



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางศศิโส คุลยา ศึกษานิเทศก์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
2. นายสมหมาย โอภาयी รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี
3. นางวีรนุช กณิกนันต์ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนมะขามสรวรเจริญ จันทบุรี
4. นางสาวเพ็ญศรี พงษ์สวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา จันทบุรี
5. นายอดิราช เกิดทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
ด้านการวัดและการประเมินผล (สถิติ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวไส ดุสยา

ด้วย นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวคณ บัวบางพลู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสมหมาย โอภาสี

ด้วย นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวตล บัวบางพลู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางวีรนุช กณิกนันต์

ด้วย นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวเพ็ญศรี พงษ์สวัสดิ์

ด้วย นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๖

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอติราช เกิดทอง

ด้วย นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวตล บัวบางพลู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

ด้วย นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

ด้วย นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล บัวบางพลู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๘๓๑-๘๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (1)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

2. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ความหมายของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 2) ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (P)
- 3) นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาเศรษฐศาสตร์ (A)

4. สมรรถนะสำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ให้ความสำคัญทั้งในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ รวมถึงวิธีการจัดสรรทรัพยากร ปัจจัยการผลิต ที่มีอยู่อย่างจำกัด และการหาмаได้ยาก การขาดแคลน การผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม“จับผิดจับถูก” โดยการจับคู่ภาพกิจกรรมคนเลือกซื้อสินค้า โดยให้นักเรียนนำภาพที่หยิบได้มาแปะบนกระดานหน้าห้องเรียน ให้เพื่อนๆ ได้ตรวจสอบความถูกต้อง

7.1.2 ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในด้านระบบเศรษฐกิจทั้งใน ระดับครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ จึงจำเป็นต้องอาศัยเศรษฐศาสตร์เข้ามาช่วยในการตัดสินใจ และสิ่งที่น่าสนใจในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

7.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสร้างข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2 ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

7.2.1 ครูอธิบายและแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ให้นักเรียนได้ศึกษาราว ๆ ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้อิงเรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในชุดกิจกรรมที่ 1 มีทั้งใบความรู้ และกิจกรรมทั้งหมด 5 กิจกรรม

7.2.2 ครูมอบหมายหัวข้อดังต่อไปนี้ จากใบความรู้และในกิจกรรมที่ 1 ความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ให้นักเรียนไปศึกษา โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ดังนี้

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกแต่ละคนจะทำหน้าที่ต่างกัน ดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงาน และรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

7.2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนในกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันศึกษากลุ่มย่อย นักเรียนเก่งจะอธิบายให้นักเรียนอ่อนฟังและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในกิจกรรมที่ 1 และให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับกลุ่มร่วมกันทำงาน ตามกิจกรรมที่ได้ได้รับมอบหมาย โดยตัวแทนสมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามแล้วเขียนคำตอบลงในชุดกิจกรรมที่แจกให้

7.3 ขั้นสรุป

7.3.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มตอบคำถามในเรื่องของความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น แล้วสรุปเนื้อหาพร้อมกัน

7.4 ขั้นวัดและประเมินผล

7.4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลและทำงานของกลุ่มโดยใช้แบบสังเกตร่วมกิจกรรม

1) จากการนำเสนอและอภิปราย

2) การทำงานกลุ่ม

7.4.2 ครูประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นรายบุคคล และแปลงเป็นคะแนนกลุ่ม

7.5 ขั้นสร้างความประทับใจ

7.5.1 ครูกล่าวคำชมเชย ยกย่อง บุคคลหรือกลุ่มที่มีคะแนนยอดเยี่ยมหรือมอบรางวัลให้กับบุคคลหรือกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มใดได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูให้กำลังใจ ให้พยายามแก้ไขในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

7.1.1 ครูให้นักเรียนผ่อนคลายด้วยการเล่นเกมกิจกรรมเข้าจังหวะ

7.1.2 ครูทบทวนความรู้ความจำของนักเรียน จากสไลด์ภาพที่แล้ว โดยการนำภาพกิจกรรมที่แสดงถึงการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในด้านระบบเศรษฐกิจทั้งในระดับครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ ที่จำเป็นต้องอาศัยเศรษฐศาสตร์เข้ามาช่วยในการตัดสินใจ และสิ่งที่น่าสนใจนำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

7.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

7.2.1 จากการที่ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ดังนี้ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 สมาชิกแต่ละคนจะทำหน้าที่ต่างกัน ดังนี้

7.2.2 ครูตั้งคำถาม ถาถามนักเรียนเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว และครูถาถามนักเรียนคิดว่า นักเรียนสามารถนำเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง และเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่กับนักเรียนในห้องเรียน

7.2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้นักเรียนในกลุ่มเดิม ร่วมกันศึกษากลุ่มย่อย นักเรียนเก่งจะอธิบายให้นักเรียนอ่อนฟังและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

7.2.4 โดยครูจะสอนเพิ่มเติมเนื้อหา โดยการนำเสนอ ผ่าน Power Point ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 และ กิจกรรมที่ 3 โดยให้นักเรียน ในแต่ละกลุ่มจับกลุ่มร่วมกันทำงาน ตามงานที่ได้รับมอบหมาย โดยตัวแทนกลุ่มจะเป็นคนอธิบายความรู้ที่ได้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ตามหัวข้องานนั้น ๆ

7.3 ชั้นสรุป

7.3.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ครูและเพื่อนถามได้

7.3.2 ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน พร้อมให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

7.4 ชั้นวัดและประเมินผล

7.4.1 นักเรียนแต่ละคนจะทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่มีการช่วยเหลือกัน

7.4.2 ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคน และของกลุ่มย่อย โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้จะคิดเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของแต่ละบุคคลมาแปลงเป็นคะแนนกลุ่ม

7.5 ชั้นสร้างความประทับใจ

7.5.1 ครูกล่าวคำชมเชย ยกย่อง บุคคลหรือกลุ่มที่มีคะแนนยอดเยี่ยมหรือมอบรางวัลให้กับบุคคลหรือกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ค กลุ่มใดได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูให้กำลังใจ ให้พยายามแก้ไขในครั้งต่อไป

8. สื่อการเรียนการสอน

- 1) บัตรภาพ
- 2) ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 3) อินเทอร์เน็ต/ห้องสมุด
- 4) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

9. การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ)

แบบประเมินการตรวจชุดกิจกรรม
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุประดับ คุณภาพ
		ความกระตือรือร้นในการทำงาน	สนใจตั้งใจเพื่อพยายามในการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความ คิดเห็นของผู้เ็น	รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	อดทนเพื่อความสำเร็จของผลงาน	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีมาก
9 - 12	ดี
1 - 8	ผ่าน
0	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
ปฏิบัติหรือไม่เคยแสดงพฤติกรรม	ให้	0	คะแนน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการเรียน			ความ สนใจ กระตือรือ ร้นในการ ทำงาน			การรับฟัง ความ คิดเห็น ผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมาย			การให้ ความ ร่วมมือใน การทำ กิจกรรม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง 1 คะแนน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีมาก
9 - 12	ดี
1 - 8	ผ่าน
0	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
ปฏิบัติหรือไม่เคยแสดงพฤติกรรม	ให้	0	คะแนน



ภาคผนวก ง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์

รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1



นางสาวปิยนุช ธรรมสุทธิ
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนมะขามสรรเสริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยใช้รูปแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส21101 ด้วยกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division : STAD) ซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ประเทศไทย

ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองตามชุดกิจกรรมที่ได้ระบุไว้ข้างต้น โดยผู้เรียน สามารถเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งหน้าที่ การเข้าสังคมการค้าแสดงออกกันภายในกลุ่ม และยังสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียนเอง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยใช้รูปแบบ ร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้งยังช่วยส่งเสริมผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ปิยนุช ธรรมสุทธิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	ค
คู่มือครู	ง
คำชี้แจงนักเรียน	จ
มาตรฐานการเรียนรู้	ฉ
ตัวชี้วัด	ณ
ใบความรู้	๑
กิจกรรม 1	16
กิจกรรม 2	17
กิจกรรม 3	18
กิจกรรม 4	19
กิจกรรม 5	20
เฉลยกิจกรรมที่ 1	21
เฉลยกิจกรรมที่ 2	22
เฉลยกิจกรรมที่ 3	23
เฉลยกิจกรรมที่ 4	24
เฉลยกิจกรรมที่ 5	25
แบบทดสอบท้ายบท	26

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส21101 ด้วยกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division : STAD) ซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ประเทศไทย

ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส21101 ด้วยกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division : STAD) ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ใช้ประกอบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 แผน เวลาเรียนรวม 3 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด
ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส

มาตรการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 3.1

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
เข้าใจ

ตัวชี้วัด ม.1/1

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ใช้

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดนี้ใช้เวลา 3 คาบ
2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 - 2.4 เฉลยชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 - 2.5 แบบทดสอบท้ายบท

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ห้อง.....

1. ให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดนี้ใช้เวลา 3 คาบ

2. ให้นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.2 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 2.3 แบบทดสอบท้ายบท

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



จุดประสงค์การเรียนรู้
อธิบายความหมาย ความสำคัญของ
เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้



เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญทั้งในระดับบุคคลและครัวเรือน
ระดับผู้ผลิตและระดับประเทศ
ดังนั้นนักเรียนทุกคนจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชา
เศรษฐศาสตร์นะจ๊ะ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

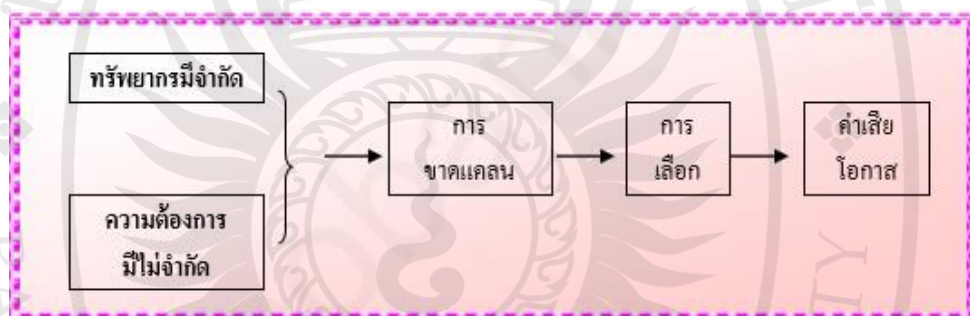
อยากรู้แล้วหรือยัง ถ้าอยากรู้แล้วเปิดหน้าต่อไปกันเลย >>>



ใบความรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์



เศรษฐศาสตร์ คืออะไร (Economics) เป็นวิชาที่มุ่งศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ในการเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เช่น ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบ พลังงาน วัตถุดิบ เครื่องจักร เครื่องมือเครื่องใช้ ที่มีอย่างจำกัด เพื่อใช้ในการผลิตสินค้าหรือบริการให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าที่สุด



ทรัพยากรที่มีจำกัด หมายถึง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ เรียกว่า ปัจจัยการผลิต เป็นสิ่งที่มีอยู่อย่างจำกัดแต่ความต้องการมีไม่จำกัด กับความต้องการของมนุษย์ แบ่งออกได้เป็น 4 ประเภทดังนี้

1. **ที่ดิน** คือ พื้นดินที่ใช้ในการเพาะปลูกหรือใช้ประกอบกิจการต่าง ๆ เช่น เป็นที่ตั้งของโรงงาน รวมไปถึงทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่บนผิวดิน ในดิน และสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศในเหนือพื้นดินนั้น เช่น ท้องนาที่ใช้ปลูกข้าว พื้นดินที่ตั้งโรงงาน อากาศ แสงแดด และแร่ธาตุ เป็นต้น



2. แรงงาน คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นผู้ใช้กำลังกายและกำลังความคิดในการผลิตสินค้าและบริการผลตอบแทนของแรงงาน คือ ค่าจ้าง ค่าแรง หรือเงินเดือน ซึ่งผู้ประกอบการจ่ายให้



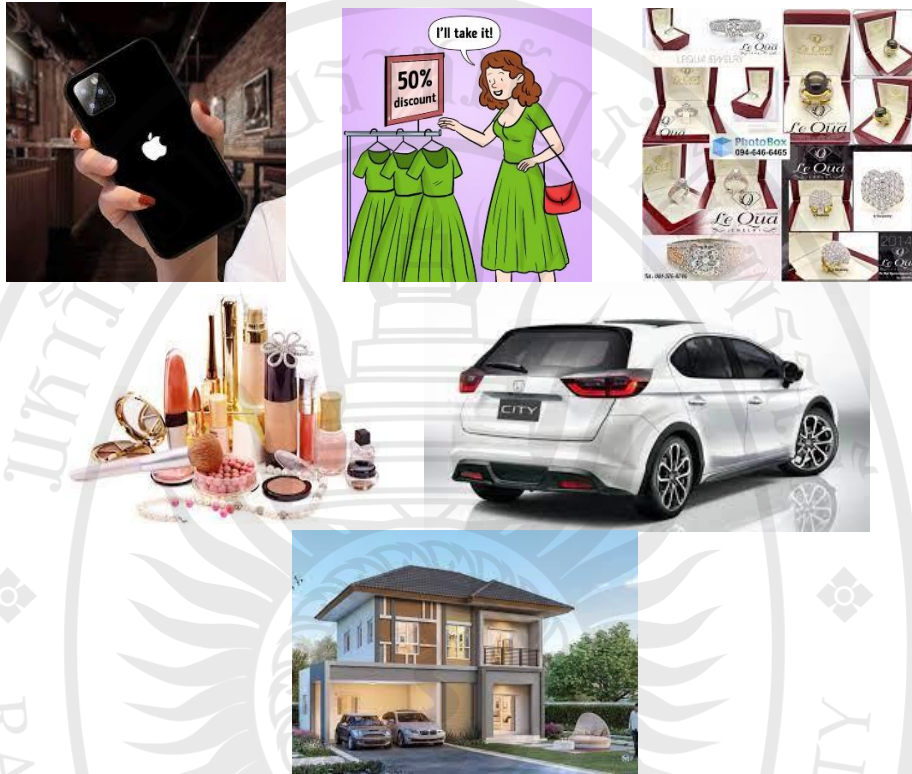
3. ทุน คือ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น เครื่องจักร โรงงาน เครื่องมือตัวอาคาร โรงงาน รถยนต์บรรทุก ไฟฟ้า ประปา อุปกรณ์การผลิตต่าง ๆ ส่วนเงินตราไม่ใช่ทุน แต่เป็นเพียงเครื่องมือในการผลิต เพื่อนำไปซื้อปัจจัยการผลิตต่าง ๆ ผลตอบแทนของการลงทุน คือ ดอกเบี้ย



4. ผู้ประกอบการ คือ เจ้าของกิจการ เป็นผู้รวบรวมปัจจัยการผลิตทั้ง 3 ประเภทมาผลิตสินค้า หรือบริการ เช่น เป็นเจ้าของร้านค้าเจ้าของห้างสรรพสินค้า หรือเอกชนเพียงคนเดียวก็ได้ เจ้าของอู่ซ่อมรถยนต์เจ้าของสวนทุเรียน เป็นต้น



ความต้องการที่มีไม่จำกัดคือความต้องการสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตเช่นอาหารที่อยู่อาศัยเสื้อผ้าและยารักษาโรคกับความต้องการสินค้าฟุ่มเฟือยหรือสินค้าอำนวยความสะดวกต่าง ๆ



1. ความขาดแคลน คือ ทรัพยากรมีน้อยหรือมีจำกัด แต่จำนวน ประชากรมีมากกว่า ทรัพยากรที่มีอยู่จึงเกิดความไม่สมดุล เช่น ชาวนาขาดแคลนที่ดินทำกิน ผู้มีรายได้น้อยขาด แคลนอาหารและที่อยู่อาศัย เป็นต้น



2. การเลือก คือ การตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม



3. ค่าเสียโอกาส คือ การตัดสินใจเลือกนำทรัพยากรไปใช้ทางใดแล้ว จะไม่สามารถนำทรัพยากรนั้นไปใช้กับทางเลือกอีกทางหนึ่งได้ ทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับประโยชน์จากทางเลือกอีกทางหนึ่ง



ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

วิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ระดับบุคคลและระดับครัวเรือน คือ ช่วยให้บุคคลและครัวเรือนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ระดับผู้ผลิต คือ นำความรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการผลิตสินค้า โดยพิจารณาถึงต้นทุนการผลิตเช่น ค่าจ้างแรงงาน ค่าวัสดุและผลกำไร ผลตอบแทนที่จะได้รับตามมา
3. ระดับประเทศ คือ นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาช่วยจัดสรรทรัพยากรให้เกิดแก่ประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด รัฐบาลนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจในการวางแผนบริหารงานและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่ให้ผ่านลุล่วงไปได้ด้วยดี

ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

1. ในฐานะผู้บริโภค จะช่วยให้ผู้บริโภคจัดสรรรายได้ ที่มีอยู่อย่างจำกัด ไปซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด
2. ในฐานะผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการ จะช่วยให้ผู้ผลิตนำไปใช้ตัดสินใจในการดำเนินธุรกิจว่าจะทำธุรกิจใด ใช้เทคนิคการผลิตอย่างไร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุด ผลิตสินค้าได้ปริมาณเท่าไร ราคาเท่าไร จึงจะเสียต้นทุนต่ำที่สุด และได้รับกำไรสูงสุด

3. ในฐานะรัฐบาล จะช่วยให้รัฐบาลเข้าใจสาเหตุและผลของปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศและสามารถวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข โดยกำหนดออกมาเป็นนโยบายทางเศรษฐกิจต่าง ๆ เช่น การจัดเก็บภาษีการบริหารงบประมาณ การลงทุนในสาธารณูปโภค เป็นต้น



เป็นอย่างไรกันบ้างคะ.....

เราเรียนรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญและประโยชน์
ของวิชาเศรษฐศาสตร์แล้วคงไม่ยากใช่ไหม
เริ่ม ศึกษาเนื้อหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันต่อดีกว่า ไปกันเลย



ขอบเขตของวิชาเศรษฐศาสตร์

วิชาเศรษฐศาสตร์สามารถแบ่งออกได้ 2 สาขา ดังนี้

1. เศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics) เป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมทางเศรษฐกิจในส่วนย่อยระดับบุคคลหรือองค์กรธุรกิจหน่วยใดหน่วยหนึ่ง ได้แก่ ผู้ผลิต ผู้บริโภค หรือหน่วยธุรกิจเล็ก ๆ เช่น ศึกษาว่าผู้ผลิตแต่ละรายควรจะผลิตสินค้าและบริการจำนวนเท่าไร กำหนดราคาสินค้าและบริการเหล่านั้นระดับใด จึงจะได้กำไรสูงสุด หรือ ศึกษาพฤติกรรม การออม การลงทุน กลไกการตลาด กลไกราคา เป็นต้น
2. เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics) เป็นการศึกษาพฤติกรรมทางเศรษฐกิจทั้งระบบ ในระดับ ส่วนรวมของประเทศ เช่น รายได้ประชาชาติ การค้าระหว่างประเทศ การเงินการธนาคาร เป็นต้น เศรษฐศาสตร์ ทั้งสองมีความเกี่ยวข้องกัน อย่างใกล้ชิดจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาประกอบกันไปทั้ง 2 สาขา

เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

เป้าหมายในการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีดังนี้

1. มุ่งทำความเข้าใจในพฤติกรรมทางด้านเศรษฐกิจของมนุษย์ เช่น ศึกษาถึงพฤติกรรมผู้บริโภคในการเลือกสินค้าเพื่อนำไปวางแผนการผลิต หรือ แนวโน้มของราคาสินค้าบริโภคที่สำคัญ
2. เพื่อทำความเข้าใจถึงสภาพปัญหาและผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ที่เป็นผลจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมันสูงขึ้นเรื่อย ๆ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนอย่างไร
3. เพื่อให้เกิดความเข้าใจการออกนโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาล เพื่อแก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น การที่รัฐบาลกู้เงินจากต่างประเทศ เพื่อลงทุนกิจการสาธารณูปโภคการให้สัมปทาน แก่เอกชน ลงทุนด้านคมนาคม ขนส่ง เป็นต้น



เป็นยังไงกันบ้างคะ...จบไปแล้วกับใบความรู้ที่ 1
หวังว่านักเรียนทุกคนจะเข้าใจแล้ว
เริ่มลงมือทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 กันได้เลยค่ะ
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้จะฝึกจากง่ายไปยาก
เพื่อสร้างความเข้าใจให้นักเรียนตามลำดับเริ่มกันเลย

ความขยันหมั่นเพียร เป็นบ่อเกิดแห่งความสำเร็จนะคะ

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความหมาย และความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ในช่องว่างที่กำหนดให้

บิดาแห่งวิชา
เศรษฐศาสตร์ชื่อ

โดยแต่งหนังสือ
สำคัญเรื่องใด

หนังสือที่บิดาเศรษฐศาสตร์
ได้แต่งขึ้น กล่าวถึงเรื่องใด

ความหมายของ
วิชาเศรษฐศาสตร์

ระดับบุคคลและครัวเรือน

ระดับผู้ผลิต

ความสำคัญของ
วิชาเศรษฐศาสตร์

ระดับประเทศ

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ความหมายและความสัมพันธ์กัน แล้วนำตัวอักษรทางด้านมือมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หมายเลข	ข้อความ	ความหมาย
.....	วิชาเศรษฐศาสตร์	ก. เป็นเครื่องมือป้องกันและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ
.....	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	ข. นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาช่วยจัดสรรทรัพยากรให้แก่ประชาชน
.....	เศรษฐศาสตร์มหภาค	ค. การศึกษาถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจของเศรษฐกิจหน่วยย่อย ๆ ศึกษาเฉพาะบุคคลหรือหน่วยธุรกิจเล็ก ๆ ในสังคม
.....	ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์	ง. การศึกษาถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับส่วนรวมหรือระดับประเทศ
.....	ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์	จ. ศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

พี่ๆ นักเรียนเขาจะทำได้กันไหม

นะ

...



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ข้อความที่ถูกและใส่เครื่องหมาย X ข้อความที่ผิด

- _____ 1. เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับการเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่จำกัดทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- _____ 2. ในฐานะผู้ผลิต จะเข้าใจสาเหตุและผลของปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ และสามารถวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข โดยกำหนดออกมาเป็นนโยบายทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ได้
- _____ 3. อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค เป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐาน ของการดำรงชีวิตของมนุษย์
- _____ 4. มนุษย์มีความต้องการที่จำกัดแต่ทรัพยากรมีอยู่อย่างไม่จำกัด
- _____ 5. การเรียนรู้เศรษฐศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ในระบบเศรษฐกิจได้
- _____ 6. ผลจากการตอบแทน จากการลงทุน เรียกว่า ดอกเบี้ย
- _____ 7. ผู้รวบรวมปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน และทุน มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เรียกว่าแรงงาน
- _____ 8. ปัญหาค่าครองชีพสูง ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความยากจน เป็นปัญหาระดับบุคคลและครัวเรือน
- _____ 9. มินได้รับค่าขนมไปโรงเรียนวันละ 30 บาท มินจะจัดสรรเงินที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างไร เพื่อที่จะไปซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ ข้อความดังกล่าวจัดอยู่ในระดับบุคคลและครัวเรือน
- _____ 10. ทฤษฎีราคา เป็นส่วนหนึ่งในเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ไม่ยาก...อย่างที่คิดนะ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปเรื่องจากการอ่านใบความรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แผนภาพความคิด จากหัวข้อที่กำหนดให้

เศรษฐศาสตร์ หมายถึง ?

.....
.....
.....

ความสำคัญ
ของวิชา
เศรษฐศาสตร์

.....
.....
.....



ขอบเขตของ
วิชา
เศรษฐศาสตร์

.....
.....
.....

ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

.....
.....
.....
.....

เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบในคำถามลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์

ที่ดิน

.....

แรงงาน

.....

ทุน

.....

ผู้ประกอบการ

.....

▼
 ความขาดแคลน

.....

▼
 การเลือก

.....

▼
 ค่าเสียโอกาส

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิจกรรมที่ 1

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความหมาย และความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ในช่องว่างที่กำหนดให้

บิดาแห่งวิชา
เศรษฐศาสตร์
ชื่อ

อดัม สมิท

โดยแต่งหนังสือ
สำคัญเรื่องใด

ความมั่งคั่ง
แห่งชาติ

หนังสือที่บิดาเศรษฐศาสตร์
ได้แต่งขึ้น กล่าวถึงเรื่องใด

รัฐบาลเข้ามาแทรกแซง
เกี่ยวกับการผลิตและการค้า

ความหมายของ
วิชาเศรษฐศาสตร์

วิชาเศรษฐศาสตร์ว่าเป็นวิชาที่ศึกษาถึงการจัดสรร
ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่า

ระดับบุคคลและครัวเรือน

วิชาเศรษฐศาสตร์จะช่วยให้บุคคลและครัวเรือนจัดสรร
ทรัพยากรที่มีจำกัดนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้รับ
ประโยชน์สูงสุด

ระดับผู้ผลิต

เศรษฐศาสตร์จึงจะช่วยให้ผู้ผลิตตัดสินใจว่าในการผลิตสินค้า
ชนิดใดชนิดหนึ่ง จะต้องใช้แรงงาน วัตถุดิบเป็นจำนวนมาก
จึงจะเสียต้นทุนการผลิตต่ำสุด

ระดับประเทศ

การแก้ปัญหาผู้บริหารประเทศหรือรัฐบาลก็ต้องอาศัยความรู้
ทางเศรษฐศาสตร์มาช่วยจัดสรรทรัพยากรให้แก่ประชาชน
เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด

ความสำคัญ
ของวิชา
เศรษฐศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิจกรรมที่ 2

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ความหมายและความสัมพันธ์กัน แล้วนำตัวอักษรทางด้านมือมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หมายเลข ข้อความ

.....จ..... วิชาเศรษฐศาสตร์

.....ค..... เศรษฐศาสตร์จุลภาค

.....ง..... เศรษฐศาสตร์มหภาค

.....ข..... ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

.....ก..... ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

ความหมาย

ก. เป็นเครื่องมือป้องกันและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ

ข. นำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาช่วยจัดสรรทรัพยากรให้แก่ประชาชน

ค. การศึกษาถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจของเศรษฐกิจหน่วยย่อย ๆ ศึกษาเฉพาะบุคคลหรือหน่วยธุรกิจเล็ก ๆ ในสังคม

ง. การศึกษาถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับส่วนรวมหรือระดับประเทศ

จ. ศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

พี่ๆ นักเรียนเขาจะทำได้กันไหม

นะ

!!!



กิจกรรมที่ 3

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ข้อความที่ถูกต้องและใส่เครื่องหมาย X ข้อความที่ผิด

- / 1. เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับการเลือกใช้ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่จำกัดทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- / 2. ในฐานะผู้ผลิต จะเข้าใจสาเหตุและผลของปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ และสามารถวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข โดยกำหนดออกมาเป็นนโยบายทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ได้
- / 3. อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค เป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานของการดำรงชีวิตของมนุษย์
- x 4. มนุษย์มีความต้องการที่จำกัดแต่ทรัพยากรมีอยู่อย่างไม่จำกัด
- / 5. การเรียนรู้เศรษฐศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ในระบบเศรษฐกิจได้
- / 6. ผลจากการตอบแทน จากการลงทุน เรียกว่า ดอกเบี้ย
- x 7. ผู้รวบรวมปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน และทุน มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เรียกว่า แรงงาน
- x 8. ปัญหาค่าครองชีพสูง ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความยากจน เป็นปัญหาระดับบุคคลและครัวเรือน
- / 9. มันได้รับค่าขนมไปโรงเรียนวันละ 30 บาท มันจะจัดสรรเงินที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างไร เพื่อที่จะไปซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ ข้อความดังกล่าวจัดอยู่ในระดับบุคคลและครัวเรือน
- / 10. ทฤษฎีราคา เป็นส่วนหนึ่งในเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ไม่ยาก...อย่างที่คิดนะ



กิจกรรมที่ 4

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปเรื่องจากการอ่านใบความรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ โดยใช้แผนภาพความคิดจากหัวข้อที่กำหนดให้

เศรษฐศาสตร์ หมายถึง ?

เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อตอบสนองความต้องการอันไม่สิ้นสุดของมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ความสำคัญของ
วิชา
เศรษฐศาสตร์

- 1.ระดับบุคคล และครัวเรือน
- 2.ระดับผู้ผลิต
- 3.ระดับประเทศ



ขอบเขตของวิชา
เศรษฐศาสตร์

การศึกษา
เศรษฐศาสตร์แบ่ง
ออกเป็น 2 สาขาใหญ่ ๆ
คือ เศรษฐศาสตร์
จุลภาค และ
เศรษฐศาสตร์มหภาค

ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

1. ในฐานะผู้บริโภค ช่วยให้ผู้บริโภคจัดสรรรายได้ที่มีอยู่จำกัดไปซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
2. ในฐานะผู้ผลิตและผู้ประกอบการ ช่วยให้ผู้ผลิตนำไปใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินธุรกิจ
3. ในฐานะรัฐบาล ช่วยให้รัฐบาลเข้าใจสาเหตุและผลของปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ

เป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

1. มุ่งทำความเข้าใจในพฤติกรรมทางด้านเศรษฐกิจของมนุษย์
2. เพื่อทำความเข้าใจถึงสภาพปัญหาและผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน
3. เพื่อให้เกิดความเข้าใจการออกนโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

กิจกรรมที่ 5

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบในคำถามลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์

ที่ดิน

พื้นที่ที่ใช้ใน
การเพาะปลูก
หรือใช้
ประกอบ
กิจการต่าง ๆ

แรงงาน

ทรัพยากรมนุษย์
ที่เป็นผู้ใช้กำลัง
กายและกำลัง
ความคิดในการ
ผลิตสินค้าและ
บริการ

ทุน

สิ่งที่มนุษย์สร้าง
ขึ้นเพื่อใช้ในการ
ผลิตสินค้าและ
บริการ

ผู้ประกอบการ

ผู้รวบรวมปัจจัย
การผลิต

ความขาดแคลน

เป็นผลมาจากการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดไม่สมดุลหรือไม่สอดคล้องจากความต้องการที่ไม่จำเป็นของมนุษย์ ทำให้เกิดสภาพความขาดแคลน

การเลือก

เหตุผลที่ทรัพยากรขาดแคลนเนื่องมาจากปริมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและให้เกิดประโยชน์สูงสุดจึงเป็นความจำเป็น

ค่าเสียโอกาส

ในการนำทรัพยากรมาใช้ในทางเศรษฐกิจ ไม่ว่าจะเป็นการผลิตหรือการบริโภค ไม่สามารถที่จะทำพร้อม ๆ กันได้ จะต้องมีการเลือกทำ จึงทำให้เกิดค่าเสียโอกาส เนื่องจากการหมดโอกาสที่จะไม่ได้ทำกิจกรรมอื่น ๆ

แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- | | |
|---|---|
| <p>1. ข้อความเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ข้อใด ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. วิชาที่มีความสำคัญกับการดำเนินชีวิต</p> <p>ข. วิชาที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์</p> <p>ค. วิชาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจในระดับประเทศ</p> <p>ง. วิชาที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า</p> | <p>4. เศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นการศึกษาพฤติกรรมทางเศรษฐกิจในข้อใด</p> <p>ก. ปัญหาการว่างงาน ปัญหาเงินเฟ้อ</p> <p>ข. ระดับบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับส่วนรวม</p> <p>ค. การออม การลงทุน การจ้างงาน การคลัง</p> <p>ง. ส่วนย่อยระดับบุคคลหรือองค์กรธุรกิจ หน่วยใดหน่วยหนึ่ง</p> |
| <p>2. กล้าและแก้วจัดสรรรายได้ประจำเดือนไปซื้อสินค้าต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. การตัดสินใจในการซื้อของผู้ผลิต</p> <p>ข. การมีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ของผู้ผลิต</p> <p>ค. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>ง. การมีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ของผู้บริโภค</p> | <p>5. ข้อความใดสอดคล้องกับเศรษฐศาสตร์มหภาค</p> <p>ก. ผู้ผลิต ผู้บริโภค</p> <p>ข. การกำหนดราคาของสินค้า</p> <p>ค. ปัจจัยการผลิต การบริโภค</p> <p>ง. รายได้ประชาชาติ การพัฒนาเศรษฐกิจ</p> |
| <p>3. ชะเอมและเพื่อนตัดสินใจดำเนินธุรกิจอย่างถูกต้องนั้นขึ้นอยู่กับข้อใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ภาวะการเป็นผู้นำ</p> <p>ข. ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>ค. นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐ</p> <p>ง. การติดตามความเคลื่อนไหวของธุรกิจ</p> | <p>6. ข้อใดกล่าวถึงปัจจัยการผลิตได้ครบถ้วนที่สุด</p> <p>ก. ปัจจัยการผลิต การบริโภค</p> <p>ข. ที่ดิน ทุน ผู้บริหาร ผู้บริโภค</p> <p>ค. ที่ดิน คน สถานประกอบการทุน</p> <p>ง. ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบการ</p> |
| <p>7. ผู้รวบรวมปัจจัยการผลิตคือใคร</p> <p>ก. ผู้ประกอบการ</p> <p>ข. ผู้บริโภค</p> <p>ค. รัฐบาล</p> <p>ง. ผู้ผลิต</p> | |

8. ผู้ใดต้องยอมรับความเสี่ยงที่จะเกิดจากการผลิตและการบริหารจัดการในองค์กร
- ก. ผู้ผลิต
ข. ผู้บริโภค
ค. ธนาคาร
ง. ผู้ประกอบการ
9. การที่ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่อย่างจำกัด เกิดภาวะขาดแคลนจะส่งผลทำให้เกิดปัญหาใด
- ก. ผลผลิตต่ำ
ข. การเลิกผลิตสินค้า
ค. ความต้องการสินค้าของมนุษย์มีมากขึ้น
ง. การแย่งชิงทรัพยากรและการกักตุนสินค้า
10. มูลค่าสูงสุดของผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการเลือกที่ต้องสละไป หมายถึงอะไร
- ก. ต้นทุนค่าเสียโอกาส
ข. ทรัพยากรมีจำกัด
ค. ความขาดแคลน
ง. การเลือก

เฉลย

1. ง 2. ง 3. ข 4. ง 5. ง 6. ง 7. ก 8. ง 9. ง 10. ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง :

- ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที
- ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> มูลค่าสูงสุดของผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการเลือกที่ต้องสละไป หมายถึงอะไร <ol style="list-style-type: none"> การเลือก ความขาดแคลน ทรัพยากรมีจำกัด ต้นทุนค่าเสียโอกาส สถานะที่ทรัพยากรมีไม่เพียงพอกับความต้องการของมนุษย์ สอดคล้องกับข้อความใด <ol style="list-style-type: none"> ทรัพยากรมีน้อย ความขาดแคลน ปัจจัยการผลิต ผู้บริโภคมีน้อย ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่อันดับของเศรษฐศาสตร์ <ol style="list-style-type: none"> ระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต ระดับผู้บริโภค ระดับประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> เพราะเหตุใดวิชาเศรษฐศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า <ol style="list-style-type: none"> เพราะทรัพยากรมีราคาแพง เพราะทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด เพราะทรัพยากรเป็นสิ่งที่ใช้แล้วหมดไป เพราะทรัพยากรไม่สามารถเกิดขึ้นใหม่ได้ โรงงาน จัดอยู่ในทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ด้านใด <ol style="list-style-type: none"> ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบการ |
|--|---|

6. เศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นการศึกษา

พฤติกรรมทางเศรษฐกิจในข้อใด

- ก. ส่วนย่อยระดับบุคคลหรือองค์กรธุรกิจ
หน่วยใดหน่วยหนึ่ง
- ข. การออม การลงทุน การจ้างงาน การ
คลัง
- ค. ระดับบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับ
ส่วนรวม
- ง. ปัญหาการว่างงาน ปัญหาเงินเฟ้อ

7. ข้อใดกล่าวถึงปัจจัยการผลิตได้ครบถ้วน

ที่สุด

- ก. ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบการ
 - ข. ที่ดิน คน สถานประกอบการ ทุน
 - ค. ที่ดิน ทุน ผู้บริหาร ผู้บริโภค
 - ง. ปัจจัยการผลิต การบริโภค
8. ข้อความใดสอดคล้องกับเศรษฐศาสตร์
มหภาค
- ก. ผู้ผลิต ผู้บริโภค
 - ข. ปัจจัยการผลิต การบริโภค
 - ค. การกำหนดราคาของสินค้า
 - ง. รายได้ประชาชาติ การพัฒนาเศรษฐกิจ

9. บิดาแห่งวิชาเศรษฐศาสตร์ คือใคร

- ก. อדם สติง
- ข. อדם ซอร์ทแฮร์
- ค. อדם สมิท
- ง. ฟิราโน'

10. การนำกระดาษที่ใช้แล้วหน้าเดียวมาใช้
อีกหน้าหนึ่งนั้น สอดคล้องกับหลักการ
บริโภคที่ดีในเรื่องใด

- ก. ประโยชน์
- ข. ประหยัด
- ค. คุณภาพ
- ง. คุ่มค่า

11. สินค้าประเภทเครื่องสำอางมีราคาแพง
มากเนื่องจากปัจจัยในข้อใด

- ก. ความนิยมของผู้บริโภค
- ข. ต้นทุนในการโฆษณาสูง
- ค. เป็นสินค้าฟุ่มเฟือย
- ง. กระแสสังคม

12. ปริมาณความต้องการสินค้าและบริการ
ชนิดใดชนิดหนึ่งของผู้บริโภคที่เต็มใจจะซื้อ
เป็นความหมายของเรื่องใด

- ก. อุปสงค์
- ข. อุปทาน
- ค. ความต้องการ
- ง. คุณภาพ

13. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ
กำหนดอุปสงค์

- ก. รายได้ของผู้ผลิต
- ข. ราคาสินค้า
- ค. รายได้ของผู้บริโภค
- ง. รสนิยมของผู้บริโภค

14. Supply หมายถึง ?

- ก. อุปสงค์
- ข. อุปทาน
- ค. ความต้องการ
- ง. คุณภาพ

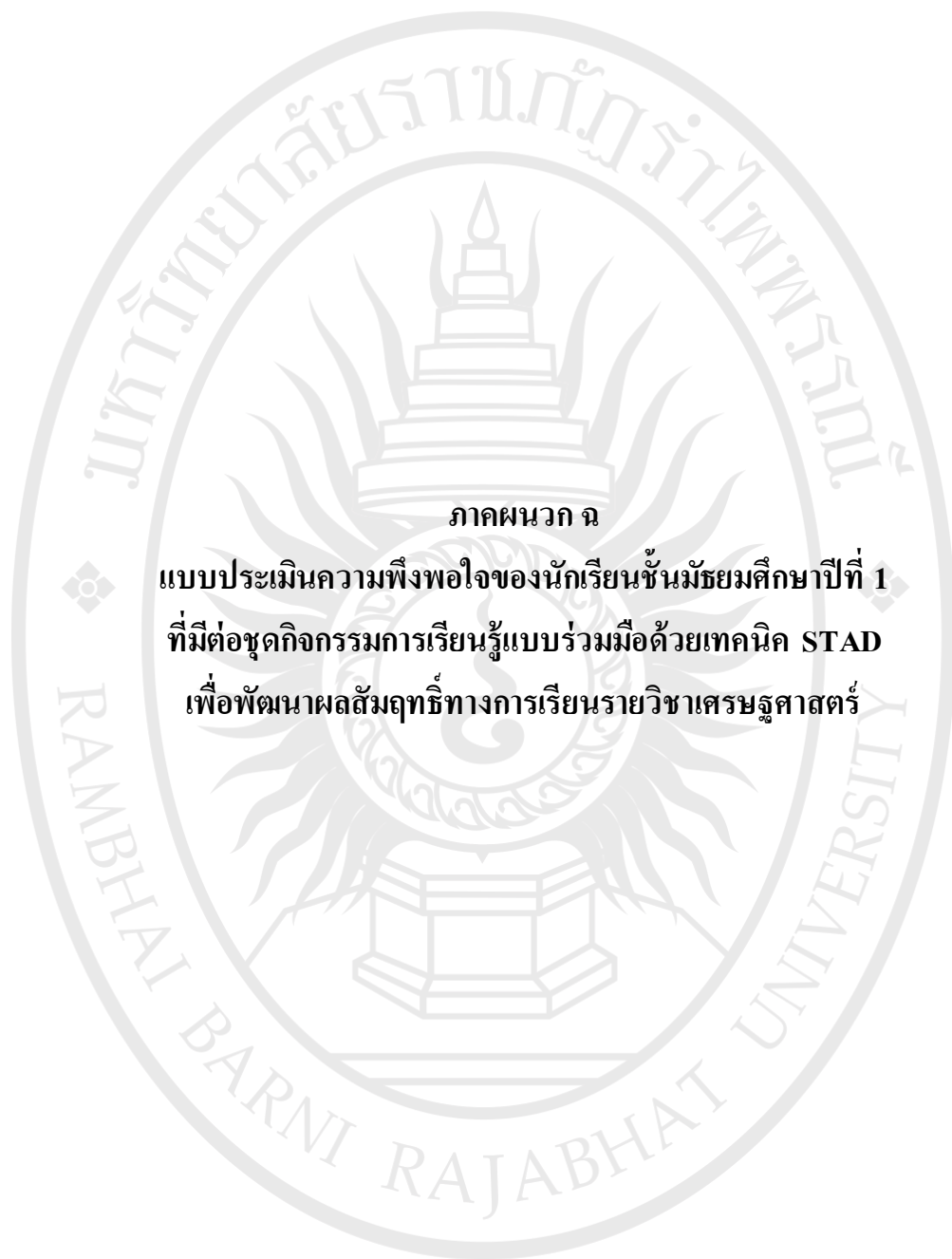
15. ข้อใด **ไม่ใช่** ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน
- รายได้ของบริโภค
 - ราคาสินค้า
 - ต้นทุนการผลิต
 - ราคาสินค้าชนิดอื่น
16. สถาบันการเงินใดได้ชื่อว่า “ธนาคารของคนยาก”
- ธนาคารอาคารสงเคราะห์
 - ธนาคารพาณิชย์
 - ธนาคารออมสิน
 - โรงรับจำนำ
17. ธนาคารแห่งแรกของประเทศไทย คือธนาคารอะไร
- ธนาคารไทยพาณิชย์
 - ธนาคารกรุงไทย
 - ธนาคารกรุงเทพ
 - ธนาคารออมสิน
18. เครื่องสำอาง เสื้อผ้า กระเป๋า รองเท้า จัดอยู่ในการบริโภคชนิดใด
- การบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือย
 - การบริโภคตามกระแสสังคม
 - การมีค่านิยมการมีสุขภาพที่ดี
 - การมีราคาและรายได้หลัก
19. ผู้ผลิตมีความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการในราคาที่สูงในปริมาณที่มากกว่า ราคาสินค้าและบริการที่มีราคาต่ำ สอดคล้องกับเรื่องใด
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน
 - กฎของอุปทาน
 - กฎของอุปสงค์
 - ราคาสินค้า
20. Demand หมายถึง ?
- อุปสงค์
 - อุปทาน
 - ความต้องการ
 - ดุลยภาพ
21. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา มีความสำคัญอย่างไร
- ประเทศมีรายได้จากการเก็บภาษีมากขึ้น
 - เจ้าของผลงานมีรายได้จากการผลิตชิ้นงาน
 - ทำให้ผู้สร้างสรรค์ผลงานมีกำลังใจ และมีความมั่นใจในการพัฒนางาน
 - ประชาชนทั่วไปเห็นความจำเป็น จะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
22. ธนาคารกลาง หมายถึง ธนาคารใด
- ธนาคารแห่งประเทศไทย
 - ธนาคารกรุงเทพ
 - ธนาคารกรุงไทย
 - ธนาคารออมสิน
23. สินค้าในข้อใดเป็นสินค้าที่ทดแทนกันได้
- น้ำผลไม้กับกาแฟ
 - เตารีดกับที่รองเตารีด
 - ข้าวแคงกับก๋วยเตี๋ยว
 - หลอดไฟฟลูออโรกับเตาแก๊ส

24. การที่ธนาคารแห่งประเทศไทยทำหน้าที่จัดพิมพ์ธนบัตรใหม่ และเก็บรักษาทุนสำรองที่หนุนหลังการพิมพ์ธนบัตรที่ใช้หมุนเวียนภายในประเทศนั้น เพื่อจุดมุ่งหมายในข้อใด
- เพื่อให้ต่างประเทศมีความเชื่อถือในมูลค่าธนบัตร
 - เพื่อให้ธนบัตรมีคุณภาพคงทนสามารถใช้ได้ยาวนาน
 - เพื่อให้ธนบัตรที่จัดพิมพ์ออกมานั้นมีมูลค่าที่เป็นจริง
 - เพื่อให้เงินที่หมุนเวียนในตลาดนั้นมีสภาพคล่อง
25. สถาบันการเงินใดที่ทำหน้าที่ระดมเงินฝากจากประชาชนในรูปของการขายกรมธรรม์ให้แก่ผู้ซื้อกรมธรรม์
- บริษัทหลักทรัพย์
 - สหกรณ์ออมทรัพย์
 - บริษัทประกันชีวิต
 - บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนรวม
26. โครงการแก้มลิง เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด
- เกิดจากบริเวณนั้นมีจำนวนลิงมาก
 - เกิดฝนตกหนักในลุ่มน้ำตอนบน ทำให้ปริมาณน้ำฝนมีจำนวนมากไหลท่วมพื้นที่ในลุ่มแม่น้ำยมและแม่น้ำน่าน
 - เกิดจากบริเวณมีความแห้งแล้งมาก และทำให้เกิดไฟป่าได้บ่อยครั้ง
 - เกิดจากมนุษย์ที่มักง่ายไปจับลิงมาทารุณกรรม
27. เงื่อนไขความรู้ตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่อะไร
- รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง
 - รอบรู้ เรียบร้อย รอบคอบ
 - รอบคอบ อดทน แบ่งปัน
 - ซื่อสัตย์ สุจริต รอบรู้
28. คำว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินไปในทางใด
- ทางสายใหม่
 - ทางสายหลวง
 - ทางสายกลาง
 - ทางสายสูง
29. เกษตรตามทฤษฎีใหม่มีการแบ่งพื้นที่สัดส่วนเท่าใด
- 30 : 30 : 30 : 10
 - 30 : 25 : 25 : 20
 - 30 : 30 : 25 : 15
 - 40 : 30 : 20 : 10
30. ในเกษตรตามทฤษฎีใหม่ มีการแบ่งที่อยู่อาศัยออกเป็นสัดส่วนเท่าใด
- 40
 - 30
 - 20
 - 10

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์
 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. ง | 16. ก |
| 2. ข | 17. ก |
| 3. ค | 18. ก |
| 4. ข | 19. ข |
| 5. ค | 20. ก |
| 6. ก | 21. ค |
| 7. ก | 22. ก |
| 8. ง | 23. ค |
| 9. ค | 24. ง |
| 10. ข | 25. ค |
| 11. ค | 26. ข |
| 12. ก | 27. ก |
| 13. ก | 28. ค |
| 14. ข | 29. ก |
| 15. ก | 30. ง |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการทราบความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมะขามสรรเสริญ ในภาพรวมโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยมีระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจ น่าอ่าน					
2	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านแล้ว สนุกสนาน เพลิดเพลิน					
3	รู้สึกหงุดหงิดเมื่อเริ่มกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้					
4	กิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจ น่าตื่นเต้นทำท่าย					
5	เนื้อหาเยอะเกินไป ไม่น่าอ่าน					
6	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความน่าสนใจ					
7	เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย					
8	เวลาในการเรียนการสอนชุดกิจกรรมไม่เพียงพอ					
9	เนื้อหาในชุดกิจกรรม อ่านแล้วเข้าใจยาก มีความซับซ้อนเกินไป					
10	เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
11	กิจกรรมชวนคิด ชวนติดตาม นำศึกษา ค้นคว้า					
12	ภาพรวมในชุดกิจกรรมเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

**การหาคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

- แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม
- การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรม
- การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
- การหาประสิทธิภาพของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมิน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ฉบับนี้ มีความประสงค์ต้องการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา เนื้อหาของชุดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2. แบบประเมินผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ฉบับนี้ เป็นแบบประเมินผล ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความตรงเชิงเนื้อหาจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา

ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

4. การให้คะแนนขอให้ท่านให้คะแนนทีละข้อโดยทำเครื่องหมาย ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับเกณฑ์การพิจารณา

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ผลการประเมินชุดกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปิยนุช ธรรมสุทธิ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับเนื้อหา						
2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย						
3. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดชัดเจน						
เนื้อหา						
1. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
2. มีความยากง่ายพอเหมาะ						
3. น่าสนใจเป็นประโยชน์กับผู้เรียน						
รูปแบบของชุดกิจกรรม						
1. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
2. มีความน่าสนใจดึงดูดผู้เรียน						
3. มีภาพประกอบเหมาะสม						
การใช้ภาษา						
1. คำอธิบายมีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
2. ตัวหนังสือมีความชัดเจน อ่านง่าย						
3. อ่านแล้วทำความเข้าใจง่ายไม่วกวน						
การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้						
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
2. เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก						
3. มีระยะเวลาที่เหมาะสม						
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
การวัดและประเมินผล						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม						
2. สอดคล้องกับเนื้อหา						
3. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสมและหลากหลาย						

ตาราง 10 การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					×	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	5	4	3	2	1			
จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	0.41	มากที่สุด
2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดชัดเจน	4	4	5	5	4	4.40	0.52	มาก
เนื้อหา								
4. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	3	5	5	4	4.40	0.89	มาก
6. น่าสนใจเป็นประโยชน์กับผู้เรียน	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					×	S.D.	ระดับ
	5	4	3	2	1			ความเหมาะสม
รูปแบบของ								
ชุดกิจกรรม								
7. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	4	5	5	5	4.80	0.40	มากที่สุด
8. มีความน่าสนใจดึงดูดผู้เรียน	4	4	5	5	4	4.40	0.49	มาก
9. มีภาพประกอบเหมาะสม	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด
การใช้ภาษา								
10. คำอธิบายมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.49	มากที่สุด
11. ตัวหนังสือมีความชัดเจนอ่านง่าย	5	4	5	5	5	4.80	0.40	มากที่สุด
12. อ่านแล้วทำความเข้าใจง่ายไม่วกวน	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด
การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้								
13. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	5	5	4	4.40	0.49	มาก
14. เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					×	S.D.	ระดับ
	5	4	3	2	1			ความเหมาะสม
15. มีระยะเวลา ที่เหมาะสม	4	4	5	5	5	4.60	0.49	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.49	มากที่สุด
การวัดและ ประเมินผล								
17. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้ของกิจกรรม	4	5	5	5	5	4.80	0.40	มากที่สุด
18. สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.49	มากที่สุด
19. ใช้เครื่องมือ วัดผลได้เหมาะสม และหลากหลาย	5	4	5	5	5	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	84	76.00	95.00	95.00	88	87.60	9.72	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.42	4.00	5.00	5.00	4.63	4.61	0.51	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เลขที่	ชุดที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
	แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
1	8
2	9
3	9
4	9
5	7
6	8
7	5
8	9
9	8
10	7
11	9
12	10
13	7
14	6
15	7
16	9
17	6
18	8
19	7
20	8
21	8
22	8
23	9
24	9

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
25	9
26	7
27	8
28	9
29	8
30	9
Σx	240
\bar{x}	8.00
S.D.	1.14
ร้อยละ	80.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

เลขที่	ชุดที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค
	แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
1	8
2	9
3	7
4	7
5	8
6	8
7	10
8	7
9	9
10	9
11	9
12	7
13	9
14	9
15	8
16	10
17	7
18	7
19	8
20	10
21	10
22	8
23	8
24	7

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
25	8
26	7
27	9
28	8
29	10
30	10
Σx	251
\bar{x}	8.37
S.D.	1.10
ร้อยละ	8367

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน

เลขที่	ชุดที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน
	แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
1	9
2	10
3	8
4	9
5	6
6	9
7	7
8	8
9	9
10	10
11	8
12	8
13	9
14	8
15	8
16	7
17	8
18	8
19	7
20	9
21	8
22	8
23	8
24	8

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
25	8
26	9
27	8
28	8
29	7
30	8
Σx	245
\bar{x}	8.17
S.D.	0.87
ร้อยละ	81.67

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย

เลขที่	ชุดที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย
	แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
1	9
2	9
3	8
4	8
5	10
6	8
7	9
8	8
9	7
10	8
11	7
12	9
13	8
14	8
15	7
16	7
17	8
18	6
19	9
20	7
21	9
22	9
23	7
24	9

ตาราง 14 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
25	8
26	8
27	8
28	10
29	8
30	9
Σx	245
\bar{x}	8.17
S.D.	0.95
ร้อยละ	81.67

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เลขที่	ชุดที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
	แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
1	8
2	8
3	8
4	8
5	9
6	10
7	8
8	9
9	10
10	7
11	8
12	8
13	10
14	9
15	8
16	10
17	9
18	7
19	9
20	8
21	9
22	8
23	8
24	8

ตาราง 15 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง แบบทดสอบย่อย 10 คะแนน
25	7
26	9
27	8
28	9
29	8
30	9
Σx	254
\bar{x}	8.47
S.D.	0.86
ร้อยละ	84.67

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 การหาประสิทธิภาพของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	23
2	24
3	24
4	22
5	22
6	25
7	29
8	26
9	20
10	22
11	25
12	22
13	26
14	25
15	26
16	28
17	24
18	22
19	21
20	29
21	26
22	24
23	24

ตาราง 16 (ต่อ)

เลขที่	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
24	24
25	28
26	20
27	25
28	29
29	29
30	30
รวม	744
\bar{X}	24.80
S.D.	2.82
ร้อยละ	82.67

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 คะแนนผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

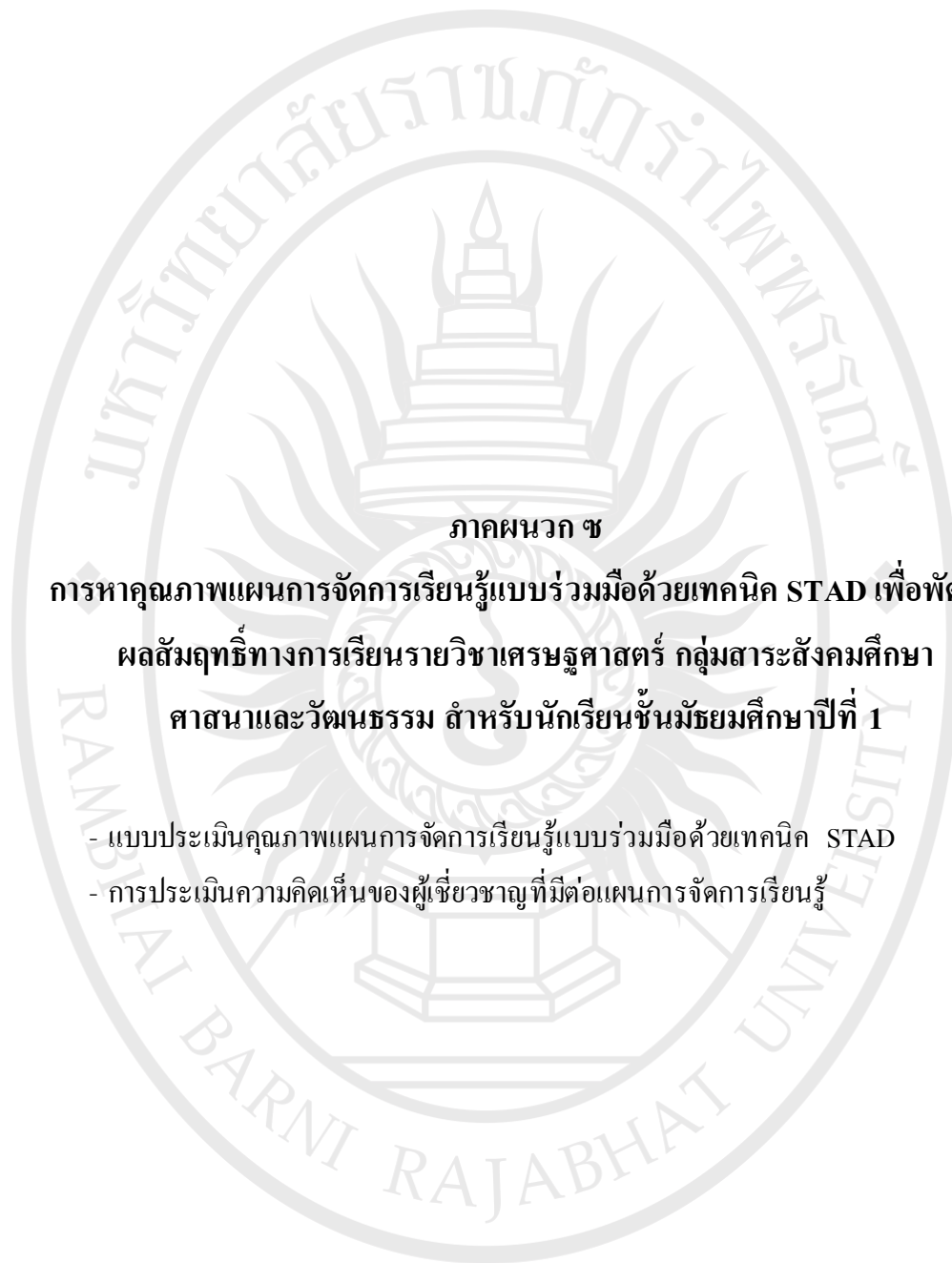
เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	4	23	19
2	6	24	18
3	6	24	18
4	4	22	18
5	10	22	12
6	13	25	12
7	8	29	21
8	5	26	21
9	11	20	9
10	9	22	13
11	6	25	19
12	13	22	9
13	6	26	20
14	8	25	17
15	14	26	12
16	12	28	16
17	9	24	15
18	10	22	12
19	15	21	6
20	13	29	16
21	3	26	23
22	9	24	15
23	9	24	15

ตาราง 17 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
24	14	24	10
25	10	28	18
26	9	20	11
27	16	25	9
28	16	29	13
29	12	29	17
30	9	30	21
รวม	289	744	455
\bar{X}	9.63	24.80	15.17
S.D.	3.64	2.82	4.35

จากตาราง 17 พบว่า ผลรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ก่อนเรียน เท่ากับ 289 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.63 คะแนน และผลรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หลังเรียน เท่ากับ 744 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 คะแนน ผลต่างผลรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 455 คะแนน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
- การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ มีความประสงค์
ที่ต้องการหาความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์
2. แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นแบบประเมินผล
แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1
3. เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ มีความตรงเชิงเนื้อหาจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา
ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด
4. การให้คะแนนขอให้ท่านให้คะแนนที่ละเอียด โดยทำเครื่องหมาย ในช่องที่ท่านคิดว่า
ตรงกับเกณฑ์การพิจารณา

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปิยนุช ธรรมสุทธิ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

แบบประเมินผลความตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
สาระการเรียนรู้						
1. มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
เนื้อหาสาระ						
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
4. เหมาะสมกับเวลาเรียน						
กระบวนการจัดการเรียนรู้						
1. เป็นไปตามขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ						
4. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์						
5. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
การวัดและการประเมินผล						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. ครอบคลุมกับเนื้อหา						
3. ครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน						
4. แบบทดสอบมีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
1. มีความน่าสนใจ, ชัดเจน						
2. สอดคล้องกับเนื้อหา						
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						

ตาราง 18 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	5	4	3	2	1			
สาระการเรียนรู้								
1. มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
3. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
เนื้อหาสาระ								
4. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
7. เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	5	4	3	2	1			
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
8. เป็นไปตามขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ STAD	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
10. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
11. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ จุดประสงค์	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
12. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
การวัดและการประเมินผล								
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
14. ครอบคลุมกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
15. ครอบคลุมพฤติกรรมของ นักเรียน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
16. แบบทดสอบมีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน	4	3	5	5	4	4.20	0.84	มาก
สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
17. มีความน่าสนใจ, ชัดเจน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
18. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	87	77	95	95	79	86.60	10.29	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	4.05	5.00	5.00	4.16	4.56	0.45	มากที่สุด



ภาคผนวก ฅ

การหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

- ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางการเรียนรู้
กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					R	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
2	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
16	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
20	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					R	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
32	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
33	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
40	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
41	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
42	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
43	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
44	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
45	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
46	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
47	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
48	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
49	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
50	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					R	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
51	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
52	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
53	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
55	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
56	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยสูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20)

คนที่	ข้อที่														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
15	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
17	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
20	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
21	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
22	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
23	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
24	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
25	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
26	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
27	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
28	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
29	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
30	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
รวม	16	19	16	19	25	19	21	19	17	19	18	18	23	18	17
P	0.53	0.63	0.53	0.63	0.83	0.63	0.70	0.63	0.57	0.63	0.60	0.60	0.77	0.60	0.57
Q	0.47	0.37	0.47	0.37	0.17	0.37	0.30	0.37	0.43	0.37	0.40	0.40	0.23	0.40	0.43
pq	0.25	0.23	0.25	0.23	0.14	0.23	0.21	0.23	0.25	0.23	0.24	0.24	0.18	0.24	0.25

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	ชื่อที่															คะแนนรวม (X)	x ²
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	625
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	625
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	625
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	25	625
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
9	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	625
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23	529
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	529
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	22	484
13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	22	484
14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	400
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20	400

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	ชื่อที่															คะแนนรวม (X)	x ²
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
16	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	19	361
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	18	324
18	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	17	289
19	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	17	289
20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	17	289
21	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16	256
22	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	256
23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	15	225
24	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14	196
25	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	14	196
26	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12	144
27	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11	121
28	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	11	121
29	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10	100
30	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	81

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่															คะแนนรวม (X)	x ²
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
รวม	21	24	19	20	17	21	20	17	18	20	19	21	17	20	16	574	11852
P	0.70	0.80	0.63	0.67	0.57	0.70	0.67	0.57	0.60	0.67	0.63	0.70	0.57	0.67	0.53		
Q	0.30	0.20	0.37	0.33	0.43	0.30	0.33	0.43	0.40	0.33	0.37	0.30	0.43	0.33	0.47		
pq	0.21	0.16	0.23	0.22	0.25	0.21	0.22	0.25	0.24	0.22	0.23	0.21	0.25	0.22	0.25		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

$$\text{จาก } r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

$$\text{คำนวณ } \sum pq = 6.77, s^2 = 28.98$$

$$\text{สูตร } r_{tt} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{6.77}{28.98} \right) = 0.79$$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ฉบับนี้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 อยู่ในเกณฑ์
ค่าความเชื่อมั่นสูง

ตาราง 21 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.53	0.40
2	0.63	0.20
3	0.53	0.27
4	0.63	0.20
5	0.80	0.40
6	0.63	0.60
7	0.70	0.20
8	0.63	0.20
9	0.57	0.33
10	0.63	0.60
11	0.60	0.40
12	0.60	0.27
13	0.77	0.20
14	0.60	0.27
15	0.57	0.47
16	0.70	0.20
17	0.80	0.27

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
18	0.63	0.20
19	0.67	0.27
20	0.57	0.20
21	0.70	0.33
22	0.67	0.27
23	0.57	0.60
24	0.60	0.40
25	0.67	0.27
26	0.63	0.47
27	0.70	0.33
28	0.57	0.20
29	0.67	0.27
30	0.53	0.27

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ญ

**การหาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์**

- ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ
- ผลความพึงพอใจของนักเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 22 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้
 สื่อกิจกรรมการเรียนรู้และภาษาที่ใช้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					R	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
9	+1	+1	+1	จ	+1	4	0.80
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

หมายเหตุ

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจวัดจุดประสงค์ข้อนั้นได้
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจวัดจุดประสงค์ข้อนั้นได้
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินความพึงพอใจไม่ได้วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 23 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค

คนที่	ข้อที่												คะแนนรวม	\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	53	2809
2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	55	3025
3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	56	3136
4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	54	2916
5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	54	2916
6	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	55	3025
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	57	3249
8	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	54	2916
9	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	56	3136
10	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	50	2500
11	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	56	3136
12	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	54	2916
13	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	54	2916
14	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	54	2916
15	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	55	3025

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่												คะแนนรวม	\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
16	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	54	2916
17	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	52	2704
18	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	52	2704
19	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	53	2809
20	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	53	2809
21	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	53	2809
22	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	54	2916
23	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	58	3364
24	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	52	2704
25	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	53	2809
26	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	55	3025
27	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	53	2809
28	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	52	2704
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3600
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3600

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่												คะแนนรวม	\bar{X}
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
$\sum x$	138	125	127	126	146	141	128	124	147	144	138	147	1631	88819
S_i^2	0.44	0.14	0.18	0.16	0.12	0.21	0.73	0.12	0.09	0.16	0.24	0.09		

จาก $a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$

คำนวณ $S_i^2 = 4.90, \sum S_i^2 = 2.67$

สูตร $a = \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{2.67}{4.90} \right] = 0.50$

แบบสำรวจความพึงพอใจฉบับนี้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.50 อยู่ในเกณฑ์ความเชื่อมั่นปานกลาง

ตาราง 24 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

คนที่	รายการประเมินข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5
2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5
5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
6	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4
8	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
9	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5
11	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
12	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
13	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
14	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5
15	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
16	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
17	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5
18	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
19	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
20	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
21	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
22	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5
23	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
24	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5
25	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5

ตาราง 24 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมินข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
27	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
28	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
รวม	138	125	127	126	146	141	128	124	147	144	138	147
\bar{X}	4.60	4.17	4.23	4.20	4.87	4.70	4.27	4.13	4.90	4.80	4.60	4.90
S.D.	0.67	0.38	0.43	0.41	0.35	0.47	0.87	0.35	0.31	0.41	0.50	0.31

คะแนนเฉลี่ยรวม = 4.53

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี