

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ภายใต้อายุ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ระบบการบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ อย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 133)

ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ที่มีบทบาทสำคัญก็คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา จึงเห็นผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถสร้างความผูกพัน ให้เกิดการยอมรับและการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มและส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะด้านผู้นำทางวิชาการ ต้องมีความชัดเจน มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ เช่น การกำหนดบทบาทของสถานศึกษา บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครู และวิธีการ ดำเนินการ เป็นต้น และบุคคลที่เป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำ (Leader) เป็นผู้ประสานความร่วมมือจากทุก ๆ ด้าน (กรมวิชาการ, 2546 : 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ หลายท่าน เช่น เชลล์ (Chell, 2001 : 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานภายในสถานศึกษาและเป็นผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอน ของครู ตลอดจนมีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา การศึกษา ถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นหนทางหนึ่งอันจะนำไปสู่การสร้างควมมี

ประสิทธิภาพเป็นเลิศของสถานศึกษา สอดคล้องกับเจษฎา ถังเงิน (2560 : 20) ที่ได้สรุปความสำคัญ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งใน สถานศึกษาการที่ผู้บริหารจะสามารถบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะสามารถนำ คณะครูและบุคลากรในองค์กรสู่การเป็นเลิศด้านวิชาการซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาเข้าสู่คุณภาพ และเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

สพป.ตราดมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 104 โรงเรียน 1 สาขา ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งสิ้น 80 คน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน แต่พบว่า ผู้อำนวยการ โรงเรียน 21 คนมีวิทยฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการ และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่บรรจุ แต่งตั้งในปี 2563 – 2564 จำนวน 23 คน (สพป.ตราด. 2564) ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพประกอบกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องมีการภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาให้ไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนั้น การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง คุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง สามารถบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สพป.ตราด
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด

## ประโยชน์ของการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการสนับสนุนส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สพป.ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,255 คน (สพป.ตราด. 2564 )

#### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สพป.ตราด ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608 - 609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นชั้นของการแบ่ง หลังจากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูของแต่ละที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรพยากรณ์** คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีนักวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 การกำหนดทิศทางและนโยบาย
- 1.2 การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้
- 1.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน
- 1.4 การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร

### 1.5 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

**2. ตัวแปรเกณฑ์** คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 : 17 - 21) ดังนี้

- 2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.5 ติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด มีความชัดเจนเกี่ยวกับความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำไว้ดังนี้

**1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารเกี่ยวกับความสามารถในการชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุน และโน้มน้าว จูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษา ทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงและจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อนำไปสู่การจัดการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

**1.1 ด้านการกำหนดทิศทางและนโยบาย** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการสร้างมโนทัศน์ที่ชัดเจนในการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค กำหนดกลยุทธ์สำหรับเอาชนะอุปสรรคและการวิเคราะห์การทำงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจ ชักจูงให้บุคคลอื่นพิจารณาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วมกัน

**1.2 ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และวิพากษ์ แยกแยะระหว่างปัจจัยที่สร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา เสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและเป้าหมายของสถานศึกษา

**1.3 ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการวางแผนการนิเทศภายใน ช่วยเหลือครูในการให้ผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงให้การสนับสนุนครู ด้านการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์

**1.4 การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง กระบวนการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร โดยอาศัยความต้องการจำเป็นของครูเป็นฐาน ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

**1.5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

**2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** หมายถึง กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความครอบคลุม ชัดเจน สามารถสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

**2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาประกาศใช้ มาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโดยผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

**2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาและมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำแผน 2 ประเภท คือ 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)

โดยสถานศึกษาต้องนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง

**2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษา พัฒนาด้วยระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระยะเวลาและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

**2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

**2.5 การติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**2.6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง** หมายถึง สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศข้อมูลทั่วไป และผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบรายงานที่สถานศึกษากำหนด ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน นำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้วนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**3. สถานศึกษา สพป.ตราด** หมายถึง โรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 104 โรงเรียน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีนักวิชาการ ดังนี้ กลิคแมน (Glickman. 2007 : 47), จาแซดและอัลกอซซัน (Jazzar and

Algozzine. 2007 : 25), เมลคาเรค, จานาและฮอย (Mielcarek, Jana and Hoy. 2005 : 126 - 127), ฮอยและฮอย (Hoy & Hoy. 2003 : 112 - 135), แมกนีลย์, คาวานาห์ และซิลคอกซ์ (McNeill, Cavanagh and Silcox. 2003 : 68), แมกนิฟ และไวท์เฮด (Mcniff and Whitehead. 2002 : 68), แลชเวย์ (Lashway. 2002 : 2), กรุง (Krung. 1992 : 430 - 443), ฮอลลิงเจอร์ และเมอร์ฟี (Hallinger and Murphy. 1985 : 221 - 224), วิเชียร ทองคลี (2560 : 9 - 10), สกล คามบุศย์ (2559 : 6 - 9), ชวนะ ทวีอุทิศ (2558 : 13 - 15), คำรง มูลป้อม (2557 : 16 - 18) ประกอบด้วย 1) การกำหนดทิศทางและนโยบาย 2) การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ 3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน 4) การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร และ 5) การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

ส่วนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการ การพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

จากนั้นนำมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตัวแปรพยากรณ์

## ตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์
<p>ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดทิศทางและนโยบาย</li> <li>2. การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้</li> <li>3. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลด้านการสอน</li> <li>4. การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร</li> <li>5. การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน</li> </ol>	<p>การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</li> <li>5. ติดตามการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</li> </ol>

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## สมมติฐานในการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพป.ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี