

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน โรงเรียนมะขามสรรเสริญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 110 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียน โรงเรียนมะขามสรรเสริญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 30 คน โดยเป็นการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

กิจกรรมที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน

กิจกรรมที่ 4 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ประเทศไทย

กิจกรรมที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 11 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 ชั่วโมง กลางภาค 1 ชั่วโมง/ปลายภาค 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง

2.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ประกอบด้วย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (1) จำนวน 2 ชั่วโมง

2.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

2.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ประกอบด้วย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.1 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค (1) จำนวน 2 ชั่วโมง

2.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

2.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.3 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค (3) จำนวน 1 ชั่วโมง

2.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน ประกอบด้วย

2.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.1 เรื่อง สถาบันการเงิน (1) จำนวน 2 ชั่วโมง

2.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.2 เรื่อง สถาบันการเงิน (2) จำนวน 2 ชั่วโมง

2.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย ประกอบด้วย

2.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.1 เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย (1) จำนวน 2 ชั่วโมง

2.4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.2 เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย (2) จำนวน 2 ชั่วโมง

2.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

2.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง (1) จำนวน 2 ชั่วโมง

2.5.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

2.5.3 ทดสอบกลางภาค จำนวน 1 ชั่วโมง

2.5.4 ทดสอบปลายภาค จำนวน 1 ชั่วโมง

รวมทั้งหมด

20 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

4. แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้หลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-posttest Design)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการวิจัยและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และหาคุณภาพของชุดกิจกรรมด้วยตนเอง

2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

4. เมื่อสิ้นสุดการเรียน นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนครบทั้ง 5 กิจกรรม หลังจากนั้นจึงได้ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม

5. ดำเนินการประเมินแบบความพึงพอใจด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6. เมื่อสิ้นสุดการประเมิน ดำเนินการรวบรวมและตรวจผลการทดสอบเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลัง การเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยทดสอบค่าที (T-test) แบบ Dependent Samples
3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 82.33/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80
2. นักเรียน ที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียน ที่เรียน ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมะขามสารเสริญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และจะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E<sub>1</sub>) สูงกว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>2</sub>) นั้น หมายถึง นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ได้มากกว่าการทำคะแนนแบบทดสอบย่อยหลังชุดกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ทำการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาและประกอบกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น ซึ่งผู้วิจัยสร้างตามหลักการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพได้ผ่านกระบวนการจากผู้เชี่ยวชาญ ประเมินคุณภาพและความเหมาะสม ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์อย่างเป็นขั้น ตอน โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร หลักการ และวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม และรูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างละเอียดและเข้าใจ จากนั้นได้นำไปสร้างเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 5 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ชุดที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ชุดที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน ชุดที่ 4 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ประเทศไทย และชุดที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความหลากหลายที่แตกต่างกัน ของแต่ละชุดกิจกรรม แล้วได้นำชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดกิจกรรม ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง เพื่อให้ได้คุณภาพก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มียอดประกอบของชุดกิจกรรมครบถ้วน

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นอีกรูปแบบวิธีการสอนการเรียนรู้

แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งการเรียนแบบนี้มีสมาชิก 4 คน ระดับสติปัญญาต่างกัน เช่น เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน ครูกำหนดบทเรียนและงานของกลุ่มไว้ ครูสอนบทเรียนทั้งชั้นแล้วให้กลุ่มทำงานตามกำหนด นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กเก่ง ช่วยตรวจงานของเพื่อนให้ถูกต้องก่อน นำส่งครู นักเรียนต่างคนต่างทำข้อสอบ แล้วเอาคะแนนของทุกคนรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ครูจัดลำดับคะแนนทุกกลุ่มติดประกาศให้ทุกคนทราบ (Slavin and et al. 1986 : 153 - 171) จึงมีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ 3R 8C ซึ่งสอดคล้องในเรื่องของ 8C ตัวที่ 4 คือ ภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้โดยจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และยังสร้างทักษะและกระบวนการการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การให้คำปรึกษาหรือ ความรับผิดชอบ และ ปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ดังนั้นจึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมกริช พะเลียง และ ธัชชัย จิตรนันท์ (2562 : 7) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 34 คน ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ เท่ากับ 93.89/82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะ ว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ช่วยให้ผู้เรียนหลังเรียนสูงขึ้น เนื่องด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นรูปแบบที่ผู้สอนเห็นว่ามีความเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง และ ยังเป็นการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย 4 - 5 คน แบ่งตามทฤษฎีของเทคนิค STAD จึงการเรียนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักกันมากขึ้น กล่าวแสดงความคิดเห็น กล่าวพูดกล้าคุยและโต้แย้งในคำตอบที่ไม่ถูกต้อง แบ่งงานกันทำได้อย่างเป็นขั้นตอน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย หลังจากเสร็จสิ้น จากการทำงานร่วมกันแล้วก็จะเป็นการทดสอบรายบุคคลช่วยเหลือกันไม่ได้ แล้วนำคะแนนการสอบของสมาชิกในกลุ่มแต่ละมาเฉลี่ยกัน ถ้ากลุ่มใดมีคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ก็จะมีรางวัลให้กลุ่มนั้น ๆ ด้วย ซึ่ง วาสนา ไตรวัฒนธงไชย (2543 : 38) ได้กล่าวว่าการ ใช้ชุดกิจกรรมสามารถช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน ให้สนใจเรียนดีขึ้น

และทำให้ผู้สอนทำการสอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ที่ได้วางไว้แล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและเสริมสร้างประสบการณ์การคิดการจัดการเผชิญกับปัญหา เพื่อประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ไปในทิศทางเดียวกัน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของงานวิจัยของเบญจรัตน์ ขุนศิริ และคณะ (2562 : 135) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางระจันวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ  $85.11/82.66$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์  $80/80$  ที่ตั้งไว้ ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ เพราะการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ นั้น นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของต่อศักดิ์ บุญพิมพ์ (2559 : 3 - 4) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัย กุศลศรี แพบัว (2560 : 40) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.19 เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ลำดับ ได้แก่ การเรียน ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม และภาพรวมในชุดกิจกรรมเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.90 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้วยการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด และการเรียน ด้วยชุดกิจกรรม ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนชื่อที่มี ค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลาในการเรียนการสอนชุดกิจกรรมมีความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผู้สอน ควรศึกษารายละเอียด ให้เข้าใจและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้ครบตามที่ระบุไว้ เพื่อไม่ให้ยุ่งยากและซับซ้อน มากเกินไป
2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความยาก - ง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสม เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อาจทำให้ระยะเวลายืดเยื้อได้
3. ในการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดขอบเขตในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้นักเรียนสับสนระหว่างแหล่งที่มาของข้อมูลที่ได้รับ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ควรทำการวิจัยในรายวิชาเศรษฐศาสตร์กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ระดับชั้นและวัยของนักเรียนกับ นวัตกรรมอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้มากขึ้น
2. ควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ด้วยการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เปรียบเทียบกับ การเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอื่น ๆ