

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
t	แทน	การทดสอบที (t-test Dependent)
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. การทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	n = 296		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเข้าถึง (Access)	3.71	1.12	มาก	2
2. ด้านการประเมิน (Evaluation)	2.85	1.27	ปานกลาง	4
3. ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)	3.35	1.06	ปานกลาง	3
4. ด้านการสื่อสาร (Communication)	4.06	1.14	มาก	1
รวม	3.50	1.22	ปานกลาง	

จากตาราง 6 แสดงว่าความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสาร (Communication) รองลงมา คือ ด้านการเข้าถึง (Access) อันดับสาม คือ ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมิน (Evaluation)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการให้การจัดฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเข้าถึง (Access)	3.63	0.94	มาก	2
2. ด้านการประเมิน (Evaluation)	3.18	1.14	ปานกลาง	4

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
3. ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)	3.32	1.06	ปานกลาง	3
4. ด้านการสื่อสาร (Communication)	4.23	1.01	มาก	1
รวม	3.59	1.11	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่าความต้องการให้จัดการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นผู้ปกครองของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสาร (Communication) รองลงมา คือ ด้านการเข้าถึง (Access) อันดับสาม คือ ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมิน (Evaluation)

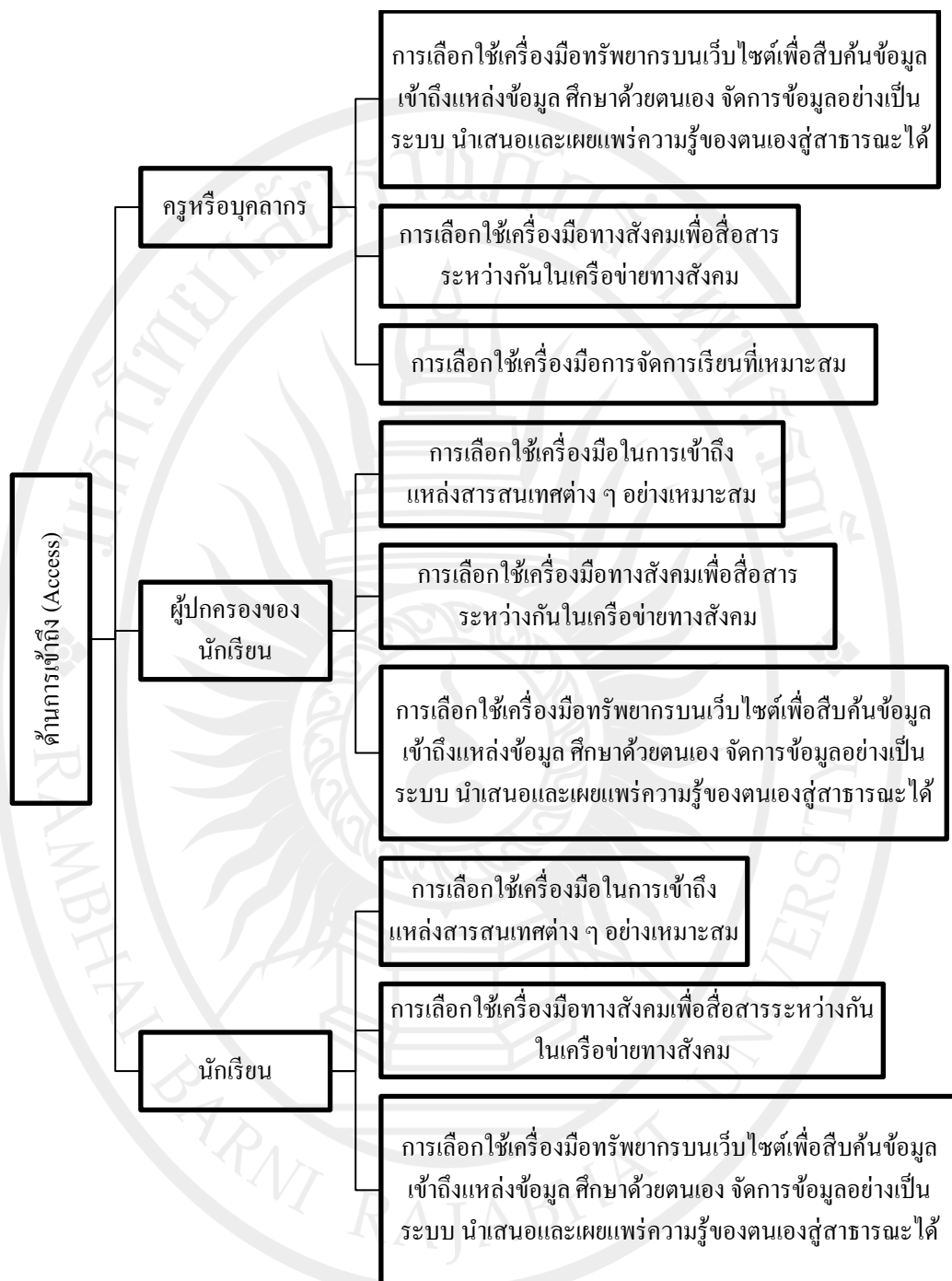
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน

ความต้องการการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	n = 356		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเข้าถึง (Access)	3.61	0.78	มาก	2
2. ด้านการประเมิน (Evaluation)	3.22	1.09	ปานกลาง	4
3. ด้านการสร้างสรรค์ (Creation)	3.55	0.85	มาก	3
4. ด้านการสื่อสาร (Communication)	4.15	0.92	มาก	1
รวม	3.63	0.96	มาก	

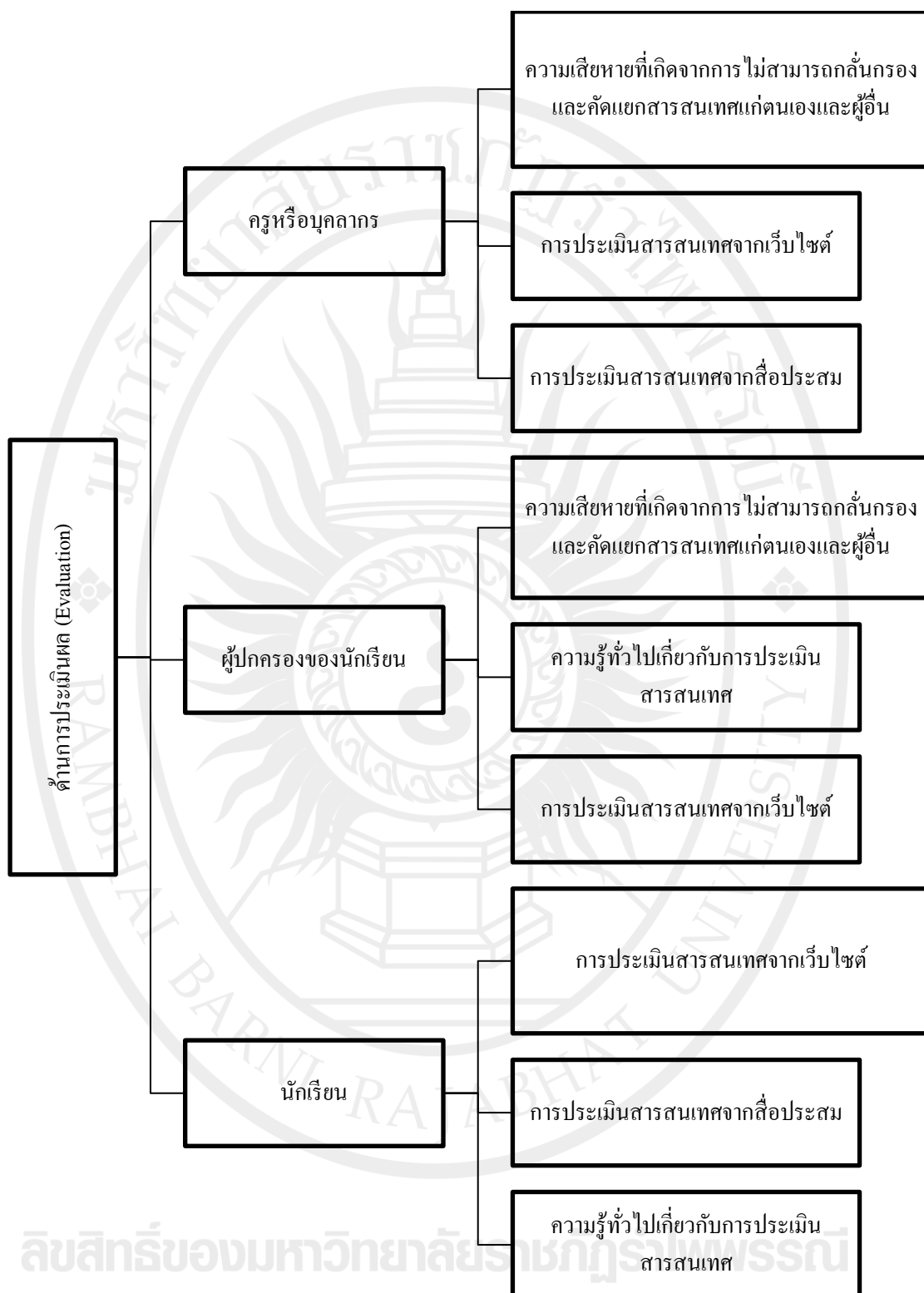
จากตาราง 8 แสดงว่าความต้องการการฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสาร (Communication) รองลงมา คือ ด้านการเข้าถึง (Access) อันดับสาม คือ ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมิน (Evaluation)

จากข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการที่เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นครูหรือบุคลากร ผู้ปกครองของนักเรียน และนักเรียน จากภาคผนวก ง ผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างต้องการใน 3 อันดับแรกของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเข้าถึง (Access) ด้านการประเมิน (Evaluation) ด้านการสร้างสรรค์ (Creation) และด้านการสื่อสาร (Communication) ไว้เป็นข้อมูลสำหรับการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ลำดับต่อไป สรุปได้ดังนี้

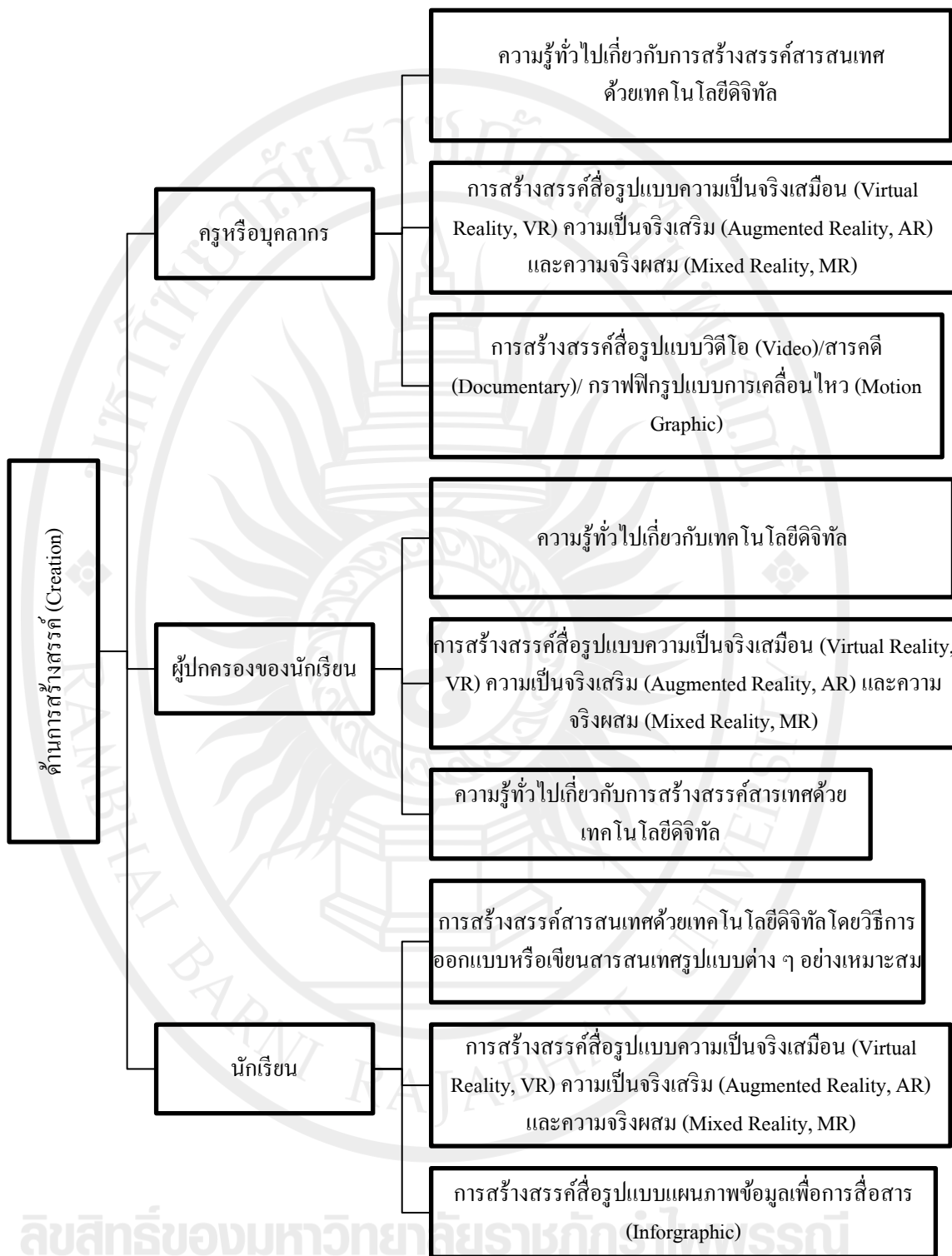
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



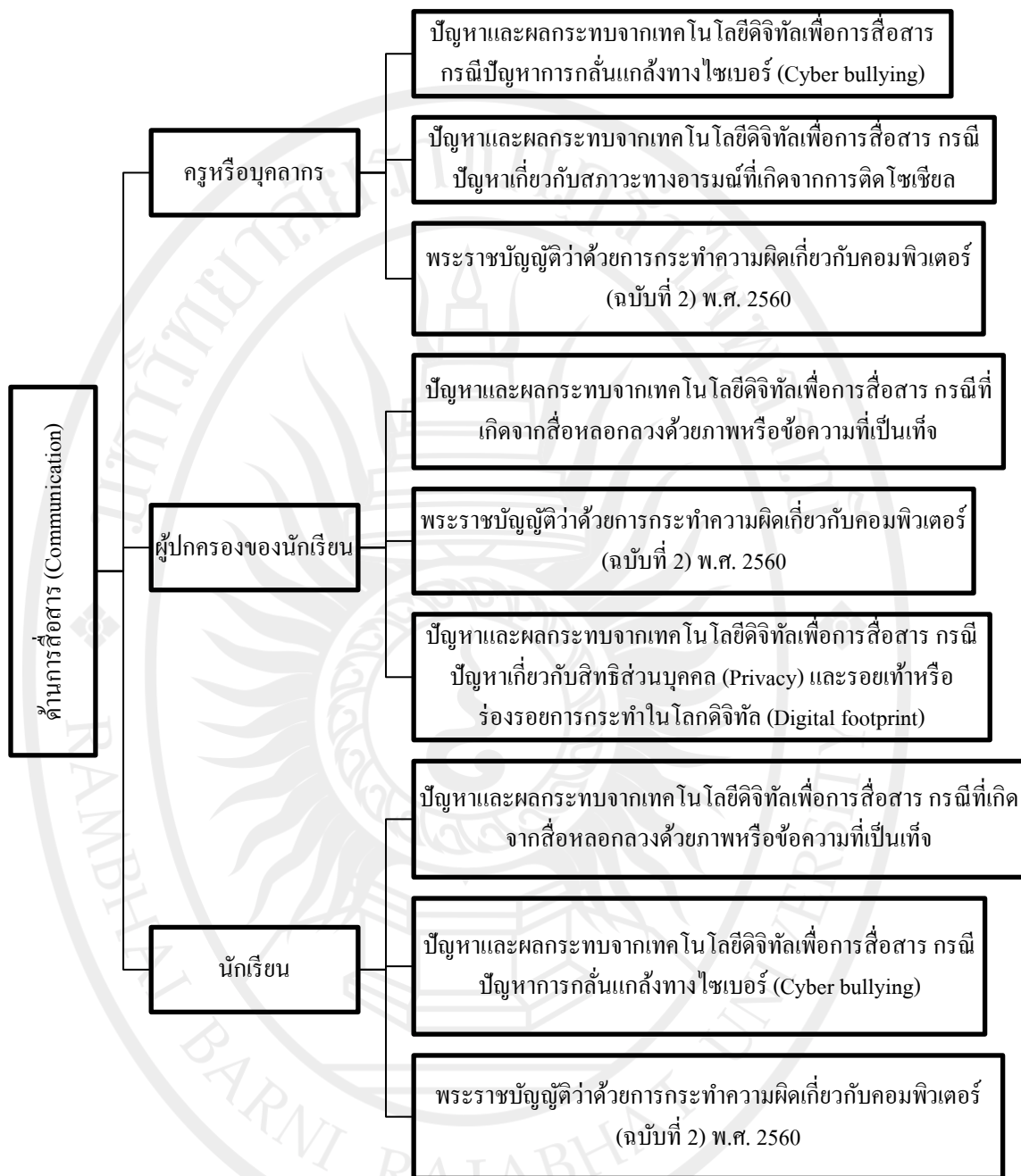
ภาพประกอบ 2 สรุปความต้องการใน 3 อันดับแรกของด้านการเข้าถึง (Access)



ภาพประกอบ 3 สรุปความต้องการใน 3 อันดับแรกของด้านการประเมินผล (Evaluation)



ภาพประกอบ 4 สรุปความต้องการใน 3 อันดับแรกของด้านการสร้างสรรค์ (Creation)



ภาพประกอบ 5 สรุปความต้องการใน 3 อันดับแรกของด้านการสื่อสาร (Communication)

จากภาพประกอบ 2 – 5 แสดงว่าความต้องการที่เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ผีกรอบมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามคิดเห็นครูหรือบุคลากร ผู้ปกครองของนักเรียน และนักเรียน ผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นที่เป็นความต้องการของครูหรือบุคลากร ผู้ปกครองของนักเรียน และนักเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่มีความซ้ำกัน กล่าวคือ ประเด็นที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้นั้น เป็นความต้องการของทั้งครูหรือบุคลากร ผู้ปกครองของนักเรียน และนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยนำไป เป็นข้อมูลสำหรับการออกแบบหลักสูตรผีกรอบมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ลำดับต่อไป สรุปได้ดังนี้



ภาพประกอบ 6 สรุปประเด็นใน 4 ด้านที่เป็นความต้องการของครูหรือบุคลากร ผู้ปกครองของ นักเรียน และนักเรียน

ผู้วิจัยออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม 3) โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม 4) คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม 5) ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม 6) เวลาฝึกอบรม 7) กิจกรรมการฝึกอบรม 8) สื่อประกอบการฝึกอบรม และ 9) การวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม เนื้อหาของการฝึกอบรมตามหลักสูตร แบ่งเป็น 5 หน่วยฝึกอบรม ได้แก่

1. หน่วยฝึกอบรมที่ 1 การเลือกใช้เครื่องมือทรัพยากรบนเว็บไซต์เพื่อสืบค้นข้อมูล เข้าถึงแหล่งข้อมูล ศึกษาด้วยตนเอง จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอและเผยแพร่ความรู้ของตนเองสู่สาธารณะได้
2. หน่วยฝึกอบรมที่ 2 การเลือกใช้เครื่องมือทางสังคมเพื่อสื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคม
3. หน่วยฝึกอบรมที่ 3 การประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์
4. หน่วยฝึกอบรมที่ 4 การสร้างสรรค์สื่อรูปแบบความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality, VR) ความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality, AR) และความจริงผสม (Mixed Reality, MR)
5. หน่วยฝึกอบรมที่ 5 พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560

ผลการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการประเมินความเหมาะสมและการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้อง IOC จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม ตามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	n = 5		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
4	คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
5	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6	เวลาฝึกอบรม	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
7	กิจกรรมการฝึกอบรม	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
8	สื่อประกอบการฝึกอบรม	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
9	การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
10	หน่วยฝึกอบรมเหมาะสมกับขอบข่ายเนื้อหา ฝึกอบรม	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
11	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยฝึกอบรม	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
12	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
13	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
14	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
15	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับเนื้อหาในหน่วย ฝึกอบรมที่ 1	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
16	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
17	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 1	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
18	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	3.80	0.45	เหมาะสมมาก
19	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
20	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
21	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับ เนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.20	0.45	เหมาะสมมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	n = 5		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
22	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
23	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
24	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
25	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
26	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
27	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับ เนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
28	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
29	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
30	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.00	1.22	เหมาะสมมาก
31	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.00	1.22	เหมาะสมมาก
32	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.00	1.22	เหมาะสมมาก
33	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับ เนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.00	1.22	เหมาะสมมาก
34	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.00	1.22	เหมาะสมมาก
35	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
36	การเรียงลำดับเนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.00	1.22	เหมาะสมมาก
37	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
38	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
39	สื่อประกอบการฝึกอบรมกับ เนื้อหาในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
40	การวัดและประเมินผลในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
41	ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
	รวม	4.12	0.62	เหมาะสมมาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตร ฝึกอบรมออนไลน์ตามหลักโยนิ โสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของหลักสูตรฝึกอบรมตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	n = 5	ระดับ
		ดัชนีความสอดคล้อง	
1	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
2	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับ โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
3	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับ คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	0.80	สอดคล้อง
4	หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับ ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับ โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับ คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
7	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมกับ ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
8	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับ คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรม	0.80	สอดคล้อง
9	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับ ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
10	โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมกับเวลาฝึกอบรม	0.80	สอดคล้อง
11	คำอธิบายรายวิชาฝึกอบรมกับ ขอบข่ายเนื้อหาฝึกอบรม	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	n = 5	ระดับ
		ดัชนีความสอดคล้อง	
12	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกรวมกับเวลาฝึกรวม	0.80	สอดคล้อง
13	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกรวมกับกิจกรรมการฝึกรวม	0.80	สอดคล้อง
14	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกรวมกับสื่อประกอบการฝึกรวม	0.80	สอดคล้อง
15	ขอบข่ายเนื้อหาฝึกรวมกับ การวัดผลและประเมินผลการฝึกรวม	0.80	สอดคล้อง
16	เวลาฝึกรวมกับกิจกรรมการฝึกรวม	0.80	สอดคล้อง
17	กิจกรรมการฝึกรวมกับ สื่อประกอบการฝึกรวม	1.00	สอดคล้อง
18	กิจกรรมการฝึกรวมกับ การวัดผลและประเมินผลการฝึกรวม	0.80	สอดคล้อง
19	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ ระยะเวลาในหน่วยฝึกรวมที่ 1	1.00	สอดคล้อง
20	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกรวมในหน่วยฝึกรวมที่ 1	1.00	สอดคล้อง
21	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและ วิธีการฝึกรวมในหน่วยฝึกรวมที่ 1	1.00	สอดคล้อง
22	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกรวมในหน่วยฝึกรวมที่ 1	1.00	สอดคล้อง
23	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกรวมที่ 1	0.80	สอดคล้อง
24	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกรวม ในหน่วยฝึกรวมที่ 1	1.00	สอดคล้อง
25	กิจกรรมและวิธีการฝึกรวมกับ สื่อประกอบการฝึกรวมในหน่วยฝึกรวมที่ 1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	n = 5	ระดับ
		ดัชนีความสอดคล้อง	
26	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ ระยะเวลาในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	1.00	สอดคล้อง
27	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	0.80	สอดคล้อง
28	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	1.00	สอดคล้อง
29	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	1.00	สอดคล้อง
30	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	1.00	สอดคล้อง
31	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	1.00	สอดคล้อง
32	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 2	1.00	สอดคล้อง
33	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	1.00	สอดคล้อง
34	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหาการฝึกอบรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	1.00	สอดคล้อง
35	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการ ฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	1.00	สอดคล้อง
36	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	1.00	สอดคล้อง
37	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	n = 5	ระดับ
		ดัชนีความสอดคล้อง	
38	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	1.00	สอดคล้อง
39	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 3	1.00	สอดคล้อง
40	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	0.80	สอดคล้อง
41	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	0.80	สอดคล้อง
42	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	0.80	สอดคล้อง
43	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	0.80	สอดคล้อง
44	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	1.00	สอดคล้อง
45	ระยะเวลากับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	0.80	สอดคล้อง
46	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 4	0.80	สอดคล้อง
47	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับระยะเวลา ในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	0.80	สอดคล้อง
48	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา การฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	0.80	สอดคล้อง
49	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับกิจกรรมและวิธีการ ฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	n = 5	ระดับ
		ดัชนีความสอดคล้อง	
50	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	1.00	สอดคล้อง
51	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับการวัดและประเมินผล ในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	1.00	สอดคล้อง
52	ระยะเวลาและกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	0.80	สอดคล้อง
53	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมกับ สื่อประกอบการฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ 5	1.00	สอดคล้อง
รวม		0.92	สอดคล้อง

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิ โสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมมีความสอดคล้องกัน และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ทุกประเด็นมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

2. การทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิ โสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิ โสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตาราง 11 คะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลของนักเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล		
	ก่อนฝึกอบรม	หลังฝึกอบรม	ผลต่างของคะแนน
1	16	25	9
2	14	25	11

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล		
	ก่อนฝึกอบรม	หลังฝึกอบรม	ผลต่างของคะแนน
3	14	28	14
4	16	30	14
5	14	26	12
6	12	24	12
7	15	27	12
8	14	25	11
9	15	26	11
10	15	27	12
11	12	25	13
12	12	28	16
13	15	27	12
14	7	18	11
15	12	18	6
16	5	13	8
17	7	17	10
18	8	17	9
19	12	19	7
20	9	15	6
21	10	17	7
22	8	18	10
23	8	18	10
24	8	18	10
25	10	17	7
26	9	14	5
27	10	20	10

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล		
	ก่อนฝึกอบรม	หลังฝึกอบรม	ผลต่างของคะแนน
28	3	15	12
29	9	15	6
30	8	19	11
รวม	327	631	304
\bar{X}	10.90	21.03	10.13
S.D.	3.46	5.08	-

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลก่อนการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.90 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.46 และมีคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลหลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.03 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.08 นอกจากนี้นักเรียนที่มีคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลของนักเรียน

คะแนนของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัล	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนการฝึกอบรม	30	10.90	3.46	20.55	.000*
หลังการฝึกอบรม	30	21.03	5.08		

ลขสทของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

*p < .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนมีผลคะแนนของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการรู้เท่าทันดิจิทัลหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความพึงพอใจของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ความพึงพอใจ (n = 30)		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. เนื้อหาการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้เป็นเหมาะสม ทันสมัยและน่าสนใจ	4.33	0.70	พึงพอใจมาก	5
2. กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสมและน่าสนใจ	4.49	0.71	พึงพอใจมาก	1
3. สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสมและน่าสนใจ	4.31	0.69	พึงพอใจมาก	6
4. ระยะเวลาในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสม	4.39	0.68	พึงพอใจมาก	3
5. วิทยากรในแต่ละหน่วยฝึกอบรมกำหนดและเลือกได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.64	พึงพอใจมาก	8
6. เอกสารประกอบการฝึกอบรมจัดทำได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.72	พึงพอใจมาก	4
7. การฝึกอบรมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่	4.27	0.74	พึงพอใจมาก	7
8. ได้รับประโยชน์อย่างมากจากการเข้ารับการฝึกอบรมครั้งนี้	4.40	0.56	พึงพอใจมาก	2
รวม	4.33	0.69	พึงพอใจมาก	-

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ตามหลัก โยนิโสมนสิการเพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสมและน่าสนใจ รองลงมา คือ ได้รับประโยชน์อย่างมากจากการเข้ารับการฝึกอบรมครั้งนี้ อันดับสาม คือ ระยะเวลาในแต่ละหน่วยฝึกอบรมต่อไปนี้มีเหมาะสม และอันดับสุดท้าย คือ วิทยากรในแต่ละหน่วยฝึกอบรม กำหนดและเลือกได้อย่างเหมาะสม



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี