

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล
ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	n = 370	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	211	57.00
ประสบการณ์มาก	159	43.00
รวม	370	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	79	21.40
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	291	78.60
รวม	370	100.00
3. เขตจังหวัด		
ระยอง	180	48.60
จันทบุรี	132	35.70
ตราด	58	15.70
รวม	370	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ร้อยละ 57.00 มีประสบการณ์ทำงานมาก ร้อยละ 43.00 กลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 78.60 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.40 และกลุ่มตัวอย่างอยู่ในเขตจังหวัดระยอง ร้อยละ 48.60 รองลงมาคือ จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 35.70 และจังหวัดตราด ร้อยละ 15.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 3 - 15

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.61	0.73	มาก	12
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย	3.81	0.82	มาก	3
3. คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	3.62	0.61	มาก	11
4. ระบบบริหารและการจัดการศึกษา	3.67	0.77	มาก	10
5. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	3.71	0.78	มาก	6
6. หลักสูตร	3.70	0.87	มาก	7
7. กระบวนการเรียนรู้	3.77	0.83	มาก	4
8. ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.68	0.71	มาก	9
9. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.69	0.66	มาก	8
10. การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน	3.84	0.82	มาก	2
11. การส่งเสริมอาชีพ	3.74	0.66	มาก	5
12. การศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.86	0.85	มาก	1
รวม	3.72	0.63	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.86$) การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน ($\bar{X} = 3.84$) และการจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายข้อ

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมจัดให้มีบริการการศึกษาได้ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น	3.58	0.79	มาก	3
2. ร่วมเร่งรัดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองได้ส่งบุตรหรือบุคคลในความดูแลได้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและนอกเหนือจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามความพร้อมของครอบครัว	3.62	0.85	มาก	2
3. ร่วมส่งเสริม สนับสนุน บุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดู ให้การศึกษาแก่บุตร บุคคลที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ และสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.88	มาก	1
4. ร่วมจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องหรือทุพพลภาพที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลให้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	3.58	0.89	มาก	3
รวม	3.61	0.73	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมส่งเสริม สนับสนุน บุคคลครอบครัว ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดู ให้การศึกษาแก่บุตร บุคคลที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ และสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$) ร่วมเร่งรัดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองได้ส่งบุตรหรือบุคคลในความดูแลได้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและนอกเหนือจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามความพร้อมของครอบครัว ($\bar{X} = 3.62$) และร่วมจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่อง หรือทุพพลภาพ

ที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลให้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.58$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและเป็นรายข้อ

การจัดการศึกษาปฐมวัย	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้	3.83	0.88	มาก	2
2. ร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	3.76	0.95	มาก	5
3. ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ กิจกรรม ตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน	3.78	0.97	มาก	4
4. ร่วมดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถในการเลี้ยงดู การจัดการศึกษาปฐมวัย	3.88	0.91	มาก	1
5. ร่วมส่งเสริมให้ผู้จัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม	3.82	0.95	มาก	3
รวม	3.81	0.82	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความสามารถในการเลี้ยงดู การจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 3.88$) ร่วมจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.83$) และร่วมส่งเสริมให้ผู้จัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ

คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.72	0.98	มาก	1
2. ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพ	3.50	0.80	มาก	5
3. ร่วมจัดระบบบริหารและสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ	3.62	0.82	มาก	4
4. ร่วมติดตามและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา	3.63	0.95	มาก	3
5. ร่วมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้กับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.64	0.93	มาก	2
รวม	3.62	0.61	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.72$) ร่วมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้กับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.64$) และร่วมติดตามและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ระบบบริหารและการจัดการศึกษา	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมการเตรียมความพร้อมในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาจากรัฐ	3.61	0.97	มาก	5
2. ร่วมปรับปรุง แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และเสนอแนะข้อปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการบริหารการจัดการศึกษาท้องถิ่น	3.82	0.88	มาก	1
3. ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.62	0.98	มาก	4
4. ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา	3.66	0.96	มาก	3
5. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา	3.68	0.96	มาก	2
รวม	3.67	0.77	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมปรับปรุง แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และเสนอแนะข้อปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการบริหารการจัดการศึกษาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.82$) ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) และร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.79	0.96	มาก	1
2. ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนงานด้านบุคลากรทางการศึกษา	3.73	0.97	มาก	3
3. ร่วมจัดสรรทรัพยากรในการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.75	0.95	มาก	2
4. ร่วมจัดทำเกณฑ์และดำเนินการประเมินผล การปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.71	0.98	มาก	4
5. ร่วมจัดตั้งชมรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.58	0.89	มาก	5
รวม	3.71	0.78	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.79$) ร่วมจัดสรรทรัพยากรในการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) และร่วมกับสถานศึกษาวางแผนงานด้านบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่อ

หลักสูตร	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	3.64	0.98	มาก	5
2. ร่วมกับสถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนทั้งในรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบ	3.65	0.93	มาก	4
3. ร่วมติดตามประเมินผล หลักสูตรที่จัดทำขึ้น	3.71	0.96	มาก	3
4. ร่วมจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.78	0.99	มาก	1
5. ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่จัดทำขึ้น	3.73	0.98	มาก	2
รวม	3.70	0.87	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.78$) ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ($\bar{X} = 3.73$) และร่วมติดตามประเมินผล หลักสูตรที่จัดทำขึ้น ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

กระบวนการเรียนรู้	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่เน้นความรู้ คู่คุณธรรม	3.75	0.98	มาก	4
2. ร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	3.72	0.98	มาก	5
3. ร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน	3.76	0.92	มาก	3
4. ร่วมประเมินผู้เรียนโดยพิจารณา จากพัฒนาการ การร่วมกิจกรรมและ ความประพฤติของผู้เรียน	3.81	0.92	มาก	2
5. ร่วมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	3.82	0.91	มาก	1
รวม	3.77	0.83	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.82$) ร่วมประเมินผู้เรียนโดยพิจารณา จากพัฒนาการ การร่วมกิจกรรมและ ความประพฤติของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.81$) และร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมจัดสรร วางแผน สนับสนุน อุดหนุน ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษา	3.82	0.91	มาก	1
2. ร่วมจัดตั้งกองทุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.49	0.96	มาก	5
3. ร่วมติดตามตรวจสอบ งบประมาณและทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษา	3.53	0.87	มาก	4
4. ร่วมระดมงบประมาณและทรัพยากร สำหรับการจัดการศึกษา	3.81	0.98	มาก	2
5. ร่วมสร้างแรงจูงใจให้บุคคล ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในด้านงบประมาณและทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษา	3.80	0.98	มาก	3
รวม	3.68	0.71	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมจัดสรร วางแผน สนับสนุน อุดหนุน ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) ร่วมระดม งบประมาณและทรัพยากร สำหรับการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) และร่วมสร้างแรงจูงใจให้บุคคล ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในด้านงบประมาณและทรัพยากร สำหรับการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและเป็นรายข้อ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมพัฒนาความสามารถของบุคลากรในด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3.77	0.97	มาก	1
2. ร่วมส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีด้านการศึกษา	3.69	0.99	มาก	3
3. ร่วมจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.58	0.89	มาก	4
4. ร่วมติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.72	0.84	มาก	2
รวม	3.69	0.66	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมพัฒนาความสามารถของบุคลากรในด้านเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) ร่วมติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.72$) และร่วมส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีด้านการศึกษา ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมจัดตั้งและสนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแหล่งเรียนรู้	3.77	0.99	มาก	4
2. ร่วมจัดตั้งและสนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬา	3.85	0.96	มาก	3
3. ร่วมจัดตั้งและสนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแหล่งเรียนรู้	3.77	0.97	มาก	4
4. ร่วมจัดตั้งและสนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬา	3.89	0.96	มาก	2
5. ร่วมจัดตั้งและสนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแหล่งเรียนรู้	3.92	0.92	มาก	1
รวม	3.84	0.82	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ ร่วมจัดตั้งและสนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับเล่นกีฬาออกกำลังกาย และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ร่วมติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) และร่วมจัดตั้งและสนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬา ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการส่งเสริมอาชีพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การส่งเสริมอาชีพ	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมจัดทำ สำรอง รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.83	0.96	มาก	2
2. ร่วมส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ด้านอาชีพ	3.81	0.97	มาก	3
3. ร่วมระดมทุนและรวมกลุ่มผู้ประกอบการที่มีอาชีพ ในลักษณะเดียวกัน	3.84	0.98	มาก	1
4. ร่วมพัฒนา มาตรฐานสินค้า บริการ และบรรจุภัณฑ์	3.69	0.84	มาก	4
5. ร่วมจัดตั้ง และพัฒนาระบบเครือข่ายด้านการตลาด	3.58	0.89	มาก	5
รวม	3.83	0.96	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการส่งเสริมอาชีพ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมระดมทุนและรวมกลุ่มผู้ประกอบการที่มีอาชีพในลักษณะเดียวกัน ($\bar{X} = 3.84$) ร่วมจัดทำ สำรอง รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.83$) และร่วมส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ด้านอาชีพ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	n = 370			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ร่วมเผยแพร่ ถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณีท้องถิ่น ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน	3.80	0.97	มาก	4
2. ร่วมจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น	3.77	0.98	มาก	5
3. ร่วมจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร ในการดูแล รักษา ฟื้นฟู ประเพณีท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ	3.87	0.95	มาก	3
4. ร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	3.91	0.93	มาก	2
5. ร่วมอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.98	0.96	มาก	1
รวม	3.86	0.85	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.98$) ร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.91$) ร่วมจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร ในการดูแล รักษา ฟื้นฟู ประเพณีท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 16 - 17

ตาราง 16 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
	ประสบการณ์น้อย (n = 211)		ประสบการณ์มาก (n = 159)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความเสมอภาคของโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.59	0.69	3.64	0.79	.684	.494
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย	3.82	0.73	3.79	0.92	-.297	.766
3. คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	3.63	0.57	3.60	0.65	-.494	.622
4. ระบบบริหารและการจัด การศึกษา	3.66	0.65	3.69	0.91	.388	.698
5. ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	3.71	0.67	3.71	0.91	.056	.955
6. หลักสูตร	3.63	0.77	3.78	0.99	1.61	.109
7. กระบวนการเรียนรู้	3.76	0.72	3.78	0.96	.257	.797
8. ทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	3.69	0.61	3.67	0.83	-.270	.787
9. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.70	0.57	3.67	0.76	-.444	.658
10. การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน	3.87	0.72	3.80	0.94	-.722	.471
11. การส่งเสริมอาชีพ	3.75	0.58	3.74	0.76	-.127	.899

ตาราง 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
	ประสบการณ์น้อย (n = 211)		ประสบการณ์มาก (n = 159)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. การศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.88	0.76	3.83	0.95	-.584	.560
รวม	3.72	0.51	3.73	0.75	.034	.973

* p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
	ประสบการณ์น้อย (n = 79)		ประสบการณ์มาก (n = 291)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความเสมอภาคของโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.33	0.89	3.69	0.67	3.260	.002*
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย	3.60	0.96	3.86	0.77	2.235	.028*
3. คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	3.46	0.70	3.66	0.57	2.313	.023*

ตาราง 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
	ประสบการณ์น้อย (n = 79)		ประสบการณ์มาก (n = 291)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. ระบบบริหารและการจัด การศึกษา	3.52	0.91	3.71	0.72	1.742	.084
5. ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	3.45	0.96	3.79	0.71	2.810	.006*
6. หลักสูตร	3.40	1.03	3.78	0.81	3.030	.003*
7. กระบวนการเรียนรู้	3.51	0.97	3.83	0.77	2.744	.007*
8. ทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	3.46	0.84	3.74	0.66	2.765	.007*
9. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.45	0.75	3.75	0.62	3.231	.002*
10. การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรม เด็กเยาวชน	3.66	1.09	3.89	0.73	1.772	.079
11. การส่งเสริมอาชีพ	3.55	0.84	3.80	0.59	2.463	.015*
12. การศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.66	1.08	3.91	0.76	1.927	.057
รวม	3.50	0.79	3.78	0.56	2.935	.004*

* p < .05

จากตาราง 17 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็ก

เยาวชน และด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ปรากฏผลดังตาราง 18 - 28

ตาราง 18 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	6.47	2	3.23	6.08	.003*
	ภายในกลุ่ม	195.40	367	0.53		
	รวม	201.88	369			
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	3.94	2	1.97	2.95	.053
	ภายในกลุ่ม	244.61	367	0.66		
	รวม	248.55	369			
3. คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.70	2	2.85	7.93	.000*
	ภายในกลุ่ม	131.75	367	0.35		
	รวม	137.45	369			
4. ระบบบริหารและการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.07	2	3.53	6.08	.003*
	ภายในกลุ่ม	213.38	367	0.58		
	รวม	220.46	369			
5. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.126	2	1.56	2.55	.079
	ภายในกลุ่ม	224.27	367	0.61		
	รวม	227.39	369			
6. หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	11.01	2	5.50	7.38	.001*
	ภายในกลุ่ม	273.72	367	0.74		
	รวม	284.74	369			

ตาราง 18 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
7. กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	10.165	2	5.08	7.55	.001*
	ภายในกลุ่ม	246.82	367	0.67		
	รวม	256.99	369			
8. ทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.445	2	3.72	7.53	.001*
	ภายในกลุ่ม	181.39	367	0.49		
	รวม	188.84	369			
9. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.206	2	2.60	6.10	.002*
	ภายในกลุ่ม	156.44	367	0.42		
	รวม	161.65	369			
10. การส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน	ระหว่างกลุ่ม	6.86	2	3.43	5.14	.006*
	ภายในกลุ่ม	244.95	367	0.66		
	รวม	251.82	369			
11. การส่งเสริมอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	5.351	2	2.67	6.22	.002*
	ภายในกลุ่ม	157.71	367	0.43		
	รวม	163.06	369			
12. การศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	16.04	2	8.03	11.70	.000*
	ภายในกลุ่ม	251.54	367	0.69		
	รวม	267.59	369			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.824	2	3.41	8.95	.000*
	ภายในกลุ่ม	139.81	367	0.38		
	รวม	146.63	369			

* p < .05

จากตาราง 18 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และด้านครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		3.66	3.68	3.31
ระยอง	3.66	-	0.02	0.35*
จันทบุรี	3.68	-	-	0.37*
ตราด	3.31	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 19 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคคลากรในจังหวัดระยองและจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง		
		จันทบุรี	ตราด	
		3.69	3.65	3.33
ระยอง	3.69	-	0.04	0.36*
จันทบุรี	3.65	-	-	0.32*
ตราด	3.33	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 20 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากร ในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง		
		จันทบุรี	ตราด	
		3.75	3.71	3.35
ระยอง	3.75	-	0.04	0.40*
จันทบุรี	3.71	-	-	0.36*
ตราด	3.35	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 21 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากรในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านหลักสูตร

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		3.75	3.80	3.30
ระยอง	3.75	-	0.05	0.45*
จันทบุรี	3.80	-	-	0.50*
ตราด	3.30	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 22 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านหลักสูตร จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากรในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านกระบวนการเรียนรู้

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง		
		จันทบุรี	ตราด	
		3.79	3.90	3.40
ระยอง	3.79	-	0.11	0.39*
จันทบุรี	3.90	-	-	0.50*
ตราด	3.40	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 23 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากรในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง		
		จันทบุรี	ตราด	
		3.75	3.74	3.35
ระยอง	3.75	-	0.01	0.40*
จันทบุรี	3.74	-	-	0.39*
ตราด	3.35	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 24 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากรในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		3.70	3.78	3.42
ระยอง	3.70	-	0.08	0.28*
จันทบุรี	3.78	-	-	0.36*
ตราด	3.42	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 25 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากรในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		3.86	3.94	3.53
ระยอง	3.86	-	0.08	0.33*
จันทบุรี	3.94	-	-	0.41*
ตราด	3.53	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 26 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากรในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านการส่งเสริมอาชีพ

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		3.81	3.77	3.47
ระยอง	3.81	-	0.04	0.34*
จันทบุรี	3.77	-	-	0.30*
ตราด	3.47	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 27 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการส่งเสริมอาชีพ จำแนกตามเขตจังหวัด จังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		3.97	3.92	3.38
ระยอง	3.97	-	0.05	0.59*
จันทบุรี	3.92	-	-	0.54*
ตราด	3.38	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 28 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามเขตจังหวัด โดยบุคลากรในจังหวัดระยองกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจังหวัดระยองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด และจังหวัดจันทบุรีกับจังหวัดตราดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยจังหวัดจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูงกว่าจังหวัดตราด ส่วนจังหวัดระยองกับจังหวัดจันทบุรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ