

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนการวิจัย พร้อมทั้งประชากร เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการลูกเสือ

1. แนวปฏิบัติที่ดี
2. ประวัติและความเป็นมาของกิจการลูกเสือ
3. การบริหารกิจการลูกเสื่อวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
4. บริบทสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสื่อวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 134 คน วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 24 คน วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 28 คน และวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 22 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 219 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.ออนไลน์. 2563)

#### 1.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 43) โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้วิทยาลัยเป็นชั้นในการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกผู้บริหารและครูแต่ละวิทยาลัยด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน และ ครู 133 คน รวม 140 คน รายละเอียดดังตาราง 1

สงวนลิขสิทธิ์โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีแยกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน
วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	3	134	2	86
วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	4	24	2	15
วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม	1	28	1	18
วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	3	22	2	14
รวม	11	208	7	133
รวมทั้งหมด	219		140	

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ออนไลน์. 2563

จากตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ครูผู้สอน 208 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ เครื่องซีและมอร์แกน โดยทำการสุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอน 86 คน วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอน 15 คน วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 18 คน และวิทยาลัยการอาชีพ สอยดาว เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอน 14 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ครูผู้สอน 133 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี เป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Checklists) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง และสถานศึกษา ที่สังกัด มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 47 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ 10 ข้อ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ 10 ข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน 11 ข้อ ด้านการเงิน 7 ข้อ และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ 9 ข้อ มีลักษณะเป็น มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

กำหนดค่าคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ความหมาย ดังนี้ (Best and Kahn. 1998 : 247)

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### แบบสอบถาม

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ

3.2 ทำการสร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนอ ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏในภาคผนวก ก) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence : IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 - 1.00 (รายละเอียด ปรากฏในภาคผนวก จ)

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอแล้วเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นผู้บริหาร และครู สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.69 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (รายละเอียด ปรากฏในภาคผนวก ฉ)

3.5 นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 202 - 204; อ้างถึงใน สันติ บุญภิรมย์. 2557 : 97) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไป ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของ การวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

4.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแบบสอบถามจำนวน 140 ฉบับ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี และกำหนดวันรับคืนแบบสอบถาม

4.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 140 ฉบับ

4.5 เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

4.6 ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เป็นจำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.7 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษาจังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบบรรยาย เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลประกอบการสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีต่อไป

การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 100)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

6.1.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหารายชื่อโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเนื้อหาที่วัด (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2.2 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างคะแนนรายชื่อกับคะแนนรวมของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6.2.3 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

## ขั้นตอนที่ 3 การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

การศึกษาเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ศึกษาแนวคิดของผู้ให้ข้อมูลหลักที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม และสร้างแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ที่ได้จากการสรุปแนวคิดของผู้ให้ข้อมูลหลัก

1. ผู้ให้ข้อมูลหลัก การวิจัยในขั้นตอนนี้ กำหนดกลุ่มข้อมูลผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 กลุ่มโดยยึดหลักการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือวิสามัญ จำนวน 4 คน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และกลุ่มครู จำนวน 5 คน รวมเป็น 12 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เนื่องจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ที่คัดเลือกนั้นเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญอย่างดียิ่ง รายละเอียด ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

ตำแหน่ง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือวิสามัญ	4
ผู้บริหารสถานศึกษา	3
ครู	5
รวม	12

### เกณฑ์คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักในการสนทนากลุ่ม

#### 1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้เชี่ยวชาญด้านลูกเสือวิสามัญ มีคุณสมบัติดังนี้

1.1.1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารหรือบุคคล ที่ได้รับ การแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ ของคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร มีคุณวุฒิทางลูกเสือ L.T. และมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับลูกเสือวิสามัญไม่น้อยกว่า 20 ปี ขึ้นไป และ/หรือ

1.1.2 ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ครูหรือวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ของคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร มีคุณวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ L.T.C. ขึ้นไป มีประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เกี่ยวกับลูกเสือวิสามัญไม่น้อยกว่า 15 ปี ขึ้นไป

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารที่รับผิดชอบการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีคุณวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อย W.B.

1.3 ครู ได้แก่ ครูผู้สอน หรือหัวหน้างานที่รับผิดชอบการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีคุณวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อย B.T.C

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาการสนทนากลุ่ม

แบบการสนทนากลุ่ม มีลักษณะของข้อคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลหลักได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวคิด ตามประเด็นคำถาม

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.1 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมสนทนากลุ่ม

3.2 กำหนดการสนทนากลุ่ม วันที่ 1 พฤศจิกายน 2563 เวลา 13.00 น. ถึง 16.00 น. ณ ห้องประชุมสอยดาว วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี เพื่อดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม คือ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้วิจัย

4. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis) และตรวจสอบคุณภาพด้วยเทคนิคสามเส้า (Triangulation Technique) เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

**ขั้นตอนที่ 4** การประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

1. กลุ่มประชากร การประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ศึกษาต่อกับกลุ่มประชากรที่ได้จากการกำหนดในการสนทนากลุ่มประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลหลักที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มในขั้นตอนที่ 3 จำนวน 12 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือวิสามัญ จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครู จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินแนวปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในขั้นตอนนี้ คือแบบประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้าน คือ ความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแนวปฏิบัติที่ดีที่สร้างขึ้น คำอธิบายแนวปฏิบัติที่ดี บันทึกการประชุมสนทนากลุ่มแบบตรวจสอบ และแบบประเมินไปให้กับผู้ให้ข้อมูลหลักด้วยตนเอง และรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับแบบประเมินตอบกลับจำนวน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ ของสถานศึกษาจังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบบรรยาย



การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย  
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง  
และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง  
และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง  
และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง  
และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง แนวปฏิบัติมีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง  
และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 5.1 สถิติพื้นฐาน

วิเคราะห์ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ ของ  
สถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรีด้านโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร ( $\mu$ )  
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร ( $\sigma$ )