



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสด์ชัย ศรีพนมธนากร อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.วิญจนา นุญลอย อาจารย์ภาคการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี
3. อาจารย์ธฤชวรรณ บัวศรีคำ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี
4. นายประวิตร ทับเที่ยง ผู้อำนวยการ กศน.จังหวัดจันทบุรี
5. นางสาวอนงค์นารถ เหลี่ยมมฤดี ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๐๕๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ชุด

ด้วย นายจรูญศักดิ์ โกศัยรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด ๑๙ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักรวาลบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายจรูญศักดิ์ โกศัยรัมย์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๗๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจรูญศักดิ์ โกธรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด ๑๙ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด " โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"
RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙(๙๙)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจรูญศักดิ์ โกยมรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด ๑๙ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/จศ๙๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ธฤชวรรณ บัวศรีคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจรูญศักดิ์ โกยมรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด ๑๙ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ © สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”
RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/รศ.๕๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจรูญศักดิ์ โกยมรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด ๑๙ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พริ้งกา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายประวิตร ทับเที่ยง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๙๐

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจรูญศักดิ์ โกรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด ๑๙” สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกษา สมบูรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวอนงค์นารถ เหลี่ยมฤดี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

คำชี้แจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 28 ข้อความ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. ทักษะด้านการคิด | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | จำนวน 6 ข้อ |
| 6. ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบวัดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 15 ข้อความ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. ด้านการพัฒนาคุณภาพ | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ | จำนวน 3 ข้อ |
| 3. ด้านการประเมินคุณภาพ | จำนวน 8 ข้อ |

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบวัดทั้ง 2 ตอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามความคิดเห็นของท่านและระดับการปฏิบัติงานของท่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายจรูญศักดิ์ โกษารัมย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบวัดการทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 28 ข้อความ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ | จำนวน 4 ข้อ |
| 3. ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. ทักษะด้านการคิด | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | จำนวน 6 ข้อ |
| 6. ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม | จำนวน 5 ข้อ |

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบวัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 15 ข้อความ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | จำนวน 3 ข้อ |
| 3. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน | จำนวน 8 ข้อ |

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่านซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 แบบวัดการทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21				
		5	4	3	2	1
ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนการดำเนินงาน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศ ขวัญกำลังใจในการกำหนดนโยบาย โดยอาศัยความไว้วางใจ ความสัมพันธ์ที่ดี กระตุ้นให้เกิดความสามัคคี					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการบุคลากร บริหารความขัดแย้ง สร้างขวัญและกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำการทำงานที่ดี					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนให้บุคลากรนำความสามารถมาใช้ให้บรรลุเป้าหมาย					
ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์						
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อนำพาไปสู่เป้าหมาย					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถ ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างภาพอนาคตได้อย่างชัดเจน					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรเกิดความเข้าใจ สร้างความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าเห็นความท้าทาย โน้มน้าวใจให้เกิดจิตสำนึกที่ดี					

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21				
		5	4	3	2	1
ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร						
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการออกแบบองค์การให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น ทันสมัย					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ห้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาแผนปฏิบัติการและวางแผนเพื่อดำเนินการตามแผนงานขององค์กร					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมอบอำนาจการสั่งการ มอบหมาย ความรับผิดชอบและตัดสินใจ โดยยึดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับเป็นหลักของสถานศึกษา สถานศึกษา และการมีความรับผิดชอบต่อสังคม					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดการตรวจสอบโครงการ การดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบให้บรรลุตามมาตรฐาน เป้าหมายของสถานศึกษา					
ทักษะด้านการคิด						
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างแนวคิดใหม่ แตกต่างไปจากเดิม มีความคิดที่กว้างไกล ไม่ยึดติดอยู่ในกรอบมีความคิดคล่อง ยืดหยุ่น					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการมองเห็นและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของรายละเอียดสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและทำให้เป็นสิ่งที่ใหม่ที่เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เคยมี หรือเคยปฏิบัติกันมา					

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21				
		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถใช้ วิจรรณญาณหรือการตัดสินใจอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลในการ วิเคราะห์ประเด็นการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รอบด้าน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมองในลักษณะเป็น องค์รวมที่จะต้องจัดเตรียม วางแผนคิดหาทางออก หาทางเลือก ได้อย่างดี					
ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้สร้างสรรค์ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการให้ คำแนะนำหรือชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อและมีวิธีการถ่ายทอด เนื้อหาสาระ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและ องค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัย เทคโนโลยีในการสื่อสาร ที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับ การแสดงผลในรูปแบบต่าง ๆ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการเจรจา ต่อรองโน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและนำไปสู่ ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21				
		5	4	3	2	1
ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม						
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการวิจัยทางการศึกษา					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการประเมินผลการศึกษา					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผนและควบคุมคุณภาพการศึกษา					
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษามากขึ้น โดยเน้นการประเมินผล การวิจัยและการวางแผนปรับเปลี่ยนโอกาสไปสู่แนวความคิดใหม่ๆ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานใหม่ขึ้นในองค์กร เพื่อให้เกิดผลบวกกับการทำงานก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และสามารถจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลทั่วไปได้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบวัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19

ข้อ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19	ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้					
2	สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการควบคุม และการถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลผลิตตามที่กำหนดไว้					
3	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานกับโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งนำข้อค้นพบที่ได้ไปสู่การวางแผนและลงมือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
4	สถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา					
ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
5	สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบ ความก้าวหน้าการดำเนินงานของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่มีการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
7	สถานศึกษามีการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานได้ทันที่วงที่ และต่อเนื่อง					

ข้อ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19	ระดับการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษายุคโควิด 19				
		5	4	3	2	1
ด้านการประเมินคุณภาพภายใน						
8	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษาในรอบปีของการประเมิน					
9	คณะกรรมการประเมินได้รับฟังรายงาน และศึกษารายงานผล การดำเนินงานเอกสาร และหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ของ สถานศึกษาอย่างละเอียด					
10	คณะกรรมการประเมินได้ตรวจเยี่ยมพื้นที่จัดการศึกษาการวิจัย และการบริการวิชาการของสถานศึกษา					
11	คณะกรรมการประเมินได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารการดำเนิน งานของสถานศึกษาจากผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนหรือผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน					
12	คณะกรรมการประเมินสามารถสรุปผลการประเมิน ที่บ่งบอก ได้ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาในกิจกรรมใดที่ทำได้ดีเลิศ สมควรเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี					
13	คณะกรรมการประเมินสามารถบ่งบอกได้ว่ากิจกรรม หรือโครงการใดที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น					
14	คณะกรรมการสามารถเสนอแนะอะไรบางอย่างที่เป็นรูปธรรม ที่บอกได้ว่าจะต้องมีการพัฒนาอะไร และทำอย่างไรบ้าง					
15	สถานศึกษาได้แนวทางการพัฒนา ปรับปรุง ที่ต้องแก้ไขจาก การประเมิน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงความสามารถในการ สร้างความร่วมมือและการมีส่วน ร่วม ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนการ ดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง บรรยากาศ ขวัญกำลังใจ ในการกำหนดนโยบาย โดยอาศัย ความไว้วางใจ ความสัมพันธ์ที่ดี กระตุ้นให้เกิดความสามัคคี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาการบริหาร จัดการบุคลากร บริหารความ ขัดแย้ง สร้างขวัญและกำลังใจ ให้ คำปรึกษาแนะนำการทำงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือและ สนับสนุนให้บุคลากรนำ ความสามารถมาใช้ให้บรรลุ เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์									
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ เพื่อนำพาไปสู่เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม									
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดง ออกถึงความสามารถ ในการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทาง และเป้าหมายเพื่อสร้างภาพอนาคต ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สื่อสารวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้ บุคลากรเกิดความเข้าใจ สร้าง ความเชื่อมั่น เห็นคุณค่า เห็นความ ท้าทาย โน้มน้าวจูงใจให้เกิด จิตสำนึกที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร									
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงความสามารถ ในการออกแบบองค์การให้มีความ คล่องตัว ยืดหยุ่น ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วิเคราะห์บริบท วิสัยทัศน์ พันธ กิจ กำหนดกลยุทธ์ และการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา แผนปฏิบัติการและวางแผนเพื่อ ดำเนินการตามแผนงานของ องค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมอบ อำนาจการสั่งการ มอบหมายความ รับผิดชอบและตัดสินใจ โดยยึด คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับเป็นหลักของ สถานศึกษาสถานศึกษา และการมี ความรับผิดชอบต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ กำหนดการตรวจสอบโครงการ การดำเนินงานของสถานศึกษาทั้ง ระบบให้บรรลุตามมาตรฐาน เป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ทักษะด้านการคิด									
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงความสามารถ ในการคิดสร้างสรรค์ สามารถ สร้างแนวคิดใหม่ แตกต่าง ไปจากเดิม มีความคิดที่กว้างไกล ไม่ยึดติดอยู่ในกรอบมีความคิด คล่อง ยืดหยุ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงความสามารถ ในการมองเห็นและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของรายละเอียด สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและทำให้เป็น สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์และมี ประสิทธิภาพมากกว่าที่เคยมี หรือเคยปฏิบัติกันมา	+1	+1	+1	+1	0	5	.80	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออก ถึงความสามารถใช้วิจารณญาณหรือ การตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลในการวิเคราะห์ประเด็น การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงการมอง ในลักษณะเป็นองค์รวมที่จะต้อง จัดเตรียม วางแผนค้นหาทางออก หาทางเลือกได้อย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อความที่ใช้วัดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงความสามารถในการ ใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงความสามารถในการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ใน ปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึง ความสามารถในการให้คำแนะนำหรือ ชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออก ถึงความสามารถในการสื่อสาร ตีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหา สาระของสื่อและมีวิธีการถ่ายทอด เนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออก ถึงความสามารถในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กร ภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่ หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีใน การสื่อสาร ที่ผสมผสานกันระหว่าง ศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลใน รูปแบบต่างๆ	0	+1	+1	+1	+1	5	.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
23.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการเจรจาต่อรอง โน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและนำไปสู่ความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการวิจัยทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลการศึกษาระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษามากขึ้น โดยเน้นการประเมินผล การวิจัยและการวางแผนปรับเปลี่ยนโอกาสไปสู่แนวความคิดใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ แสดงออกถึงความสามารถ ในการหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์ ผลงานหรือชิ้นงานใหม่ขึ้นใน องค์กรเพื่อให้เกิดผลบวกกับการ ทำงานก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในเชิงสร้างสรรค์และสามารถจะ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล ทั่วไปได้	+1	+1	0	+1	+1	5	.80	ใช้ได้

ตาราง 18 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ราชบุรี และตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
1.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาทุกฝ่ายได้ร่วมกัน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนด เป้าหมาย การปรับปรุงพัฒนาการ จัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	สถานศึกษามีการกำหนด กระบวนการควบคุม และการ ถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลผลิตตามที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความ เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานกับ โครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษารวมทั้งนำข้อ ค้นพบที่ได้ไปสู่การวางแผนและ ลงมือพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	สถานศึกษา มีการนำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการ ดำเนินงาน และการจัดสรร ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการประเมินคุณภาพภายใน									
10.	คณะกรรมการประเมินได้ตรวจ เยี่ยมพื้นที่จัดการศึกษาการวิจัย และการบริการวิชาการของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	คณะกรรมการประเมินได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานของ สถานศึกษาจากผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	คณะกรรมการประเมินสามารถ สรุปผลการประเมินที่บ่งบอกได้ว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาใน กิจกรรมใดที่ทำให้ได้เลิศ สมควร เผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	5	.80	ใช้ได้
13.	คณะกรรมการประเมินสามารถ สามารถบ่งบอกได้ว่ากิจกรรมหรือ โครงการใดที่จะต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	5	.80	ใช้ได้
14.	คณะกรรมการสามารถเสนอแนะ อะไรบ้างที่เป็นรูปธรรม ที่บอกได้ ว่าจะต้องมีการพัฒนาอะไร และทำ อย่างไรบ้าง	+1	0	+1	+1	+1	5	.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการประเมินคุณภาพ									
15.	สถานศึกษาได้แนวทางการพัฒนา ปรับปรุง ที่ต้องแก้ไขจากการ ประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	
1	.39
2	.40
3	.46
4	.41
ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	
5	.40
6	.47
7	.42
8	.44
ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร	
9	.43
10	.52
11	.57
12	.49
13	.47
ทักษะด้านการคิด	
14	.40
15	.42
16	.43
17	.42

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
18	.34
19	.25
20	.33
21	.35
22	.46
23	.34
ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม	
24	.40
25	.30
26	.36
27	.27
28	.31

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 28 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .25 ถึง .57 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษายุค โควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1	.53
2	.45
3	.34
4	.45
ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
5	.51
6	.60
7	.47
ด้านการประเมินคุณภาพภายใน	
8	.58
9	.51
10	.57
11	.57
12	.51
13	.49
14	.39
15	.49

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุค โควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 15 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง
.34 ถึง .60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92