

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร

การเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการหาแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสื่อวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ดำเนินการโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และครูของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง และสถานศึกษาที่สังกัด

รายการ	จำนวน	
	(n = 140)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	7	5.00
ครู	133	95.00
รวม	140	100.00
2. สถานศึกษาที่สังกัด		
วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	88	62.90
วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	17	12.10
วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม	19	13.60
วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	16	11.40
รวม	140	100.00
รวม	140	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 95 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 62.90 ปฏิบัติงานในวิทยาลัยการอาชีพนายายอาม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60 วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 และปฏิบัติงานในวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน และรายชื่อ ผลปรากฏดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการดำเนินการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการบริหารกิจการลูกเสือ วิสามัญ	n = 140			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
ด้านการจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ	4.17	.44	1	มาก
ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ	4.14	.39	2	มาก
ด้านการจัดเรียนการสอนลูกเสือ	3.95	.46	3	มาก
ด้านการเงินลูกเสือ	3.93	.54	4	มาก
ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ	3.86	.47	5	มาก
รวม	4.01	.35		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านการจัดเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการเงินลูกเสือ ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการดำเนินการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ	n = 140			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิทยาลัยมีการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือวิสามัญ เมื่อมีกองลูกเสือวิสามัญตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป	4.40	.67	4	มาก
2. วิทยาลัยมีการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญ	4.56	.57	2	มากที่สุด
3. วิทยาลัยมีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษาโดยได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด	4.42	.60	3	มาก
4. วิทยาลัยมีการรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เข้ามาเป็นลูกเสือ (ลศ. 3)	4.67	.50	1	มากที่สุด
5. วิทยาลัยมีผู้กำกับลูกเสือกองละ 1 คน และรองผู้กำกับที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเป็นผู้ดูแลลูกเสือ	4.34	.60	5	มาก
6. วิทยาลัยมีการจัดหาพื้นที่ที่เหมาะสมเป็นคูהלูกเสือวิสามัญ	4.02	.72	6	มาก
7. วิทยาลัยมีปัจจัยสนับสนุนการบริหารงานกิจการลูกเสือ	3.98	.78	7	มาก
8. วิทยาลัยมีพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานของคณะกรรมการประจำกอง	3.94	.78	8	มาก
9. วิทยาลัยมีจัดเก็บเอกสารสำคัญ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม	3.82	.79	10	มาก
10. วิทยาลัยมีอุปกรณ์สำนักงานที่เหมาะสมภายในคูהלูกเสือวิสามัญ	3.84	.80	9	มาก
รวม	4.17	.44		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ วิทยาลัย

มีการรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เข้ามาเป็นลูกเสือ (ลส.3) ($\bar{X} = 4.67$) วิทยาลัยมีการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญ ($\bar{X} = 4.29$) และในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิทยาลัยมีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ในสถานศึกษาโดยได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ($\bar{X} = 4.42$) วิทยาลัยมีการจัดตั้ง กลุ่มลูกเสือวิสามัญ เมื่อมีกองลูกเสือวิสามัญตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป ($\bar{X} = 4.40$) และวิทยาลัยมีผู้กำกับ ลูกเสือกองละ 1 คน และรองผู้กำกับที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเป็นผู้ดูแลลูกเสือ ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการดำเนินการบริหารกิจการลูกเสือ
วิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ โดยรวมและ
จำแนกเป็นรายชื่อ

	n = 140			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิทยาลัยได้แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามโครงสร้างและตามลำดับการบังคับบัญชา	4.11	.61	7	มาก
2. วิทยาลัยได้แต่งตั้งผู้อำนวยการลูกเสือและรองผู้อำนวยการลูกเสือของวิทยาลัย	4.39	.60	1	มาก
3. วิทยาลัยได้แต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มลูกเสือที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด มีคุณวุฒิหรือได้รับวุฒิปัตริชั้นความรู้เบื้องต้นประเภทวิสามัญเป็นอย่างน้อย	4.04	.72	9	มาก
4. วิทยาลัยได้แต่งตั้งผู้กำกับกองลูกเสือ และรองผู้กำกับกองลูกเสือที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด มีคุณวุฒิหรือได้รับวุฒิปัตริชั้นความรู้เบื้องต้นประเภทวิสามัญเป็นอย่างน้อย	4.28	.63	2	มาก
5. วิทยาลัยได้แต่งตั้งหัวหน้านายหมู่ลูกเสือ เพื่อนำคำสั่งผู้กำกับลูกเสือไปปฏิบัติ	4.12	.66	6	มาก
6. วิทยาลัยได้แต่งตั้งผู้ช่วยหัวหน้านายหมู่หนึ่งถึงสองคน เพื่อช่วยเหลือหัวหน้านายหมู่ลูกเสื่อดำเนินงานตามคำสั่ง	3.92	.75	10	มาก
7. วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำกองลูกเสือ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของกองลูกเสือ	4.21	.73	4	มาก
8. วิทยาลัยได้จัดตั้งพี่เลี้ยงลูกเสือ เป็นผู้ช่วยในการดำเนินงานของกองลูกเสือ	4.13	.68	5	มาก
9. วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้บุคลากรลูกเสือในวิทยาลัยให้พัฒนาตนเองในการใช้หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.23	.58	3	มาก
10. วิทยาลัยใช้กิจกรรมลูกเสือวิสามัญในการสร้างขวัญ กำลังใจ และพิจารณาความดีความชอบ	4.05	.79	8	มาก
รวม	4.14	.39		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิทยาลัยได้แต่งตั้งผู้อำนวยการลูกเสือและรองผู้อำนวยการลูกเสือของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.39$) วิทยาลัยได้แต่งตั้งผู้กำกับกองลูกเสือ และรองผู้กำกับกองลูกเสือที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด มีคุณวุฒิหรือได้รับวุฒิปัตร ชั้นความรู้เบื้องต้นประเภทวิสามัญเป็นอย่างน้อย ($\bar{X} = 4.28$) และวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้บุคลากรลูกเสือในวิทยาลัยให้พัฒนาตนเองในการใช้หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการดำเนินการบริหารกิจการลูกเสือ
วิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดเรียนการสอนลูกเสือโดยรวม
และจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดเรียนการสอนลูกเสือ	n = 140			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิทยาลัยมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์หรือ เป้าหมายตามข้อกำหนดของ คณะลูกเสือแห่งชาติ	4.31	.67	2	มาก
2. วิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562	4.43	.58	1	มาก
3. วิทยาลัยมีการแบ่งหน้าที่การรับผิดชอบในการจัด กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	4.14	.64	4	มาก
4. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญตามแผนงาน โครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	4.13	.67	5	มาก
5. วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	4.01	.65	7	มาก
6. วิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ วิสามัญ	4.05	.68	6	มาก
7. วิทยาลัยจัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	3.87	.69	9	มาก
8. วิทยาลัยจัดให้มีการขออนุมัติผลการสอบเครื่องหมาย ลูกเสือโลก	3.14	.97	11	ปานกลาง
9. วิทยาลัยมีการขออนุมัติผลการสอบเครื่องหมายวิชา พิเศษให้กับลูกเสือวิสามัญ	3.16	.97	10	ปานกลาง
10. วิทยาลัยจัดให้มีการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2	3.96	.63	8	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการจัดเรียนการสอนลูกเสือ	n = 140			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
11. วิทยาลัยจัดให้มีพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ	4.29	.57	3	มาก
รวม	3.95	.46		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดเรียนการสอนลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญที่สอดคล้องกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ วิทยาลัยมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือ เป้าหมายตามข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.31$) และวิทยาลัยจัดให้มีพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ ตามลำดับ ($\bar{X} = 4.19$) และในระดับปานกลาง 2 ข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการดำเนินการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการเงินลูกเสือโดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเงินลูกเสือ	n = 140			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนให้กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.14	.59	2	มาก
2. วิทยาลัยมีการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือวิสามัญประจำปี เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมลูกเสือของวิทยาลัย	4.26	.81	1	มาก
3. วิทยาลัยมีการจัดสรรเงินผลประโยชน์ต่างๆ ระดมทุนจากภายนอก รวมถึงทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้ เป็นเงินรายได้ เพื่อนำมาใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ในกิจการลูกเสือ และสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของวิทยาลัย	3.79	.74	7	มาก
4. วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำทะเบียนเพื่อดูแลรักษาทรัพย์สินของงานกิจกรรมลูกเสือวิทยาลัย	3.81	.73	6	มาก
5. วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบรับจ่ายเงิน และทรัพย์สิน เพื่อควบคุมตรวจสอบการจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ	3.86	.77	4	มาก
6. วิทยาลัยมีการประกาศรายรับรายจ่ายให้ลูกเสือได้รับทราบ ถึงการบริหารจัดการเรื่องเงินและทรัพย์สิน	3.85	.78	5	มาก
7. วิทยาลัยมีการรายงานเกี่ยวกับการเงินและทรัพย์สินของลูกเสือต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.88	.79	3	มาก
รวม	3.93	.54		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการเงินลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ วิทยาลัยมีการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือวิสามัญประจำปี เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมลูกเสือของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.26$) วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนให้กิจกรรมลูกเสือวิสามัญที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.14$) และวิทยาลัยมีการรายงานเกี่ยวกับการเงินและทรัพย์สินของลูกเสือต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการดำเนินการบริหารกิจการลูกเสือ
 วิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ โดยรวม
 และจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ	n = 140			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิทยาลัยมีการจัดทำรายงานประจำปี (ลส. 5) เพื่อรายงานข้อมูลหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน	4.11	.75	1	มาก
2. วิทยาลัยมีการรายงาน ข้อมูลบุคลากรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประกอบด้วย จำนวนลูกเสือวิสามัญ จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น	3.91	.67	3	มาก
3. วิทยาลัยมีการรายงานการเงินและสินทรัพย์ เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น	3.74	.75	6	มาก
4. วิทยาลัยมีการรายงานด้านบริหารจัดการ การดำเนินการเรียนการสอน กิจกรรมสำคัญทางลูกเสือในช่วงปี เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น	3.91	.63	3	มาก
5. วิทยาลัยมีการรายงานเพื่อขออนุมัติเครื่องหมายลูกเสือโลก	3.72	.81	7	มาก
6. วิทยาลัยมีการรายงานเพื่อขออนุมัติเครื่องหมายลูกเสือวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ	3.64	.74	8	มาก
7. วิทยาลัยมีการบันทึกปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข สรุปผลการดำเนินงานลูกเสือ วิสามัญเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อใช้ประกอบในการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย	4.07	.58	2	มาก
8. วิทยาลัยมีการจัดให้มีการนิเทศติดตามการรายงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อนำมาใช้ในการรายงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	3.86	.51	4	มาก
9. วิทยาลัยได้นำแนวทางการแก้ไขปัญหามาดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนากิจการลูกเสือวิสามัญในวิทยาลัย	3.84	.55	5	มาก
รวม	3.86	.47		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ วิทยาลัยมีการจัดทำรายงานประจำปี (ลส. 5) เพื่อรายงานข้อมูลหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.11$) วิทยาลัยมีการบันทึกปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข สรุปผลการดำเนินงานลูกเสือ วิสามัญเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อใช้ประกอบในการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.07$) และวิทยาลัยมีการรายงาน ข้อมูลบุคลากรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประกอบด้วย จำนวนลูกเสือวิสามัญ จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นกับวิทยาลัยมีการรายงานด้านบริหารจัดการ การดำเนินการเรียนการสอน กิจกรรมสำคัญทางลูกเสือในช่วงปี เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการหาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

หาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยจัดการสนทนากลุ่ม จากผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 กลุ่ม คัดเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลหลักในการสนทนากลุ่ม คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือวิสามัญ จำนวน 4 คน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และกลุ่มครู จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการสนทนากลุ่ม สรุปเป็นผลการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรูปแบบนำเสนอที่ไม่เน้นการเรียงลำดับ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ แต่ผู้วิจัยจะยึดใจความสำคัญในการนำเสนอเป็นหลัก ทั้งนี้การนำเสนอในแต่ละประเด็นนั้นจะใช้รหัสข้อมูลแทนชื่อจริงดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือวิสามัญ แทนค่า A1 - A4 ได้แก่ ผู้บริหารหรือบุคคล ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือของคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร มีคุณวุฒิทางลูกเสือ L.T. และมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับลูกเสือวิสามัญ ไม่น้อยกว่า 20 ปี ขึ้นไป และ/หรือ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือวิสามัญ ได้แก่ ครูหรือวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือของคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร มีคุณวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ L.T.C. ขึ้นไป มีประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เกี่ยวกับลูกเสือวิสามัญ ไม่น้อยกว่า 15 ปี ขึ้นไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษา แทนค่า B1 - B3 ได้แก่ ผู้บริหารที่รับผิดชอบการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีคุณวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อย W.B.

3. ครู แทนค่า C1 - C5 ได้แก่ ครู หรือหัวหน้างานที่รับผิดชอบการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีคุณวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อย B.T.C.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แนวคำถามแบบมีโครงสร้าง และแบบสรุปการสนทนากลุ่ม การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี (2) นำแนวคำถามแบบมีโครงสร้างที่สร้างแล้วไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจคุณภาพ ความถูกต้องของการใช้ภาษา (3) ปรับปรุงแนวคำถามแบบมีโครงสร้าง (4) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล (5) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis) ที่ได้จากกระบวนการสนทนากลุ่ม และสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยสรุปผลข้อมูลจากการสนทนากลุ่มดังนี้

“...ผู้ที่รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาต้องสรุปรายงานผล การดำเนินงานประจำปี เพื่อมาสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป..”

(B1.สนทนากลุ่ม.2563)

“...ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะกำหนดทิศทางของครูผู้สอน ถ้าผู้บริหารแต่ละสถานศึกษาผลักดัน กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ครู..”

(C2.สนทนากลุ่ม.2563)

“...ครูผู้สอนลูกเสือวิสามัญทุกคนต้องมีวุฒิทางลูกเสือก่อน อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. จึงมาทำการสอนได้..”

(A2.สนทนากลุ่ม.2563)

“...ผู้กำกับลูกเสือ ครูผู้สอน และผู้บริหารต้องมาคุยกันว่าแต่ละเทอมต้องทำอะไร ผู้บริหารก็มีหน้าที่กำกับ ติดตาม สนับสนุนงบประมาณ..”

(B3.สนทนากลุ่ม.2563)

“...ครูผู้สอนลูกเสือสามารถนำความรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างการฝึกอบรม มาปรับประยุกต์ใช้ในกองลูกเสือวิสามัญ..”

(C4.สนทนากลุ่ม.2563)

“...ผู้บริหารต้องจัดส่งครูผู้สอนเหล่านั้นเข้ารับการอบรมตามงบประมาณของสถานศึกษา..”

(B1.สนทนากลุ่ม.2563)

“...การสอนของครูผู้สอนต้องมีสื่อที่ทันสมัย หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในช่องทางออนไลน์ ผู้บริหารต้องสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้..”

(C3.สนทนากลุ่ม.2563)

“...การเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญเราสามารถปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน หรือบูรณาการ การสอนได้หลากหลายรูปแบบ..”

(C5. สนนทากลุ่ม.2563)

“...ผู้บริหารเองก็เข้ามากำกับติดตาม แล้วก็สนับสนุน ในสิ่งที่ขาด ถือว่าเป็นกำลังใจสำคัญ สำหรับครูผู้สอน จะเข้าใจปัญหาและหาแนวทางแก้ไขได้ตรงจุด..”

(B3. สนนทากลุ่ม.2563)

“...นอกจากการกำกับ ติดตามครูผู้สอนแล้วควรเติมเต็มสิ่งที่ขาดให้ด้วย เช่น ไปนิเทศ การจัดการเรียนการสอนและทราบว่าภารกิจกรมในส่วนใดยังไม่สมบูรณ์ ถ้ามีวิธีการที่เหมาะสม สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ ก็แนะนำให้ครูได้ปรับปรุง..”

(A3. สนนทากลุ่ม.2563)

“...ต้องปลูกจิตสำนึกรักให้กับครูผู้สอน วิธีที่ดี คือ การยกย่อง ชมเชย มอบรางวัล หรือ จัดงานมอบใบประกาศเมื่อกิจกรรมดำเนินงานสำเร็จลุล่วง..”

(A2. สนนทากลุ่ม.2563)

“...อาจจะจัดกิจกรรมแล้วขอความอนุเคราะห์ วัสดุ อุปกรณ์ จากกองลูกเสือหรือเพื่อน ต่างวิทยาลัยมาช่วยเป็นวิทยากรให้ก็น่าจะดีกับลูกเสือ..”

(B2. สนนทากลุ่ม.2563)

“...แต่ละสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมบางส่วนร่วมกันได้ เพื่อเป็นการประหยัด งบประมาณ เช่น โครงการอยู่ค่ายพักแรม จะทำให้ครูแต่ละสถานศึกษามาทำงานร่วมกัน..”

(B3. สนนทากลุ่ม.2563)

“...ผู้บริหารจะต้องเรียกประชุมครู ผู้กำกับ ก่อนที่จะดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ไปแล้วกิจกรรมบางอย่างอาจต้องมีการปรับเปลี่ยน ครูก็ต้องประชุมอยู่เรื่อย ๆ..”

(A4. สนนทากลุ่ม.2563)

“...ต้องมีรายงานของสถานศึกษาไปที่อาชีวศึกษาจังหวัด และต้องมีรายงานไปที่ระดับภาค..”

(B1. สนนทากลุ่ม.2563)

“...หลังจากกิจกรรมในแต่ละรอบปี จะมีการจัดงานชุมนุมทางลูกเสือ เพื่อให้เด็กลูกเสือ วิสามัญได้ไปแสดงออก กิจกรรมลูกเสือวิสามัญเป็นหนึ่งกิจกรรมที่สามารถโชว์ได้..”

(A1. สนนทากลุ่ม.2563)

“...การประเมินมาตรฐานงานกองลูกเสือวิสามัญ ถ้าปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ถือว่า ประสบความสำเร็จในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา..”

(A2. สนนทากลุ่ม.2563)

ตาราง 10 สรุปแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญทั้ง 5 ขั้นตอน และองค์ประกอบ การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

แนวปฏิบัติที่ดีการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ	องค์ประกอบดำเนินงาน
1. วางแผน (Plan)	1.1 สภาพปัจจุบัน การบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ 1.2 กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกัน 1.3 ผู้บริหารกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ
2. ปฏิบัติตามแผน (Do)	2.1 ส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนา 2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.3 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การสอน 2.4 สร้างองค์ความรู้
3. เสริมแรง (Reinforcement)	3.1 นิเทศ ติดตาม 3.2 การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด 3.3 สร้างขวัญกำลังใจ
4. สร้างเครือข่าย (Networking)	4.1 PLC 4.2 แลกเปลี่ยน บุคลากร ทรัพยากร 4.3 ทำกิจกรรมร่วมกัน
5. สร้างความภาคภูมิใจ (Create pride)	5.1 เผยแพร่ผลงาน รายงานผล 5.2 ประเมินมาตรฐานงานลูกเสือวิสามัญ

อนึ่งผู้วิจัยนำเสนอเป็นความเรียงโดยยึดจากความสำคัญของแนวปฏิบัติที่ดี การอธิบาย องค์ประกอบดำเนินงาน การเชื่อมโยงส่งผลต่อเนืองกันของแต่ละขั้นตอน พร้อมทั้งนำเสนอวิธี ดำเนินงานที่แสดงเด่นชัดถึงองค์ประกอบต่าง ๆ จากกรณีวิเคราะห์เชิงอุปนัยนำเสนอเป็นรายละเอียด แต่ละขั้นตอนโดยสรุปตามตาราง 10 ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan)

ขั้นตอนแรกของแนวปฏิบัติที่ดีเริ่มจากการวางแผน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ การดำเนินงานดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องดำเนินการ

สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ ซึ่งเป็นการนำข้อมูลต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหาร บทบาทของครู พื้นฐานความรู้ของแต่ละบุคคล มีคุณวุฒิทางลูกเสือในระดับใด ความต้องการของครู ความต้องการของผู้เรียน ผลการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือในแต่ละด้าน ด้านการจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือวิสามัญ ด้านการบังคับบัญชา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการเงิน และ การรายงานกิจกรรมลูกเสือ ในปีที่ผ่านมา มีข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค และมีข้อเสนอแนะที่ต้องปรับปรุงแก้ไขส่วนใด ต้องสำรวจให้พร้อม เพื่อให้ทราบบทบาทของผู้บังคับบัญชาและครูผู้กำกับลูกเสือที่ทำหน้าที่ผู้สอน รวมถึงความพร้อมของทรัพยากร สถานที่ และงบประมาณ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการเตรียมความพร้อม การวางแผนการดำเนินงานสำหรับการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา และในภาพรวมของอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

2. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ทั้ง 4 แห่ง ต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน การจัดทำโครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกันในนามของอาชีวศึกษาจังหวัด ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อาจจัดร่วมกันในนามอาชีวศึกษาจังหวัด หรือ จัดกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน โดยส่งตัวแทนของแต่ละวิทยาลัย มาร่วมกันจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานว่าในแต่ละช่วงเดือนจะทำโครงการใดที่สนับสนุนครูผู้สอน สนับสนุนลูกเสือ เช่น การส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือระดับ B.T.C. และ A.T.C. เพื่อรับทราบแบบเรียนและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ และนำไปใช้กับลูกเสือวิสามัญในการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร จัดส่งตัวแทนลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาพิเศษ กิจกรรมการประดับแถบ 2 สี การจัดกิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมเข้าพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญร่วมกันในนามอาชีวศึกษาจังหวัด ในส่วนของผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนตามโครงการที่จัดขึ้น

3. ผู้บริหารกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญให้ประสบความสำเร็จ เป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ กำหนดแนวทางให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน การกำหนดแผนงาน โครงการที่สร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนลูกเสือ มีส่วนสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนมีใจรักในกิจการลูกเสือวิสามัญ เช่น เมื่อส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำหรับคนที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ เมื่อฝึกอบรมเสร็จสิ้น ในระดับความรู้เบื้องต้น B.T.C. ควรแต่งตั้งเป็นรองผู้กำกับกอง จัดโครงการสนับสนุนชุดลูกเสือ อุปกรณ์ประกอบการแต่งกาย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ครูที่ผ่านการฝึกอบรม เมื่อเข้ารับการฝึกอบรมในระดับที่สูงขึ้น A.T.C. ควรแต่งตั้งเป็นผู้กำกับกอง เพื่อช่วยในการบริหารงานกิจการลูกเสือวิสามัญในกองลูกเสือของวิทยาลัย จัดโครงการมอบเครื่องหมายประจำตำแหน่ง และเมื่อผ่านการตรวจประเมินขั้นที่ 5 ควรจัดโครงการมอบผ้าผูกคอคอกิลเวลล์และเครื่องหมาย

จุดแข็ง 2 ท่อน โครงการต่าง ๆ จะช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนมีใจรักในกิจการลูกเสือมากยิ่งขึ้น และครูได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมมาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญให้ประสบความสำเร็จต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติตามแผน (Do)

ขั้นตอนต่อมาจากการวางแผน ต้องนำไปสู่การปฏิบัติตามแผน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. ส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ในทุกช่วงปีการศึกษา มีการจัดอบรมให้กับผู้กำกับลูกเสือในระดับ B.T.C. และ A.T.C. จัดขึ้นโดยคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างความเข้าใจในกิจการลูกเสือวิสามัญให้แก่ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ การจัดอบรมโดยสำรวจความต้องการบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา ต้องส่งเสริมสนับสนุนจัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาครูให้ได้รับความรู้ เทคนิควิธีการสอน การบริหารจัดการสร้างเครือข่ายทางลูกเสือ และแนวทางต่าง ๆ ในการนำไปสอนลูกเสือวิสามัญได้อย่างถูกต้อง

2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อครูผู้สอนได้รับความรู้จากการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญแล้ว ครูผู้สอนก็ได้นำความรู้ที่ได้รับ มาปรับประยุกต์ใช้กับกิจการลูกเสือวิสามัญของแต่ละสถานศึกษา โดยการบูรณาการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมลูกเสือแบบสนุกสนาน ได้ความรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเข้าใจ มีความสุขกับการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนันทนาการ การเรียนรู้แบบฐาน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบการจัดกิจกรรมทำให้ลูกเสืออยากเข้าเรียนรู้ในทุกชั่วโมงการสอนลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา

3. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ จากการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษา ครูได้เรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแล้ว การนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการบูรณาการการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยผู้บริหารแต่ละสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุน โครงการ และจัดสรรงบประมาณในการหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ พร้อมให้คำแนะนำ

4. สร้างองค์ความรู้ เมื่อครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ และผู้บริหารสนับสนุนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้ว ก็ต้องจัดสร้างเป็นองค์ความรู้ ในการทำสื่อการสอน สร้างเป็นผลงานหรือชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ให้เป็นฐานข้อมูลของแต่ละสถานศึกษา โดยสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง อาจแบ่งหน้าที่ในการจัดทำสื่อ

นวัตกรรมการสอนเรื่องต่าง ๆ เช่น สถานศึกษาที่มีความถนัดเงื่อนไขเชือก ก็ทำสื่อการสอนในเรื่องของเงื่อนไขเชือก สถานศึกษาที่มีความถนัดหรือมีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาล ก็จัดทำสื่อในเรื่องการปฐมพยาบาล และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำองค์ความรู้นั้นไปใช้บูรณาการกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ใช้จัดการเรียนการสอนได้ในเรื่องที่ไม่มีความถนัดได้ ในปัจจุบันการเผยแพร่มีหลายช่องทาง และทำได้ง่าย ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีอาจทำช่องทางเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น วิดีโอ ยูทูป Tiktok เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การเสริมแรง (Reinforcement)

ระหว่างการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จอันนำไปสู่ประสิทธิผลที่ดี ผู้บริหารต้องเสริมแรงครูผู้สอนไปพร้อมกัน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. นิเทศ ติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการนิเทศติดตาม โดยผู้บริหารหลักที่รับผิดชอบเข้าไปดูแลอย่างใกล้ชิด ได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ต้องลงไปติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู มีการใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญที่หลากหลาย การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครูปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามที่ได้รับภารกิจมอบผู้กำกับลูกเสือมา เพื่อให้ทราบปัญหาและหาแนวทางส่งเสริม พัฒนาให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง หรือแนะนำหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาให้ดำเนินการแทนก็ได้

2. การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด เมื่อได้ทราบผลจากการนิเทศ ติดตาม และผลการปฏิบัติการสอน ครูบางคนอาจจัดกิจกรรมได้ไม่หลากหลาย ไม่สมบูรณ์ เช่น ครูไม่เก่งเงื่อนไขเชือก เข้มทิศกิจกรรมนันทนาการ สามารถต่อยอดได้โดยผู้บริหารให้ข้อมูล ให้คำแนะนำ จัดให้มีการฝึกอบรมเพิ่มเติมในเรื่องนั้น ๆ โดยใช้เครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับเพิ่มเติม มาใช้จัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น หรือผู้บริหารอาจนำองค์กรภายนอก เช่น บุคลากรทางการแพทย์ อาสาสมัคร เข้ามาร่วมเพิ่มทักษะ วิธีการต่าง ๆ ให้แก่ครู หรือส่งไปอบรมเพื่อเพิ่มทักษะที่ดีในการสอนให้มากขึ้นตามความถนัดของแต่ละบุคคล

3. สร้างขวัญกำลังใจ จากการอบรมลูกเสือ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญได้ดี ต่อยอดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นประสิทธิผล ผู้บริหารอาจจะทำพิธีมอบใบประกาศให้ หรือมีจัดทำเข็มติดอกให้ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ สร้างขวัญกำลังใจและปฏิบัติงานที่ดีต่อไปยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 สร้างเครือข่าย (Networking)

การสร้างเครือข่ายเป็นอีกขั้นตอนที่สร้างความสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมกันแก้ไขปัญหา พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. PLC. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรจัดประชุมครูผู้สอนของวิทยาลัยเพื่อรับทราบผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา เมื่อพบปัญหา ควรจัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องนั้น ๆ แต่ถ้าแก้ไขไม่ได้ ก็นำปัญหาไปประชุมร่วมกันในระดับที่สูงขึ้น คือ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อให้สถานศึกษาเครือข่ายร่วมกันแนะนำหาแนวทางวิธีแก้ไขปัญหา ทำให้ได้วิธีแก้ไขปัญหาที่ดี และนำมาจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละวิทยาลัยได้ หรืออาจจะเชิญผู้ที่มีความรู้ในด้านนั้น ๆ ของสถานศึกษาเครือข่ายเข้ามาช่วยอบรมถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้กับลูกเสือของวิทยาลัยก็ได้

2. แลกเปลี่ยน บุคลากร ทรัพยากร สถานศึกษาดำเนินการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการร่วมกันในนามอาชีวศึกษาจังหวัด ก็สามารถจัดกิจกรรมร่วมกันตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยแลกเปลี่ยน บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ แลกเปลี่ยนทรัพยากร เช่น เชิญมาเป็นวิทยากร ช่วยสอนในเรื่องที่ไม่ถนัด ขอความอนุเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดค่ายจิตอาสา การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ฯลฯ ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายร่วมกัน

3. กิจกรรมร่วมกัน การจัดกิจกรรมร่วมกันตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี เช่น กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ เดินสวนสนาม กิจกรรมวันพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ การประดับแถบ 2 สี กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมเข้าพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญร่วมกันในนามอาชีวศึกษาจังหวัด ทำให้รู้จักเพื่อนต่างวิทยาลัย ได้แลกเปลี่ยนทัศนคติ ความรู้ความเข้าใจในกิจการลูกเสือวิสามัญ มีความแปลกใหม่จากกิจกรรมของแต่ละสถานศึกษา ได้ความสนุกสนานได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งลูกเสือและครูผู้สอน เป็นการทำความร่วมมือร่วมกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แשרประสบการณ์ ช่วยให้ลูกเสือเกิดความรักในกิจการลูกเสือ เป็นมิตรภาพที่ดีในการสร้างเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 5 สร้างความภาคภูมิใจ (Create pride)

เมื่อสถานศึกษาดำเนินงานจนประสบความสำเร็จแล้ว ควรมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ เข้ารับการประเมินให้เป็นที่ยอมรับ จัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ปฏิบัติงานและสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. เผยแพร่ผลงาน รายงานผล การดำเนินงานกิจการลูกเสือเมื่อครบปีการศึกษา แต่ละสถานศึกษาต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปีส่งไปที่สำนักงานลูกเสือจังหวัด ผ่านเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่รายงานผลให้อาชีวศึกษาจังหวัดทราบ ทำให้อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ไม่มีข้อมูลการดำเนินงานลูกเสือของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้เป็นภาพรวม และสามารถจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมลูกเสือของอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี วิทยาลัยทั้ง 4 วิทยาลัยต้องจัดส่งรายงานกิจกรรมลูกเสือประจำปีไปยังอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี เพื่อให้ทราบการจัดกิจกรรมลูกเสือของทุกวิทยาลัย อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีมีหน้าที่จัดทำฐานข้อมูลลูกเสือของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี รวมทั้ง นำผลงานไปเผยแพร่ให้อาชีวศึกษาจังหวัดอื่น ๆ ทราบ และรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวต่อไประดับภาคด้วย

2. ประเมินมาตรฐานงานลูกเสือวิสามัญ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการประเมินมาตรฐานงานลูกเสือวิสามัญแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อมอบรางวัล ให้กับผู้ปฏิบัติงานในกิจการลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ โดยมีการประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องสนับสนุน ให้สถานศึกษาเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อผ่านเกณฑ์การประเมิน จะได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อประกาศว่าได้รับรางวัล นอกจากสถานศึกษามอบตัวแทนสถานศึกษาเข้ารับรางวัลจากส่วนกลางแล้ว อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีควรจัดงานพิธีในส่วนของจังหวัด มอบรางวัลเพื่อประกาศให้สถานศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ได้ร่วมแสดงความยินดีกับผู้บังคับบัญชา หรือผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องอีกครั้ง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีทั้ง 5 ขั้นตอนและองค์ประกอบการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินในด้านความมีประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องของแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการดูแลวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ 12 คน

	ด้านความมีประโยชน์			ด้านความเป็นไปได้			ด้านความเหมาะสม			ด้านความถูกต้อง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
องค์ประกอบ												
1. วางแผน (Plan)	4.69	.33	มากที่สุด	4.75	.29	มากที่สุด	4.69	.22	มากที่สุด	4.83	.25	มากที่สุด
1.1 สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ ดูแลวิสัยทัศน์	4.67	.49	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด
1.2 กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกัน	4.69	.39	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด
1.3 ผู้บริหารกระตุ้นและสร้าง แรงจูงใจ	4.67	.49	มากที่สุด	4.58	.52	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2. ปฏิบัติตามแผน (Do)	4.79	.33	มากที่สุด	4.70	.23	มากที่สุด	4.73	.20	มากที่สุด	4.88	.23	มากที่สุด
2.1 ส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนา	4.83	.39	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด
2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.58	.51	มากที่สุด	4.50	.52	มาก	4.83	.39	มากที่สุด	4.58	.52	มากที่สุด
2.3 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การสอน	4.67	.49	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.50	.52	มาก	4.75	.45	มากที่สุด
2.4 สร้างองค์ความรู้	4.75	.45	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านความมีประโยชน์			ด้านความเป็นไปได้			ด้านความเหมาะสม			ด้านความถูกต้อง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3. การเสริมแรง (Reinforcement)	4.70	.33	มากที่สุด	4.72	.24	มากที่สุด	4.78	.26	มากที่สุด	4.83	.33	มากที่สุด
3.1 นิเทศติดตาม สร้างขวัญกำลังใจ	4.75	.45	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด
3.2 การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด	4.83	.39	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.58	.52	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3.3 สร้างขวัญกำลังใจ	4.67	.49	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด
4. สร้างเครือข่าย (Networking)	4.87	.23	มากที่สุด	4.72	.28	มากที่สุด	4.78	.22	มากที่สุด	4.79	.33	มากที่สุด
4.1 PLC	5.00	.49	มากที่สุด	4.42	.51	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด
4.2 แลกเปลี่ยน บุคลากร ทรัพยากร	4.92	.29	มากที่สุด	4.49	.29	มาก	4.58	.52	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด
4.3 ทำกิจกรรมร่วมกัน	4.75	.45	มากที่สุด	4.83	.39	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด
5. สร้างความภาคภูมิใจ (Create pride)	4.83	.25	มากที่สุด	4.79	.33	มากที่สุด	4.83	.25	มากที่สุด	4.87	.23	มากที่สุด
5.1 เผยแพร่ผลงาน รายงานผล	4.83	.39	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด
5.2 ประเมินมาตรฐานงานลูกเสือสามัญ	4.83	.39	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด	4.83	.39	มากที่สุด
รวม	4.75	.24	มากที่สุด	4.74	.13	มากที่สุด	4.76	.12	มากที่สุด	4.85	.17	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงว่าผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.85$) รองลงมาคือ ด้านความเหมาะสม ($\mu = 4.76$) ด้านความมีประโยชน์ ($\mu = 4.75$) และความเป็นไปได้ ($\mu = 4.74$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี