



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.พิภา สมบูรณ์ ตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ผศ.ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ ตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ดร.ณรัตน์ชนพร อันทะศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสฤณดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
5. นายภาณุพัฒน์ แก้วพลสง ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภา สมบูรณ์

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤทธิพิทยาคม

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางณรัตน์ธนพร อันทะศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๓๗

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลลักษ์ตากิเชก

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายภาณุพัฒน์ แผ้วพลสง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๖๙

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลธารชตภาภิเชก

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพลูวิทยา

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคิชนกภูวิทยา

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายวิทยาคม

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรมวิทยาคาร

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าใหม่“พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนายายอามพิทยาคม

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อวิทยาการ

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะจะ

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนราษฎร์านุเคราะห์

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอยดาววิทยา

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสะพานเสี้ยววิทยาคม

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๑๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม

ด้วย พระสุเมธ เอี่ยมบวร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ พระสุเมธ เอี่ยมบวร เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค
เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบสอบถามความต้องการให้จัดการฝึกอบรมที่เป็นแนวทางการฝึกอบรมออนไลน์
ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร**

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง
การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงหรือความรู้สึกที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเสรี คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ไม่มี
ผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์โดยรวมเพื่อการวิจัย และการพัฒนา
หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ดียิ่งขึ้น

ขอบคุณในความร่วมมือนี้อย่างดี

พระสุเมธ เอี่ยมบวร

ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

- แก่งหางแมวพิทยาคาร
- ขลุงรัชดาภิเษก
- คลองพลูวิทยา
- คิชฌกุฎวิทยา
- เครือหวายวิทยาคม
- ตกพรหมพิทยาคาร
- ท่าใหม่“พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”
- หุ้งขนานวิทยา
- นายขามพิทยาคม
- บ่อพิทยาคาร
- บางกะจะ
- เบญจราษฎร์ จังหวัดจันทบุรี
- เบญจมานุสรณ์
- โป่งน้ำร้อนวิทยาคม
- มะขามสรรเสริญ
- มัธยมท่าแกลง
- มัธยมวัดเขาสุกิม
- ศรียานุสรณ์
- ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์
- สอยดาววิทยา
- สะพานเหล็กวิทยาคม
- หนองตากงพิทยาคาร
- แหลมสิงห์วิทยาคม

ลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๓ โดยวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรมของในเรื่องต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการที่ตรงกับความต้องการของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมมาก

3 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมปานกลาง

2 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมน้อย

1 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมน้อยที่สุด

ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนติการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ					
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล					
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม					
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับสร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ					
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้					
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกัน ในเครือข่ายทางสังคม					

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางานสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่านอุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ทโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือเครื่องคอมพิวเตอร์					
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					

ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการคิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ และสามารถถกเถียงและคัดแยกสารสนเทศได้

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ					
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์					
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์					
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม					
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม					
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถถกเถียงและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและผู้อื่น					

ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเครื่องมือดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบ หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล					
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล					
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อการสื่อสาร (Infographic)					
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สารคดี (Documentary) / กราฟฟิกแบบการเคลื่อนไหว (Motion Graphic)					
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)					
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)					
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความเป็นจริงผสม (Mixed Reality, MR)					
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					

ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม โดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้การฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล					
2	การสื่อสารดิจิทัลให้มีความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย					
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560					
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)					
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)					
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล					
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)					
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลความต้องการให้จัดการฝึกอบรม

1. ด้านการเข้าถึง (Access)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการประเมินผล (Evaluation)

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการสื่อสาร (Communication)

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอบคุณในความร่วมมือนี้อย่างดี

พระสุเมธ เอี่ยมบวร

ผู้วิจัย

**แบบสอบถามความต้องการการฝึกอบรมที่เป็นแนวทางการฝึกอบรมออนไลน์
ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน**

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง
การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการฝึกอบรม
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความสนใจในการฝึกอบรม
- ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงหรือความรู้สึกที่เป็นจริง
เกี่ยวกับนักเรียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บเป็นความลับ ไม่
มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์โดยส่วนรวมเพื่อการวิจัย และการพัฒนา
หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ดียิ่งขึ้น

ขอบคุณในความร่วมมือนี้อย่างดี

พระสุเมธ เอี่ยมบวร

ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียน

โรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษา

- แก่งหางแมวพิทยาคาร
- ขลุงรัชดาภิเษก
- คลองพลูวิทยา
- คิชฌกูฏวิทยา
- เครือหวายวิทยาคม
- ตกพรหมพิทยาคาร
- ทำใหม่“พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”
- หุ้งขนานวิทยา
- นายายอามพิทยาคม
- บ่อพิทยาคาร
- บางกะจะ
- เบญจมาชุกิจ จังหวัดจันทบุรี
- เบญจมานุสรณ์
- โป่งน้ำร้อนวิทยาคม
- มะขามสรรเสริญ
- มัธยมท่าแกลง
- มัธยมวัดเขาสุกิม
- ศรียานุสรณ์
- ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์
- สอยดาววิทยา
- สะพานเหล็กวิทยาคม
- หนองตาคงพิทยาคาร
- แหลมสิงห์วิทยาคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการฝึกอบรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเนื้อหาที่ต้องการการฝึกอบรมของนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง นักเรียนมีความต้องการการฝึกอบรมมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีความต้องการการฝึกอบรมมาก

3 หมายถึง นักเรียนมีความต้องการการฝึกอบรมปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีความต้องการการฝึกอบรมน้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีความต้องการการฝึกอบรมน้อยที่สุด

ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนติการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ					
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล					
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม					
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับสร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ					
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้					
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกัน ในเครือข่ายทางสังคม					

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางานสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่านอุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ทโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือเครื่องคอมพิวเตอร์					
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					

ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการคิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ และสามารถถ่วงถ่วงและคัดแยกสารสนเทศได้

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ					
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์					
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์					
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม					
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม					
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถถ่วงถ่วงและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและผู้อื่น					

ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเครื่องมือดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบ หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล					
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล					
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อการสื่อสาร (Infographic)					
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สารคดี (Documentary) / กราฟฟิกแบบการเคลื่อนไหว (Motion Graphic)					
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)					
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)					
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความเป็นจริงผสม (Mixed Reality, MR)					
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					

ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล					
2	การสื่อสารดิจิทัลให้มีความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย					
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560					
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)					
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)					
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล					
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)					
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความสนใจในการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ซึ่งตรงกับความต้องการของนักเรียน

ความสนใจในการเข้าร่วมการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลัก โยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สนใจเข้าร่วม

ไม่สนใจเข้าร่วม

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนแสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลความต้องการการฝึกอบรม

1. ด้านการเข้าถึง (Access)

.....

.....

2. ด้านการประเมินผล (Evaluation)

.....

.....

3. ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)

.....

.....

4. ด้านการสื่อสาร (Communication)

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมือนะด้วยดี

พระสุเมธ เอี่ยมบวร

ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบสอบถามความต้องการให้จัดการฝึกอบรมที่เป็นแนวทางการฝึกอบรมออนไลน์
ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน**

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง
การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงหรือความรู้สึกที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ไม่มี
ผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์โดยรวมเพื่อการวิจัย และการพัฒนา
หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ดียิ่งขึ้น

ขอบคุณในความร่วมมือนี้อย่างดี

พระสุเมธ เอี่ยมบวร

ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

โรงเรียนที่นักเรียนในปกครองของท่านกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

- แก่งหางแมวพิทยาคาร
- ขลุงรัชดาภิเษก
- คลองพลูวิทยา
- คิชฌกุฎวิทยา
- เครือหวายวิทยาคม
- ตกพรหมพิทยาคาร
- ท่าใหม่“พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”
- ทุ้งขนานวิทยา
- นายายอามพิทยาคม
- บ่อพิทยาคาร
- บางกะจะ
- เบญจมาชุกิจ จังหวัดจันทบุรี
- เบญจมานุสรณ์
- โป่งน้ำร้อนวิทยาคม
- มะขามสรรเสริญ
- มัธยมท่าแกลง
- มัธยมวัดเขาสุกิม
- ศรียานุสรณ์
- ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์
- สอยดาววิทยา
- สะพานเหล็กวิทยาคม
- หนองตาคงพิทยาคาร
- แหลมสิงห์วิทยาคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรมของท่านในเรื่องต่าง ๆ

ว่าอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการที่ตรงกับความต้องการของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมมาก

3 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมปานกลาง

2 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมน้อย

1 หมายถึง ท่านมีความต้องการให้จัดการฝึกอบรมน้อยที่สุด

ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ					
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล					
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม					
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับสร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ					
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้					
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกัน ในเครือข่ายทางสังคม					

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางานสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่านอุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ทโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือเครื่องคอมพิวเตอร์					
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					

ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการคิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ และสามารถถกเถียงและคัดแยกสารสนเทศได้

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ					
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์					
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์					
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม					
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม					
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถถกเถียงและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและผู้อื่น					

ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเครื่องมือดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบ หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล					
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล					
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อการสื่อสาร (Infographic)					
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สารคดี (Documentary) / กราฟฟิกแบบการเคลื่อนไหว (Motion Graphic)					
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)					
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)					
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความเป็นจริงผสม (Mixed Reality, MR)					
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					

ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล

ข้อ ที่	เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล					
2	การสื่อสารดิจิทัลให้มีความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย					
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560					
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)					
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)					
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล					
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)					
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลความต้องการให้จัดการฝึกอบรม

1. ด้านการเข้าถึง (Access)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการประเมินผล (Evaluation)

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการสื่อสาร (Communication)

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอบคุณในความร่วมมือนี้อย่างดี
พระสุเมธ เอี่ยมบวร
ผู้วิจัย

**แบบประเมินตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการให้จัดการฝึกอบรมที่เป็น
 แนวทางการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร
 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตาม
 หลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนา
 หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูล
 ทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความ
 คิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อ
 คำถามในแบบสอบถามดังกล่าวโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อม
 เขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามต่อไปนี้ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> แก่งหางแมวพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ขลุงรัชดาภิเษก <input type="checkbox"/> คลองพลูวิทยา <input type="checkbox"/> คิชฌกุฎวิทยา <input type="checkbox"/> เครื่องหวายวิทยาคม <input type="checkbox"/> ตกพรหมวิทยาคาร <input type="checkbox"/> ท่าใหม่“พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” <input type="checkbox"/> ทุ้งขนานวิทยา <input type="checkbox"/> นายายอามพิทยาคม <input type="checkbox"/> บ่อวิทยาคาร <input type="checkbox"/> บางกะจะ <input type="checkbox"/> เบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี <input type="checkbox"/> เบญจมานุสรณ์ <input type="checkbox"/> โป่งน้ำร้อนวิทยาคม <input type="checkbox"/> มะขามสรรเสริญ <input type="checkbox"/> มัธยมท่าแกลง <input type="checkbox"/> มัธยมวัดเขาสุกิม <input type="checkbox"/> ศรียานุสรณ์ <input type="checkbox"/> ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	<input type="checkbox"/> สอยดาววิทยา <input type="checkbox"/> สะพานเหล็กวิทยาคม <input type="checkbox"/> หนองตาคงพิทยาคาร <input type="checkbox"/> แหลมสิงห์วิทยาคม				
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม					
ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ				
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล				
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม				
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับสร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ				
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้				
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนา งานสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่ หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่าน อุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ต โฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์				
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				
ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิ โสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการกิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ได้มาจากแหล่ง ต่างๆ และสามารถถ่วงถ่วงและคัดแยกสารสนเทศได้					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ				
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์				
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์				
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม				
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดย การสัมภาษณ์				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถ กลั่นกรองและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเอง และผู้อื่น				
ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเครื่องมือดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบ หรือเขียน สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล				
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล				
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)				
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สาร คดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการ เคลื่อนไหว (Motion Graphic)				
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)				
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ใน รูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)				
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				
<p>ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึงความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวในการใช้สื่อดิจิทัล</p>					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล				
2	การสื่อสารดิจิทัลให้ได้ความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย				
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560				
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)				
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล				
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)				
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกหลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ				
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม					
1	ด้านการเข้าถึง (Access)				
2	ด้านการประเมินผล (Evaluation)				
3	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)				
4	ด้านการสื่อสาร (Communication)				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการการฝึกอบรมที่เป็น
 แนวทางการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน
 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตาม
 หลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนา
 หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูล
 ทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการฝึกอบรม ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นใน
 ด้านความสนใจในการฝึกอบรม และตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 เพิ่มเติม เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อคำถามในแบบสอบถามดังกล่าวโดย
 ใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ใน
 การนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามต่อไปนี้ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	โรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> แก่งหางแมวพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ขลุงรัชดาภิเษก <input type="checkbox"/> คลองพลูวิทยา <input type="checkbox"/> คิชฌกุฎวิทยา <input type="checkbox"/> เครื่องหวายวิทยาคม <input type="checkbox"/> ตกพรหมวิทยาคาร <input type="checkbox"/> ท่าใหม่“พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” <input type="checkbox"/> ทุ่งขนานวิทยา <input type="checkbox"/> นายายอามพิทยาคม <input type="checkbox"/> บ่อวิทยาคาร <input type="checkbox"/> บางกะจะ <input type="checkbox"/> เบญจมาธุทิศ จังหวัดจันทบุรี <input type="checkbox"/> เบญจมานุสรณ์ <input type="checkbox"/> โป่งน้ำร้อนวิทยาคม <input type="checkbox"/> มะขามสรรเสริญ <input type="checkbox"/> มัธยมท่าแกลง <input type="checkbox"/> มัธยมวัดเขาสุกิม <input type="checkbox"/> ศรียานุสรณ์ <input type="checkbox"/> ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	<input type="checkbox"/> สอยดาววิทยา <input type="checkbox"/> สะพานเหล็กวิทยาคม <input type="checkbox"/> หนองตาคงพิทยาคาร <input type="checkbox"/> แหลมสิงห์วิทยาคม				
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการฝึกอบรม					
ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ				
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล				
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม				
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับสร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ				
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้				
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนา งานสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่ หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่าน อุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ต โฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์				
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				
ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการกีดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ได้มาจากแหล่ง ต่างๆ และสามารถถ่วงถ่วงและคัดแยกสารสนเทศได้					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ				
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์				
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์				
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม				
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดย การสัมภาษณ์				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถ กลั่นกรองและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเอง และผู้อื่น				
ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเครื่องมือดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบ หรือเขียน สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล				
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล				
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)				
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สาร คดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการ เคลื่อนไหว (Motion Graphic)				
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)				
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ใน รูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)				
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				
<p>ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม โดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล</p>					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล				
2	การสื่อสารดิจิทัลให้ได้ความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย				
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560				
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)				
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติดโซเชียล				
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)				
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกหลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ				
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความสนใจในการฝึกอบรม					
	<p>ความสนใจในการเข้าร่วมการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p><input type="checkbox"/> สนใจเข้าร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สนใจเข้าร่วม</p>				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้าน ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม					
1	ด้านการเข้าถึง (Access)				
2	ด้านการประเมินผล (Evaluation)				
3	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)				
4	ด้านการสื่อสาร (Communication)				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

**แบบประเมินตรวจสอบแบบสอบถามความต้องการให้จัดการฝึกอบรมที่เป็น
แนวทางการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

**เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตาม
หลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

.....

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อความถามในแบบสอบถามดังกล่าวโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามต่อไปนี้ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	โรงเรียนที่นักเรียนในปกครองของท่านกำลัง ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> แก่งหางแมวพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ขลุงรัชดาภิเษก <input type="checkbox"/> คลองพลวิทยา <input type="checkbox"/> คิชฌกุฎวิทยา <input type="checkbox"/> เครื่องหวายวิทยาคม <input type="checkbox"/> ตกพรหมพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ท่าใหม่“พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” <input type="checkbox"/> พุ่งขนานวิทยา <input type="checkbox"/> นายายอามพิทยาคม <input type="checkbox"/> บ่อพิทยาคาร <input type="checkbox"/> บางกะจะ <input type="checkbox"/> เบญจราษฎร์ จังหวัดจันทบุรี <input type="checkbox"/> เบญจมานุสรณ์ <input type="checkbox"/> โป่งน้ำร้อนวิทยาคม <input type="checkbox"/> มะขามสรรเสริญ <input type="checkbox"/> มัธยมท่าแกลง <input type="checkbox"/> มัธยมวัดเขาสุกิม <input type="checkbox"/> ศรียานุสรณ์				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม					
	<input type="checkbox"/> ศรีรัตนราษฎร์นูเคราะห์ <input type="checkbox"/> สอยดาววิทยา <input type="checkbox"/> สะพานเหล็กวิทยาคม <input type="checkbox"/> หนองตากงพิทยาคาร <input type="checkbox"/> แหยมสิงห์วิทยาคม				
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม					
ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ				
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล				
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม				
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับสร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ				
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม				
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางานสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่านอุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ตโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือเครื่องคอมพิวเตอร์				
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				
<p>ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการคิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ได้มาจากแหล่งต่างๆ และสามารถถกแถลงและคัดแยกสารสนเทศได้</p>					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ				
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์				
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์				
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม				
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถ กลั่นกรองและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเอง และผู้อื่น				
ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเครื่องมือดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบ หรือเขียน สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล				
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล				
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)				
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สาร คดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการ เคลื่อนไหว (Motion Graphic)				
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)				
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ใน รูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)				
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				
<p>ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสาร เนื้อหาดิจิทัลไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม โดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล</p>					
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล				
2	การสื่อสารดิจิทัลให้ได้ความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย				
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560				
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)				
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล				
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)				
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกหลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ				
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม					
1	ด้านการเข้าถึง (Access)				
2	ด้านการประเมินผล (Evaluation)				
3	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)				
4	ด้านการสื่อสาร (Communication)				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรม

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรฝึกอบรม โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า องค์ประกอบของหลักสูตรในส่วนต่างๆ ต่อไปนี้ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม						
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม						
3	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม						
4	คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม						
5	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม						
6	เวลาฝึกอบรม						
7	กิจกรรมการฝึกอบรม						
8	สื่อประกอบการฝึกอบรม						
9	การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม						

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
10	หน่วยฝึกอบรมเหมาะสมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม						
11	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยฝึกอบรม						
12	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1						
13	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1						
14	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1						
15	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1						
16	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 1						
17	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1						
18	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2						
19	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2						
20	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2						
21	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2						
22	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 2						

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
23	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2						
24	การเรียงลำดับเนื้อหา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3						
25	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3						
26	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3						
27	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3						
28	การวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3						
29	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3						
30	การเรียงลำดับเนื้อหา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4						
31	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4						
32	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4						
33	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4						
34	การวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4						
35	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4						
36	การเรียงลำดับเนื้อหา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 5						

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมในส่วนต่าง ๆ ต่อไปนี้ มีความสอดคล้องมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม				
2	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับ โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม				
3	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับคำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม				
4	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม				
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับ โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม				
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับคำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม				
7	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม				
8	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับคำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม				
9	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
10	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับเวลาฝึกอบรม				
11	คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม				
12	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับเวลาฝึกอบรม				
13	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
14	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรม				
15	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับการวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม				
16	เวลาฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
17	กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรม				
18	กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม				
19	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1				
20	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1				
21	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1				
22	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1				
23	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 1				
24	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
25	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1				
26	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2				
27	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2				
28	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2				
29	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2				
30	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 2				
31	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2				
32	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2				
33	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3				
34	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3				
35	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
36	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3				
37	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 3				
38	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3				
39	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3				
40	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4				
41	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4				
42	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4				
43	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4				
44	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 4				
45	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4				
46	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4				

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
47	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาในหน่วย ฝึกอบรมที่ 5				
48	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาการฝึกอบรมใน หน่วยฝึกอบรมที่ 5				
49	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการ ฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5				
50	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับสื่อประกอบ การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5				
51	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกอบรมที่ 5				
52	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วย ฝึกอบรมที่ 5				
53	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับสื่อประกอบ การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

(...../...../.....)

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล

(ฉบับก่อนการตรวจสอบคุณภาพ)

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง
การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. เครื่องมือในข้อใด ไม่ใช่ เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์
 - ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - ข. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์
 - ค. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา
 - ง. เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ
2. เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ แบ่งออกเป็นกี่ประเภทย่อย
 - ก. 4 ประเภทย่อย
 - ข. 5 ประเภทย่อย
 - ค. 6 ประเภทย่อย
 - ง. 7 ประเภทย่อย
3. Vivaldi จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์
 - ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - ข. เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์
 - ค. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์
 - ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา
4. Wolfram Alpha จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์
 - ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - ข. เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์
 - ค. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์
 - ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา

5. TED Talks & TED ED จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์
- เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์**
 - เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์
 - เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา
6. Audible จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์
- เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์**
 - เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์
 - เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา
7. FutureLearn จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์
- เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์
 - เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์**
 - เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา
8. ข้อใด**ไม่ใช่**ประเภทของเครื่องมือทางสังคม
- เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ
 - เครื่องมือการใช้แฟ้มข้อมูลร่วมกัน
 - เครื่องมือการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกัน
 - เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา**
9. ข้อใด**ไม่ใช่**เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ
- WebEx
 - Join.Me
 - Blackboard Collaborate
 - Trello**
10. Slack จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทางสังคม
- เครื่องมือเครือข่ายทางสังคมและส่งข้อความ**
 - เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ
 - เครื่องมือการใช้แฟ้มข้อมูลร่วมกัน
 - เครื่องมือการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกัน

11. การค้นหาเจ้าของชื่อ โดเมน (domain name) ของเว็บไซต์สามารถใช้บริการเว็บไซต์ในข้อใด
- www.whoisname.net
 - www.whois.net**
 - www.whoseis.net
 - www.whoisdomain.net
12. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งที่จะตรวจสอบเพื่อการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์
- ความน่าเชื่อถือ
 - ความทันสมัย
 - การใช้งาน**
 - เนื้อหา
13. การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด
- วัน เดือน ปี ที่นำเสนอ
 - ผู้เขียน**
 - ผู้รับผิดชอบในการจัดทำเว็บไซต์
 - เว็บไซต์สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว
14. การประเมินเนื้อหาสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด
- โดเมนเว็บไซต์
 - วันปรับปรุงล่าสุด
 - ผู้สนับสนุนหรือเจ้าของเว็บไซต์
 - การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นที่ได้อ้างอิง**
15. URL ที่ลงท้ายตามข้อใดมีความเสถียรภาพและความมั่นคงน้อยที่สุด
- .edu
 - .gov
 - .mil
 - .com**
16. สารสนเทศเกี่ยวกับชื่อผู้เขียนจะสามารถค้นหาได้จากหัวข้อต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด
- ติดต่อเรา (contact us)
 - ชีวประวัติ (biography)
 - ปรัชญา (philosophy)
 - กิจกรรม (Activity)**

17. URL ที่ลงท้ายตามข้อใดมีความเสถียรภาพและความมั่นคงมากที่สุด
- .ac
 - .co
 - .or
 - .net
18. การประเมินความเชื่อถือของสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด
- วัตถุประสงค์ของผู้สนับสนุน
 - ความเสถียรภาพของเว็บไซต์
 - ความเป็นกลางของสารสนเทศ
 - ความถูกต้องของสารสนเทศ
19. การประเมินความทันสมัยของสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด
- ที่อยู่เว็บ
 - ชื่อ โดเมนเว็บไซต์
 - ความเชี่ยวชาญ
 - ความเสถียรภาพของเว็บไซต์
20. ลักษณะของสารสนเทศตามข้อใดมีความเป็นกลาง
- การนำเสนอข้อมูลรอบด้านหลายมุมมอง
 - การมีความเชื่อมั่นมากเกินไป
 - การบรรยายข้อดีจนเกินความเป็นจริงเพื่อจำหน่ายสินค้า
 - ปลูกความคิดเห็น เสนอแนะเชิงลบหรือเสียคติ
21. Virtual Reality แบ่งออกเป็นกี่ประเภท
- 3 ประเภท
 - 4 ประเภท
 - 5 ประเภท
 - 6 ประเภท
22. ข้อใด ไม่จัด อยู่ในประเภทของ Virtual Reality
- Window on World Systems (WoW)
 - Video Mapping
 - Immersive Systems
 - Head-mounted display (HMD)

23. ข้อใดคือการผสมกันกับของ Telepresence and Virtual Reality systems ให้ระบบคอมพิวเตอร์
 สิ่งที่น่าเข้าที่สร้างขึ้นถูกผสมกันกับสิ่งที่น่าเข้า telepresence และ/หรือผู้ใช้ดูของ โลกจริง

ก. Video Mapping

ข. Immersive Systems

ค. Telepresence

ง. **Augmented/Mixed Reality Systems**

24. ข้อใด**ไม่ใช่** Virtual Reality hardware

ก. Head-mounted display (HMD)

ข. Data gloves

ค. CAVE

ง. **Amire**

25. เทคโนโลยี AR ถูกพัฒนามาตั้งแต่ปีคริสต์ศักราชใด

ก. คริสต์ศักราช 2003

ข. **คริสต์ศักราช 2004**

ค. คริสต์ศักราช 2005

ง. คริสต์ศักราช 2006

26. ข้อใดกล่าวถึงเทคโนโลยีโลกเสมือนได้ถูกต้อง

ก. เทคโนโลยีที่ผสานเอาโลกแห่งความเป็นจริงเข้ากับโลกเสมือนโดนผ่านทาง
 อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ

ข. เป็นการสร้างแบบจำลองโลกให้สามารถเห็นระบบการทำงานของโลกได้ครบ

ค. เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพเสมือน ที่เป็นรูปแบบ 3 มิติ จำลองเข้าสู่โลกจริงผ่าน

กล้องและการประมวลผล เราสามารถมองผ่านกล้องได้โดยตรง

ง. เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพแบบ 3 มิติ ให้มองผ่านแว่นเท่านั้น

27. การนำเทคโนโลยีแบบโลกเสมือนจริง AR มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู มี
 ประโยชน์ต่อนักเรียนตามข้อใดมากที่สุด

ก. สามารถใช้มือถือของนักเรียนได้อย่างคุ้มค่า

ข. **กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ที่สามารถใช้อุปกรณ์และ
 แอปพลิเคชันต่าง ๆ ใช้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเรียน**

ค. สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต

ง. ลดการใช้หนังสือเรียนให้น้อยลง

28. Virtual Reality (VR) คืออะไร

ก. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สามารถเชื่อมต่อและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข. เป็นการสร้างความฉลาดของสมองให้กับหุ่นยนต์

ค. เป็นความจริงเสริม หรือการรวมสภาพแวดล้อมจริงกับวัตถุเสมือนเข้าด้วยกัน

ง. ความจริงเสมือน เป็นเทคโนโลยีที่นำเสนอภาพและเนื้อหาที่สร้างด้วย

คอมพิวเตอร์เพื่อจำลองโลกในความจริง

29. การนำวัตถุเสมือนเข้าไปอยู่ในสภาพแวดล้อมจริง เช่น นำภาพโซฟาไปแสดงในห้องนั่งเล่นผ่านแอปพลิเคชันในมือถือ คือเทคโนโลยีใด

ก. VR

ข. MR

ค. AR

ง. RV

30. การเรียนรู้การขับเครื่องบินของ นักบิน โดยการจำลองสถานการณ์เพื่อฝึกบิน (Simulation) ถือเป็นการใช้เทคโนโลยีใด

ก. VR

ข. AI

ค. AR

ง. VI

31. ประเทศไทยมี พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ มาแล้วกี่ฉบับ

ก. ฉบับเดียว

ข. 2 ฉบับ

ค. 3 ฉบับ

ง. 4 ฉบับ

32. มาตราที่ 14 ผู้ใดกระทำความผิดต้องระวางโทษไม่เกินกี่ปี

ก. 18 ปี

ข. 10 ปี

ค. 15 ปี

ง. 7 ปี

33. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์หมวดที่ 1 ว่าด้วยเรื่องอะไร
- ก. ความผิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ
 - ข. ความผิดเกี่ยวกับพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ค. ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
 - ง. ความผิดเกี่ยวกับกฎหมาย
34. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์มีกี่หมวด
- ก. 1 หมวด
 - ข. 2 หมวด
 - ค. 3 หมวด
 - ง. 4 หมวด
35. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์หมวดที่ 2 ว่าด้วยเรื่องอะไร
- ก. ความผิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ
 - ข. ความผิดเกี่ยวกับพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ค. ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
 - ง. ความผิดเกี่ยวกับกฎหมาย
36. มาตราที่ 8 มีฐานความผิด คือ การดักข้อมูลคอมพิวเตอร์แล้วมีโทษจำคุกกี่ปี
- ก. 1 ปี
 - ข. 2 ปี
 - ค. 3 ปี
 - ง. 5 ปี
37. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์มีทั้งหมดกี่มาตรา
- ก. 10 มาตรา
 - ข. 20 มาตรา
 - ค. 30 มาตรา
 - ง. 40 มาตรา
38. ฐานความผิดและโทษทั้งหมดที่มีความรุนแรง มีทั้งหมดกี่มาตรา
- ก. 6 มาตรา
 - ข. 8 มาตรา
 - ค. 10 มาตรา
 - ง. 11 มาตรา

39. มาตราที่ 10 มีความผิดฐานการรวบรวมข้อมูลคอมพิวเตอร์ โทษจำคุกไม่เกินกี่ปี

ก. 3 ปี

ข. 4 ปี

ค. 5 ปี

ง. 6 ปี

40. มาตราที่ 13 มีความผิดฐานการเผยแพร่ข้อมูลอันไม่เหมาะสม มีโทษไม่เกินกี่ปี

ก. 1 - 4 ปี

ข. 1 - 5 ปี

ค. 2 - 4 ปี

ง. 2 - 5 ปี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล

คำชี้แจง แบบประเมินตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อคำถามใน **แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล** โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1	เครื่องมือในข้อใด <u>ไม่ใช่</u> เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ข. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์ ค. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา ง. เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ				
2	เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ แบ่งออกเป็นกี่ประเภทย่อย ก. 4 ประเภทย่อย ข. 5 ประเภทย่อย ค. 6 ประเภทย่อย ง. 7 ประเภทย่อย				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
3	Vivaldi จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือ ทรัพยากรบนเว็บไซต์ ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ข. เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์ ค. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์ ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา				
4	Wolfram Alpha จัดอยู่ในประเภทใดของ เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ข. เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์ ค. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์ ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา				
5	TED Talks & TED ED จัดอยู่ในประเภทใดของ เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ข. เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์ ค. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์ ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา				
6	Audible จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือ ทรัพยากรบนเว็บไซต์ ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ข. เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์ ค. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์ ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
7	FutureLearn จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือ ทรัพยากรบนเว็บไซต์ ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ข. เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์ ค. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์ ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา				
8	ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทของเครื่องมือทางสังคม ก. เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ ข. เครื่องมือการใช้แฟ้มข้อมูลร่วมกัน ค. เครื่องมือการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกัน ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา				
9	ข้อใด ไม่ใช่ เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ ก. WebEx ข. Join.Me ค. Blackboard Collaborate ง. Trello				
10	Slack จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทาง สังคม ก. เครื่องมือเครือข่ายทางสังคมและส่งข้อความ ข. เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ ค. เครื่องมือการใช้แฟ้มข้อมูลร่วมกัน ง. เครื่องมือการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกัน				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
11	<p>การค้นหาเจ้าของชื่อ โดเมน (domain name) ของเว็บไซต์สามารถใช้บริการเว็บไซต์ในข้อใด</p> <p>ก. www.whoisname.net</p> <p>ข. www.whois.net</p> <p>ค. www.whoseis.net</p> <p>ง. www.whoisdomain.net</p>				
12	<p>ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> สิ่งที่จะตรวจสอบเพื่อการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์</p> <p>ก. ความน่าเชื่อถือ</p> <p>ข. ความทันสมัย</p> <p>ค. การใช้งาน</p> <p>ง. เนื้อหา</p>				
13	<p>การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด</p> <p>ก. วัน เดือน ปี ที่นำเสนอ</p> <p>ข. ผู้เขียน</p> <p>ค. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำเว็บไซต์</p> <p>ง. เว็บไซต์สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว</p>				
14	<p>การประเมินเนื้อหาสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด</p> <p>ก. โดเมนเว็บไซต์</p> <p>ข. วันปรับปรุงล่าสุด</p> <p>ค. ผู้สนับสนุนหรือเจ้าของเว็บไซต์</p> <p>ง. การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นที่ได้อ้างอิง</p>				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
15	URL ที่ลงท้ายตามข้อใดมีความเสถียรภาพและ ความมั่นคงน้อยที่สุด ก. .edu ข. .gov ค. .mil ง. .com				
16	สารสนเทศเกี่ยวกับชื่อผู้เขียนจะสามารถค้นหา ได้จากหัวข้อต่อไปนี้ ยกเว้น ข้อใด ก. ติดต่อเรา (contact us) ข. ชีวประวัติ (biography) ค. ปรัชญา (philosophy) ง. กิจกรรม (Activity)				
17	URL ที่ลงท้ายตามข้อใดมีความเสถียรภาพและ ความมั่นคงมากที่สุด ก. .ac ข. .co ค. .or ง. .net				
18	การประเมินความเชื่อถือของสารสนเทศจาก เว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด ก. วัตถุประสงค์ของผู้สนับสนุน ข. ความเสถียรภาพของเว็บไซต์ ค. ความเป็นกลางของสารสนเทศ ง. ความถูกต้องของสารสนเทศ				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
19	การประเมินความทันสมัยของสารสนเทศจาก เว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด ก. ที่อยู่เว็บ ข. ชื่อ โดเมนเว็บไซต์ ค. ความเชี่ยวชาญ ง. ความเสถียรภาพของเว็บไซต์				
20	ลักษณะของสารสนเทศตามข้อใดมี ความเป็นกลาง ก. การนำเสนอข้อมูลรอบด้านหลายมุมมอง ข. การมีความเชื่อมั่นมากเกินไป ค. การบรรยายข้อดีจนเกินความเป็นจริง เพื่อจำหน่ายสินค้า ง. ปลุกความคิดเห็น เสนอแนะเชิงลบหรือ เสียดสี				
21	Virtual Reality แบ่งออกเป็นกี่ประเภท ก. 3 ประเภท ข. 4 ประเภท ค. 5 ประเภท ง. 6 ประเภท				
22	ข้อใดไม่จัดอยู่ในประเภทของ Virtual Reality ก. Window on World Systems (WoW) ข. Video Mapping ค. Immersive Systems ง. Head-mounted display (HMD)				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
23	ข้อใดคือการผสมกันกับของ Telepresence and Virtual Reality systems ให้ระบบคอมพิวเตอร์สิ่งที่น่าสนใจที่สร้างขึ้นถูกผสมกันกับสิ่งที่นำเข้ามา telepresence และ/หรือผู้ใช้ดูของโลกจริง ก. Video Mapping ข. Immersive Systems ค. Telepresence ง. Augmented/Mixed Reality Systems				
24	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> Virtual Reality hardware ก. Head-mounted display (HMD) ข. Data gloves ค. CAVE ง. Amire				
25	เทคโนโลยี AR ถูกพัฒนามาตั้งแต่ปีคริสต์ศักราชใด ก. คริสต์ศักราช 2003 ข. คริสต์ศักราช 2004 ค. คริสต์ศักราช 2005 ง. คริสต์ศักราช 2006				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
26	<p>ข้อใดกล่าวถึงเทคโนโลยีโลกเสมือน ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เทคโนโลยีที่ผสมเอาโลกแห่งความเป็นจริง เข้ากับโลกเสมือนโดนผ่านทางอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>ข. เป็นการสร้างแบบจำลองโลกให้สามารถเห็นระบบการทำงานของโลกได้ครบ</p> <p>ค. เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพเสมือน ที่เป็นรูปแบบ 3 มิติ จำลองเข้าสู่โลกจริงผ่านกล้อง และการประมวลผล เราสามารถมองผ่านกล้องได้โดยตรง</p> <p>ง. เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพแบบ 3 มิติ ให้มองผ่านแว่นเท่านั้น</p>				
27	<p>การนำเทคโนโลยีแบบโลกเสมือนจริง AR มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู มีประโยชน์ต่อนักเรียนตามข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. สามารถใช้มือถือของนักเรียนได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>ข. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ที่สามารถใช้อุปกรณ์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ใช้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเรียน</p> <p>ค. สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. ลดการใช้หนังสือเรียนให้น้อยลง</p>				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
28	<p>Virtual Reality (VR) คืออะไร</p> <p>ก. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สามารถเชื่อมต่อและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>ข. เป็นการสร้างความฉลาดของสมองให้กับหุ่นยนต์</p> <p>ค. เป็นความจริงเสริม หรือการรวมสภาพแวดล้อมจริงกับวัตถุเสมือนเข้าด้วยกัน</p> <p>ง. ความจริงเสมือน เป็นเทคโนโลยีที่นำเสนอภาพและเนื้อหาที่สร้างด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อจำลองโลกในความจริง</p>				
29	<p>การนำวัตถุเสมือนเข้าไปอยู่ในสภาพแวดล้อมจริง เช่น นำภาพโซฟาไปแสดงในห้องนั่งเล่นผ่านแอปพลิเคชันในมือถือ คือเทคโนโลยีใด</p> <p>ก. VR</p> <p>ข. MR</p> <p>ค. AR</p> <p>ง. RV</p>				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
30	การเรียนรู้การจับเครื่องบินของ นักบิน โดย การจำลองสถานการณ์เพื่อฝึกบิน (Simulation) ถือเป็นการใช้เทคโนโลยีใด ก. VR ข. AI ค. AR ง. VI				
31	ประเทศไทยมี พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ มาแล้วกี่ฉบับ ก. ฉบับเดียว ข. 2 ฉบับ ค. 3 ฉบับ ง. 4 ฉบับ				
32	มาตราที่ 14 ผู้ใดกระทำความผิดต้องระวางโทษ ไม่เกินกี่ปี ก. 18 ปี ข. 10 ปี ค. 15 ปี ง. 7 ปี				
33	พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์หมวดที่ 1 ว่าด้วยเรื่องอะไร ก. ความผิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ ข. ความผิดเกี่ยวกับพนักงานเจ้าหน้าที่ ค. ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ง. ความผิดเกี่ยวกับกฎหมาย				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
34	พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์มีกี่หมวด ก. 1 หมวด ข. 2 หมวด ค. 3 หมวด ง. 4 หมวด				
35	พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์หมวดที่ 2 ว่าด้วยเรื่องอะไร ก. ความผิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ ข. ความผิดเกี่ยวกับพนักงานเจ้าหน้าที่ ค. ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ง. ความผิดเกี่ยวกับกฎหมาย				
36	มาตราที่ 8 มีฐานความผิด คือ การดักข้อมูลคอมพิวเตอร์แล้วมีโทษจำคุกกี่ปี ก. 1 ปี ข. 2 ปี ค. 3 ปี ง. 5 ปี				
37	พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์มีทั้งหมดกี่มาตรา ก. 10 มาตรา ข. 20 มาตรา ค. 30 มาตรา ง. 40 มาตรา				

ข้อ ที่	ข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
38	สรุปรฐานความคิดและโทษทั้งหมดที่มี ความรุนแรง มีทั้งหมดกี่มาตรา ก. 6 มาตรา ข. 8 มาตรา ค. 10 มาตรา ง. 11 มาตรา				
39	มาตราที่ 10 มีความผิดฐานการรวบรวม ข้อมูลคอมพิวเตอร์ โทษจำคุกไม่เกินกี่ปี ก. 3 ปี ข. 4 ปี ค. 5 ปี ง. 6 ปี				
40	มาตราที่ 13 มีความผิดฐานการเผยแพร่ข้อมูล อันไม่เหมาะสม มีโทษไม่เกินกี่ปี ก. 1 - 4 ปี ข. 1 - 5 ปี ค. 2 - 4 ปี ง. 2 - 5 ปี				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
 ลขสกร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

(...../...../.....)

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง
การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทของเครื่องมือทางสังคม
 - ก. เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ
 - ข. เครื่องมือการใช้แฟ้มข้อมูลร่วมกัน
 - ค. เครื่องมือการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกัน
 - ง. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา
2. ข้อใด ไม่ใช่ เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ

ก. WebEx	ข. Join.Me
ค. Blackboard Collaborate	ง. Trello
3. การประเมินเนื้อหาสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด
 - ก. โดเมนเว็บไซต์
 - ข. วันปรับปรุงล่าสุด
 - ค. ผู้สนับสนุนหรือเจ้าของเว็บไซต์
 - ง. การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นที่ได้อ้างอิง
4. ลักษณะของสารสนเทศตามข้อใดมีความเป็นกลาง
 - ก. การนำเสนอข้อมูลรอบด้านหลายมุมมอง
 - ข. การมีความเชื่อมั่นมากเกินไป
 - ค. การบรรยายข้อดีจนเกินความเป็นจริงเพื่อจำหน่ายสินค้า
 - ง. ปลูกความคิดเห็น เสนอแนะเชิงลบหรือเสียคติ
5. สรุปฐานความคิดและโทษทั้งหมดที่มีความรุนแรง มีทั้งหมดกี่มาตรา

ก. 6 มาตรา	ข. 8 มาตรา
ค. 10 มาตรา	ง. 11 มาตรา

14. ข้อใดกล่าวถึงเทคโนโลยีโลกเสมือนได้ถูกต้อง
- เทคโนโลยีที่ผสานเอาโลกแห่งความเป็นจริงเข้ากับโลกเสมือน โดรนผ่านทางอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ
 - เป็นการสร้างแบบจำลองโลกให้สามารถเห็นระบบการทำงานของโลกได้ครบ
 - เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพเสมือน ที่เป็นรูปแบบ 3 มิติ จำลองเข้าสู่โลกจริงผ่านกล้องและการประมวลผล เราสามารถมองผ่านกล้องได้โดยตรง
15. Audible จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์
- เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
 - เครื่องมือแหล่งทรัพยากรบนเว็บไซต์
 - เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์
 - เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา
16. Slack จัดอยู่ในประเภทใดของเครื่องมือทางสังคม
- เครื่องมือเครือข่ายทางสังคมและส่งข้อความ
 - เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ
 - เครื่องมือการใช้แฟ้มข้อมูลร่วมกัน
 - เครื่องมือการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกัน
17. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์หมวดที่ 2 ว่าด้วยเรื่องอะไร
- ความผิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ
 - ความผิดเกี่ยวกับพนักงานเจ้าหน้าที่
 - ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
 - ความผิดเกี่ยวกับกฎหมาย
18. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์มีทั้งหมดกี่มาตรา
- 10 มาตรา
 - 20 มาตรา
 - 30 มาตรา
 - 40 มาตรา
19. มาตราที่ 10 มีความผิดฐานการรวบรวมข้อมูลคอมพิวเตอร์ โทษจำคุกไม่เกินกี่ปี
- 3 ปี
 - 4 ปี
 - 5 ปี
 - 6 ปี
20. การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศจากเว็บไซต์สามารถตรวจสอบได้จากข้อใด
- วัน เดือน ปี ที่นำเสนอ
 - ผู้เขียน
 - ผู้รับผิดชอบในการจัดทำเว็บไซต์
 - เว็บไซต์สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว

28. ประเทศไทยมี พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ มาแล้วกี่ฉบับ

ก. ฉบับเดียว

ข. 2 ฉบับ

ค. 3 ฉบับ

ง. 4 ฉบับ

29. เครื่องมือในข้อใด **ไม่ใช่** เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์

ก. เครื่องมือสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต

ข. เครื่องมือหลักสูตรออนไลน์บนเว็บไซต์

ค. เครื่องมือข่าวและจัดการเนื้อหา

ง. เครื่องมือการประชุมผ่านวิดีโอ

30. Virtual Reality (VR) คืออะไร

ก. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สามารถเชื่อมต่อและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข. เป็นการสร้างความฉลาดของสมองให้กับหุ่นยนต์

ค. เป็นความจริงเสริม หรือการรวมสภาพแวดล้อมจริงกับวัตถุเสมือนเข้าด้วยกัน

ง. ความจริงเสมือน เป็นเทคโนโลยีที่ นำเสนอภาพและเนื้อหาที่สร้างด้วย

คอมพิวเตอร์เพื่อจำลองโลกในความจริง

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ง	11	ก	21	ง
2	ง	12	ง	22	ค
3	ง	13	ก	23	ก
4	ก	14	ก	24	ก
5	ง	15	ข	25	ง
6	ง	16	ก	26	ข
7	ค	17	ข	27	ข
8	ก	18	ค	28	ข
9	ค	19	ค	29	ง
10	ค	20	ข	30	ง

แบบสอบถามความพึงพอใจ

เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง
การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจตามความคิดเห็นนักเรียนโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน
ช่องความคิดเห็นของนักเรียนพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไป
พิจารณาปรับปรุงต่อไป

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงหรือความรู้สึกที่เป็นจริง
เกี่ยวกับนักเรียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บเป็นความลับ
ไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์โดยส่วนรวมเพื่อการวิจัย และการพัฒนา
หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ดียิ่งขึ้น

ขอบคุณในความร่วมมือด้วยดี

พระสุเมธ เอี่ยมบวร

ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	เนื้อหาการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสม ทันสมัยและน่าสนใจ					
	1.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1					
	1.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2					
	1.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3					
	1.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4					
	1.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5					
2	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีมีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
	2.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1					
	2.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2					
	2.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3					
	2.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4					
	2.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5					
3	สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีมีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
	3.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1					
	3.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2					
	3.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3					
	3.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4					
	3.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5					

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	ระยะเวลาในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มี ความเหมาะสม					
	4.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1					
	4.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2					
	4.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3					
	4.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4					
	4.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5					
5	วิทยากรในแต่ละหน่วยฝึกอบรมกำหนดและ เลือกได้อย่างเหมาะสม					
6	เอกสารประกอบการฝึกอบรมจัดทำได้อย่าง เหมาะสม					
7	การฝึกอบรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่					
8	ได้รับประโยชน์อย่างมากจากการเข้ารับการ ฝึกอบรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

.....

คำชี้แจง แบบประเมินตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อประเด็นการประเมินใน **แบบสอบถามความพึงพอใจ** เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1	เนื้อหาการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้เหมาะสม ทันสมัยและน่าสนใจ				
	1.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1				
	1.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2				
	1.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3				
	1.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4				
	1.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5				
2	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสมและน่าสนใจ				
	2.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1				
	2.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2				
	2.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3				
	2.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4				
	2.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5				

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
3	สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วย ฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสมและน่าสนใจ				
	3.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1				
	3.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2				
	3.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3				
	3.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4				
	3.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5				
4	ระยะเวลาในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มี ความเหมาะสม				
	4.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1				
	4.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2				
	4.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3				
	4.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4				
	4.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5				
5	วิทยากรในแต่ละหน่วยฝึกอบรมกำหนดและ เลือกได้อย่างเหมาะสม				
6	เอกสารประกอบการฝึกอบรมจัดทำได้อย่าง เหมาะสม				
7	การฝึกอบรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่				
8	ได้รับประโยชน์อย่างมากจากการเข้ารับการ ฝึกอบรมครั้งนี้				



ภาคผนวก ง
ผลการศึกษาคำถามต้องการ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร

ด้านการเข้าถึง (Access)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตาม หลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเข้าถึง (Access)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ	2.49	0.50	น้อย	8
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล	2.50	0.59	น้อย	7
3. การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม	4.42	0.97	มาก	3
4. การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับ สร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ	4.07	0.96	มาก	4
5. การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อ สืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้	4.40	0.85	มาก	1
6. การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสาร ระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม	4.38	0.93	มาก	2
7. การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางาน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็น ทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่านอุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สาย ทั้งสมาร์ทโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์	3.39	0.71	ปานกลาง	6
8. การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึงแหล่ง สารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.07	0.82	มาก	5
รวม	3.71	1.12	มาก	

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร

ด้านการประเมินผล (Evaluation)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตาม หลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการประเมินผล (Evaluation)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ	2.24	0.83	น้อย	4
2. การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์	2.05	0.61	น้อย	5
3. การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์	3.77	0.95	มาก	2
4. การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม	2.77	0.51	ปานกลาง	3
5. การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มา โดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม	1.66	0.83	น้อย	6
6. ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถถ่วงนกรอง และคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและผู้อื่น	4.63	0.56	มากที่สุด	1
รวม	2.85	1.27	ปานกลาง	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนธิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร

ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตาม หลักโยนิโสมนธิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ด้านการ สร้างสรรค์ (Creation)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	2.18	0.48	น้อย	8
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.60	0.57	มากที่สุด	1
3. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)	3.37	0.64	ปานกลาง	4
4. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สารคดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการเคลื่อนไหว (Motion Graphic)	3.72	0.53	มาก	3
5. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)	3.31	0.61	ปานกลาง	5
6. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)	2.89	0.98	ปานกลาง	6
7. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)	4.45	0.60	มาก	2
8. การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	2.32	0.76	น้อย	7
รวม	3.35	1.06	ปานกลาง	

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร
ด้านการสื่อสาร (Communication)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตาม หลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการสื่อสาร (Communication)	n = 296		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล	2.32	0.47	น้อย	8
2. การสื่อสารดิจิทัลให้มีความหมาย สร้างคุณค่า และ ปลอดภัย	2.37	0.57	น้อย	7
3. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	4.76	0.43	มากที่สุด	3
4. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ สื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cybercrime)	4.21	0.82	มาก	6
5. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ สื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber bullying)	4.84	0.36	มากที่สุด	1
6. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ สื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจาก การติตโซเชียล	4.78	0.42	มากที่สุด	2
7. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ สื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และ รอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)	4.48	0.51	มาก	5
8. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ สื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความ ที่เป็นเท็จ	4.73	0.44	มากที่สุด	4
รวม	4.06	1.14	มาก	

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน

ด้านการเข้าถึง (Access)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตาม หลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเข้าถึง (Access)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ	3.48	0.68	ปานกลาง	4
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล	3.40	0.64	ปานกลาง	5
3. การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม	3.38	0.64	ปานกลาง	6
4. การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับ สร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ	3.15	0.80	ปานกลาง	8
5. การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อ สืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้	3.61	1.10	มาก	3
6. การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสาร ระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม	4.24	0.89	มาก	2
7. การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางาน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็น ทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่านอุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สาย ทั้งสมาร์ทโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์	3.28	0.82	ปานกลาง	7
8. การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึงแหล่ง สารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.53	0.91	มากที่สุด	1
รวม	3.63	0.94	มาก	

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน

ด้านการประเมินผล (Evaluation)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการประเมินผล (Evaluation)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ	3.65	0.76	มาก	2
2. การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์	2.90	0.80	ปานกลาง	4
3. การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์	3.49	1.13	ปานกลาง	3
4. การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม	2.59	0.69	ปานกลาง	5
5. การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดย การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม	2.12	0.77	น้อย	6
6. ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถถ่วงรอง และคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและผู้อื่น	4.35	0.99	มาก	1
รวม	3.18	1.14	ปานกลาง	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน

ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	4.54	0.83	มากที่สุด	1
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3.56	0.97	มาก	3
3. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)	2.55	0.74	ปานกลาง	8
4. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สารคดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการเคลื่อนไหว (Motion Graphic)	2.58	0.61	ปานกลาง	7
5. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)	3.27	0.69	ปานกลาง	4
6. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)	2.91	0.78	ปานกลาง	6
7. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)	3.97	1.24	มาก	2
8. การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.14	0.73	ปานกลาง	5
รวม	3.32	1.06	ปานกลาง	

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนธิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน
ด้านการสื่อสาร (Communication)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนธิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการสื่อสาร (Communication)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล	3.47	0.66	ปานกลาง	8
2. การสื่อสารดิจิทัลให้ความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย	4.08	1.02	มาก	6
3. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	4.49	1.11	มาก	2
4. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cybercrime)	4.34	0.98	มาก	4
5. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber bullying)	4.08	0.83	มาก	7
6. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสถานะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติดโซเชียล	4.33	1.12	มาก	5
7. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)	4.35	0.95	มาก	3
8. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ	4.70	0.88	มากที่สุด	1
รวม	4.23	1.01	มาก	

ความต้องการการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนธิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน

ด้านการเข้าถึง (Access)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนธิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเข้าถึง (Access)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ	2.86	0.44	ปานกลาง	8
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล	2.87	0.47	ปานกลาง	7
3. การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม	3.34	0.67	ปานกลาง	6
4. การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับ สร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ	3.57	0.50	มาก	5
5. การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อ สืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้	3.89	0.32	มาก	3
6. การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสาร ระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม	4.04	0.75	มาก	2
7. การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางาน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็น ทางการ การสร้างชิ้นงาน การพัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่านอุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สาย ทั้งสมาร์ทโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์	3.57	0.51	มาก	4
8. การเลือกใช้เครื่องในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.72	0.45	มากที่สุด	1
รวม	3.61	0.78	มาก	

ความต้องการการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน

ด้านการประเมินผล (Evaluation)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการประเมินผล (Evaluation)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ	3.15	0.85	ปานกลาง	3
2. การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์	2.82	0.38	ปานกลาง	5
3. การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์	4.50	0.59	มาก	1
4. การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม	3.98	0.76	มาก	2
5. การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มา โดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม	1.70	0.71	น้อย	6
6. ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถถ่วงรอง และคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและผู้อื่น	3.15	0.36	ปานกลาง	4
รวม	3.22	1.09	ปานกลาง	

ความต้องการการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน

ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนติการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	3.13	0.84	ปานกลาง	7
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2.95	0.59	ปานกลาง	8
3. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)	3.63	0.59	มาก	3
4. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สารคดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการเคลื่อนไหว (Motion Graphic)	3.15	0.41	ปานกลาง	6
5. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)	3.25	0.44	ปานกลาง	4
6. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)	3.17	0.43	ปานกลาง	5
7. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)	4.49	0.64	มาก	2
8. การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศรูปแบบ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.59	0.73	มากที่สุด	1
รวม	3.55	0.85	มาก	

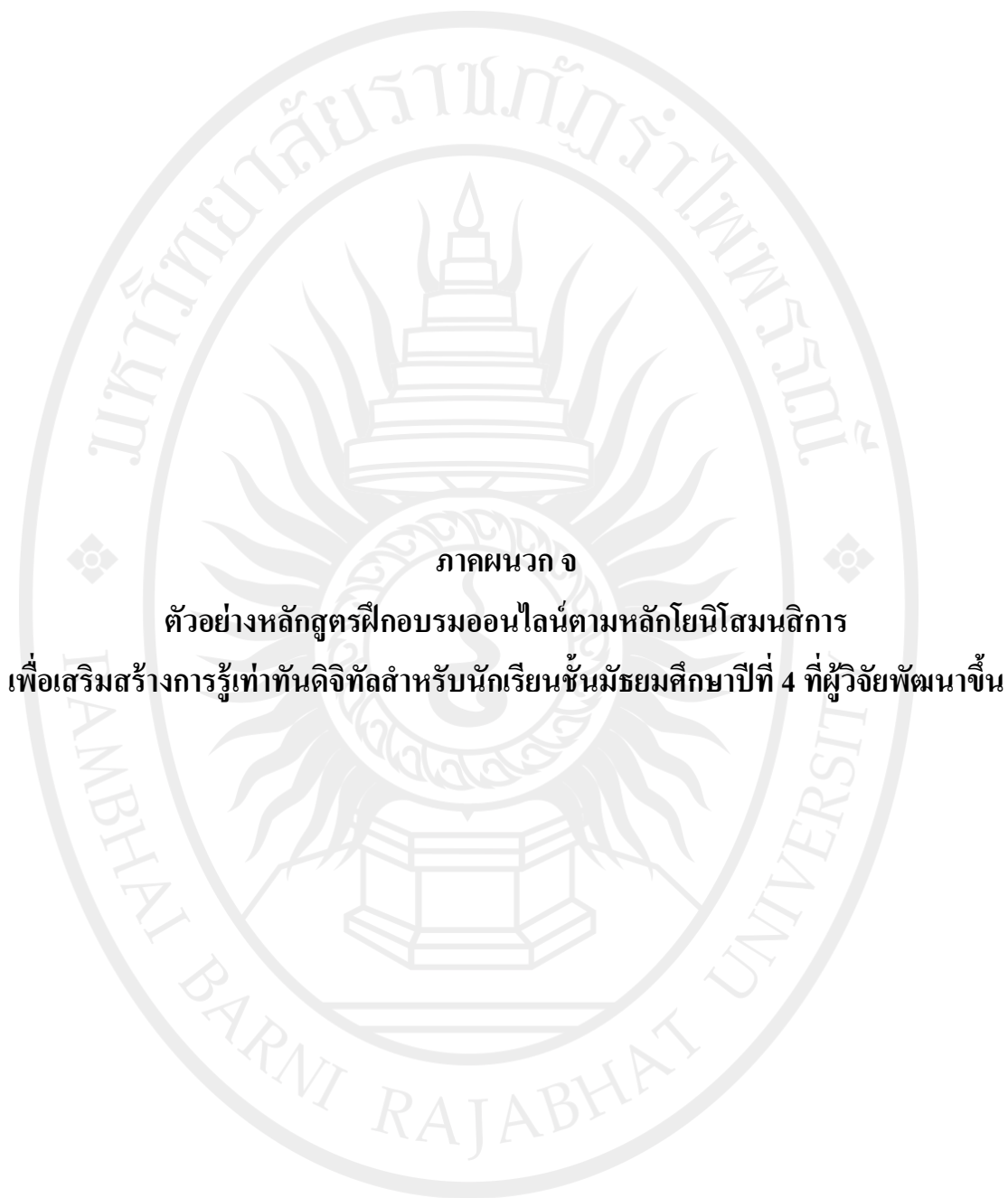
**ความต้องการการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน
ด้านการสื่อสาร (Communication)**

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการสื่อสาร (Communication)	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล	2.99	0.59	ปานกลาง	8
2. การสื่อสารดิจิทัลให้มีความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย	3.08	0.78	ปานกลาง	7
3. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	4.76	0.69	มากที่สุด	3
4. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ สื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cybercrime)	4.47	0.50	มาก	4
5. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber bullying)	4.79	0.49	มากที่สุด	2
6. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่ เกิดจากการติดโซเชียล	4.05	0.59	มาก	6
7. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลก ดิจิทัล (Digital footprint)	4.24	0.70	มาก	5
8. ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือ ข้อความที่เป็นเท็จ	4.82	0.47	มากที่สุด	1
รวม	4.15	0.92	มาก	

ความสนใจในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นนักเรียน

ความสนใจในการเข้าร่วมการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง การรู้เท่าทันดิจิทัลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	n = 356	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สนใจเข้าร่วม	280	78.70
ไม่สนใจเข้าร่วม	76	21.30
รวม	356	100.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการ
เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หลักสูตรฝึกอบรบออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนติการ
เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

พระสุเมธ เอี่ยมบวร
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในทางบวก อัน ได้แก่ ผู้ใช้งานสามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารได้ทุกที่ทุกเวลาสะดวก สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กันในระดับบุคคลและระดับกลุ่มบุคคลได้ และบทบาทในทางลบ กล่าวคือ หากผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการใช้ผิดวัตถุประสงค์ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น การเผยแพร่และส่งต่อภาพลามกอนาจาร ภาพที่มีความรุนแรง การโพสต์ข้อความหมิ่นประมาท หยาบคาย ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางสังคมต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการซื้อขายบริการทางเพศบนสื่อออนไลน์ การล่อลวงชวนเชื่อต่าง ๆ นอกจากนี้ยังหมายรวมถึงการชมคลิปวิดีโอออนไลน์ที่มีเนื้อหาและภาพที่ไม่เหมาะสม การเล่นเกมออนไลน์ และการเล่นเกมที่เน้นความรุนแรง เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้ใช้งานเป็นอย่างมาก ทั้งนี้อาจนำไปสู่การแสดงออกของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามมา ดังนั้นหากผู้ใช้มีการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์แล้วนั้น ก็จะส่งผลดีให้กับตนเองและผู้อื่น ในทางกลับกันหากผู้ใช้ยังคงใช้ในทางที่ผิดอาจส่งผลกระทบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ดังปรากฏการณ์ข่าวสารที่เกิดขึ้นในทุกวันนี้

ในปัจจุบันเด็กและเยาวชนมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในยุคที่สื่อออนไลน์มีกระบวนการทำงานที่ซับซ้อนและยากต่อการควบคุมนั้น การฝึกฝนเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการรู้เท่าทันสื่อ นับว่ามีความสำคัญยิ่ง ทั้งนี้เพราะสื่อออนไลน์ไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือในการสื่อสารเท่านั้นแต่ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของเด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบัน ดังนั้นการพัฒนาและเสริมสร้างเด็กและเยาวชนให้มีทักษะในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศบนสื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงไม่ได้เป็นเพียงภูมิคุ้มกันที่ดีที่จะปกป้องเด็กและเยาวชนจากภัยร้ายที่แฝงมากับสื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารรูปแบบใหม่ ๆ แต่ยังเป็นภูมิรู้ที่เสริมสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้รับสารที่มีความเท่าทัน มีวิจารณญาณในการเปิดรับและเลือกใช้ประโยชน์จากสื่อเหล่านั้น ผู้จัดทำมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการนำหลักโยนิโสมนสิการมาปรับประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลของเยาวชน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อันก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการดำเนินชีวิตและการศึกษาไป ส่วนใหญ่เน้นการจัดการในรูปแบบของออนไลน์ มีความสนใจที่จะทำการศึกษการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นเป็นการเฉพาะให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี โดยมีหลักการ คือ

- 1) เป็นหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการที่เน้นการเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ดียิ่งขึ้น และ 2) เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เข้ารับการศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ผ่านการฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมนี้แล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จะมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสณมสิการที่ดียิ่งขึ้น สืบไป

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม

เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เข้ารับการศึกษาตามหลักสูตรนี้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมตามหลักสูตร แบ่งเป็น 5 หน่วยฝึกอบรม ดังนี้

หน่วย ฝึกอบรมที่	ชื่อหน่วยฝึกอบรม	เวลา (ชั่วโมง)
1	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้	2
2	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกัน ในเครือข่ายทางสังคม	2
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์	2
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความเป็นจริงผสม (Mixed Reality, MR)	3
5	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	3
รวมทั้งสิ้น		12

คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม

อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ เครื่องมือทางสังคม การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ ตลอดจนหลักการงานของความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความเป็นจริงผสม (Mixed Reality, MR) และพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 จำแนก

ประเภทของเครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ ประเภทของเครื่องมือทางสังคม บอกความแตกต่างระหว่างความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 กับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 สามารถประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ ทั้งนี้เห็นคุณค่าของการเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์ การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ ตระหนักในการเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อการสื่อสารระหว่างกันในเครือข่าย ตลอดจนเห็นคุณค่าของพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการ 4 ลักษณะ ได้แก่ 1) อุปายมณสิการ เป็นการคิดด้วยการพิจารณาโดยอูบาย 2) ปถมณสิการ เป็นการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน 3) การณมณสิการ เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล และ 4) อุปปาทกมณสิการ เป็นการคิดให้เกิดผล โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยการรับฟังการบรรยายประกอบสื่อการฝึกอบรม การอภิปราย การซักถาม การสืบค้น รวบรวมแล้วนำเสนอผลการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติตามกิจกรรมประจำหน่วยฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการรู้เท่าทันดิจิทัล

ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม

1. การเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลและการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
2. การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม
3. การประเมินสารสนเทศเว็บไซต์
4. การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)
5. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560

เวลาฝึกอบรม

การฝึกอบรมตลอดหลักสูตรใช้เวลา 12 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรมมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคย ใช้การพูดคุยและแนะนำตนเองในการสร้างความคุ้นเคย เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการเปิดเผยตัวเองให้สมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รู้จักกัน
2. การทดสอบก่อนการฝึกอบรม ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. การดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรม ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างประสบการณ์ความรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม ใช้กิจกรรมการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการ ฝึกอบรมและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม โดยอาศัย หลักโยนิโสมนสิการ เทคนิคการฝึกอบรมที่ใช้ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4. การทดสอบหลังการฝึกอบรม ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และการสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิ โสมนสิการเพื่อ เสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิ โสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อวัดระดับความ พึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิ โสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน ดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมพึงพอใจมากน้อยเพียงใด

สื่อประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. คอมพิวเตอร์ หรือสมาร์ตโฟน
3. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล (ก่อนฝึกอบรม)
4. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล (หลังฝึกอบรม)
5. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

1. ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล
2. ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หน่วยฝึกอบรมที่ 3

เรื่อง การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถ ดังนี้

1. อธิบายเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ได้
2. ประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ได้
3. เห็นคุณค่าของการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์

เนื้อหาการฝึกอบรม

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องมือทางสังคม
2. เครื่องมือทางสังคมที่นิยมใช้

กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมการฝึกอบรมผ่าน Google Meet พร้อมทั้งดาวน์โหลดเอกสารประกอบการฝึกอบรมจากลิงก์ (Link) ที่วิทยากรกำหนดเพื่อใช้ประกอบการร่วมฟังการบรรยายจากวิทยากร

2. วิทยากรแนะนำตนเองและกล่าวทักทายผู้เข้ารับการฝึกอบรม พร้อมทั้งบอกวัตถุประสงค์ของการอบรม เนื้อหาการฝึกอบรม กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

3. วิทยากรเปิดวิดีโอ 3.1 เรื่อง รู้จักเว็บไซต์ www.thaiwater.net จาก YouTube โดยสถาบันสารสนเทศทรัพยากรน้ำ (องค์การมหาชน)

4. วิทยากรพูดคุยกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยตั้งประเด็นคำถามว่า “เว็บไซต์ดังกล่าวให้ข้อมูลใดบ้าง”

5. วิทยากรสุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมประมาณ 4 – 5 คน ให้ตอบคำถามดังกล่าว

6. วิทยากรพูดคุยกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยตั้งประเด็นคำถามว่า “เว็บไซต์ดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่อย่างไร”

7. วิทยากรสุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมประมาณ 4 – 5 คน ให้ตอบคำถามดังกล่าว

8. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามดังกล่าว

ขั้นกิจกรรม

9. วิทยาการแชร์ภาพหน้าจอเพื่อเปิดหน้าเว็บไซต์ www.thaiwater.net ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมดู

10. วิทยาการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ภายหลังจากการดูหน้าเว็บไซต์ www.thaiwater.net ด้วยคำถามต่อไปนี้

10.1 ผู้เขียนหรือผู้สร้างเว็บไซต์นี้คือใคร

10.2 วัตถุประสงค์ของเจ้าของเว็บไซต์เพื่ออะไร

10.3 ที่อยู่เว็บคืออะไร

10.4 ปรับปรุงล่าสุดเมื่อใด

10.5 ความเสถียรภาพของเว็บไซต์เป็นอย่างไร

10.6 เนื้อหาสารสนเทศเพื่อกลุ่มเป้าหมายใด

10.7 ขอบเขตของสารสนเทศมีครบทุกมุมมองหรือไม่

10.8 สารสนเทศมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติหรือไม่

10.9 เนื้อหาสารสนเทศมีความถูกต้องและตรวจสอบได้หรือไม่

10.10 คุณภาพโดยรวมใช้ได้หรือไม่

10.11 ผลการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ดังกล่าวเป็นอย่างไร

11. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามดังกล่าว

12. วิทยาการสุ่มผู้เข้ารับการอบรมครั้งละ 1 คนเพื่อตอบคำถามดังกล่าว จนครบทุกคำถามดังข้อ 10

13. วิทยาการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาเนื้อหาประจำหน่วยฝึกอบรมที่ 3 การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ ประกอบการบรรยาย

14. วิทยาการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำกิจกรรมประจำหน่วยฝึกอบรมที่ 3.1 เว็บไซต์ประเมินเอง

15. วิทยาการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละคนนำเสนอผลการศึกษาโดยให้เวลานำเสนอไม่เกิน 2 นาทีต่อคน

ขั้นสรุป

16. วิทยาการเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถาม

17. วิทยาการและผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำหน่วยฝึกอบรมที่ 3

18. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมบันทึกสรุปลงในแบบฟอร์มบันทึกผลการเรียนรู้ประจำหน่วย
ฝึกอบรมที่ 3 ในรูปแบบ Google Form ตามลิงก์ (Link) ที่วิทยากรกำหนด

สื่อประกอบการฝึกอบรม

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
3. คลิปวิดีโอ 3.1 จาก YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=IIDI7nrOkOM>)
เรื่อง รู้จักเว็บไซต์ www.thaiwater.net
4. เว็บไซต์ www.thaiwater.net

การวัดและประเมินผล

สังเกตจากการซักถาม และการร่วมสรุป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เนื้อหาประจำหน่วยฝึกอบรมที่ 3

การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์

การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์มีหลักการประเมินเหมือนกับการประเมินสิ่งพิมพ์ โดยสิ่งที่จะต้องประเมิน คือ ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ ความทันสมัยของสารสนเทศ และเนื้อหาของสารสนเทศ แต่มีรายละเอียดบางประเด็นที่แตกต่างกัน

1. การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ

1.1 ผู้เขียน

กรณีเว็บไซต์อาจต้องใช้ความพยายามในการค้นหาชื่อผู้เขียน และสิ่งที่จะต้องพึงระลึกเกี่ยวกับเว็บไซต์ คือ การสร้างขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์บางอย่าง เช่น การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือ การบริการ ประเด็นของสารสนเทศที่ต้องการถ่ายทอดจะมีขอบเขตที่แคบ ซึ่งมีความพยายามที่จะโน้มน้าวความคิดเห็นของผู้อ่าน บางเว็บไซต์ก็มีวัตถุประสงค์เพื่อความบันเทิง บางเว็บไซต์ก็จะถูกสร้างขึ้นเพื่อทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศบนเว็บไซต์ โดยการประเมินวิธีการเขียนของบุคคลหรือองค์กรที่สร้างเว็บไซต์นั้น ๆ ซึ่งต้องคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ ในบางกรณีโดยเฉพาะเว็บไซต์ที่มีชื่อเสียง สารสนเทศเกี่ยวกับชื่อผู้เขียนจะสามารถค้นหาได้ง่าย โดยดูได้จากหัวข้อ “ติดต่อเรา” (contact us) “เกี่ยวกับเรา” (about) “ประวัติ” (background) “ปรัชญา” (philosophy) “ฉันคือใคร” (who am I) “ชีวประวัติ” (biography) เว็บไซต์ส่วนใหญ่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ หรือที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับติดต่อเจ้าของหรือแนวทางการประเมินความน่าเชื่อถือของผู้เขียนมีหลักการเช่นเดียวกับสิ่งพิมพ์ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญ ภูมิหลัง การศึกษา และข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์การทำงาน ใบอนุญาตหรือประกาศนียบัตร หน่วยงานสังกัด สิ่งพิมพ์อื่นที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลการติดต่อ

1.2 ผู้สนับสนุนหรือเจ้าของ (sponsor or owner)

ผู้ให้การสนับสนุนเว็บไซต์อาจเป็นองค์กรหรือบุคคลก็ได้ องค์กรขนาดใหญ่และมีชื่อเสียง เช่น สมาคมแพทย์โรคหัวใจของอเมริกา (American Heart Association) จะมีความน่าเชื่อถือกว่าบุคคลที่ไม่เป็นที่รู้จัก การตรวจสอบผู้สนับสนุนมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบมุมมองหรือแนวคิด ซึ่งปกติสามารถดูได้จากหัวข้อ “หน้าแรก” (home) “เกี่ยวกับเรา” (about us) ที่อยู่บนเว็บไซต์ ลายน้ำหรือสัญลักษณ์ของเว็บไซต์ ความเสถียรภาพและความมั่นคงในระยะยาว องค์กรขนาดใหญ่จะมีความเสถียรภาพและความมั่นคงกว่าบุคคล การตรวจสอบ URL เช่น URL ที่ลงท้ายด้วย .edu คือสถาบันการศึกษา URL ที่ลงท้ายด้วย .gov คือหน่วยงานของรัฐ ซึ่งจะมีความ

น่าเชื่อถือกว่าเว็บไซต์ด้านการค้าหรือองค์กร แต่อย่าลืมว่าแต่ละคนสามารถเผยแพร่ทุกอย่างได้บนอินเทอร์เน็ต และสามารถเผยแพร่ได้ทุกเวลา ดังนั้น หากไม่แน่ใจควรติดต่อกับผู้ดูแลเว็บ (web master) และสามารถใช้บริการเว็บไซต์ www.whois.net ในการค้นหาเจ้าของชื่อโดเมน (domain name) ของเว็บไซต์

การค้นหาสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการบนอินเทอร์เน็ต เช่น ทรัพยากรสารสนเทศทางวิชาการ เอกสารฉบับเต็ม ทำเนียบนาม ห้องสมุดเสมือน เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย งานวิจัยทางวิชาการ เรื่องตลกขำขัน โฆษณาการค้า คนตรี วิดีทัศน์ เว็บไซต์ส่วนบุคคล กลโกง สิ่งผิดกฎหมายและอื่น ๆ นั้น พึงตระหนักว่าสารสนเทศที่ดี คือ มีความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ ถูกต้อง และถูกกฎหมาย ส่วนสารสนเทศที่ไม่มีประโยชน์และไม่เหมาะสม คือ ไม่มีความถูกต้อง เป็นข้อมูลเท็จ บิดเบือน และผิดกฎหมาย แต่การพิจารณาจากสิ่งที่ปรากฏเพียงอย่างเดียวก็เป็นเรื่องที่ยาก ผู้รู้สารสนเทศจึงต้องรู้วิธีจำแนกความแตกต่างของสารสนเทศที่ดีและไม่ดีได้ โดยการฝึกฝนการประเมินสารสนเทศบนเว็บไซต์อย่างมีวิจารณญาณ การมีทัศนคติที่ดีต่อการวิเคราะห์สารสนเทศ และตระหนักว่าทุกคนสามารถเขียนหรือโพสต์ทุกอย่างได้บนอินเทอร์เน็ต และมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน

1.3 ที่อยู่เว็บ (web address)

สารสนเทศบนเว็บไซต์จะบอกร่องรอยของชื่อผู้เขียน ผู้เผยแพร่ ผู้สนับสนุน หรือเจ้าของ ซึ่งการทำความเข้าใจร่องรอย จะสามารถชี้ตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพของสารสนเทศและเว็บไซต์ได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งพิจารณาได้จากชื่อโดเมนเว็บไซต์ ดังภาพตัวอย่าง

1
3
5
7

<http://www.texasinternationaluniversity.edu/dallas/library/resources/lessons.html>

2
4
6

ภาพแสดงส่วนประกอบของเว็บไซต์

จากภาพจะพบส่วนประกอบต่าง ๆ ของชื่อเว็บไซต์ ซึ่งสามารถค้นหาร่องรอยของชื่อผู้เขียน ผู้เผยแพร่ ผู้สนับสนุน หรือเจ้าของ ที่ปรากฏในชื่อเว็บไซต์ ดังต่อไปนี้

หมายเลขที่ 1 คือ ชื่อโปรโตคอล นอกจากนี้ยังมีชื่อโปรโตคอลอื่น เช่น ftp, telnet เป็นต้น

หมายเลขที่ 2 คือ ชื่อเว็ลด์ไวด์เว็บ ซึ่งเป็นโปรแกรมค้นดูเว็ลว สำหรับติดต่อกับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย

หมายเลขที่ 3 คือ ชื่อโดเมนระดับบนสุด ซึ่งเป็นชื่อคอมพิวเตอร์แม่ข่ายหรือชื่อเว็บไซต์

หมายเลขที่ 4 คือ ประเภทของชื่อโดเมนหรือนามสกุลโดเมน หรือชื่อเว็บไซต์ ซึ่งจะเป็นอักษรย่อของประเภทขององค์กร ดังตาราง

ตารางแสดงประเภทของชื่อโดเมนเว็บไซต์

ชื่อโดเมนของสหรัฐอเมริกา	ชื่อโดเมนของประเทศไทย	ประเภทขององค์กร
.edu	.ac	สถาบันทางการศึกษา
.gov	.go	หน่วยงานของรัฐ
.mil	.mi	หน่วยงานทางทหาร
.org	.or	กลุ่มองค์กรที่ไม่หวังผลกำไร
.com	.co	องค์กรทางการค้า
.net	.net	องค์กรบริการเครือข่าย
.info		องค์กรบริการสารสนเทศ
.aero		องค์กรธุรกิจการบิน
.coop		องค์กรด้านสหกรณ์
.biz		องค์กรทางธุรกิจ
.museum		พิพิธภัณฑ์

ส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ในระบบอินเทอร์เน็ต ที่ไม่ใช่ประเทศสหรัฐอเมริกา จะใช้ชื่อย่อของประเทศนั้น ๆ เป็นชื่อโดเมน

หมายเลขที่ 5 คือ ชื่อไคเร็กทอรี คือ ส่วนที่บอกที่อยู่ของเอกสารในเครื่องที่ให้บริการ

หมายเลขที่ 6 คือ ชื่อไคเร็กทอรีย่อย หรือชื่อโฟลเดอร์ หรือชื่อไฟล์เอกสาร ซึ่งอาจมีหลายระดับ

หมายเลขที่ 7 คือ นามสกุลของไฟล์ นามสกุลของไฟล์มีหลายประเภท เช่น .html, .doc, .pdf, .ppt, .xls, .mp3, .jpg เป็นต้น

2. การประเมินความทันสมัยของสารสนเทศ

2.1 วันที่ปรับปรุงล่าสุด

บนเว็บไซต์จะแสดงวันปรับปรุงล่าสุดไว้ด้านล่างของหน้าโฮมเพจเสมอ หรือ ทุก ๆ หน้า เว็บไซต์ที่มีชื่อเสียงจะบอกวันปรับปรุงเว็บไซต์ล่าสุด แต่บางกรณีทุก ๆ หน้าจะมีปีที่เผยแพร่ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความทันสมัยของสารสนเทศได้

2.2 ความเสถียรภาพของเว็บไซต์

เว็บไซต์จะแตกต่างกับสิ่งพิมพ์ คือ การเปลี่ยนแปลง ซึ่งบางครั้งอาจมีการแจ้งหรือไม่ได้แจ้งการเปลี่ยนแปลง หรือเปลี่ยนแปลงที่อยู่เว็บไซต์ หรือลบสารสนเทศออกจากอินเทอร์เน็ต จนหมด ซึ่งส่งผลต่อการเข้าถึงสารสนเทศได้ยากขึ้น เว็บไซต์ขององค์กรระดับชาติ หน่วยงานของรัฐ สถาบันการศึกษา บริษัทขนาดใหญ่ โดยปกติแล้วจะมีเสถียรภาพและมีการพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง ขณะที่เว็บไซต์ส่วนบุคคลจะพัฒนาน้อยหรือไม่ต่อเนื่อง และโดยทั่วไปการจดทะเบียนเว็บไซต์จะมีค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาเว็บไซต์ บางครั้งเจ้าของเว็บไซต์ก็ไม่ได้จ่ายค่าธรรมเนียมการรักษาเว็บไซต์ ทำให้เว็บไซต์ไม่สามารถเข้าถึงได้ หรือสามารถเข้าถึงได้แต่เป็นเว็บไซต์ล้าสมัยที่มีแต่สารสนเทศเก่า ๆ หรือสารสนเทศที่ไม่ตรงกับแหล่งสารสนเทศอื่น

3. การประเมินเนื้อหาสารสนเทศ

การประเมินเนื้อหาสารสนเทศบนเว็บไซต์ มีหลักการประเมินเหมือนกับการประเมินสื่อสิ่งพิมพ์ โดยสิ่งที่จะต้องพิจารณา คือ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และขอบเขตของสารสนเทศ ความเป็นกลางของสารสนเทศ ความถูกต้องและตรวจสอบได้ และคุณภาพโดยรวม แต่มีบางประเด็นที่มีความแตกต่างกัน ดังนี้

3.1 ความเป็นกลางของสารสนเทศ

หลายเว็บไซต์มีเจ้าของโฆษณาที่ทำให้การสนับสนุนเว็บไซต์ ซึ่งเป็นเหตุผลหนึ่งที่ต้องมีการประเมินโฆษณา และต้องประเมินอย่างระมัดระวัง ถ้าโฆษณานั้นมีความเกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์หรือบริการ ก็จะทำให้โฆษณามีอิทธิพลต่อความเป็นกลางของสารสนเทศ ดังนั้นจึงควรแยกแยะระหว่างโฆษณากับวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ หรือแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับแถลงการณ์ให้ชัดเจน ซึ่งลักษณะของเนื้อหาที่มีอคติ เช่น การมีความเชื่อมั่นมากเกินไป การปลุกความรู้สึกหรืออารมณ์ การโจมตีหรือใส่ร้ายคนอื่น การบรรยายข้อดีจนเกินความเป็นจริง เพื่อจำหน่ายสินค้า มีค่าใช้จ่ายหรือค่าธรรมเนียม ขาดการสนับสนุนข้อเท็จจริง ละเลยการอภิปรายข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น ปลุกความคิดเห็น เสนอแนะเชิงลบหรือเสียคติ การนำเสนอสารสนเทศที่มีบริบทของอารมณ์ แดกดันหรือโกรธ และการโฆษณา

3.2 ความถูกต้องและตรวจสอบได้

กรณีเว็บไซต์สามารถตรวจสอบจากลิงก์ที่เชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ ที่มีการอ้างอิงถึง และเว็บไซต์นั้นต้องมีความน่าเชื่อถือด้วย รวมถึงการอ้างอิงจากสิ่งพิมพ์ โดยเปรียบเทียบข้อเท็จจริง หรือแถลงการณ์ในแหล่งสารสนเทศหนึ่งกับแหล่งสารสนเทศอื่น ๆ ที่มีการยอมรับ เช่น สมมุติฐาน เกี่ยวกับอาหารที่มีไขมันสูงและการไม่ออกกำลังกาย มีความเสี่ยงสูงที่จะเป็นโรคหัวใจ การประเมิน ต้องพิจารณาเนื้อหาทรัพยากรสารสนเทศที่มีการระบุเป็นอย่างอื่น โดยเปรียบเทียบกับสิ่งที่เป็นที่ ยอมรับในทางวิทยาศาสตร์ แม้ว่าการใช้เทคโนโลยีใหม่และการค้นพบ จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงความคิดที่ได้รับการยอมรับโดยทั่วไป แต่ก็ต้องมีการประเมินก่อนที่จะยอมรับ สารสนเทศนั้น นอกจากนี้สิ่งที่พึงตระหนักไว้เสมอ คือ ถ้าไม่สามารถตรวจสอบการอ้างอิงได้ แสดงว่าสารสนเทศนั้นเป็นสิ่งที่ต้องสงสัย

โดยสรุป การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ มีสิ่งที่จะต้องประเมิน ได้แก่ ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ ความทันสมัยของสารสนเทศ และเนื้อหาของสารสนเทศ ซึ่งข้อมูล ประกอบการประเมินอาจปรากฏในหัวข้อ “หน้าแรก” หรือพิจารณาจาก “ที่อยู่เว็บ”

คติปฏิบัติ 3.1
รู้จักเว็บไซต์ ThaiWater.net



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=IIDi7nrOkOM>

หน้าเว็บไซต์

ThaiWater.net

คลังข้อมูลน้ำแห่งชาติ
National Hydroinformatics Data Center

ค้นหาข้อมูล

ติดตามสถานการณ์น้ำท่วม 65

สถานี	ที่ตั้ง	ระดับน้ำ (ม.รทก)	สถานการณ์	เวลา
หนองไผ่	ต.บึงหวัง อ.เมืองลพบุรี จ.ลพบุรี	93.67	สูงสีแดง	21:40 น.
สถานีแพ้มะเข็ง	ต.มะกูด อ.เมืองสระบุรี จ.สระบุรี	9.34	ปกติ	20:00 น.
กบินทร์บุรี	ต.กบินทร์ อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี	9.06	มาก	21:40 น.

ที่มา : <https://www.thaiwater.net/>

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิจกรรมประจำหน่วยฝึกอบรมที่ 3.1

เว็บนี้ประเมินเอง

- คำชี้แจง** ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ ดังนี้
1. เลือกประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์จำนวน 1 เว็บไซต์ด้วยตนเอง
 2. ศึกษาเนื้อหาประจำหน่วยฝึกอบรมที่ 3 ประกอบการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์
- ที่คนเลือก**
3. นำเสนอผลการศึกษา โดยจะต้องนำเสนอภายใต้ขอบเขต ดังนี้
 - 3.1 ผู้เขียนหรือผู้สร้างเว็บไซต์นี้คือใคร
 - 3.2 วัตถุประสงค์ของเจ้าของเว็บไซต์เพื่ออะไร
 - 3.3 ที่อยู่เว็บคืออะไร
 - 3.4 ปรับปรุงล่าสุดเมื่อใด
 - 3.5 ความเสถียรภาพของเว็บไซต์เป็นอย่างไร
 - 3.6 เนื้อหาสารสนเทศเพื่อกลุ่มเป้าหมายใด
 - 3.7 ขอบเขตของสารสนเทศมีครบทุกมุมมองหรือไม่
 - 3.8 สารสนเทศมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติหรือไม่
 - 3.9 เนื้อหาสารสนเทศมีความถูกต้องและตรวจสอบได้หรือไม่
 - 3.10 คุณภาพโดยรวมใช้ได้หรือไม่
 - 3.11 ผลการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ดังกล่าวเป็นอย่างไร
 4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเวลาในการศึกษา และประเมิน 10 นาที และมีเวลาในการนำเสนอคนละ 2 นาที



ภาคผนวก ฉ
ผลการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความต้องการให้จัดการฝึกอบรมที่เป็น
 แนวทางการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนติการ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศต.ศร.พิญา สมบูรณ์	ศต.ศร.พัชรินทร์ ภูจิราบุญกุล	ศต.ศร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ศต.ศร.ณิรัตน์ชนพร อันทะหะศรี	นายชกานันท์พัฒนา แก้วพลสง		
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
	โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> แก่งหางแมวพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ขลุงรัชดาภิเษก <input type="checkbox"/> คลองพลูวิทยา <input type="checkbox"/> คิชฌฌภูวิทยา <input type="checkbox"/> เครื่องหวายวิทยาคม <input type="checkbox"/> ตกพรหมวิทยาคาร <input type="checkbox"/> ท่าใหม่“พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” <input type="checkbox"/> ทุ้งขนานวิทยา <input type="checkbox"/> นายายอามพิทยาคม <input type="checkbox"/> บ่อวิทยาคาร <input type="checkbox"/> บางกะจะ <input type="checkbox"/> เบญจมาราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี <input type="checkbox"/> เบญจมานุสรณ์ <input type="checkbox"/> โป่งน้ำร้อนวิทยาคม <input type="checkbox"/> มะขามสรรเสริญ <input type="checkbox"/> มัธยมท่าแกลง <input type="checkbox"/> มัธยมวัดเขาสุกิม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ชื่อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉั่วพลสง		
	<input type="checkbox"/> ศรียานุสรณ์ <input type="checkbox"/> ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ <input type="checkbox"/> สอยดาววิทยา <input type="checkbox"/> สะพานเหล็กวิทยาคม <input type="checkbox"/> หนองตากงพิทยาคาร <input checked="" type="checkbox"/> แหลมสิงห์วิทยาคม							
	ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม							
	ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนติการมาประกอบ การพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือดิจิทัล ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับ สร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อ สืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วย ตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอ และเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุพัฒน์ แฉ้วพลสง		
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสาร ระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางาน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่ หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็น ทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน พัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่าน อุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ต โฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการคิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ และสามารถถกถ่วง และคัดแยกสารสนเทศได้							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิธิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศิริ	นายภาณุวัฒน์ แฉั่วพลสง		
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถ กลั่นกรองและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและ ผู้อื่น	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการ มาประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์ สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการ ออกแบบ หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สาร คดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการ เคลื่อนไหว (Motion Graphic)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ใน รูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฝ่วพลสง		
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความเป็นจริงผสม (Mixed Reality, MR)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศ รูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการ มาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	การสื่อสารดิจิทัลให้ได้ความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ผศ.ดร. พิภา สมนุรัตน์	ผศ.ดร. พชรินทร์ ฐิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม							
1	ด้านการเข้าถึง (Access).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ด้านการประเมินผล (Evaluation).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ด้านการสื่อสาร (Communication).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความต้องการให้จัดการฝึกอบรมที่เป็น
 แนวทางการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน
 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร.พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร.พัชรินทร์ ฐิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์ธนพร อันทะศรี	นายกาญจน์พัฒนา เต็มพดสง		
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
	โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> แก่งหางแมวพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ขลุงรัชดาภิเษก <input type="checkbox"/> คลองพลวิทยา <input type="checkbox"/> คิชฌฌภูวิทยา <input type="checkbox"/> เครื่องหวายวิทยาคม <input type="checkbox"/> ดกพรหมพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ทำใหม่“พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” <input type="checkbox"/> ทุ้งขนานวิทยา <input type="checkbox"/> นายายอามพิทยาคม <input type="checkbox"/> บ่อวิทยาคาร <input type="checkbox"/> บางกะจะ <input type="checkbox"/> เบญจมาชราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี <input type="checkbox"/> เบญจมานุสรณ์ <input type="checkbox"/> โป่งน้ำร้อนวิทยาคม <input type="checkbox"/> มะขามสรรเสริญ <input type="checkbox"/> มัธยมท่าแกลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พิชรินทร์ ภูจิราณุกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศิริ	นายภาณุวัฒน์ แฝ่วพลสง		
	<input type="checkbox"/> มัชฌิมวัดเขาสุทิม <input type="checkbox"/> ศรียานุสรณ์ <input type="checkbox"/> ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ <input type="checkbox"/> สอยดาววิทยา <input type="checkbox"/> สะพานเหล็กวิทยาคม <input type="checkbox"/> หนองตากงพิทยาคาร <input type="checkbox"/> แหลมสิงห์วิทยาคม							
	ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม							
	ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมาประกอบการพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่เหมาะสม	0	0	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับสร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุพัฒน์ แฉ้วพลสง		
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสาร ระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางาน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่ หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน พัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่าน อุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ต โฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการคิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ และสามารถถกถั่นกรอง และคัดแยกสารสนเทศได้							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิธิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถ กลั่นกรองและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและ ผู้อื่น	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการ มาประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์ สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการ ออกแบบ หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สาร คดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการ เคลื่อนไหว (Motion Graphic)	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ใน รูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฝ่วพลสง		
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศ รูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการ มาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	การสื่อสารดิจิทัลให้ได้ความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พัชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉั่วพลสง		
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม							
1	ด้านการเข้าถึง (Access)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ด้านการประเมินผล (Evaluation)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ด้านการสื่อสาร (Communication)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความต้องการให้จัดการฝึกอบรมที่เป็น
 แนวทางการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนัสการ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ปริญญา สมบูรณ์	ศศ.พัชรินทร์ ภูจิราญกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
	โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> แก่งหางแมวพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ขลุงรัชดาภิเษก <input type="checkbox"/> คลองพลูวิทยา <input type="checkbox"/> คิชฌฌภูวิทยา <input type="checkbox"/> เครื่องหวายวิทยาคม <input type="checkbox"/> ดกพรหมพิทยาคาร <input type="checkbox"/> ทำใหม่“พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” <input type="checkbox"/> หุ้งขนานวิทยา <input type="checkbox"/> นายายอามพิทยาคม <input type="checkbox"/> บ่อวิทยาคาร <input type="checkbox"/> บางกะจะ <input type="checkbox"/> เบญจมาชุกติส จังหวัดจันทบุรี <input type="checkbox"/> เบญจมานุสรณ์ <input type="checkbox"/> โป่งน้ำร้อนวิทยาคม <input type="checkbox"/> มะขามสรรเสริญ <input type="checkbox"/> มัชฌมท่าแคลง <input type="checkbox"/> มัชฌมวัดเขาสุกิม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ชื่อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉั่วพลสง		
	<input type="checkbox"/> ศรียานุสรณ์ <input type="checkbox"/> ศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ <input type="checkbox"/> สอยดาววิทยา <input type="checkbox"/> สะพานเหล็กวิทยาคม <input type="checkbox"/> หนองตากงพิทยาคาร <input checked="" type="checkbox"/> แหลมสิงห์วิทยาคม							
	ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้จัดการฝึกอบรม							
	ด้านการเข้าถึง (Access) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนติการมาประกอบ การพิจารณาในการเลือกและใช้เครื่องมือดิจิทัล ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	การเลือกใช้เครื่องมือการจัดการเรียนที่ เหมาะสม	0	0	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
4	การเลือกใช้เครื่องมือพัฒนาเนื้อหาสำหรับ สร้างสรรค์เนื้อหาหลากหลายรูปแบบ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
5	การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อ สืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วย ตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอ และเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุพัฒน์ แฉั่วพลสง		
6	การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสาร ระหว่างกันในเรื่องช่องทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	การเลือกใช้เครื่องมือส่วนบุคคลและพัฒนางาน สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวิธีที่ หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การสร้างชิ้นงาน พัฒนางานของตนเอง การดำรงชีวิตผ่าน อุปกรณ์สื่อสารพกพาแบบไร้สายทั้งสมาร์ต โฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	การเลือกใช้เครื่องมือในการเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ด้านการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการมา ประกอบการพิจารณาในการคิดตัดสินคุณภาพ คุณค่า หรือคุณประโยชน์ของสารสนเทศที่ ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ และสามารถถกถ้อย และคัดแยกสารสนเทศได้							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	การประเมินสารสนเทศจากสิ่งพิมพ์	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	การประเมินสารสนเทศจากสื่อประสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิธิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศิริ	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
5	การประเมินสารสนเทศจากบุคคลที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถ กลั่นกรองและคัดแยกสารสนเทศแก่ตนเองและ ผู้อื่น	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการ มาประกอบการพิจารณาในการสร้างสรรค์ สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการ ออกแบบ หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบแผนภาพข้อมูลเพื่อ การสื่อสาร (Infographic)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบวิดีโอ (Video) / สาร คดี (Documentary) / กราฟฟิกรูปแบบการ เคลื่อนไหว (Motion Graphic)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบเว็บไซต์ (Website)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) / หนังสือที่อยู่ใน รูปแบบสื่อดิจิทัล (Digital Book)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
7	การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	การสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการออกแบบหรือเขียนสารสนเทศ รูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ด้านการสื่อสาร (Communication) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักโยนิโสมนสิการ มาประกอบการพิจารณาในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้สื่อดิจิทัล							
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	การสื่อสารดิจิทัลให้มีความหมาย สร้างคุณค่า และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Cyber-crime)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ผศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ผศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราภักดิ์	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศิริ	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
5	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber-bullying)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ที่เกิดจากการติชโซเชียล	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) และรอยเท้าหรือร่องรอยการกระทำในโลกดิจิทัล (Digital footprint)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	ปัญหาและผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร กรณีที่เกิดจากสื่อหลอกลวงด้วยภาพหรือข้อความที่เป็นเท็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านความสนใจในการฝึกอบรม							
	ความสนใจในการเข้าร่วมการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลตามหลักโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <input type="checkbox"/> สนใจเข้าร่วม <input type="checkbox"/> ไม่สนใจเข้าร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พิชรินทร์ ภูจิรากุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฝ่วพลสง		
	ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้าน ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม							
1	ด้านการเข้าถึง (Access)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ด้านการประเมินผล (Evaluation)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ด้านการสื่อสาร (Communication)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศส.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศส.ดร. พชรินทร์ ฐิธิรานุกูล	ดร. เสนอจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร. ณรินทร์นพร อันทะศรี	นายกานต์พัฒน์ แก้วพลสง		
1	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม	4	5	4	4	4	4.20	มาก
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	4	5	5	4	4	4.40	มาก
3	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	4	5	3	4	4	4.00	มาก
4	คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	4	4	3	5	5	4.20	มาก
5	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	4	5	5	4	4	4.40	มาก
6	เวลาฝึกอบรม	4	5	3	4	4	4.00	มาก
7	กิจกรรมการฝึกอบรม	4	5	3	4	4	4.00	มาก
8	สื่อประกอบการฝึกอบรม	4	5	4	4	4	4.20	มาก
9	การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม	4	4	5	4	4	4.20	มาก
10	หน่วยฝึกอบรมเหมาะสมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	4	5	4	4	4	4.20	มาก
11	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยฝึกอบรม	4	4	4	4	4	4.00	มาก
12	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4	4	4	4	4	4.00	มาก
13	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4	4	4	4	4	4.00	มาก
14	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4	4	4	4	4	4.00	มาก
15	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4	4	5	4	4	4.20	มาก
16	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4	4	5	4	4	4.20	มาก
17	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4	4	5	4	4	4.20	มาก
18	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4	4	3	4	4	3.80	มาก
19	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4	4	4	4	4	4.00	มาก

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมนุรัตน์	ศศ.ดร. พิชรินทร์ ฐิธิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศิริ	นายภาณุวัฒน์ แฝ่วพลสง		
20	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4	4	4	4	4	4.00	มาก
21	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4	4	5	4	4	4.20	มาก
22	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4	4	5	4	4	4.20	มาก
23	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4	4	5	4	4	4.20	มาก
24	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4	4	4	4	4	4.00	มาก
25	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4	4	5	4	4	4.20	มาก
26	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4	4	4	4	4	4.00	มาก
27	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4	4	4	4	4	4.00	มาก
28	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4	4	5	4	4	4.20	มาก
29	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4	4	5	4	4	4.20	มาก
30	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4	4	2	5	5	4.00	มาก
31	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4	4	2	5	5	4.00	มาก
32	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4	4	2	5	5	4.00	มาก
33	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4	4	2	5	5	4.00	มาก
34	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4	4	2	5	5	4.00	มาก
35	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4	4	3	5	5	4.20	มาก
36	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4	4	2	5	5	4.00	มาก
37	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4	4	4	5	5	4.40	มาก
38	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4	4	3	5	5	4.20	มาก

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พิชรินทร์ ฐิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศิริ	นายภาณุพัฒน์ แฝ่วพลสง		
39	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วย ฝึกอบรมที่ 5	4	4	3	5	5	4.20	มาก
40	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4	4	3	5	5	4.20	มาก
41	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4	4	3	5	5	4.20	มาก

ลำดับชั้นความสอดคล้อง IOC ของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศส.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศส.ดร. พชรินทร์ ภูจิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์ธนพร อันทะศรี	นายภานุพัฒน์ แก้วพลสง		
1	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับคำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับคำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับคำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
9	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับเวลาฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิราณกุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์ภนพร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉั่วพลสง		
11	คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรมกับ ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับ เวลาฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับ กิจกรรมการฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
14	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
15	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรมกับ การวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
16	เวลาฝึกอบรมกับกิจกรรมการฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17	กิจกรรมการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	กิจกรรมการฝึกอบรมกับ การวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
19	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการ ฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พิชรินทร์ ภูจิรากุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
23	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
24	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
28	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พิชรินทร์ ภูจิรากุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉั่วพลสง		
34	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและ ประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมใน หน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาใน หน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
41	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
42	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
43	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
44	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและ ประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พชรินทร์ ฐิรานุกูล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฝ่วพลสง		
45	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมใน หน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
46	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
47	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลาใน หน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
48	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
49	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและ ประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมใน หน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
53	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ
ด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
	ศศ.ดร.พิญา สมบูรณ์	ศศ.ดร.พัชรินทร์ วิจิรากุล	ดร.เจนจบ สุแสงประสิทธิ์	ดร.ฉัตรรัตน์พร อันทะศิริ	นายภาณุพัฒน์ แก้วพลสง		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการ วิเคราะห์
	ผศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ผศ.ดร. พิชรินทร์ ฐิธาบุญดี	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์ภนพร อันทะศรี	นายภาณุพัฒน์ แก้วพลสง		
21	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
26	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
40	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศส.ดร. พิญา สมบูรณ์	ศส.ดร. พัชรินทร์ ภิจรานุกูล	ดร. เสนอจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร. ณัฐรัตน์พร อันทะศรี	นายกานต์พัฒน์ แก้วพลสง		
1	เนื้อหาการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้นี้เหมาะสม ทันสมัยและน่าสนใจ							
	1.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสมและน่าสนใจ							
	2.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสมและน่าสนใจ							
	3.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน					ผลการวิเคราะห์	สรุปผลการวิเคราะห์
		ศศ.ดร. พิภา สมบูรณ์	ศศ.ดร. พิชรินทร์ ภูจิรากุล	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	ดร.ณรัตน์พร อันทะศรี	นายภาณุวัฒน์ แฉ้วพลสง		
4	ระยะเวลาในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มี ความเหมาะสม							
	4.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	วิทยากรในแต่ละหน่วยฝึกอบรมกำหนดและ เลือกได้อย่างเหมาะสม	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
6	เอกสารประกอบการฝึกอบรมจัดทำได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	การฝึกอบรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ได้รับประโยชน์อย่างมากจากการเข้ารับการ ฝึกอบรมครั้งนี้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ข
ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการทดลองใช้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล**

ข้อคำถามที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	สรุปผลการวิเคราะห์
1	0.63	0.23	ใช้ได้
2	0.83	0.03	ใช้ไม่ได้
3	0.57	0.23	ใช้ได้
4	0.47	0.33	ใช้ได้
5	0.60	0.27	ใช้ได้
6	0.50	0.30	ใช้ได้
7	0.70	0.17	ใช้ไม่ได้
8	0.40	0.27	ใช้ได้
9	0.40	0.27	ใช้ได้
10	0.50	0.23	ใช้ได้
11	0.70	0.10	ใช้ไม่ได้
12	0.73	0.13	ใช้ไม่ได้
13	0.53	0.33	ใช้ได้
14	0.40	0.27	ใช้ได้
15	0.47	0.47	ใช้ได้
16	0.43	0.23	ใช้ได้
17	0.50	0.30	ใช้ได้
18	0.57	0.30	ใช้ได้
19	0.50	0.30	ใช้ได้
20	0.40	0.27	ใช้ได้
21	0.60	0.13	ใช้ไม่ได้
22	0.43	0.37	ใช้ได้
23	0.57	0.30	ใช้ได้
24	0.53	0.33	ใช้ได้
25	0.43	0.23	ใช้ได้

ข้อความที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	สรุปผลการวิเคราะห์
26	0.47	0.47	ใช้ได้
27	0.57	0.30	ใช้ได้
28	0.63	0.23	ใช้ได้
29	0.43	0.30	ใช้ได้
30	0.43	0.37	ใช้ได้
31	0.60	0.27	ใช้ได้
32	0.53	0.33	ใช้ได้
33	0.43	0.23	ใช้ได้
34	0.57	0.37	ใช้ได้
35	0.50	0.30	ใช้ได้
36	0.43	0.23	ใช้ได้
37	0.50	0.30	ใช้ได้
38	0.40	0.27	ใช้ได้
39	0.50	0.30	ใช้ได้
40	0.67	0.07	ใช้ไม่ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจทั้งหมดเท่ากับ .96

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ประเด็นการประเมิน	ความพึงพอใจ (n = 30)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาการฝึกอบรมในแต่ละหน่วย ฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสม ทันสมัยและ น่าสนใจ	4.33	0.70	พึงพอใจมาก
1.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.30	0.75	พึงพอใจมาก
1.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.47	0.68	พึงพอใจมาก
1.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.40	0.67	พึงพอใจมาก
1.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.33	0.66	พึงพอใจมาก
1.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.13	0.73	พึงพอใจมาก
2. กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละ หน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสม และน่าสนใจ	4.49	0.71	พึงพอใจมาก
2.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.43	0.77	พึงพอใจมาก
2.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.63	0.67	พึงพอใจมากที่สุด
2.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.70	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
2.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.27	0.69	พึงพอใจมาก
2.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.40	0.86	พึงพอใจมาก
3. สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละ หน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสม และน่าสนใจ	4.31	0.69	พึงพอใจมาก
3.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.27	0.74	พึงพอใจมาก
3.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.43	0.68	พึงพอใจมาก
3.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.33	0.66	พึงพอใจมาก
3.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.47	0.68	พึงพอใจมาก
3.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.07	0.64	พึงพอใจมาก
4. ระยะเวลาในแต่ละหน่วยฝึกอบรม ต่อไปนี้มีเหมาะสม	4.36	0.68	พึงพอใจมาก

ประเด็นการประเมิน	ความพึงพอใจ (n = 30)		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
4.1 หน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.30	0.75	พึงพอใจมาก
4.2 หน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.63	0.61	พึงพอใจมากที่สุด
4.3 หน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.70	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
4.4 หน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.17	0.59	พึงพอใจมาก
4.5 หน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.17	0.79	พึงพอใจมาก
5. วิทยากรในแต่ละหน่วยฝึกอบรมกำหนดและเลือกได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.64	พึงพอใจมาก
6. เอกสารประกอบการฝึกอบรมจัดทำได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.72	พึงพอใจมาก
7. การฝึกอบรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่	4.27	0.74	พึงพอใจมาก
8. ได้รับประโยชน์อย่างมากจากการเข้ารับการฝึกอบรมครั้งนี้	4.40	0.56	พึงพอใจมาก
รวม	4.33	0.69	พึงพอใจมาก