9. สถานศึกษามีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในรูปแบบของการจัดทำ เอกสาร หรือฐานข้อมูล	4.26	0.69	มาก	5
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอนงานบุคลากร โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง	4.33	0.70	มาก	3
รวม	4.28	0.66	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ระยอง เขต 2 การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.66$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสื่อสารทำความเข้าใจในการดำเนินงาน  
อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.59$ ) สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเพื่อค้นหาประสบการณ์ (Tacit  
Knowledge) เพื่อสร้างความรู้ที่เด่นชัด (Explicit Knowledge) ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.58$ )  
และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสอนงานบุคลากรโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.70$ )  
ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 การเรียนรู้ จำแนกตามรายข้อ

การเรียนรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาวางแผนการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และพัฒนาเป็นความรู้ใหม่	4.38	0.63	มาก	4
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือรูปแบบการ เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งโดยทางตรงและ โดยทางอ้อม จากประสบการณ์ ตำราการ ถ่ายทอดประสบการณ์	4.37	0.67	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ที่ได้มาใหม่ เพิ่มทักษะและพัฒนาการปฏิบัติงาน การ วางแผน การตัดสินใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.37	0.65	มาก	5
4. บุคลากรนำความรู้ใหม่ที่ได้มาไป ประยุกต์ใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน	4.44	0.64	มาก	1

ตาราง 9 (ต่อ)

การเรียนรู้	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. บุคลากรนำความรู้ที่มีการพัฒนาแล้วที่มีอยู่หรือที่ได้รับมาพัฒนา เพื่อประยุกต์ใช้ในงานทุก ๆ ด้าน	4.34	0.65	มาก	6
6. บุคลากรสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจและทำให้การดำเนินงานไม่ผิดพลาดหรือซ้ำซ้อน	4.16	0.66	มาก	8
7. บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานศึกษา	4.42	0.65	มาก	2
8. ผู้บริหารสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อวินิจฉัยสั่งการ หรือมอบหมายงาน	4.42	0.68	มาก	2
9. สถานศึกษานำผลการประเมินความรู้ของบุคลากรไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.41	0.64	มาก	3
10. สถานศึกษาสามารถใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.61	มาก	7
รวม	4.36	0.65	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า การจัดการความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ บุคลากร นำความรู้ใหม่ที่ได้มาไปประยุกต์ใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ( $\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.64$ ) บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.65$ ) และผู้บริหารสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อวินิจฉัยสั่งการ หรือมอบหมายงาน ( $\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.68$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 โดยใช้  
สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 9

**ตาราง 10** ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษายุคโควิด 19	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. คุณภาพของผู้เรียน	4.36	0.38	มาก	1
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.29	0.39	มาก	2
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.38	มาก	3
รวม	4.31	0.38	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ,  
S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหา  
น้อย ได้ดังนี้ คุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.38) กระบวนการบริหารและการจัดการ  
( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.39) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.23$ ,  
S.D.= 0.38)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 คุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามรายชื่อ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.38	0.68	มาก	2
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.35	0.65	มาก	4
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.36	0.66	มาก	3
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.34	0.66	มาก	5
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.63	มาก	1
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.38	0.67	มาก	2
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.36	0.65	มาก	3
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.34	0.65	มาก	5
9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.34	0.70	มาก	5
10. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.31	0.69	มาก	6
รวม	4.36	0.66	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.63) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.67) และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.68) ตามลำดับ

**ตาราง 12** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษายุค โควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามรายข้อ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.31	0.71	มาก	3
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.35	0.70	มาก	1
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.29	0.69	มาก	4
4. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.34	0.67	มาก	2
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.21	0.69	มาก	6
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.26	0.70	มาก	5
รวม	4.29	0.69	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.= .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D.= .70) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= .67) และสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.= .71) ตามลำดับ

**ตาราง 13** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามรายข้อ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n = 291		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.18	0.67	มาก	4
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.22	0.68	มาก	3
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน	4.24	0.65	มาก	2
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.13	0.66	มาก	5
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.40	0.68	มาก	1
รวม	4.23	0.67	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D.= 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= 0.68) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D.= 0.65) และครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D.= 0.68) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้ กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 13

**ตาราง 14** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1.000								
X <sub>2</sub>	0.72**	1.000							
X <sub>3</sub>	0.38**	0.51**	1.000						
X <sub>4</sub>	0.93**	0.74**	0.32**	1.000					
X <sub>5</sub>	0.61**	0.92**	0.61**	0.57**	1.000				
X <sub>6</sub>	0.61**	0.72**	0.73**	0.56**	0.74**	1.000			
X <sub>7</sub>	0.67**	0.81**	0.59**	0.63**	0.82**	0.67**	1.000		
X	0.83**	0.92**	0.70**	0.81**	0.90**	0.85**	0.88**	1.000	
Y	0.41**	0.42**	0.38**	0.42**	0.38**	0.36**	0.45**	0.48**	1.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า การจัดการความรู้กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 โดยรวม ( $r_{xy} = 0.48$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการเรียนรู้ ( $X_7$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_7y} = 0.45$ )

ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_2y} = 0.42$ )

ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_4y} = 0.42$ )

ด้านการบ่งชี้ความรู้ ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_1y} = 0.41$ )

การจัดความรู้ให้เป็นระบบ ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_3y} = 0.38$ )

การเข้าถึงความรู้ ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_5y} = 0.38$ )

การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ( $X_6$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_6y} = 0.36$ )