

อำนาจ นพพรพิทักษ์. (2566). แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร

ประธานกรรมการ

ปร.ค. (พัฒนศึกษา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์

กรรมการ

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี 2) หาแนวปฏิบัติที่ดี
ในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี และ 3) ประเมิน
แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือ
วิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ
ผู้บริหาร และครู ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2562 ใช้วิธีการสุ่ม
อย่างง่าย จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.69 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ทั้งหมดเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาแนว
ปฏิบัติที่ดีการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี เป็นการวิจัย
เชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่มตามหลักการตรวจสอบสามเส้า คือ
กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือวิสามัญ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มครู
จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ
การสังเคราะห์เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี และขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวปฏิบัติที่ดี ประชากร คือ กลุ่ม

ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินคุณภาพแนวปฏิบัติที่ดี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี สรุปได้ว่า แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) วางแผน ประกอบด้วย (1.1) สภาพปัจจุบันการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ (1.2) กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกัน (1.3) ผู้บริหารกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ (2) ปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย (2.1) ส่งครูเข้ารับการอบรม พัฒนา (2.2) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2.3) ส่งเสริมวัสดุ อุปกรณ์การสอน (2.4) องค์กรความรู้ (3) เสริมแรง ประกอบด้วย (3.1) นิเทศ ติดตาม (3.2) การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด (3.3) สร้างขวัญกำลังใจ (4) สร้างเครือข่าย ประกอบด้วย (4.1) PLC (4.2) แลกเปลี่ยน บุคลากร ทรัพยากร (4.3) ทำกิจกรรมร่วมกัน และ (5) สร้างความภาคภูมิใจ ประกอบด้วย (5.1) เผยแพร่ผลงาน รายงานผล (5.2) ประเมินมาตรฐานงานลูกเสือวิสามัญ และ 3) ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความเหมาะสม ด้านความมีประโยชน์ และความเป็นไปได้ ตามลำดับ

คำสำคัญ : แนวปฏิบัติที่ดี, การบริหารกิจการลูกเสือวิสามัญ, อาชีวศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Amnart Nopphonphithak. (2023). **Good Practices in the Rover Scout Affairs Administration of Vocational Education in Chanthaburi Province.** Thesis. M.Ed.(Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Bami Rajabhat University.

Thesis Advisors:

Dr. Reongwit Nilkote.	Chairman
Ph.D. (Development Education)	
Assistant Professor Dr. Pornsawad Sirasatanan	Member
Ed.D. (Educational Administration)	

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the Rover Scout affairs administration of administrators and teachers, of vocational education in Chanthaburi Province, 2) to identify the good practices in these vocational education, and 3) to evaluate these good practices in the Rover Scout affairs administration of vocational education in Chanthaburi Province. This research used a 3-step mixed method approach of quantitative and qualitative research. Step 1: in the quantitative portion of the study on current problems in the Rover Scout affairs administration of vocational education in Chanthaburi Province, the sample was a group of 140 administrators and teachers in the 2019 academic year and was selected by simple random sampling. The research instrument was a 5-rating scale questionnaire with a discrimination of 0.31-0.69 and a reliability of 0.95. The data were analyzed by: average, standard deviation, Pearson's product correlation, and Cronbach's alfa coefficient. Step 2: in the qualitative portion of the identification of the good practices in the Rover Scout affairs administration of vocational education in Chanthaburi Province, the sample was a group of 12 administrators and teachers selected by the triangle principle from the following three groups: rover scout experts, administrators, and teachers. The research instrument was a discussion group and the summaries were analyzed by content analysis and synthesis to create good practices in the Rover Scout affairs administration of vocational education in Chanthaburi Province. Step 3: the evaluations of good practices were collected from the sample group in step 2 by using a 5-rating scale questionnaire which was analyzed by average and standard deviation.

The results showed that: 1) opinions about the current Rover Scout affairs administration of vocational education in Chanthaburi Province were at a high level, 2) the good practices consisted of 5 steps: 1st, making a plan, including studying the current Rover Scout affairs administration, formulating an annual plan, motivating the staff by the executives; 2nd, implementing the plan, including arranging training for teachers, managing a variety of learning, promoting teaching tools material, getting knowledge; 3rd, reinforcing including supervision and follow-up, information for further learning, and morale building; 4th, building a network, including PLC, exchanging personnel and resources, and doing activities together; and 5th, creating pride including disseminating the results and reports and evaluating the activities against the scouting standards, and 3) the results of the evaluation of good practice in these schools were at the highest level overall, and the aspects receiving the highest scores, in descending order, were: accuracy, suitability, usefulness and tasks arranged in order of possibility.

Keywords : Good Practice, Rover Scout Affairs Administration, Vocational Education

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี