



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บรรณานุกรม

- กัลยา ภูทัตโต และคณะ. (2559). “ผลของการใช้การเรียนรู้สืบสอบแบบแนะนำเน้นกระบวนการ ที่มีต่อมโนทัศน์ทางเคมีและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย.” วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED). 11 (1) : 266 - 281.
- กุกกาญจน์ สุวรรณรักษ์. (2562). “การพัฒนารูปแบบการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 11 (1) : 127 - 146.
- เกรียงไกร อภัยวงศ์. (2548). ผลของการเรียนการสอนชีววิทยาโดยใช้วงจรการเรียนรู้ แบบการตั้งสมมติฐานนิรนัยที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ และมโนทัศน์ชีววิทยาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติสุดา ดันศิริ. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่องการบวกและการลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนิดา ยอดสาดี และกาญจนา บุญส่ง. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- จิตติยา เกตุคำ. (2551). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง วิธีจัดหมู่ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณ ชนก มณเฑียร. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบคุณธรรม นำความรู้. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐฐฎาพร พิษณุสุทธิธิ และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2563). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ การสืบสอบแบบแนะแนวทาง เรื่อง กรด-เบส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 15 (2) : 101 - 116.

- ณัฐพงษ์ กอสวัสดิ์พัฒน์. (2560). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้วงจรการเรียนรู้ตามการสืบสอบแบบแนะแนวทางร่วมกับการเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่มีต่อความรู้และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นริรัช ทองสะอาด. (2554). การพัฒนากระบวนการประเมินทักษะปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้แนวคิดการสืบสอบแบบแนะแนวทาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำอ้อย ไกรภูมิ. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องระบบหมุนเวียนเลือด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับผังมโนทัศน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (ชีววิทยาศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปทุมทริกา เกตัสชา และคณะ. (2563). “ผลของการใช้คำถามระดับสูงและระดับต่ำกับรูปแบบการเรียนรู้ที่มีผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบสืบสอบแนะนำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์. 15 (1) : 109 - 120.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เฮ้า ออฟ เคอร์มิสท์ จำกัด.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2548). วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- ไพศาล วรคำ. (2554). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชณีษ์ ทศตะ. (2547). **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และการสืบเสาะหาความรู้**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). **นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design**. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เวชฤทธิ์ อังคนะภัทรขจร. (2555). **ครบเครื่องเรื่องควรรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์ หลักสูตร การสอนและการวิจัย**. กรุงเทพฯ : จรัลสนิทวงศ์.
- ศรีวิภา พูลเพิ่ม. (2561). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น โดยใช้การจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (SE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปอกรุวิทยา**. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.niets.or.th/th/>. 20 สิงหาคม 2565.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. (2562). **นาฏดุริยางคศิลป์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาศิลปกรรม**. นครปฐม : สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2548). **เอกสารประกอบการเผยแพร่ ขยายและอบรมรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle)**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น (เอกสารอัดสำเนา).
- \_\_\_\_\_. (2555). **การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ : เอ็ดดูเคชั่น.
- \_\_\_\_\_. (2556). **การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ : เอ็ดดูเคชั่น.
- \_\_\_\_\_. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2564). **ผลการประเมิน PISA 2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

- สมชาย รัตนทองคำ. (2556). การสอนทางกายภาพบำบัด. (เอกสารประกอบการสอน). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมนึก กัททิษณี. (2549). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2560). “ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21,” *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 10 (2) : 2843 - 2854.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพการพิมพ์.
- สุวิมล สุวรรณจันดี. (2554). การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา). เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสาวรัตน์ งามแก้ว. (2552). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้การสืบสอบแบบแนะแนวทางที่มีต่อมโนทัศน์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2559). การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2562). การวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรทัย จันได. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2553). ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- Barman, C.R. and Kotar M. (1989). “The Learning Cycle,” *Science and Children*. 26 (7) : 30 - 32.
- Charles, R.F.K., Lester, Jr. and O’Daffer, P. (1987). *How to Evaluate Progress in Problem Solving*. Palo Alto, CA : Dale Seymour Publications.

- Gialamas, S., Cherif, A, Keller, S. and Hansen, A. (2000). "Using Guided Inquiry in Teaching Mathematical Concepts," **The Illinois Mathematics Teacher Journal**. 51 (1) : 30 - 40.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.
- Hanson, D. M. (2006). **Instructor's Guide to Process-oriented Guided-inquiry Learning**. IL : Pacific Crest Lisle.
- John, J. Farrell. Richard, S. Moog and James, N. Spencer. (1999). "A Guided Inquiry General Chemistry Course," **Journal of Chemical Education**. 76 (4) : 570 - 574.
- Karplus, R. and Thier, H. (1967). **A New Look at Elementary School Science**. Chicago : Rand-McNally.
- Krulik, S. and Rudnick, J.A. (1987). **Problem Solving : A Handbook for Teacher**. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- \_\_\_\_\_. (1989). **Problem Solving : A Handbook for Senior High School Teacher**. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Kuhlthau, Carol C., Maniotes, Leslie K. and Caspari, Ann K. (2007). **Guided Inquiry Learning in the 21<sup>st</sup> Century**. United States of America : Libraries Unlimited.
- \_\_\_\_\_. (2012). **Guided Inquiry Design®: A Framework for Inquiry in Your School**. United States of America : ABC-CLIO,LLC.
- McMillan James H. (2001). **Classroom Assessment Principles and Practice for Effective Instruction**. 2nd ed. Needham Heights : Allyn & Bacon.
- Mulhayatiah, D., Yuningsih1, E.K. and Zulfikar, R.M. (2019). "Work and Energy by Guided Inquiry Inquiry Worksheet: Analysis of Critica Thinking Skill in Madrasah," **YSSTEE2018**. 1155 (1) : 1 - 6.
- Pizzini, E., Shepardson, D. and Abell, S. (1989). "A Rationale for and the Development of a Problem Solving Model of Instruction in Science Education," **Science Education**. 73 (5) : 523 - 534.
- Polya, G. (1980). **On Solving Mathematical Problem in High School**. Virginia : NCTM.
- \_\_\_\_\_. (1987). **How to solve it : A New Aspect of Mathematical Method**. New Jersey : Princeton University Princeton.

- Puckett, Margaret B. and Black, Janet K. (2000). **Authentic Assessment of the Young Child : Celebrating Development and Learning.** New Jersey : Prentic-Hall, Inc.
- Schwarz, C.V. and Gwekwerere, Y.N. (2007) “Using Guided Inquiry and Modeling Instructional Framework (EIMA) to Support Preservice K-8 Science Teaching,” **Science Education.** 91 (1) : 158 - 186.
- Syahmani and et al. (2021). “Guided Inquiry Assisted by Metacognitive Questions to Improve Metacognitive Skills and Students Conceptual Understanding of Chemistry,” **National Seminar of Physics Education.** 1760 (1) : 1 - 9.
- Thesa Irene Sari Simatupang, Siregar, Nurdin and Sinulingga, Karya. (2021). “Development of Physics Teaching Materials with a Guided Inquiry Model to Improve High School Students’ Critical Thinking Skills,” **ICOSTA 2020.** 1811 (1) : 1 - 3.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี