



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
3. อาจารย์ธฤตวรรณ บัวศรีคำ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย
4. นายสังคมจิตนาวสาร ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลตราด
5. นางมาลิน จิตนาวสารศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๒๕



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โคนกาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีร์กฤษ วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๒๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เริงวิญญ์ นิลโคตร

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โศภคาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๒๕๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๕


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน อาจารย์ฤทธิวรรณ บัวศรีคำ

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โลกคาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๑๒ได้



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โศกคาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายสังคม จิตนาวสาร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๒๕๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โศภคาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรรณบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางมาลิน จิตนาวสาร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ตย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY ; Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๕๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดนโธ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๘ ชุด

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โศภคาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายสุทธิศักดิ์ โศภคาน เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุ้งศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๕๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งก้นหนองอ้านชุมพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๒ ชุด

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โคกคาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายสุทธิศักดิ์ โคกคาน เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุ้พงศ์พันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๒๐๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน


สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสุทธิศักดิ์ โคกคาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉิม บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายสุทธิศักดิ์ โคกคาน เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๕๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 40 ข้อความ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย                | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน  | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร           | จำนวน 8 ข้อ |
| 5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน       | จำนวน 8 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบวัดเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 42 ข้อความ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา         | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | จำนวน 8 ข้อ  |
| 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | จำนวน 8 ข้อ  |
| 5. การติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ  |
| 6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง                    | จำนวน 10 ข้อ |

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบวัดทั้ง 2 ตอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามความคิดเห็นของท่านและระดับการปฏิบัติงานของท่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสุทธิศักดิ์ โลกคาน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 1** ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 40 ข้อความ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย                | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน  | จำนวน 8 ข้อ |
| 4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร           | จำนวน 8 ข้อ |
| 5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน       | จำนวน 8 ข้อ |

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** แบบวัดเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 52 ข้อความ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา         | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | จำนวน 8 ข้อ  |
| 3. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | จำนวน 8 ข้อ  |
| 4. การติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ  |
| 5. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง                    | จำนวน 10 ข้อ |

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคุณภาพการศึกษา ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงานของท่านซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** แบบวัดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย</b>						
1	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนและชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
2	ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
3	ผู้บริหารเชิญชวน ชักจูงให้กับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
4	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
5	ผู้บริหารสื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนางานวิชาการให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
6	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					



ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคหรือจุดที่ควรพัฒนาเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาต่อไป					
8	ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนา					
<b>ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้</b>						
9	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วิพากษ์ แยกแยะปัจจัยที่สร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
10	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วิพากษ์ แยกแยะปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
11	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยสร้างสรรค์และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาต่อไป					
12	ผู้บริหารบริหารงานอย่างยืดหยุ่นภายใต้ระเบียบข้อบังคับตามความเหมาะสมกับสถานการณ์					
13	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
14	ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดเกณฑ์การทำงาน โดยมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					
15	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
16	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เป็นระเบียบปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน</b>						
17	ผู้บริหารสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง					
18	ผู้บริหารสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
19	ผู้บริหารสร้างกระบวนการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป					
20	ผู้บริหารร่วมกับครูวางแผนการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้					
21	ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามเพื่อกระตุ้น ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
22	ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามเพื่อกระตุ้นช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน					
23	ผู้บริหารร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
24	ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาครู					
<b>ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร</b>						
25	ผู้บริหารแสดงออกถึงกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plane)					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
28	ผู้บริหารจัดประชุมถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการให้แก่ครูและบุคลากรอยู่เสมอ					
29	ผู้บริหารจัดหาเอกสาร สื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับครู ในการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้					
30	ผู้บริหารเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
31	ผู้บริหารสนับสนุนการให้ครู ไปฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้					
32	ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูกิจค้นวิธีการสอนหรือนวัตกรรมใหม่ๆและนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้					
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน						
33	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
34	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
36	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
37	ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นผู้นำในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
38	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
39	ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร					
40	ผู้บริหารนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร					

**ตอนที่ 2** แบบวัดการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
1	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานสถานศึกษาได้สอดคล้องกับจุดเน้นบริบทความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาที่ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา					
3	สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
4	สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
5	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินการวิเคราะห์ห้มาตรฐานการศึกษา					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
6	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย					
7	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
8	สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
9	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องจุดเน้น บริบท ความต้องการทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
10	สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา					
<b>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
1	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน เป็นต้น					
3	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
4	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
5	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)					
6	สถานศึกษาใช้ข้อมูลพื้นฐานย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีมาเป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
7	สถานศึกษานำสารสนเทศจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษาที่แล้วมาเป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)					
8	แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) มีความชัดเจนและง่ายต่อการนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงาน					
9	สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง					
10	สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง					
<b>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
1	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
4	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
5	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการหรือกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน					
6	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)					
7	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
8	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด					
<b>การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b>						
1	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)					
3	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
4	สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)					
5	สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
6	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด					
7	สถานศึกษากำหนดให้การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ					
8	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
<b>การติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>						
1	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือในการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
4	สถานศึกษาการได้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
5	สถานศึกษาการได้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้พัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
6	สถานศึกษามีการสรุปผลการติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					



ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
<b>การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</b>						
1	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง					
2	สถานศึกษานำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาที่สำคัญให้เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพจริง จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมและรายมาตรฐาน					
4	สถานศึกษามีการระบุหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์					
5	สถานศึกษานำผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง					
6	สถานศึกษามีการระบุแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา หรือจะมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับ					
7	สถานศึกษาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน นำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ					
8	สถานศึกษาการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ					

ข้อ	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี					
10	สถานศึกษาเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย</b>									
1.	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียนและชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายพันธกิจ เอกลักษ์ณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายพันธกิจ เอกลักษ์ณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารเชิญชวน ชักจูงให้กับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายพันธกิจ เอกลักษ์ณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
5.	พื้นฐาน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เอกลักษ์ณ์ และอัตรลักษณ์ของโรงเรียนที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสื่อสารและสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เอกลักษ์ณ์ และอัตรลักษณ์ ของโรงเรียนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดทำ แผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรคหรือจุดที่ควรพัฒนา เพื่อปรับปรุงการบริหารจัด การศึกษาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปกำหนด แนวทางการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้</b>									
9.	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ วิพากษ์ แยกแยะปัจจัยที่ สร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
10.	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วิพากษ์ แยกแยะปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยสร้างสรรค์และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารบริหารงานอย่างยืดหยุ่น ภายใต้ระเบียบข้อบังคับตามความเหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดเกณฑ์การทำงานโดยมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้								
	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้าน การสอน								
17.	ผู้บริหารสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสร้างกระบวนการนิเทศภายในมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารร่วมกับครูวางแผนการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	5. ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามเพื่อกระตุ้น ช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามเพื่อกระตุ้นช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
23.	ผู้บริหารร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร</b>									
25.	ผู้บริหารแสดงออกถึงกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plane)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารจัดประชุมถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการให้แก่ครูและบุคลากรอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารจัดหาเอกสาร สื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับครู ในการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
31.	ผู้บริหารสนับสนุนการให้ครูไป ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู คิดค้นวิธีการสอนหรือนวัตกรรม ใหม่ๆและนำมาประยุกต์ในการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร									
33.	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	1	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนา หลักสูตรตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำคู่มือ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37.	ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน และ เป็นผู้นำในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงและความต้องการของ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง								
38.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>									
1.	สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน สถานศึกษาได้สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทความต้องการ ทิศทางการจัด การศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาที่ครอบคลุมทุกระดับ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการ ดำเนินงานที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	สถานศึกษาสร้างความรู้ ความ เข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
7.	ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง อื่น ๆ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย สถานศึกษาสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง อื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในแต่ ละมาตรฐานสอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ทิศทางการจัด การศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ สอดคล้องจุดเน้น บริบท ความ ต้องการทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา								
12.	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ เช่น มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการดำเนินงาน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (Action Plan) ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	สถานศึกษาใช้ข้อมูลพื้นฐาน ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีมาเป็น สารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	สถานศึกษานำสารสนเทศจาก รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษาที่ แล้วมาเป็นสารสนเทศในการจัดทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)								
18.	แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) มีความชัดเจนและง่ายต่อการนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>								
21.	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	สถานศึกษามีการกำหนดโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
24.	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ระยะเวลาและบรรลุเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา									
29.	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรใน สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็น คณะกรรมการประเมินผลและ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา								
30.	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรใน สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็น คณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31.	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรใน สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็น คณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือในการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ครอบคลุมโครงการ กิจกรรมที่ กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33.	สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือในการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาที่ ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาที่ สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34.	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่สถานศึกษากำหนด								
35.	สถานศึกษากำหนดให้การ ดำเนินการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>การติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>									
37.	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรใน สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็น คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38.	สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรใน สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็น คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานให้ เป็นไปตามคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39.	สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือในการ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา								
40.	สถานศึกษาการได้ข้อมูลเชิง ประจักษ์จากการติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ ปรับปรุงการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41.	สถานศึกษาการได้ข้อมูลเชิง ประจักษ์จากการติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ พัฒนาการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42.	สถานศึกษามีการสรุปผลการการ ติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	<b>การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</b>								
43.	สถานศึกษารวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44.	สถานศึกษานำเสนอข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่สำคัญให้ เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพจริง จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการ บริหารจัดการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
	สะท้อนให้เห็นถึงสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา								
45.	สถานศึกษานำเสนอผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยมีการสรุปผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาใน ภาพรวมและรายมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46.	สถานศึกษามีการระบุหลักฐาน อ้างอิงผลการประเมินตามประเด็น พิจารณาของแต่ละมาตรฐาน ได้อย่าง ครบถ้วน สมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47.	สถานศึกษานำผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละมาตรฐานที่สะท้อนคุณภาพ ของผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษา ไปจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48.	สถานศึกษามีการระบุแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา หรือจะมี กระบวนการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49.	สถานศึกษาการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองโดยใช้ภาษาที่ อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน นำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
50.	สถานศึกษาการนำเสนอรายงานผล การประเมินตนเองต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51.	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็น ประจำทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52.	สถานศึกษาเผยแพร่รายงานการ ประเมินตนเองต่อสาธารณชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำ ทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 19** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การกำหนดทิศทางและนโยบาย</b>	
1	.25
2	.54
3	.55
4	.23
5	.45
6	.53
7	.70
8	.46
<b>การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้</b>	
9	.28
10	.48
11	.61
12	.63
13	.38
14	.29
15	.32
16	.58
<b>การนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน</b>	
17	.48
18	.26
19	.36
20	.66
21	.41
22	.44
23	.24

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
24	.25
<b>การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร</b>	
25	.29
26	.24
27	.21
28	.26
29	.25
30	.54
31	.55
32	.23
<b>การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร</b>	
33	.45
34	.53
35	.70
36	.46
37	.27
38	.48
39	.61
40	.63

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 28 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .70 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

**ตาราง 20** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
1	.24
2	.21
3	.24
4	.37
5	.31
6	.39
7	.29
8	.35
9	.40
10	.47
<b>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
11	.25
12	.28
13	.26
14	.59
15	.23
16	.33
17	.29
18	.36
19	.46
<b>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
20	.32
21	.23
22	.28
23	.33



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
24	.44
25	.29
26	.34
27	.27
28	.41
<b>การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b>	
29	.24
30	.34
31	.27
32	.47
33	.35
34	.37
35	.28
36	.22
<b>การติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>	
37	.34
38	.25
39	.45
40	.39
41	.22
42	.37
<b>การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</b>	
43	.30
44	.24
45	.56
46	.21
47	.28

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
48	.47
49	.48
50	.29
51	
52	

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราด จำนวน 52 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .21 ถึง .59 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี