



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล      ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นางกัศัตินิชา ธรรมจง      ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสมอโพรง  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. นางจรรุวรรณ สำเร็จกิจ      ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองซ้อ  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
4. นางอรสุรางค์ สมานวงศ์      ครู โรงเรียนวัดหนองพะวา  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5. นายสมโชค สำเร็จกิจ      ครู โรงเรียนอนุบาลระยอง  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### บัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

#### การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

##### การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

1. นายขงยุทธ สายสุด รองผู้อำนวยการ สพป. ระยอง เขต 1
2. นางอรุณจิตร ม่วงมงคลศึกษานิเทศน์ สพป. ระยอง เขต 1
3. นางสาวนภาพร น้อยมิ่งศึกษานิเทศน์ สพป. ระยอง เขต 1
4. นายสรพงษ์ จันทรพราหมณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง

##### การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

5. นางวรางคนางค์ ยอดแก้ว ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินโค้งประชานุเคราะห์
6. นางสาวกนต์พิชญา เมฆโหรา รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองพะวา
7. นายวิวรรณ เชื้อจิตร ครู โรงเรียนวัดหนองพะวา
8. นายศักดิ์ชัย ไชยสุวรรณ ครู โรงเรียนบ้านเขาวังม่าน
9. นายธนวัฒน์ สุทธิแสน ครู โรงเรียนวัดบ้านดอน
10. นายธนศ พะโน ครู โรงเรียนวัดตากวน
11. นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 108
12. นางสาวสรวงสุดา พงษ์ศิลา ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง
13. นางสาวณิฎากร หนูไชสง ครู โรงเรียนบ้านชากมะหาด
14. นางสาวณัฐกฤตา กำนันท์ ครู โรงเรียนอนุบาลวัดหนองสนม



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๘๒



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานุกรมธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๘๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมอโพระง

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑" โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางกัสสณีชา ธรรมจง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๘๔



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางจารุวรรณ สำเร็จกิจ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๘๕

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพะวา

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสสารนิยมธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑" โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางอรสุรางค์ สมานวง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๘๘๖

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระยอง

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑" โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นายสมโชค สำเร็จกิจ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์  
โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๒๐



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสราณียธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต ๑ ” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉิม บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๕๑๑๑ ต่อย ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๙๒๐



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทนาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานุกรมธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉัตร บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๙๓๓

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน


สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน	ชุด
	๒. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)	จำนวน	ชุด

ด้วย นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารณียธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

**แบบทำหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**  
**ที่ อว 0631.02/ ว 932 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2565**  
**เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย**  
**1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

-----

ที่	เรียน (ให้ระบุตำแหน่ง)	ชื่อหน่วยงาน	จำนวน (ชุด)
1	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเกาะแก้วพิศดาร	โรงเรียนเกาะแก้วพิศดาร	10
2	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดน้ำคอก	โรงเรียนวัดน้ำคอก	10
3	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปลวกเกตุ	โรงเรียนวัดปลวกเกตุ	15
4	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดตะพงนอก (รังษีปิยะราษฎร์รังสรรค์)	โรงเรียนวัดตะพงนอก (รังษีปิยะราษฎร์รังสรรค์)	25
5	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาวังม่าน	โรงเรียนบ้านเขาวังม่าน	10
6	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเกาะกลอย	โรงเรียนวัดเกาะกลอย	10
7	ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 108 (บ้านสำนักทอง)	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 108 (บ้านสำนักทอง)	30
8	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า	โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า	30
9	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชากมะหาด	โรงเรียนบ้านชากมะหาด	6
10	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหลังเขา	โรงเรียนบ้านหลังเขา	5
11	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองพะวา	โรงเรียนวัดหนองพะวา	24
12	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดห้วยหิน	โรงเรียนวัดห้วยหิน	15
13	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปลวกแดง	โรงเรียนบ้านปลวกแดง	34
14	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองน้ำแดง	โรงเรียนบ้านคลองน้ำแดง	8
15	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยปราบ	โรงเรียนบ้านห้วยปราบ	20
16	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสำนักกะท้อน	โรงเรียนวัดสำนักกะท้อน	8

ที่	เรียน (ให้ระบุตำแหน่ง)	ชื่อหน่วยงาน	จำนวน (ชุด)
17	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสระแก้ว	โรงเรียนวัดสระแก้ว	23
18	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสมบูรณาราม	โรงเรียนวัดสมบูรณาราม	10
19	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนนิคมสร้าง ตนเองจังหวัดระยอง 7	โรงเรียนชุมชนนิคมสร้าง ตนเองจังหวัดระยอง 7	25
20	ผู้อำนวยการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 4	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 4	20
รวม			338

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัญชีรายชื่อสถานศึกษาสำหรับเก็บข้อมูล  
แบบทำหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ที่ อว 0631.02/ ว 932 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2565  
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. นายขงยุทธ สายสุค         | รองผู้อำนวยการ สพป. ระยอง เขต 1               |
| 2. นางครุณจิตร ม่วงมงคล     | ศึกษานิเทศน์ สพป. ระยอง เขต 1                 |
| 3. นางสาวนภาพร น้อยมิ่ง     | ศึกษานิเทศน์ สพป. ระยอง เขต 1                 |
| 4. นายสรพงษ์ จันทร์พราหมณ์  | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง           |
| 5. นางสาวกัญต์พิชญา เมฆโหรา | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองพะวา            |
| 6. นางวรางคนางค์ ยอดแก้ว    | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินโค้งประชานุเคราะห์ |
| 7. นายวิวรรณ เชื้อจิตร      | ครู โรงเรียนวัดหนองพะวา                       |
| 8. นายศักดิ์ชัย ไชยสุวรรณ   | ครู โรงเรียนบ้านเขาวังม่าน                    |
| 9. นายชนวัฒน์ สุทธิแสน      | ครู โรงเรียนวัดบ้านดอน                        |
| 10. นายชเนศ พะโน            | ครู โรงเรียนวัดตากวน                          |
| 11. นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ  | ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 108                   |
| 12. นางสาวณิฎากร หนูไธสง    | ครู โรงเรียนบ้านชากมะหาด                      |
| 13. นางสาวณัฐกฤตา คำนนท์    | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดหนองสนม                  |
| 14. นางสาวสรวงสุดา พงษ์ศิลา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง                   |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Try Out)

เรื่อง การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารเคมีธรรมชาติยรรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1

### คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารเคมีธรรมชาติยรรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏผลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

3. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ การประยุกต์ใช้หลักสารเคมีธรรมชาติยรรรม 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต

ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

4. ขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เบอร์โทรศัพท์ 0931182447

E-Mail : 6326141012@rbru.ac.th

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสสารณิยธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

#### คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสสารณิยธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และสถานภาพของท่านแต่ประการใด การวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏผลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

3. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ การประยุกต์ใช้หลักสสารณิยธรรม 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

4. ขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เบอร์โทรศัพท์ 0931182447

E-Mail : [6326141012@rbru.ac.th](mailto:6326141012@rbru.ac.th)

### แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

วัตถุประสงค์ : แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะ  
เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มี  
ผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่การงานหรือด้านความคิดเห็นส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
แต่อย่างใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ตามความจริง

- |                    |                                     |                                       |                                      |                                   |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. เพศ             | <input type="checkbox"/> ชาย        | <input type="checkbox"/> หญิง         |                                      |                                   |
| 2. อายุ            | <input type="checkbox"/> 20 – 30 ปี | <input type="checkbox"/> 31-40 ปี     | <input type="checkbox"/> 41-50 ปี    | <input type="checkbox"/> 51-60 ปี |
| 3. ประสบการณ์ทำงาน |                                     | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5-10 ปี     |                                   |
|                    |                                     | <input type="checkbox"/> 11-20 ปี     | <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป |                                   |

ตอนที่ 1 ตัวแปรที่ 1 ได้แก่ การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1 มี 6 ด้าน ดังนี้

1. เมตตากายกรรม
2. เมตตาวจีกรรม
3. เมตตามโนกรรม
4. สาธารณโภคิตา
5. ศีลสามัญญตา
6. ทิฐูสามัญญตา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทักษะตามความเป็นจริง

5 = มีมากที่สุด 4 = มีมาก 3 = มีปานกลาง 2 = มีน้อย 1 = มีน้อยที่สุด

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. เมตตากายกรรม</b>						
1.	ในการปฏิบัติงาน ท่านมีการแสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างสุภาพ					
2.	ท่านมีน้ำใจช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ					
3.	ท่านมีความเมตตา ให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี					
4.	ท่านมีอัธยาศัยอ่อนน้อม ไม่แสดงอาการไม่เป็นมิตรหรือดูหมิ่นเหยียดหยามต่อเพื่อนร่วมงาน					
5.	ท่านมีความมุ่งมั่นฝึกปฏิบัติตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความสามารถอยู่เสมอ					
<b>2. เมตตาวจีกรรม</b>						
6.	ท่านเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี พุดจาดี มีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความเป็นกันเองต่อเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ					
7.	ท่านสามารถให้คำเสนอแนะ หรือทักท้วง ต่อเพื่อนร่วมงานอย่างสุภาพ					
8.	ท่านไม่พูดเหยียดหยาม นินทา และมีการพูดให้เกียรติ ชื่นชมให้กำลังใจซึ่งกันละกัน					
9.	ในสถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง					
10.	ท่านมีเทคนิคในการยอมรับฟังคำวิจารณ์ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตามคำแนะนำของผู้อื่น					

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักสารนิยธรรมของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>3. เมตตามโนกรรม</b>						
11.	ท่านสามารถบริหารงาน ด้วยความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม					
12.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยการเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุข ของ ผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี คิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา					
13.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหา ผลประโยชน์ส่วนตัว					
14.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยความยุติธรรมเป็นกลาง ไม่ลำเอียง					
15.	ท่านให้ความสนใจกับบุคลากร มอบหมายงานให้เหมาะสม					
<b>4. สาธารณโภคี</b>						
16.	สถานศึกษาของท่าน มีการจัดสรรสวัสดิการตามความ เหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรมแก่ทุกคน					
17.	สถานศึกษาของท่าน มีการร่วมกันระดมทรัพยากรที่จำเป็น ในการจัดการศึกษา					
18.	ท่านนำเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา มาในใช้ การปฏิบัติงานได้อย่างประหยัดและเหมาะสม					
19.	บุคลากรในสถานศึกษาของท่านสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้					
20.	ท่านตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งความสำเร็จเพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวมเป็นสำคัญ					

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักสภานโยบายของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>5. ศิลปสามัญญตา</b>						
21.	ท่านเป็นผู้มีความประพฤติสุจริตดีงาม ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดี					
22.	ท่านปฏิบัติหน้าที่โดยรักษาระเบียบวินัย ไม่นำความเสื่อมเสียมาสู่สถานศึกษา					
23.	ท่านมีการบริหารงานด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน วางระเบียบหลักการในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเหมาะสม					
24.	ท่านเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้ร่วมงานตลอดจนสิทธิในการเข้ารับบริการสาธารณะของประชาชน					
25.	ท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำเวลาปฏิบัติราชการไปประกอบธุรกิจเพื่อหาประโยชน์ ส่วนตน					
<b>6. ทิฐิสามัญญตา</b>						
26.	ท่านมีความเห็นชอบร่วมกัน ในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาของสถานศึกษา					
27.	ท่านปฏิบัติงานโดยยึดหลักอุดมคติ ความถูกต้องของเหตุและผลเป็นศูนย์กลาง					
28.	ท่านรู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เปิดโอกาสให้แสดงออกทางความคิดเห็นอยู่เสมอ					
29.	ท่านมีการบริหารงานโดยเมื่อการปฏิบัติงาน มีปัญหา จะประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงอยู่เสมอ					
30.	ท่านมีการบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอยู่เสมอ					

ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ 2 ได้แก่ การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1 มี 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. การสื่อสารเชิงสันติ
3. การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
4. การปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทักษะตามความเป็นจริง

5 = มีมากที่สุด 4 = มีมาก 3 = มีปานกลาง 2 = มีน้อย 1 = มีน้อยที่สุด

ข้อ	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>						
31.	สถานศึกษาของท่านมีการกระจายอำนาจ และมอบอำนาจในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
32.	ครูและบุคลากรในสถานศึกษาของท่านสร้างความไว้วางใจในการทำงานให้แก่กันและกัน					
33.	ในสถานศึกษาของท่านมีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ในการดำเนินงาน และร่วมกันรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น					
34.	ท่านสามารถสร้างความผูกพันต่อกันและกัน และรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน					
35.	ในสถานศึกษาของท่านมีการให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัยแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถานศึกษา					
<b>2. การสื่อสารเชิงสันติ</b>						
36.	ท่านรู้จักสังเกตฝ่ายตรงข้ามระหว่างการสื่อสาร เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจคู่ต่อสนทนา					



ข้อ	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>2. การสื่อสารเชิงสันติ</b>						
37.	ท่านสามารถแสดงความรู้สึกที่เหมาะสมออกมา หลังจากที่ได้รับการตอบสนองจากการสื่อสาร					
38.	ท่านสามารถหาความต้องการที่แท้จริงของตนเองเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการของตนเอง และลดการขัดแย้งระหว่างการสื่อสาร					
39.	ท่านสามารถใช้วาทศิลป์บอกให้อีกฝ่ายทราบว่าควรจะทำปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของอีกฝ่าย					
40.	ท่านใช้วาจาสุภาพ ไพเราะในการสนทนาอยู่เสมอ					
<b>3. การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</b>						
41.	ท่านเปิดเผยตนเองเพื่อเป็นการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
42.	ท่านมีทักษะการสื่อสาร ทำความเข้าใจ มีการยอมรับ และส่งเสริมซึ่งกันและกันในทางที่ดี					
43.	ท่านพัฒนาบุคลิกภาพตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่เสมอ					
44.	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ และรับผิดชอบ ทั้งการกระทำและคำพูด					
45.	ท่านมีความยินดีเมื่อเพื่อนร่วมงานประสบความสำเร็จและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอยู่เสมอ					
<b>4. การปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก</b>						
46.	ท่านมีความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี เห็นคุณค่าและสิ่งดีดีในตนเอง					

ข้อ	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>4. การปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก</b>						
47.	ท่านมีการพูดชื่นชมตนเองในเรื่องดีดี เมื่อมองเห็นสิ่งดีดีในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ					
48.	ท่านรู้จักสร้างอารมณ์เชิงบวก มองทุกอย่างให้เป็นเรื่องที่มีความสุข					
49.	ท่านรู้จักการมองโลกตามความเป็นจริง ยอมรับและเข้าใจพื้นฐานของปัญหาว่าเกิดจากสิ่งใด โดยไม่คิดเข้าข้างตนเอง					
50.	ท่านมีจิตสาธารณะมีความยินดีที่จะเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คำนึงถึงผู้อื่น รวมถึงการรู้จักการให้อภัยผู้อื่น					

## แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

### คำชี้แจง :

1. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงวิสัยทัศน์ แนวทางการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์พัฒนาการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสาร และศึกษาแนวปฏิบัติจากผู้ที่ปฏิบัติจริงที่ประสบความสำเร็จ นำมาร่างแบบสนทนาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบด้วย 8 ประเด็นคำถาม

2. แบบสนทนา มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมสนทนา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนา

3. ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่ได้จากการสนทนา ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ก่อนนำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อมูลของท่านจะไม่เกิดผลกระทบต่อองค์กรหรือตัวท่านแต่อย่างไร โดยจะนำเสนอในรูปแบบพรรณนาในภาพรวมเท่านั้น

นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การศึกษาและการวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ร่วมสนทนา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ชื่อ-สกุล.....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ประสบการณ์ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนา

1. หน่วยงานหรือสถานศึกษาของท่านมีแนวการบริหารงานและการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. หน่วยงานหรือสถานศึกษาของท่านมีการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้หลักสาราณีธรรมในการบริหารงานอย่างไร เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานของท่านปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสันติ

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้หลักสาราณีธรรมในการบริหารงานอย่างไร เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้หลักสาราณีธรรมในการบริหารงานอย่างไร เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานของท่านใช้การสื่อสารเชิงสันติ

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้หลักสาราณีธรรมในการบริหารงานอย่างไร เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานของท่านมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้หลักสารานิยธรรมในการบริหารงานอย่างไร เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานของท่านมีแนวคิดเชิงบวก

.....

.....

.....

.....

8. ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักสารานิยธรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อส่งเสริมสันติวัฒนธรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาวณัฐภรณ์ สมภาร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**การวิจัยเรื่อง การศึกษาและการวิเคราะห์หลักสารานិยธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1**

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้หลักสารานิยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
2. เพื่อศึกษาการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักสารานิยธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
4. เพื่อเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักสารานิยธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

ในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้มีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

**1. การประยุกต์ใช้หลักสารานิยธรรม**

การประยุกต์ใช้หลักสารานิยธรรม หมายถึง การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ช่วยเสริมสร้างความรักความสามัคคี และพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา พัฒนางานตามภารกิจให้บรรลุเป้าประสงค์ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 คือ “คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งคุณภาพผู้เรียน และชีวิตอย่างสมดุล รักษาระบบวินิตีประชาคมโลก” โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ เมตตากรรม เมตตาจักรม เมตตาโมกรรม สาธารณ โภคี สีลสามัญญตา และทัญญูสามัญญตา มีรายละเอียด ดังนี้

1. เมตตากรรม หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติดีต่อกัน ให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกัน ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือแสดงอาการรังเกียจต่อเพื่อนร่วมงาน ทั้งเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ ท่วมเทเสียสละและหมั่นฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ
2. เมตตาจักรม หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเมตตาต่อกันในทางวาจา ไม่พูดเหยียดหยาม นินทา มีการพูดให้เกียรติซึ่งกันและกัน พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร

ในสถานศึกษา มีการพูดชื่นชมให้กำลังใจซึ่งกันและกัน มีการชี้แจงแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ถูกต้องเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และควรยอมรับคำวิพากวิจารณ์จากผู้อื่น พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามคำแนะนำของผู้อื่นได้

3. เมตตามโนกรรม หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกัลยาณมิตรต่อกัน เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี คิดและทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ประารถนาคดีต่อผู้อื่น มีความรักความพอใจในสถานศึกษาของตนเอง ไม่คิดทุจริตต่อหน้าที่ รักความยุติธรรม คำนึงถึงเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ

4. สาธารณ โภคิ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน แบ่งปันผลประโยชน์ที่ได้มาอย่างเท่าเทียมและยุติธรรมกับทุกฝ่าย ร่วมกันระดมทรัพยากร รู้จักจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และนึกถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

5. ศีลสามัญญตา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักการรักษาระเบียบวินัยและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีการร่วมวางระเบียบหลักการปฏิบัติในการทำงาน และช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา ไม่ประพฤติดตนให้เป็นที่รังเกียจหรือนำความเสื่อมเสีย มาสู่สถานศึกษา ไม่นำเวลาปฏิบัติงานราชการไปแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว รู้จักเคารพสิทธิเสรีภาพ ของเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนสิทธิเสรีภาพในการเข้ารับบริการของประชาชนต้องมีความเท่าเทียมกัน

6. ทิฐิสามัญญตา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน มีการเปิดโอกาสให้แสดงออกทางความคิดได้อย่างอิสระ เพื่อให้เกิดการวางแผนในการทำงานให้เกิดผลสำเร็จ ยึดหลักความถูกต้องของเหตุและผลเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญและยอมรับฟังเสียงข้างน้อย เมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งเกิดขึ้นในสถานศึกษา สามารถปรึกษาหารือ รู้จักแสวงจุดร่วมสมานจุดต่างได้ ปฏิบัติงานให้เกิดพร้อมเพรียงกัน ร่วมแรง ร่วมมือ ร่วมใจ ระดมสมอง สัมผัสสามัคคี ร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ

## 2. การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา

การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา เป็นรูปแบบในการบริหารสถานศึกษาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำหลักสารณิธรรมมาเป็นแนวทาง ในการบริหารเป็นรูปแบบการดำเนินงานในสถานศึกษาที่มีการบริหารและจัดการศึกษา ด้วยหลักธรรมาภิบาล การให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้



สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีขอบข่ายในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การสื่อสารเชิงสันติ การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และการปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมควบคุมและตรวจสอบองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ 1) หลักการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ 2) สร้างความไว้วางใจให้แก่กันและกัน 3) การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน 4) มีความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ 5) สร้างความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน และ 6) การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา

2. การสื่อสารเชิงสันติ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสื่อสารที่มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการคือ 1) การสังเกต หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสังเกตและประเมินสถานการณ์ก่อนที่จะสื่อสาร ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันและกัน 2) ความรู้สึก หมายถึง การแสดงถึงประสบการณ์ที่เกิดขึ้นทางกายและใจ เป็นผลมาจากความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง การแสดงความรู้สึกเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เริ่มรับผิดชอบต่อประสบการณ์ของตนเอง 3) หากความต้องการที่แท้จริงในระหว่างการสื่อสาร หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสื่อสารตามความต้องการที่แท้จริงของตนเอง ใช้ภาษาที่เหมาะสมทำให้เกิดความรู้สึกทางบวกต่อกันและกันระหว่างการสื่อสาร และ 4) การขอร้อง หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้วาทศิลป์บอกให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบว่าควรจะทำอย่างไรเพื่อให้ตอบสนองกับความต้องการของอีกฝ่ายในการสื่อสารนั้น ๆ

3. การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเปิดเผยความเป็นตัวตนของตนเอง มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีทักษะการสื่อสารทำความเข้าใจ มีการยอมรับและส่งเสริมซึ่งกันและกันในทางที่ดี ผู้บริหาร สถานศึกษาและข้าราชการครูพัฒนาบุคลิกภาพตนเองเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่และคำพูดของตน

4. การปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก หมายถึง การสร้างความเชื่อใจและมั่นใจที่จะทำงานนั้น ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ แนวทางการพัฒนาแนวคิดเชิงบวกประกอบไปด้วย

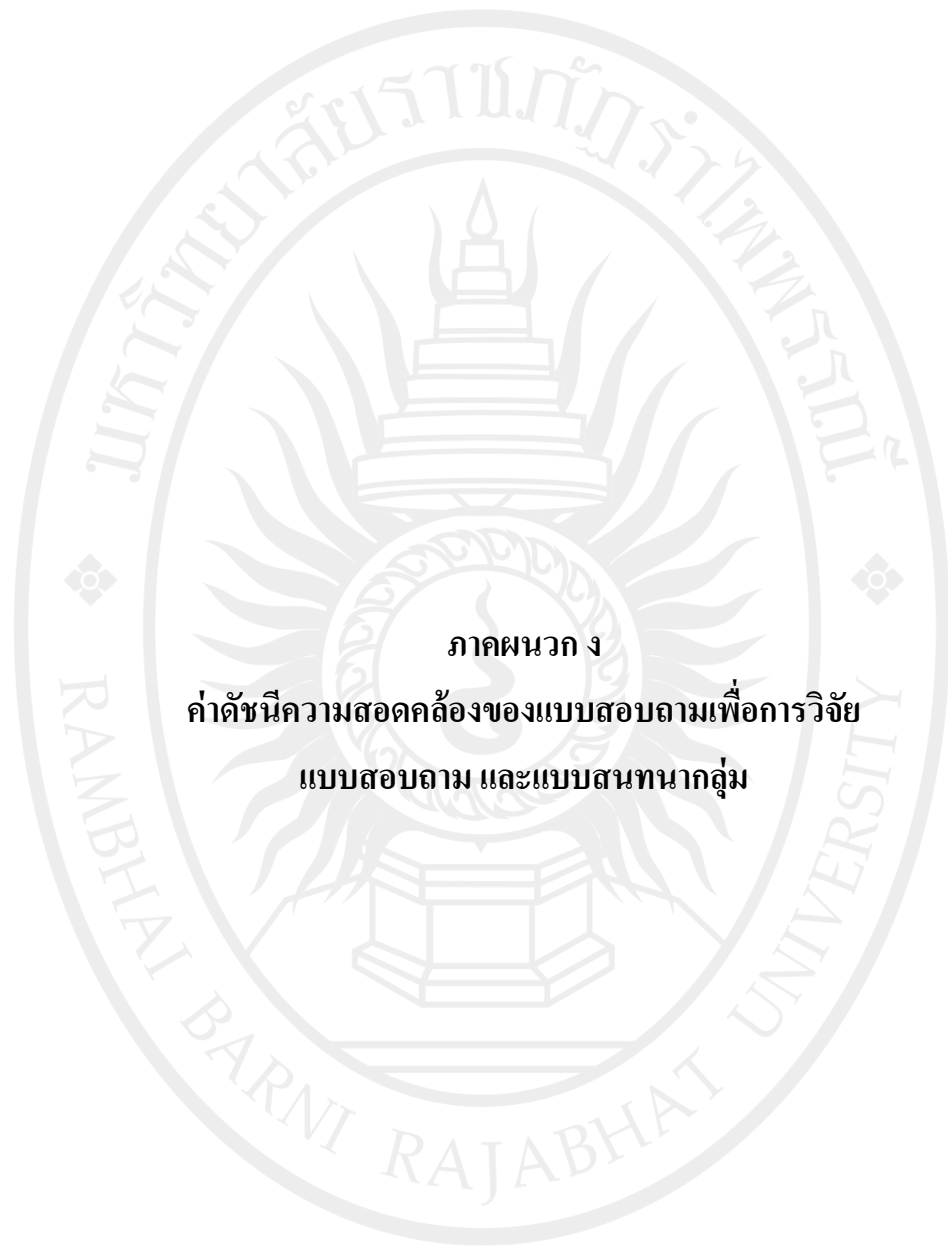
5 แนวทางหลัก ๆ ดังนี้ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี เห็นคุณค่าและสิ่งดี ๆ ในตนเอง 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา พุดชื่นชมตนเองในเรื่องดี ๆ เมื่อเรามองเห็นสิ่งดี ๆ ในสิ่งที่ทำ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความคิดและอารมณ์เชิงบวก มองทุกอย่างเป็นเรื่องที่มีความสุข 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มองโลกตามความเป็นจริง เข้าใจพื้นฐานปัญหาว่าเกิดจากสิ่งใดโดยไม่คิดเข้าข้างตนเอง 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสาธารณะ มีความยินดีที่จะเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คำนึงถึงผู้อื่น รวมถึงการรู้จักการให้อภัยผู้อื่น

**บุคลากรทางการศึกษา** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2564

**ข้าราชการครู** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2564

**สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
แบบสอบถาม และแบบสนทนากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านเมตตากายกรรม</b>							
1.	ในการปฏิบัติงาน ท่านมีการ แสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน และกันอย่างสุภาพ	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2.	ท่าน มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เอื้อเพื่อเอื้อแก่ ต่อเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
3.	ท่านมีความเมตตา ให้ความ ช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา และ เพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ท่านมีอหิชาศย์อ่อนน้อม ไม่แสดง อาการไม่เป็นมิตร หรือดูหมิ่น เหยียดหยามต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ท่านมีความมุ่งมั่นฝึกปฏิบัติตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และ ความสามารถอยู่เสมอ	0	+1	-1	+1	+1	2	0.40	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านเมตตาวิจารณ์</b>									
6.	ท่านเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี พุดจาดี มีธยาศัยดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีความเป็นกันเองต่อเพื่อน ร่วมงานอยู่เสมอ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.	ท่านสามารถให้คำแนะนำ หรือ ชักชวนต่อเพื่อนร่วมงานอย่าง สุภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.	ท่านไม่พูดเหยียดหยาม นินทา และ มีการพูดให้เกียรติ ชื่นชม ให้กำลังใจซึ่งกันละกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ในสถานศึกษาของท่านมีการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	ท่านมีเทคนิคในการยอมรับฟังคำ วิจารณ์ และพร้อมที่จะพัฒนา ตนเองตามคำแนะนำของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านเมตตามโนกรรม</b>									
11.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยความ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คำนึงถึง ผลประโยชน์ส่วนรวม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	ท่านสามารถบริหารงานด้วย การเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของ ผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี คิดทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยความ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหา ผลประโยชน์ส่วนตัว	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยความ ยุติธรรมเป็นกลางไม่ลำเอียง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15.	ท่านให้ความสนใจกับบุคลากร มอบหมายงานให้เหมาะสม								
<b>ด้านสาธารณโภคิ</b>									
16.	สถานศึกษาของท่าน มีการจัดสรร สวัสดิการตามความเหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรมแก่ทุกคน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านสาธารณโภคิ</b>							
17.	สถานศึกษาของท่าน มีการร่วมกัน ระดมทรัพยากรที่จำเป็นในการจัด การศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	ท่านนำเครื่องมือและอุปกรณ์ ต่าง ๆ ของสถานศึกษา มาใช้ใน การปฏิบัติงานได้อย่างประหยัด และเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19.	บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน สามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็น ระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20.	ท่านตระหนักในบทบาทหน้าที่ ของตนในฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยมุ่งความสำเร็จ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมเป็น สำคัญ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านศีลสามัญญตา</b>									
21.	ท่านเป็นผู้มีความประพฤติสุจริต ดีงาม ปฏิบัติตนถูกต้องตาม ระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านศีลสามัญญตา</b>							
22.	ท่านปฏิบัติหน้าที่ โดยรักษา ระเบียบวินัย ไม่นำความเสื่อมเสีย มาสู่สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ท่านมีการบริหารงานด้วยความ เสมอภาคเท่าเทียมกัน วางระเบียบ หลักการในการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ท่านเคารพในสิทธิเสรีภาพของ ผู้ร่วมงานตลอดจนสิทธิในการเข้า รับบริการสาธารณะของประชาชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำ เวลาปฏิบัติราชการไปประกอบ ธุรกิจเพื่อหาประโยชน์ ส่วนตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านทฤษฎีสามัญญตา</b>									
26.	ท่านมีความเห็นชอบร่วมกัน ในข้อ ที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่ การขจัดปัญหาของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	ท่านปฏิบัติงานโดยยึดหลักอุดมคติ ความถูกต้องของเหตุและผลเป็น ศูนย์กลาง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านทฤษฎีสามัญญาตา</b>							
28.	ท่านรู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเปิดโอกาสให้แสดงออกทางความคิดเห็นอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ท่านมีการบริหารงานโดยเมื่อการปฏิบัติงาน มีปัญหา จะประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ท่านมีการบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 17 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 18** การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมใน  
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ข้อ ที่	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมใน สถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>							
31.	ท่านมีการกระจายอำนาจในการ บริหารอย่างเหมาะสม มอบอำนาจ ในการตัดสินใจในการทำให้แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	ท่านสร้างความไว้วางใจในการ ทำงานให้แก่กันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	ในสถานศึกษาของท่านมีการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการดำเนินงาน และ ร่วมกันรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ท่านสามารถสร้างความผูกพันต่อ กันและกัน และรู้สึก เป็นเจ้าของ สถานศึกษาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	ในสถานศึกษาของท่านมีการให้ ข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย แก่ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมใน สถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านการสื่อสารเชิงสันติ</b>							
36.	ท่านรู้จักสังเกตฝ่ายตรงข้าม ระหว่างการสื่อสาร เพื่อเป็นการ สร้างความเข้าใจคู่ต่อสนทนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37.	ท่านสามารถแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสมออกมา หลังจากที่ได้รับ การตอบสนองจากการสื่อสาร เช่น ไม่กล่าวโทษผู้อื่นเมื่อรู้สึกไม่พอใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38.	ท่านสามารถหาความต้องการที่ แท้จริงของตนเองในการสื่อสาร เพื่อสามารถตอบสนองความ ต้องการของตนเอง และลดการ ขัดแย้งระหว่างการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39.	ท่านสามารถใช้วาทศิลป์บอกให้ อีกฝ่ายทราบว่าควรจะปฏิบัติ อย่างไรเพื่อให้ตอบสนองความ ต้องการของอีกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40.	ท่านใช้วาจาสุภาพ ไพเราะในการ สนทนาอยู่เสมอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมใน สถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</b>							
41.	ท่านเปิดเผยตนเองเพื่อเป็นการ สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42.	ผู้ท่านมีทักษะการสื่อสาร ทำความ เข้าใจ มีการยอมรับ และส่งเสริม ซึ่งกันและกันในทางที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43.	ท่านพัฒนาบุคลิกภาพตนเองให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
44.	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะ ปฏิบัติหน้าที่ และรับผิดชอบทั้ง การกระทำและคำพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45.	ท่านมีความยินดีเมื่อเพื่อนร่วมงาน ประสบผลสำเร็จและส่งเสริมให้มี การพัฒนาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านการปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก</b>									
46.	ท่านมีความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ ดี เห็นคุณค่าและสิ่งดีดีในตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
47.	ท่านมีการพูดชื่นชมตนเองในเรื่อง ดีดี เมื่อมองเห็นสิ่งดีดีในสิ่ง ตนเองได้กระทำ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		48.	ท่านรู้จักสร้างอารมณ์เชิงบวก มอง ทุกอย่างให้เป็นเรื่องที่มีความสุข	+1	+1	+1			
49.	ท่านรู้จักการมองโลกตามความ เป็นจริง ยอมรับและเข้าใจพื้นฐาน ของปัญหาว่าเกิดจากสิ่งใด โดยไม่ คิดเข้าข้างตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50.	ท่านมีจิตสาธารณะมีความยินดีที่ จะเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คำนึงถึงผู้อื่น รวมถึงการรู้จักการ ให้อภัยผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

จากตาราง 18 แสดงว่า แบบสอบถามการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60  
ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 19** การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่มการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลา 1

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	หน่วยงานหรือสถานศึกษาของท่านมีแนวการบริหารงานและการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมอย่างไร	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2	หน่วยงานหรือสถานศึกษาของท่านมีการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานอย่างไร	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
3	ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานของท่านปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสันติ	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
4	ท่านมีแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมอย่างไร เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

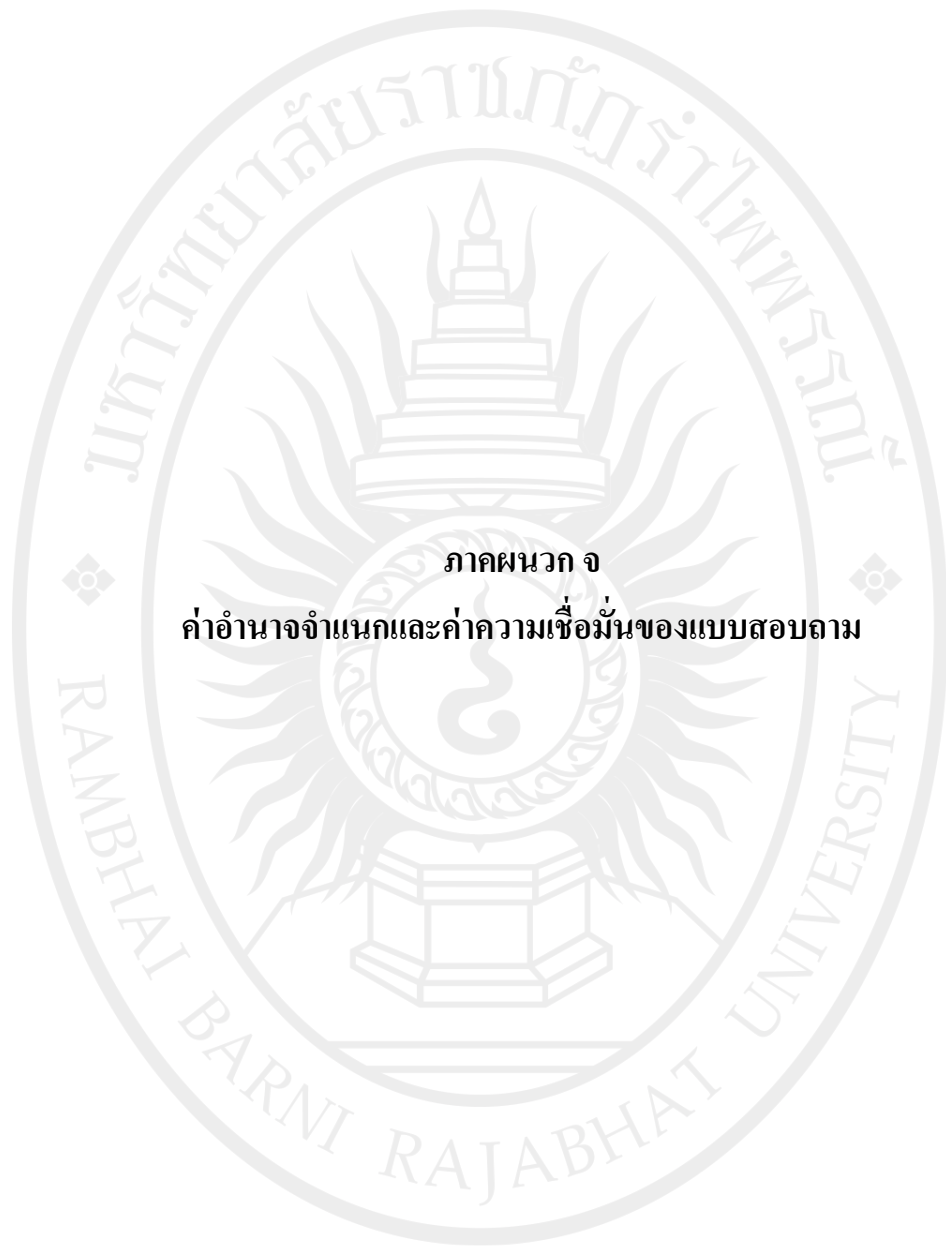
ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		5	ท่านมีแนวทางในการปรับ ประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมใน การบริหารงานอย่างไร เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน ของท่านใช้การสื่อสารเชิงสันติ	+1	+1	0			
6	ท่านมีแนวทางในการปรับ ประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมใน การบริหารงานอย่างไร เพื่อ เสริมสร้างให้บุคลากรในหน่วยงาน ของท่านมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
7	ท่านมีแนวทางในการปรับ ประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมใน การบริหารงานอย่างไร เพื่อปลูกฝัง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรใน หน่วยงานของท่านมีแนวคิดเชิงบวก	+1	+1	1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
8	ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการนำหลักสารานุกรม มาประยุกต์ใช้ในการ บริหารงานเพื่อส่งเสริมสันติ วัฒนธรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา อย่างไร	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสนทนากลุ่มการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้าง  
สันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ได้ค่าดัชนี  
ความสอดคล้องของข้อความอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.80



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ภาคผนวก จ  
ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 20** การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้  
หลักสราณีธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสราณีธรรม	อำนาจจำแนก รายข้อ	ค่าความ เชื่อมั่น
<b>ด้านเมตตากายกรรม</b>			
1.	ในการปฏิบัติงาน ท่านมีการแสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งกันและกันอย่างสุภาพ	0.46	
2.	ท่านมีน้ำใจช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	0.22	
3.	ท่านมีความเมตตา ให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี	0.86	
4.	ท่านมีอิทธยาศัยอ่อนน้อม ไม่แสดงอาการไม่เป็นมิตรหรือ คูหมิ่นเหยียดหยามต่อเพื่อนร่วมงาน	0.61	
5.	ท่านมีความมุ่งมั่นฝึกปฏิบัติตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ความรู้และความสามารถอยู่เสมอ	0.86	0.60
<b>ด้านเมตตาวจกรรม</b>			
6.	ท่านเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี พุดจาดี มีอิทธยาศัยดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีความเป็นกันเองต่อเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	0.57	
7.	ท่านสามารถให้คำเสนอแนะ หรือทักท้วง ต่อเพื่อน ร่วมงานอย่างสุภาพ	0.86	
8.	ท่านไม่พุดเหยียดหยาม นินทา และมีการพุดให้เกียรติ ชื่น ชม ให้กำลังใจซึ่งกันละกัน	0.41	

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารัตถิยธรรม	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านเมตตาวชิกรรม</b>			
9.	ในสถานศึกษาของท่านมีการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง	0.46	
10.	ท่านมีเทคนิคในการยอมรับฟังคำ วิจารณ์ และพร้อมที่จะพัฒนา ตนเองตามคำแนะนำของผู้อื่น	0.86	0.63
<b>ด้านเมตตามโนกรรม</b>			
11.	ท่านสามารถบริหารงาน ด้วยความ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คำนึงถึง ผลประโยชน์ส่วนรวม	0.73	
12.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยการ เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุข ของ ผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี คิดทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	0.70	
13.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยความ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหา ผลประโยชน์ส่วนตน	0.78	

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารัตถิยธรรม	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
14.	ท่านสามารถบริหารงานด้วยความ ยุติธรรมเป็นกลาง ไม่ ลำเอียง	0.75	
15.	ท่านให้ความสนใจกับบุคลากร มอบหมายงานให้เหมาะสม	0.33	0.65
<b>ด้านสาธารณโภคิ</b>			
16.	สถานศึกษาของท่าน มีการจัดสรร สวัสดิการตามความเหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรมแก่ทุกคน	0.22	
17.	สถานศึกษาของท่าน มีการร่วมกัน ระดมทรัพยากรที่จำเป็นในการจัด การศึกษา	0.82	
18.	ท่านนำเครื่องมือและอุปกรณ์ ต่าง ๆ ของสถานศึกษา มาใช้ใน การปฏิบัติงาน ได้อย่างประหยัด และเหมาะสม	0.76	
19.	บุคลากรในสถานศึกษาของท่าน สามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็น ระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	0.65	

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารัตถิยธรรม	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านสาธารณโภคี</b>			
20.	ท่านตระหนักในบทบาทหน้าที่ ของตนในฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยมุ่งความสำเร็จ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมเป็น สำคัญ	0.55	0.60
<b>ด้านศีลสามัญญตา</b>			
21.	ท่านเป็นผู้มีความประพฤติสุจริตดี งาม ปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบ วินัย และเป็นแบบอย่างที่ดี	0.25	
22.	ท่านปฏิบัติหน้าที่ โดยรักษา ระเบียบวินัย ไม่นำความเสื่อมเสีย มาสู่สถานศึกษา	0.57	
23.	ท่านมีการบริหารงานด้วยความ เสมอภาคเท่าเทียมกัน วางระเบียบ หลักการในการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างเหมาะสม	0.28	
24.	ท่านเคารพในสิทธิเสรีภาพของ ผู้ร่วมงานตลอดจนสิทธิในการเข้า รับบริการสาธารณะของประชาชน	0.29	

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรม	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านศีลสามัญญตา</b>			
25.	ท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำเวลาปฏิบัติราชการไปประกอบธุรกิจเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน	0.26	0.33
<b>ด้านทฤษฎีสามัญญตา</b>			
26.	ท่านมีความเห็นชอบร่วมกัน ในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดปัญหาของสถานศึกษา	0.34	
27.	ท่านปฏิบัติงานโดยยึดหลักอุดมคติ ความถูกต้องของเหตุและผลเป็นศูนย์กลาง	0.34	
28.	ท่านรู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เปิดโอกาสให้แสดงออกทางความคิดเห็นอยู่เสมอ	0.41	
29.	ท่านมีการบริหารงานโดยเมื่อการปฏิบัติงาน มีปัญหา จะประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงอยู่เสมอ	0.57	
30.	ท่านมีการบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่เสมอ	0.34	0.39

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสาราณิยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.22 ถึง 0.86 ดังนี้

- 1) ด้านเมตตากายกรรม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.86
- 2) ด้านเมตตาวจีกรรม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.41 ถึง 0.86
- 3) ด้านเมตตามโนกรรม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.82
- 4) ด้านสาธารณโภคี จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.82
- 5) ด้านศีลสามัญญตา มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.57
- 6) ด้านทักขิสามัญญตา มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.57 และมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

- 1) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสาราณิยธรรม ด้านเมตตากายกรรม เท่ากับ 0.60
- 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสาราณิยธรรม ด้านเมตตาวจีกรรม เท่ากับ 0.63
- 3) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสาราณิยธรรม ด้านเมตตามโนกรรม เท่ากับ 0.65
- 4) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสาราณิยธรรม ด้านสาธารณโภคี เท่ากับ 0.60
- 5) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสาราณิยธรรม ด้านศีลสามัญญตา เท่ากับ 0.33 และ
- 6) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้หลักสาราณิยธรรม ด้านทักขิสามัญญตา เท่ากับ 0.39

**ตาราง 21** การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ข้อ ที่	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมใน สถานศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>			
31.	ท่านมีการกระจายอำนาจในการบริหาร อย่างเหมาะสม มอบอำนาจในการตัดสินใจ ในการทำให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	0.34	
32.	ท่านสร้างความไว้วางใจในการทำงาน ให้แก่กันและกัน	0.41	

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมใน สถานศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>			
33.	ในสถานศึกษาของท่านมีการร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการ ดำเนินงาน และร่วมกันรับผิดชอบผลที่ เกิดขึ้น	0.57	
34.	ท่านสามารถสร้างความผูกพันต่อกัน และกัน รู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา ร่วมกัน	0.41	
35.	ในสถานศึกษาของท่านมีการให้ข้อมูลที่ ถูกต้อง ทันสมัยแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.57	0.46
<b>ด้านการสื่อสารเชิงสันติ</b>			
36.	ท่านรู้จักสังเกตฝ่ายตรงข้ามระหว่าง สื่อสาร เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ ต่อสนทนา	0.57	
37.	ท่านสามารถแสดงความรู้สึกที่เหมาะสม ออกมา หลังจากที่ได้รับการตอบสนอง จากการสื่อสาร เช่น ไม่กล่าวโทษผู้อื่น เมื่อรู้สึกไม่พอใจ	0.27	



ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมใน สถานศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
38.	ท่านสามารถหาความต้องการที่แท้จริง ของตนเองในการสื่อสารเพื่อสามารถ ตอบสนองความต้องการของตนเอง และ ลดการขัดแย้งระหว่างการสื่อสาร	0.36	
39.	ท่านสามารถใช้วาทศิลป์บอกให้อีกฝ่าย ทราบว่าควรจะทำอย่างไรเพื่อให้ ตอบสนองความต้องการของอีกฝ่าย	0.22	
40.	ท่านใช้วาจาสุภาพ ไพเราะในการ สนทนาอยู่เสมอ	0.86	0.45
<b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</b>			
41.	ท่านเปิดเผยตนเองเพื่อเป็นการสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกัน และกัน	0.57	
42.	ผู้ท่านมีทักษะการสื่อสาร ทำความเข้าใจ มีการยอมรับ และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ในทางที่ดี	0.34	
43.	ท่านพัฒนาบุคลิกภาพตนเองให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอยู่ เสมอ	0.22	
44.	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ หน้าที่ และรับผิดชอบทั้งการกระทำและ คำพูด	0.51	

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</b>			
45.	ท่านมีความยินดีเมื่อเพื่อนร่วมงาน ประสบผลสำเร็จและส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอยู่เสมอ	0.35	0.39
<b>ด้านการปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก</b>			
46.	ท่านมีความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี เห็นคุณค่าและสิ่งดีดีในตนเอง	0.34	
47.	ท่านมีการพูดชื่นชมตนเองในเรื่องดีดี เมื่อมองเห็นสิ่งดีดีในสิ่งที่ตนเองได้ กระทำ	0.41	
48.	ท่านรู้จักสร้างอารมณ์เชิงบวก มองทุก อย่างให้เป็นเรื่องที่มีความสุข	0.57	
49.	ท่านรู้จักการมองโลกตามความเป็น จริง ยอมรับและเข้าใจพื้นฐานของ ปัญหาว่าเกิดจากสิ่งใด โดยไม่คิด เข้าข้างตนเอง	0.43	
50.	ท่านมีจิตสาธารณะมีความยินดีที่จะ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คำนึงถึงผู้อื่น รวมถึงการรู้จักการให้ อกภัยผู้อื่น	0.24	0.39

จากตาราง 21 แสดงว่า แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.22 ถึง 0.86 ดังนี้ 1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.57 2) ด้านการสื่อสารเชิงสันติ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.86 3) ด้านการสร้างควา สัมพันธ์อันดีต่อกัน จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.57 4) ด้านการปลูกฝัง วัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.57 และมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา ด้านการบริหาร แบบมีส่วนร่วม เท่ากับ 0.46 2) ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเสริมสร้าง สันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเชิงสันติ เท่ากับ 0.45 3) ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน เท่ากับ 0.39 4) ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการเสริมสร้างสันติ วัฒนธรรมในสถานศึกษา ด้านการปลูกฝังวัฒนธรรมแนวคิดเชิงบวก เท่ากับ 0.39



ภาคผนวก ฉ  
ภาพกิจกรรมการเก็บข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



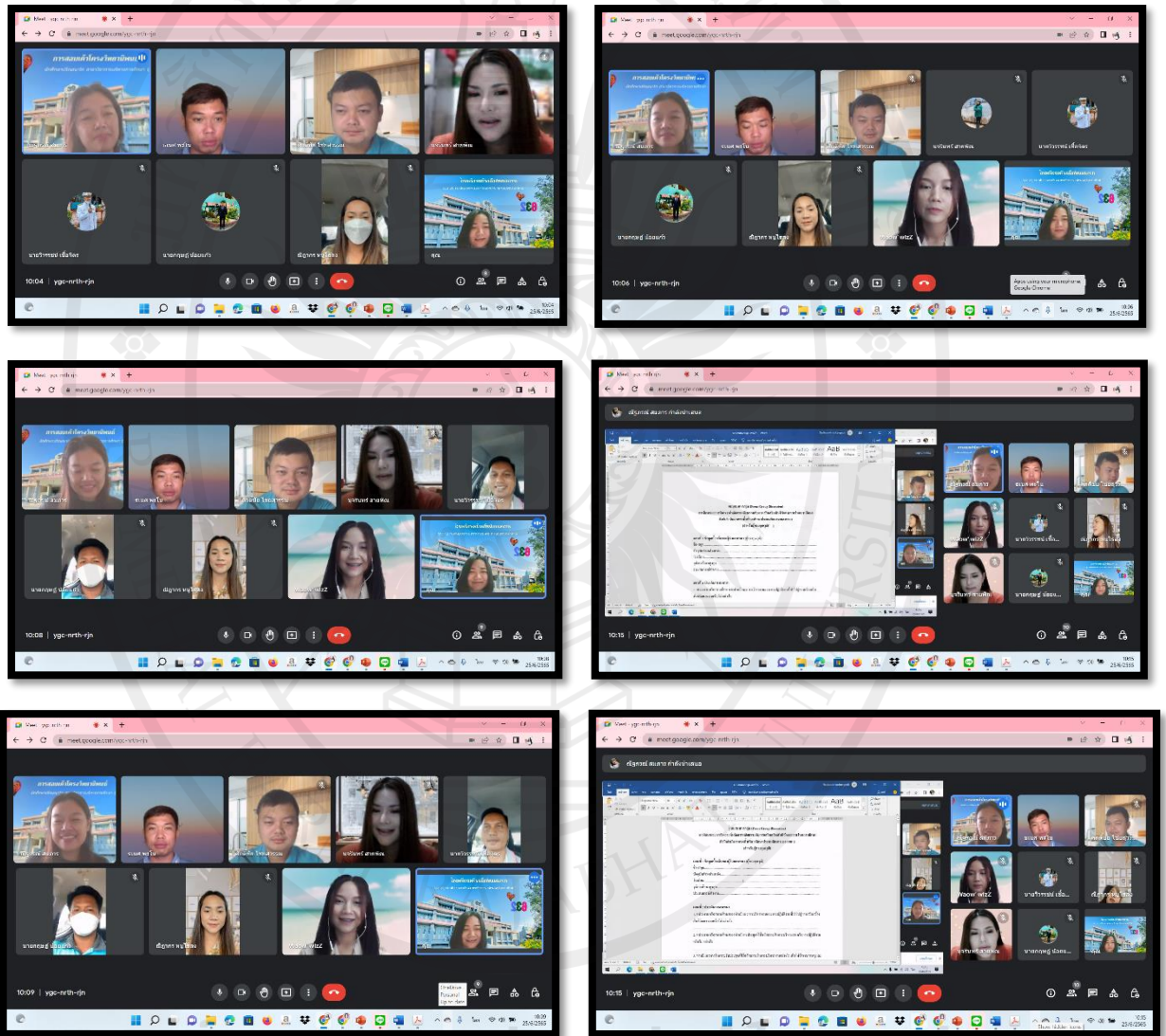
พบผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาบริบทและเก็บข้อมูล  
ที่มาจาก: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย



ศึกษาสารสนเทศจาก <https://www.rayong1.go.th/rayong1/>

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย

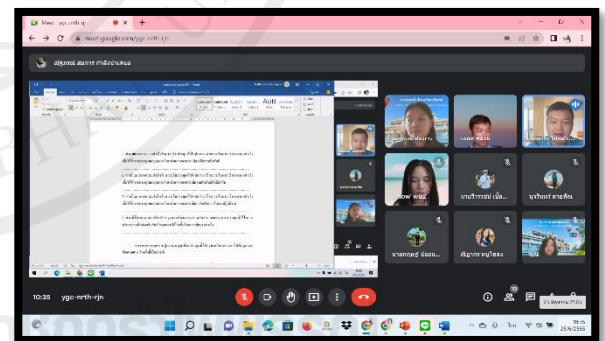
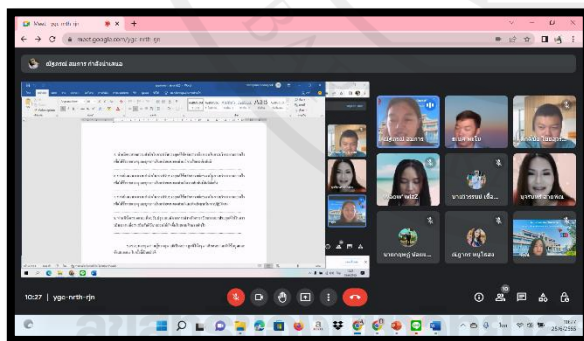
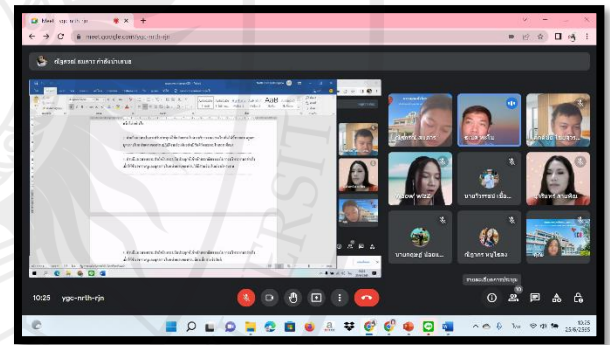
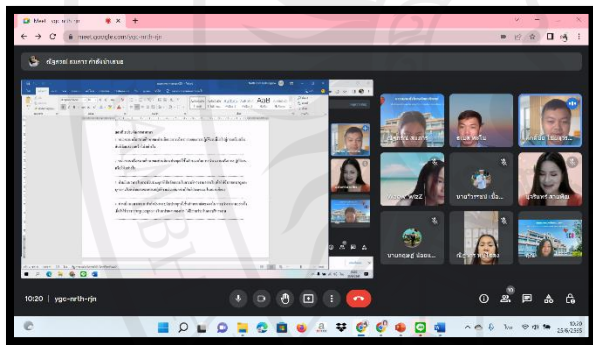
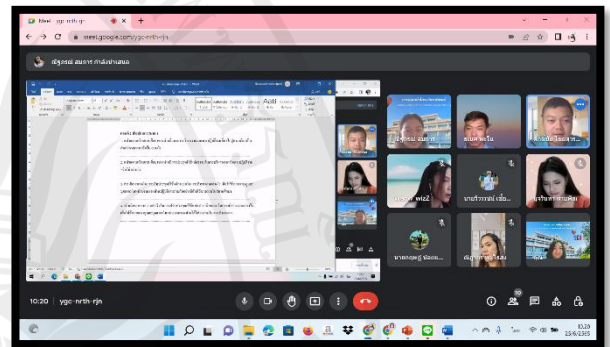
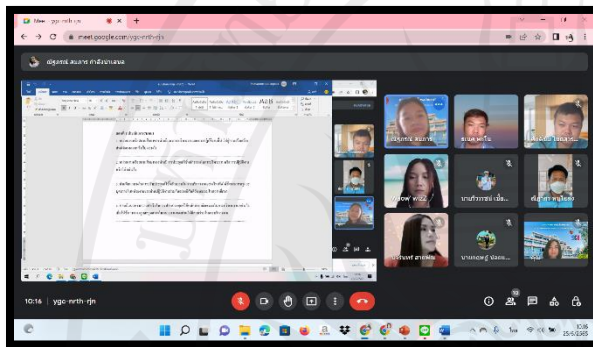
การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผ่านระบบออนไลน์ (Google Meet)  
เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม  
ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย

**การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผ่านระบบออนไลน์ (Google Meet)**  
**เพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม**  
**ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

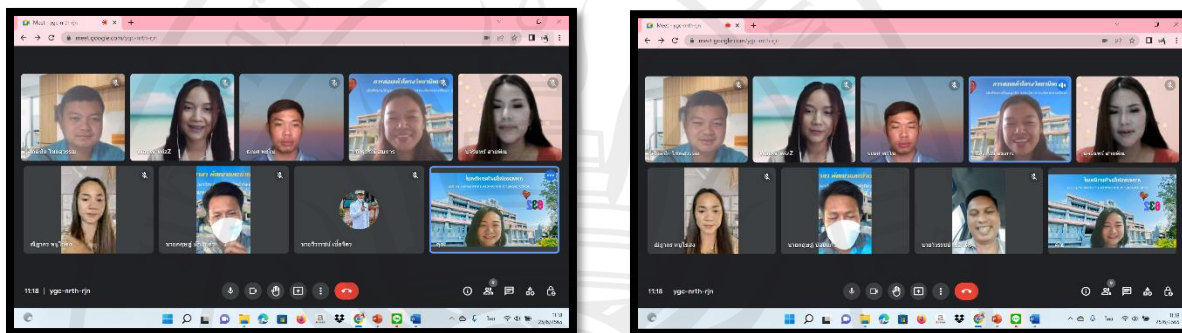
---



ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย



**การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผ่านระบบออนไลน์ (Google Meet)**  
**เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมวิชาการกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม**  
**ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**



ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย

วันที่ 2 กรกฎาคม 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน คือ

- 1) นางสาวณิฏากร หนูไชสง ครูโรงเรียนบ้านชากมะหาด
- 2) นางสาวดวงสุดา พงษ์ศิลา ครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง
- 3) นางสาวนุจรินทร์ สายพิณ ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 108
- 4) นายวิวรรจน์ เชื้อจิตร ครูโรงเรียนวัดหนองพะวา
- 5) นายศักดิ์ชัย ไชยสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านเขาวังม่าน
- 6) นางสาวณัฐกฤตา คำนนท์ ครูโรงเรียนอนุบาลวัดหนองสนม
- 7) นายชนวัฒน์ สุทธิแสน ครูโรงเรียนวัดบ้านดอน
- 8) นายชเนศ พะโน ครูโรงเรียนวัดตากวน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

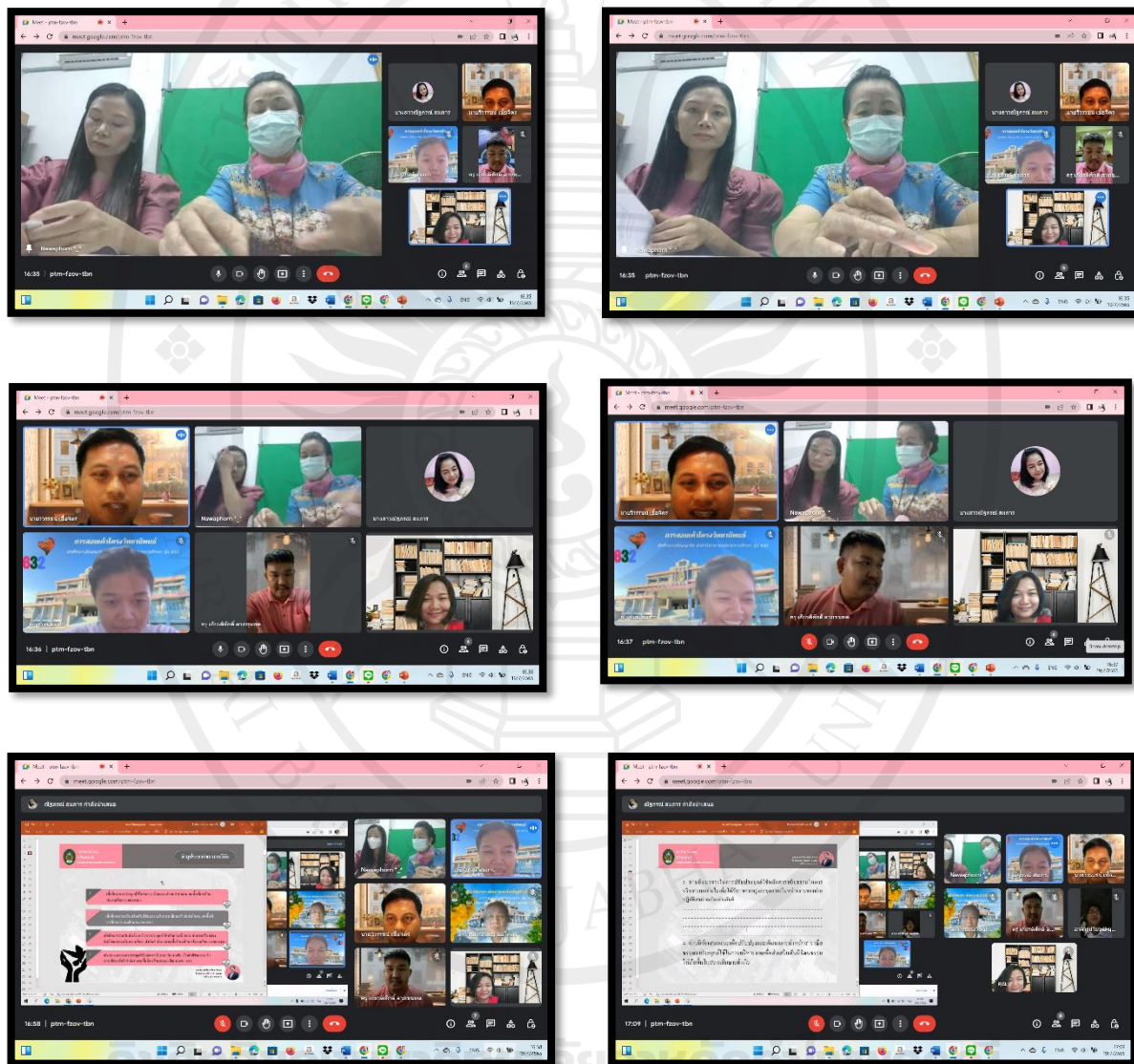
### การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม  
ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1



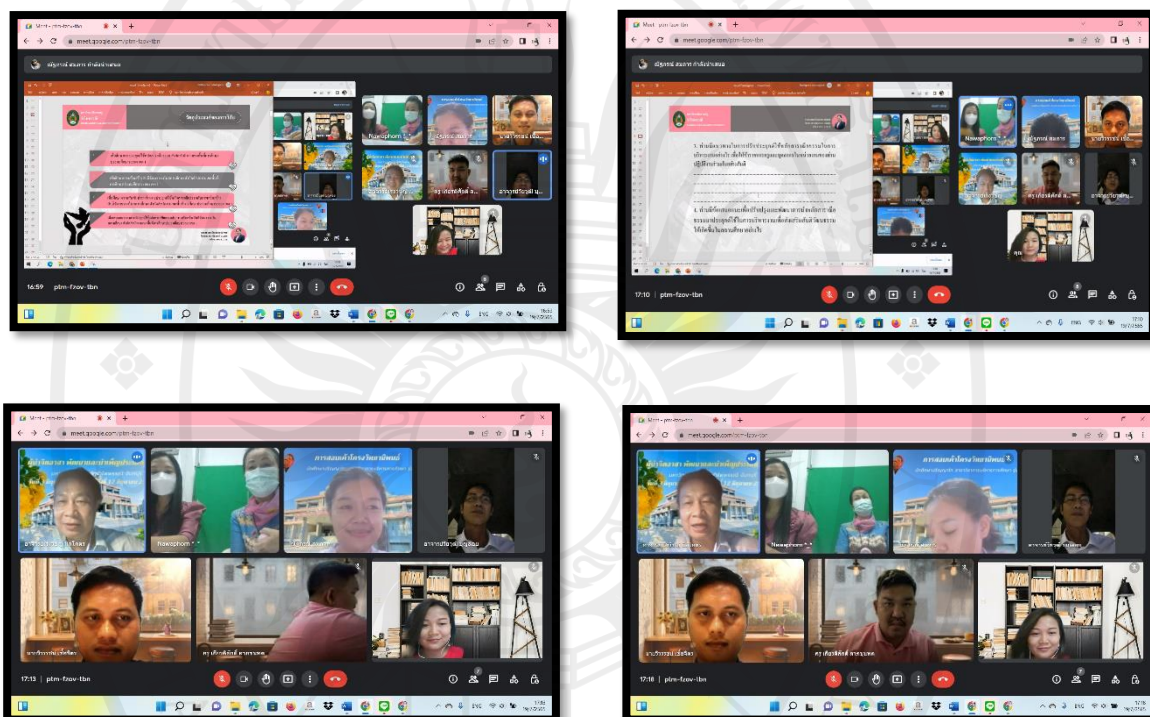
ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผ่านระบบออนไลน์ (Google Meet)  
 เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักสราณีธรรมกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม  
 ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 (ระดับนโยบาย)



ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผ่านระบบออนไลน์ (Google Meet)  
เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักสารานุกรมวิชาการกับการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม  
ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 (ระดับนโยบาย)



ที่มาภาพ: ลิขสิทธิ์ โดยผู้วิจัย

วันที่ 9 กรกฎาคม 2565 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน คือ  
1) นายขยทุท สายสุด รองผู้อำนวยการ สพป. ระยอง เขต 1 2) นางครุณจิตร ม่วงมงคล ศึกษานิเทศน์  
สพป.ระยอง เขต 1 3) นางสาวนพร น้อยมิ่ง ศึกษานิเทศน์ สพป.ระยอง เขต 1 4) นายสรพงษ์ จันทร์พราหมณ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง 5) นางสาวกนต์พิชญา เมฆโหรา รองผู้อำนวยการ โรงเรียน  
วัดหนองพะวา 6) นางวรางคนางค์ ยอดแก้ว ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินโค้งประชานุเคราะห์