

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
$r_{xy}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
$X_{tot}$	แทน	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม
$X_1$	แทน	ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม
$X_2$	แทน	ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
$X_3$	แทน	ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การ
$X_4$	แทน	ทักษะด้านการคิด
$X_5$	แทน	ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
$X_6$	แทน	ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม
$Y_{tot}$	แทน	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
$Y_1$	แทน	ด้านการพัฒนาคุณภาพ
$Y_2$	แทน	ด้านการติดตาม ตรวจสอบ
$Y_3$	แทน	ด้านการประเมินคุณภาพ

$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ของ $Y_{tot}$ จาก $X_{tot}$ ในรูปคะแนนดิบ
$a$	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$b$	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์ของ $Y_{tot}$ จาก $X_{tot}$ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_x$	แทน	คะแนนมาตรฐานของ $X_{tot}$
$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอันดับของแต่ละด้าน

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด นำเสนอด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด นำเสนอด้วยสมการพยากรณ์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10t}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวม  
และรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	4.35	.46	2	มาก
2. ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.39	.46	1	มาก
3. ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร	4.34	.46	3	มาก
4. ทักษะด้านการคิด	4.34	.48	3	มาก
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.30	.37	5	มาก
6. ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.31	.34	4	มาก
รวม	4.33	.43		มาก

จากตาราง 4 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน  
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33, S.D. = .43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน  
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}=4.39,$   
 $S.D. = .46$ ) 2) ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X}=4.35, S.D. = .46$ ) 3) ทักษะด้าน  
การบริหารจัดการองค์กร ( $\bar{X}=4.34, S.D. = .46$ ) 4) ทักษะด้านการคิด ( $\bar{X}=4.34, S.D. = .48$ ) 5) ทักษะ  
ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ( $\bar{X}=4.31, S.D. = .34$ ) และ 6) ทักษะด้านเทคโนโลยี  
สารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{X}=4.30, S.D. = .37$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ( $X_1$ ) จำแนกตามรายชื่อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการสร้างร่วมมือและการมีส่วนร่วม ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรม	4.42	.67	1	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศ ขวัญ กำลังใจในการกำหนดนโยบาย โดยอาศัยความไว้วางใจ ความสัมพันธ์ที่ดี กระตุ้นให้เกิดความสามัคคี	4.35	.70	3	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการบุคลากร บริหารความขัดแย้ง สร้างขวัญและกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำการทำงานที่ดี	4.27	.71	4	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนให้บุคลากรนำความสามารถมาใช้ให้บรรลุเป้าหมาย	4.37	.70	2	มาก
รวม	4.35	.69		มาก

จากตาราง 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ( $X_1$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35, S.D. = .69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการสร้างร่วมมือและการมีส่วนร่วม ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.42, S.D. = .67$ ) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนให้บุคลากรนำความสามารถมาใช้ให้บรรลุ

เป้าหมาย ( $\bar{x}=4.37, S.D. = .70$ ) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศ ขวัญกำลังใจในการกำหนดนโยบายโดยอาศัยความไว้วางใจ ความสัมพันธ์ที่ดี กระตุ้นให้เกิดความสามัคคี ( $\bar{x}=4.35, S.D. = .70$ ) และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการบุคลากร บริหารความขัดแย้ง สร้างขวัญและกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำการทำงานที่ดี ( $\bar{x}=4.27, S.D. = .71$ )

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_2$ ) จำแนกตามรายชื่อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อนำพาไปสู่เป้าหมาย	4.40	.68	2	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถ ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.33	.70	4	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างภาพอนาคตได้อย่างชัดเจน	4.38	.63	3	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรเกิดความเข้าใจ สร้างความเชื่อมั่น เห็นคุณค่า เห็นความท้าทาย โน้มน้าวจิตใจให้เกิดจิตสำนึกที่ดี	4.45	.66	1	มาก
รวม	4.39	.67		มาก

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_2$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.39, S.D.=.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้บุคลากรเกิดความเข้าใจ

สร้างความเชื่อมั่น เห็นคุณค่า เห็นความท้าทาย โน้มน้ำหนักใจให้เกิดจิตสำนึกที่ดี ( $\bar{x}=4.45$ , S.D. = .66) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อนำพาไปสู่เป้าหมาย ( $\bar{x}=4.40$ , S.D. = .68) 3) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างภาพอนาคตได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x}=4.38$ , S.D. = .63) และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถ ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.33$ , S.D. = .70)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร ( $X_3$ ) จำแนกตามรายชื่อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการออกแบบองค์การให้มี ความคล่องตัว ยืดหยุ่น ทันสมัย	4.28	.72	4	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	4.33	.70	3	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาแผนปฏิบัติการ และวางแผนเพื่อดำเนินการตามแผนงาน ขององค์การ	4.34	.71	2	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมอบอำนาจ การสั่งการ มอบหมาย ความรับผิดชอบ และตัดสินใจ โดยยึดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับเป็นหลัก ของสถานศึกษาสถานศึกษา และการมี ความรับผิดชอบต่อสังคม	4.33	.68	3	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด การตรวจสอบโครงการการดำเนินงาน ของสถานศึกษาทั้งระบบให้บรรลุ ตามมาตรฐานเป้าหมายของสถานศึกษา	4.43	.69	1	มาก
รวม	4.34	.70		มาก

จากตาราง 7 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร ( $X_3$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดการตรวจสอบโครงการการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบให้บรรลุตามมาตรฐานเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.43$ , S.D. = .69) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาแผนปฏิบัติการและวางแผนเพื่อดำเนินการตามแผนงานขององค์กร ( $\bar{X}=4.34$ , S.D. = .71) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดกลยุทธ์และการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.33$ , S.D. = .70) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมอบอำนาจการสั่งการ มอบหมายความรับผิดชอบและตัดสินใจ โดยยึดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับเป็นหลักของสถานศึกษาสถานศึกษาและการมีความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X}=4.33$ , S.D. = .68) และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการออกแบบองค์การให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น ทันสมัย ( $\bar{X}=4.28$ , S.D. = .72)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10t}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการคิด ( $X_4$ ) จำแนกตามรายชื่อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างแนวคิดใหม่ แตกต่างไปจากเดิม มีความคิดที่กว้างไกลไม่ยึดติดอยู่ในกรอบ มีความคิดคล่อง ยืดหยุ่น	4.28	.69	4	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการมองเห็นและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของรายละเอียดสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และทำให้เป็นสิ่งที่ใหม่ที่เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เคยมี หรือเคยปฏิบัติกันมา	4.38	.71	2	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถใช้วิจารณญาณหรือการตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ประเด็นการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รอบด้าน	4.40	.67	1	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมองในลักษณะเป็นองค์รวมที่จะต้องจัดเตรียมวางแผนคิดหาทางออก หาทางเลือกได้อย่างดี	4.30	.71	3	มาก
รวม	4.34	.69		มาก

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10t}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการคิด ( $X_4$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=.69)



เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถใช้วิจารณญาณ หรือการตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ประเด็นการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รอบด้าน ( $\bar{X}=4.40$ , S.D. = .69)
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการมองเห็นและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของรายละเอียดสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและทำให้เป็นสิ่งที่ใหม่ที่เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เคยมี หรือเคยปฏิบัติกันมา ( $\bar{X}=4.38$ , S.D. = .71)
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างแนวคิดใหม่ แตกต่างไปจากเดิม มีความคิดที่กว้างไกลไม่ยึดติดอยู่ในกรอบมีความคิดคล่อง ยืดหยุ่น ( $\bar{X}=4.30$ , S.D. = .71) และ
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมองในลักษณะเป็นองค์รวมที่จะต้องจัดเตรียมวางแผนคิดหาทางออก หาทางเลือกได้อย่างดี ( $\bar{X}=4.28$ , S.D. = .69)

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_9$ ) จำแนกตามรายข้อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	4.15	.66	6	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.27	.66	5	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการให้คำแนะนำหรือชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้	4.35	.68	2	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึง ความสามารถในการสื่อสาร ดีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อและมีวิธีการถ่ายทอด เนื้อหาสาระ	4.33	.68	3	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึง ความสามารถในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กร ภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดย อาศัยเทคโนโลยีในการสื่อสาร ที่ผสมผสานกัน ระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลใน รูปแบบต่าง ๆ	4.29	.68	4	มาก
6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึง ความสามารถในการเจรจาต่อรองโน้มน้าว และสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.40	.59	1	มาก
รวม	4.30	.66		มาก

จากตาราง 9 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_5$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการเจรจาต่อรองโน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.40$ , S.D. = .59) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการให้คำแนะนำหรือชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้ ( $\bar{X}=4.35$ , S.D. = .68) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามี

การแสดงผลถึงความสามารถในการสื่อสาร ดีความ วิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อและมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ( $\bar{X}=4.33$ , S.D. = .68) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลถึงความสามารถในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีในการสื่อสาร ที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.29$ , S.D. =.68) 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X}=4.27$ , S.D. =.66) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ( $\bar{X}=4.15$ , S.D. =.66)

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{01}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ( $X_0$ ) จำแนกตามรายชื่อ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลถึงความสามารถในการวิจัยทางการศึกษา	4.20	.64	4	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลถึงความสามารถในการประเมินผลการศึกษา	4.32	.65	3	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลความสามารถในการวางแผนและควบคุมคุณภาพการศึกษา	4.32	.69	3	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงผลความสามารถในการกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษามากขึ้น โดยเน้นการประเมินผล การวิจัยและการวางแผนปรับเปลี่ยนโอกาสไปสู่แนวความคิดใหม่ ๆ	4.36	.67	1	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานใหม่ขึ้นในองค์กรเพื่อให้เกิดผลบวกกับการทำงานก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และสามารถจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลทั่วไปได้	4.33	.67	2	มาก
รวม	4.31	.68		มาก

จากตาราง 10 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{10}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ( $X_6$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษามากขึ้น โดยเน้นการประเมินผลการวิจัยและการวางแผนปรับเปลี่ยนโอกาสไปสู่แนวความคิดใหม่ ๆ ( $\bar{X}=4.36$ , S.D. =.67) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานใหม่ขึ้นในองค์กรเพื่อให้เกิดผลบวกกับการทำงานก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และสามารถจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลทั่วไปได้ ( $\bar{X}=4.33$ , S.D. = .69) 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการประเมินผลการศึกษา ( $\bar{X}=4.32$ , S.D. =.65) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผนและควบคุมคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.32$ , S.D. = .69) และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X}=4.20$ , S.D. =.64)

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แสดงดังตาราง 11

**ตาราง 11** การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ( $Y_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ( $Y_{tot}$ ) โดยรวมและรายด้าน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.40	.43	1	มาก
2. ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.40	.47	1	มาก
3. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน	4.34	.46	2	มาก
รวม	4.37	.45		มาก

จากตาราง 11 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ( $Y_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37, S.D. = .45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.40, S.D. = .43$ ) ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.40, S.D.= .47$ ) และ 2) ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{X}=4.34, S.D.= .46$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ราชบุรี และตราด ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $Y_1$ ) จำแนกตามรายชื่อ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.45	.60	1	มาก
2. สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการควบคุมและการถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลผลิตตามที่กำหนดไว้	4.44	.60	2	มาก
3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานกับโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งนำข้อค้นพบที่ได้ไปสู่การวางแผนและลงมือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.35	.60	4	มาก
4. สถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.36	.63	3	มาก
รวม	4.40	.61		มาก

จากตาราง 12 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 ( $Y_{10}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดราชบุรี และตราด ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $Y_1$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40, S.D. = .61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำ

ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐาน ที่กำหนดไว้ ( $\bar{x}=4.45, S.D. =.60$ ) 2) สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการควบคุม และการถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลผลิตตามที่กำหนดไว้ ( $\bar{x}=4.44, S.D.= .60$ ) 3) สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.36, S.D.= .63$ ) และ 4) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานกับ โครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งนำข้อค้นพบที่ได้ไปสู่การวางแผนและลงมือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x}=4.35, S.D.= .60$ )

**ตาราง 13** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จังหวัดบุรี และตราด ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $Y_2$ ) จำแนกตามรายชื่อ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.36	.62	3	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่มีการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.40	.62	2	มาก
3. สถานศึกษามีการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานได้ทันทั่วถึงและต่อเนื่อง	4.43	.60	1	มาก
รวม	4.40	.61		มาก

จากตาราง 13 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 ( $Y_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จังหวัดบุรี

และตราด ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $Y_2$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.40, S.D. = .61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) สถานศึกษามีการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานได้ทันทั่วทั้งที่และ ต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.43, S.D. = .60$ ) 2) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาที่มีการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.40, S.D. = .62$ ) และ 3) สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบ ความก้าวหน้าการดำเนินงานของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ( $\bar{X}=4.36, S.D. = .62$ )

**ตาราง 14** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ ระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ( $Y_3$ ) จำแนกตามรายชื่อ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษาในรอบปีของการประเมิน	4.38	.63	3	มาก
2. คณะกรรมการประเมินได้รับฟังรายงาน และศึกษารายงานผลการดำเนินงานเอกสาร และหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างละเอียด	4.30	.63	7	มาก
3. คณะกรรมการประเมินได้ตรวจเยี่ยมพื้นที่จัด การศึกษาการวิจัย และการบริการวิชาการของ สถานศึกษา	4.41	.64	1	มาก
4. คณะกรรมการประเมินได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาจาก ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน หรือผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	4.39	.61	2	มาก



ตาราง 14 (ต่อ)

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19	n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
5. คณะกรรมการประเมินสามารถสรุปผล การประเมินที่บ่งบอกได้ว่า การดำเนินงาน ของสถานศึกษาในกิจกรรมใดที่ได้ดีเลิศ สมควรเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี	4.32	.66	6	มาก
6. คณะกรรมการประเมินสามารถ บ่งบอกได้ว่ากิจกรรมหรือโครงการใดที่จะต้อง มีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	4.33	.66	5	มาก
7. คณะกรรมการสามารถเสนอแนะอะไรบ้าง ที่เป็นรูปธรรม ที่บอกได้ว่าจะต้องมีการพัฒนา อะไร และทำอะไรบ้าง	4.22	.66	8	มาก
8. สถานศึกษาได้แนวทางการพัฒนา ปรับปรุง ที่ต้องแก้ไขจากการประเมิน	4.35	.61	4	มาก
รวม	4.34	.64		มาก

จากตาราง 14 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ( $Y_{tot}$ ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ( $Y_3$ ) จำแนกตามรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34, S.D. = .64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ 1) คณะกรรมการประเมินได้ตรวจเยี่ยมพื้นที่จัดการศึกษาการวิจัย และการบริการวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.41, S.D. = .64$ ) 2) คณะกรรมการประเมินได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาจากผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ( $\bar{X}=4.39, S.D.= .61$ ) 3) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษาในรอบปีของการประเมิน ( $\bar{X}=4.38, S.D.= .63$ ) 4) สถานศึกษาได้ แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงที่ต้องแก้ไขจากการประเมิน ( $\bar{X}=4.35, S.D.= .61$ ) 5) คณะกรรมการ ประเมินสามารถสามารถบ่งบอกได้ว่ากิจกรรมหรือโครงการใดที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ( $\bar{X}=4.33, S.D.= .66$ ) 6) คณะกรรมการประเมินสามารถสรุปผลผลการประเมินที่บ่งบอกได้ว่า

การดำเนินงานของสถานศึกษาในกิจกรรมใดที่ทำได้ดีเลิศ สมควรเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ( $\bar{X}=4.32, S.D.=.66$ ) 7) คณะกรรมการประเมิน ได้รับฟังรายงานและศึกษารายงานผลการดำเนินงานเอกสาร และหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ของสถานศึกษา อย่างละเอียด ( $\bar{X}=4.30, S.D.=.63$ ) และ 8) คณะกรรมการสามารถเสนอแนะอะไรบางอย่างที่เป็นรูปธรรม ที่บอกได้ว่าจะต้องมีการพัฒนาอะไร และทำอะไรบ้าง ( $\bar{X}=4.22, S.D.=.66$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 15

**ตาราง 15** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1.000							
X <sub>2</sub>	.48**	1.000						
X <sub>3</sub>	.62**	.58**	1.000					
X <sub>4</sub>	.62**	.33**	.43**	1.000				
X <sub>5</sub>	.34**	.29**	.51**	.43**	1.000			
X <sub>6</sub>	.35*	.28**	.46**	.39**	.68**	1.00		
X	.76**	.67**	.83**	.72**	.74**	.70**	1.000	
Y	.51**	.53**	.68**	.44**	.49**	.38**	.69**	1.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวม ( $r_{xy} = .69$ ) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การ ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_3y} = .68$ )

ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_2y} = .53$ )

ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_1y} = .51$ )

ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_5y} = .49$ )

ทักษะด้านการคิด ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_4y} = .44$ )

ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ( $X_6$ ) มีความสัมพันธ์กันปานกลางกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{x_6y} = .38$ )

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 โดยการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ดังตาราง 16

**ตาราง 16** ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตัวแปร	(n = 162)		$\beta$	df	$r_{xy}$	a	b
	$\bar{X}$	S.D.					
X	4.33	.34	.73**	176	.73**	.69*	.48**
Y	4.37	.45					

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$R = .69 \quad R^2 = .48 \quad \text{Adjusted } R^2 = .47 \quad S.E._{est} = .28 \quad F = .144.52$$

จากตาราง 16 พบว่า การพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ได้ร้อยละ 48 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm .28$  สามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = .69*+ .48**X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = .84**Z_x$

จากตาราง 16 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = .69*+ .48**X$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = .84**Z_x$  โดยสามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ได้ร้อยละ 48 อย่างมีนัยสำคัญที่ .01

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป 1 หน่วย (X) ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 (Y) เปลี่ยนไป .48 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี