

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการศึกษาได้มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนสื่อการสอน และเทคนิคการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เข้ามามีบทบาทในการกระบวนการการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งเป็นที่ทราบกัน อยู่แล้วว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นการรับรู้ ความสนใจ ความพร้อม และความต้องการที่แตกต่างกัน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. 2542 : 7) และมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดย ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. 2542 : 8) จึงทำให้ผู้สอนมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับ กระบวนการศึกษาที่เปลี่ยนไป ผู้สอนต้องมีความใฝ่รู้แสวงหาเนื้อหาสาระใหม่ ๆ เพื่อนำมา ตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนต้องมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ รูปแบบใหม่ ๆ และที่สำคัญผู้สอนต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ร่วมกับการจัดการศึกษา ได้อย่างผสมผสานเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ก้าวทันศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น จึงมีความจำเป็นที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับทางด้านทักษะพื้นฐาน ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการใช้ชีวิต จึงมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีความเหมาะสมกับการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (วัชร จตุพร. 2561 : 13)

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD แล้วยังสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและการทำงาน มีการรวมกลุ่มทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 ไว้ให้ครอบคลุมทักษะทุกอย่างที่ผู้เรียนควรพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคน เป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนาควบคู่กันไป ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์และพฤติกรรม ให้ผู้เรียน มีความคิดที่สร้างสรรค์ คิดทำทนาย สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวเข้าสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ มีความรู้ความสามารถและพฤติกรรมเชิงบวกให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการเรียนรู้ จึงทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ 3R 8C ขึ้น ซึ่งโรงเรียนทางเล็กลำปาง นำทักษะเหล่านี้ไปสอดแทรกการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ แบบบูรณาการได้ ได้แก่ 3R การอ่านออก (Reading) การเขียน ได้ (Writing) คำนวณ เป็น (Arithmetic) และ 8C สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ (Critical Thinking & Problem Solving) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) เรียนรู้และเข้าพหุวัฒนธรรมและความคิดที่แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมประเพณี (Cross-cultural Understanding) มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี (Leadership Collaboration & Teamwork) การสื่อสารข้อมูลข่าวสารและ เสพ สื่อ อย่างเหมาะสม (Communication Information & Media Literacy) มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ (Computing & ICT Literacy) ความสามารถด้านการอาชีพและกระบวนการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) และ เป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทำเพื่อสังคม (Compassion) (พิมพันธ์ เดชะคุปต์. 2559 : 19) จึงมีความสอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ 3R 8C ขึ้น จากข้อความข้างต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ตรงกับในเรื่องของ 8C ตัวที่ 4 คือ มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี (Leadership Collaboration & Teamwork)

นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด อาจจะเป็น การให้เสรีภาพแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุให้เป็น

ผู้มีปัญญาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และจะต้องมีการพัฒนาและกระตุ้นสติปัญญาให้มีความสามารถในการใช้เหตุผล รู้จักการคิดวิเคราะห์ และใช้ศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ ซึ่ง จากสภาพปัญหาภายในห้องเรียนนั้น ผู้เรียนยังขาดความสามัคคีใน หมู่คณะ ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกัน กับผู้อื่น ขาดแรงจูงใจในการทำงาน แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน อาจไม่มีความสุข สนุกสนาน หรือน่าสนใจ ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ และ ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจจะไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากนัก จึง ก่อให้เกิดผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ จากรายงาน ผลการ ทดสอบการ ศึกษา ระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมมีคะแนนการทดสอบต่ำกว่า 50 คะแนนของคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยจะเห็น ได้จากคะแนนเฉลี่ยใน ระดับประเทศปี 2561 วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย 35.16 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์. 2562) คะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศปี 2562 วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย 35.70 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์. 2563) คะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศปี 2563 วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 35.93 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์. 2564) จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน จะเห็น ได้ว่าคะแนน ในแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มลดลงและเพิ่มขึ้น ไม่แน่นอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียน มะขามสรรเสริญ 3 ปีซ้อนหลัง เริ่มตั้งแต่ปี 2561 - 2563 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของทั้ง 3 ปีออกมาอยู่ใน ระดับต่ำกว่า 50 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยในปี 2561 วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีคะแนน อยู่ที่ 33.42 คะแนนเฉลี่ยในปี 2562 วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีคะแนนอยู่ที่ 30.80 คะแนนเฉลี่ยในปี 2563 วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีคะแนนอยู่ที่ 32.67 ซึ่งถ้าวิเคราะห์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด พบว่าในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ประกอบไปด้วย รายวิชาย่อยอีก 5 สาระ คือ ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมืองฯ ภูมิศาสตร์ และ เศรษฐศาสตร์ ซึ่งรายวิชาที่ผู้วิจัยเห็นว่า มีปัญหาและสนใจที่จะพัฒนามากที่สุด คือ รายวิชา เศรษฐศาสตร์ จากการสำรวจผลการทดสอบ O-NET ในปี 2561 - 2563 เป็นระยะเวลา 3 ปี ที่มีผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ของ โรงเรียนมะขามสรรเสริญมีคะแนนต่ำ ลงในทุก ๆ ปี ซึ่งเป็นอีกหนึ่ง ปัญหาของการเรียน การสอน ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ พบว่า ในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET และเป็นปัญหาการเรียนการสอนใน ห้องเรียนทำให้

ผู้เรียนยังขาดความสนใจ ความรู้ ความสามารถและทักษะที่จะพัฒนาตนเอง ผู้เรียนไม่สามารถนำสิ่งที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ได้ และพื้นฐาน การเรียน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ของผู้เรียนยังไม่เพียงพอ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ของผู้เรียนมีปัญหา ไม่เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นที่ผู้สอนต้องพัฒนา นวัตกรรมหรือสื่อ ในการเรียนการสอน มาพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบของชุดกิจกรรม เพราะชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย และให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ สำหรับการจัดการเรียนการสอน (อภิญา เคน บุปผา. 2546 : 26) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการสอน ของครู และ ส่งเสริมการเรียน ของ นักเรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนศึกษาและ ปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้นักเรียน ไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน แต่มีความกระตือรือร้น ที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียน มีโอกาสในการฝึกทักษะปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ได้ด้วย ผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Student Teams Achievement Division : STAD) นั้น นำมาทดลองเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว เพราะตระหนักว่ากระบวนการเรียนรู้นั้น ไม่ได้เกิดจากการ ถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่การเรียน เป็นการร่วมมือกัน ทำกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จึงนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการทำชุดกิจกรรม เพราะชุดกิจกรรมเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ช่วยเหลือกัน และมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่างการทำงาน กลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคน ต้องมีความมุ่งมั่น มีความสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยกันอย่างจริงจัง ในการดำเนินกิจกรรมจึงจะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2550 : 134) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ของตนเอง ได้มีหลายวิธีหลายรูปแบบที่สามารถใช้ได้ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือ นั้น มีหลายวิธี เช่น STAD, TGT, TAI, CIRC, Jigsaw I, Jigsaw II, LT และ GI โดยเฉพาะ STAD สามารถนำมาใช้ ในกระบวนการที่เพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ ทั้งนี้จะทำให้ผู้เรียนมีบรรยากาศการเรียน ที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ เพราะเป็นการเรียนที่เกิดจากเพื่อนช่วยเพื่อน คนเก่ง ช่วยคนอ่อน จึงจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์สูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคะแนนเฉลี่ย O-NET รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับโรงเรียนของนักเรียน ตั้งแต่พื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม คอยช่วยเหลือกันซึ่งกันและกัน เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เรื่องอื่น ๆ และยังเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการปรับปรุงพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และยังสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้ทราบถึงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น อย่างมีวินัย ความรับผิดชอบและมีประโยชน์ และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจของ

นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งครูผู้สอนจะได้ประโยชน์จากการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จากการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การร่วมมือกันของนักเรียน และได้ส่งเสริมทักษะมนุษยสัมพันธ์เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นไปตามเป้าหมายที่ครูผู้สอนได้วางไว้ และยังทำให้คะแนน ของการทดสอบ O-NET ดีขึ้น ด้วยทักษะการเรียนรู้ของนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน โรงเรียนมะขามสรรเสริญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 110 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน โรงเรียนมะขามสรรเสริญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 30 คน โดยเป็นการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น แบ่งเป็นดังนี้
 - 1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์
2. ตัวแปรตาม แบ่งเป็นดังนี้
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์
 - 2.2 ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม 1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม 1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อ เศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม 1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

ตัวชี้วัด ม 1/4 อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

เรื่อง สถาบันการเงิน

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม 1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง

เรื่อง เศรษฐศาสตร์ประเทศไทย

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม 1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็น การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน ทางเศรษฐกิจในประเทศ

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม 1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งในการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของสลาวิน ที่มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Division เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2 - 3 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 - 5 คน ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกัน ดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงาน ให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงาน และรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

2.2 นำเสนอบทเรียน โดยครูให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานแก่นักเรียนในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักเรียนโดยใช้สื่อการสอน เช่น แผ่นใส บัตรคำ รูปภาพ เป็นต้น และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับบทเรียนที่นำเสนอ โดยแนะแนวทางให้

2.3 ปฏิบัติงานกลุ่ม นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยศึกษาจากใบงานร่วมกัน สมาชิกทุกคนเข้าใจ และช่วยเหลือกันทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจสาระการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเตรียมตัวทดสอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ครูใช้วิธีสุ่มนักเรียนบางกลุ่ม รายงานผล หรือซักถาม เพื่อสรุปความเข้าใจ

ขั้นที่ 4 ขั้นวัด และประเมินผล

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่มโดยใช้แบบสังเกต

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละบท

4.3 ครูตรวจผลการสอบ และพิจารณาเป็นคะแนนรายบุคคล และคะแนนเฉลี่ย

ของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสร้างความประทับใจ ครูประกาศคะแนนของกลุ่มให้รู้พร้อมคำชมรางวัลหรือใบประกาศนียบัตรให้กับกลุ่มที่ทำ

ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อ หรือเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน ร่วมกับการทำกิจกรรมการฝึกปฏิบัติอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยจัดเรียงสาระการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียน การสอน หรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล มีความรู้ความสามารถ และทักษะ ที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ แสดงผลด้วยผลคะแนนจากการทำชุดกิจกรรม โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ความรู้ในเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในการตอบเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ไว้ ในขอบเขตและลำดับเนื้อหาของวิชาที่มีการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

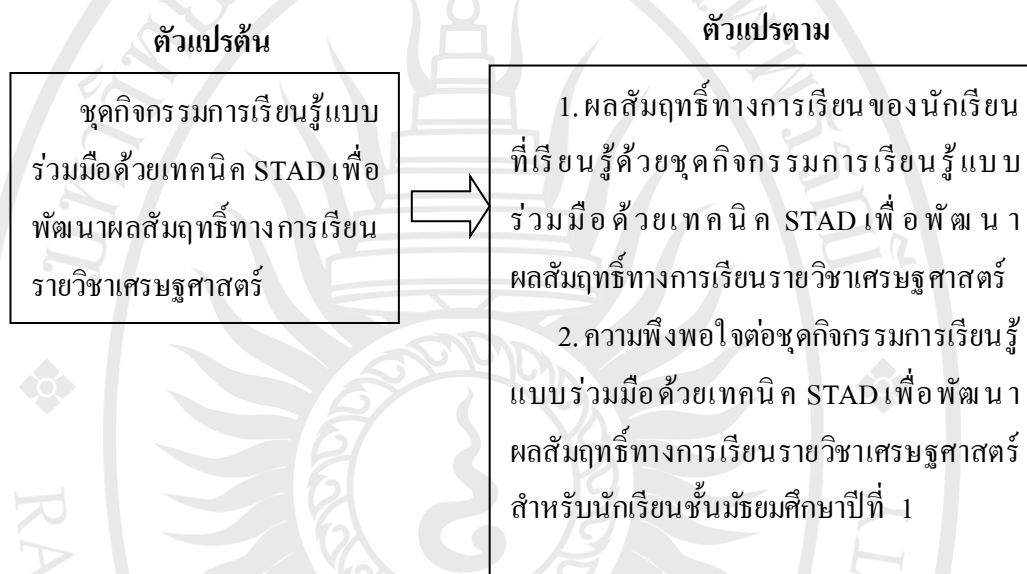
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 12 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิด มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียน โรงเรียน มะขามสรรเสริญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 110 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก