



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. วัลย์วุฒิ บุญลอย      อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายสมนึก คฤคราช      ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญสามัคคี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 18
3. นายคำนึ่ง แก้วอนันต์      ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาดิน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สระแก้ว เขต 1
4. นางจิระวรรณ เชื้อสุข      ครู โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
5. นางอัญชุลี นนทะภา      ครู โรงเรียนเขาสิงโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วัยวุฒิ บุญลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกานต์ชนก พรหมทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวาร)  
ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกานต์ชนก พรหมทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสตร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๑ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๔



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาติน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกานต์ชนก พรหมทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางจิระวรรณ เชื้อสุข  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายกานต์ชนก พรหมทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิรศาดนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)  
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙





ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๑ ๐๖๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางอัญชลี นนทะภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน

ด้วย นายกานต์ชนก พรหมทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

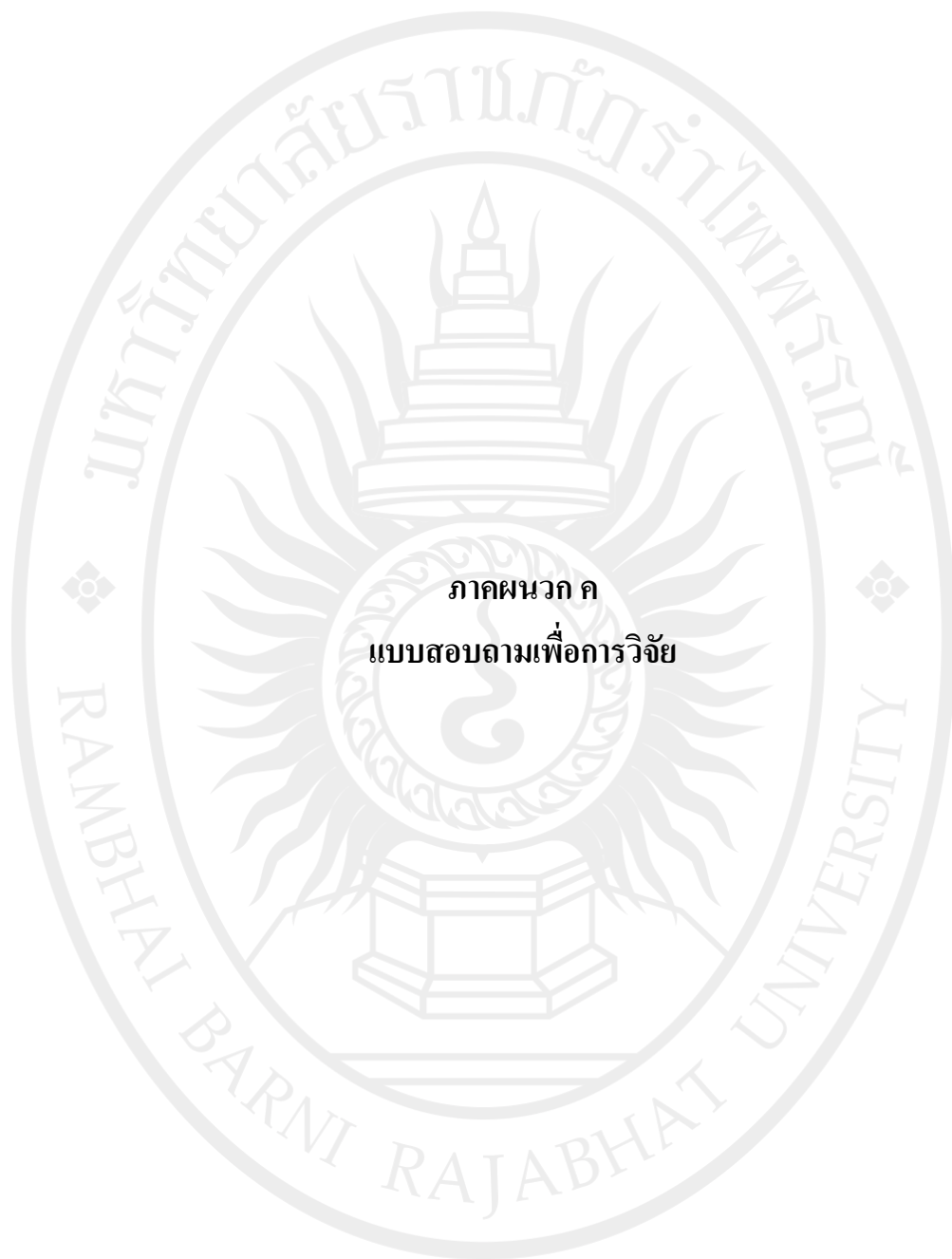
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๙



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามสภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพการปฏิบัติจริง เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำตอบของท่านถือว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งในการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ เฉพาะบุคคล และนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายกานต์ชนก พรหมทา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	กระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 โรงเรียน						
1	โรงเรียนมีความสะอาด และบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม					
2	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย					
3	โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านคุณธรรม ที่เป็นระบบต่อเนื่อง					
4	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรม					
5	โรงเรียนมีการประเมินและสรุป รายงานผลแผน พัฒนาโครงการ/ กิจกรรมด้านคุณธรรม					
6	โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง					
7	โรงเรียนกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา					
8	โรงเรียนกำหนดกิจกรรม แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์					
9	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและ นักเรียน ปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนหรือ กรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
10	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรม					
11	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับ โรงเรียน					
12	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก					
13	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับองค์กรทางศาสนา					
14	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ					
15	โรงเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรม					
ด้านที่ 2 ผู้บริหาร						
16	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบ แนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
17	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารงาน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
18	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					

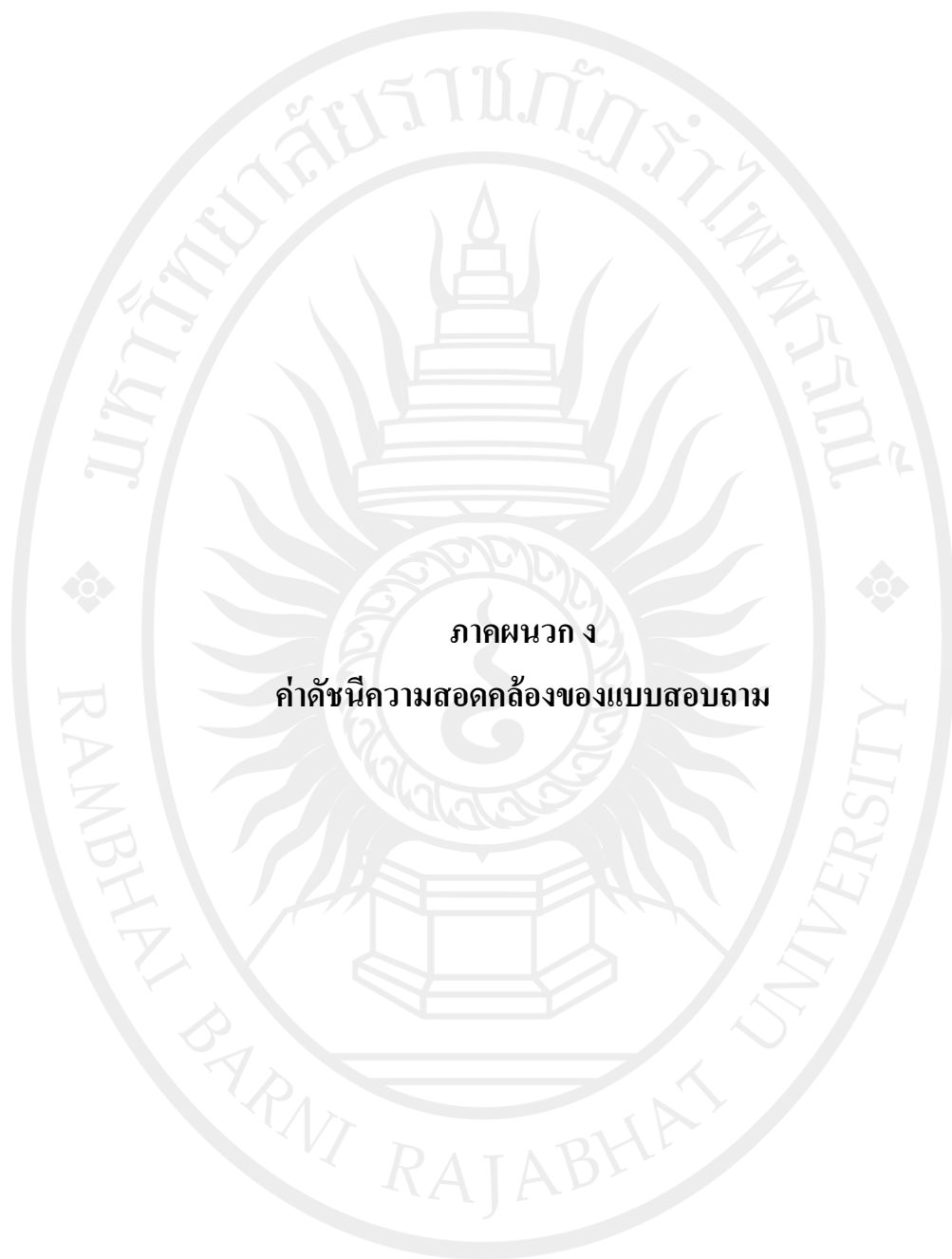
ข้อ	กระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
19	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจแก่ คณะครู และนักเรียนในการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
20	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติ จากบุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสถานศึกษา					
21	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
22	ผู้บริหารมีแนวทางโครงสร้างในการบริหารงานด้านคุณธรรม					
23	ผู้บริหารมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารงานด้านคุณธรรม					
24	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
25	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาด้านคุณธรรม					
ด้านที่ 3 ครู						
26	ครูมีความรู้ความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.					
27	ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม					
28	ครูมีการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม					
29	ครูมีการสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนปลูกฝังคุณธรรม					
30	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม อัตลักษณ์หรือตาม กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่าน โครงการคุณธรรมและ กิจกรรมอื่น					
31	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนปลูกฝัง คุณธรรม					
32	ครูมีการประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง พัฒนานักเรียน					
33	ครูมีรูปแบบ/เทคนิค/วิธีการ ถ่ายทอดองค์ความรู้คุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					

ข้อ	กระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
34	ครูมีคู่มือสื่อ ในการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย					
35	ครูมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน					
36	ครูมีการสร้างเครือข่ายกับครูโรงเรียนอื่น					
37	ครูมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก/องค์กรทางศาสนา					
38	ครูมีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ชัดเจน เป็นรูปธรรม					
39	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา					
40	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่ม โรงเรียน/สหวิทยาเขต					
41	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด					
42	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค/ ประเทศ					
43	ครูมีความประพฤติปฏิบัติตน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิด ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
44	ครูมีความประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี					
45	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสถานศึกษา					
46	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา /จังหวัด					
47	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
48	นักเรียนได้มีการเข้าร่วม โครงการคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
49	นักเรียนสามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม					
50	นักเรียนมีการสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรม					

ข้อ	กระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 4 นักเรียน						
51	นักเรียนมีการเผยแพร่ โครงการงานคุณธรรม คู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่นเอกสาร แผ่นพับสื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสาย					
52	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีการประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
53	นักเรียนได้รับการ ยอมรับจากชุมชน					
54	นักเรียนได้มีหลักคิดและมีอุดมการณ์ด้านคุณธรรม					
55	นักเรียนมีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม					
56	นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการการจัดกิจกรรมตามคุณธรรม อัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
57	นักเรียนนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
58	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ ชุมนุม/ชมรมตามความ สนใจ ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านคุณธรรม ภายในโรงเรียน					
59	นักเรียนได้เข้าร่วมกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรม ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน คุณธรรมระหว่าง โรงเรียน					
60	นักเรียนได้เข้าร่วมกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรม ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมกับชุมชน					
61	นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบพระคุณทุกท่าน  
ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและให้ความร่วมมือในครั้งนี้



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 15 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านที่ 1 โรงเรียน</b>									
1.	โรงเรียนมีความสะอาด และ บรรยากาศร่มรื่นสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความ ปลอดภัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านคุณธรรม ที่เป็นระบบต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	โรงเรียนมีการประเมินและสรุป รายงานผลแผน พัฒนาโครงการ/ กิจกรรมด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	โรงเรียนนำผลการประเมินมา วิเคราะห์และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.	โรงเรียนกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	โรงเรียนกำหนดกิจกรรม แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและ นักเรียน ปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนหรือ กรอบแนวคิด โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
10.	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้าน คุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่าง โรงเรียนกับโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับ หน่วยงานภายนอก	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
13.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับ องค์กรทางศาสนา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14.	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	โรงเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 2 ผู้บริหาร</b>									
16.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบ แนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจใน การขับเคลื่อนการบริหารงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจใน กรณีศึกษาติดตามการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
19.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และ สร้างขวัญกำลังใจแก่ คณะครู และ นักเรียนในการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างและได้รับ การยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติ จากบุคคล หน่วยงานองค์กรภายใน หรือภายนอก ระดับสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจใน การประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารมีแนวทางโครงสร้างใน การบริหารงานด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการ บริหารงานด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาด้านคุณธรรม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
26.	ครูมีความรู้ความเข้าใจคุณธรรมอัต ลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ปลูกฝัง คุณธรรม	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
28.	ครูมีการจัดการเรียนรู้ปลูกฝัง คุณธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29.	ครูมีการสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ การสอนปลูกฝังคุณธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
30.	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการ คุณธรรมและกิจกรรมอื่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
31.	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการเรียนการสอนปลูกฝังคุณธรรม								ใช้ได้
32.	ครูมีการประเมินผลด้านคุณธรรม และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	ครูมีรูปแบบ/เทคนิค/วิธีการ ถ่ายทอด องค์ความรู้คุณธรรมอัตลักษณ์และ กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ครูมีคู่มือสื่อ ในการถ่ายทอดความรู้ ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	ครูมีการสร้างเครือข่ายภายใน โรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
36.	ครูมีการสร้างเครือข่ายกับครู โรงเรียนอื่น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
37.	ครูมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก/องค์กรทางศาสนา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
38.	ครูมีการเผยแพร่ผลงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอชัดเจน เป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39.	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40.	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่ม โรงเรียน /สหวิทยาเขต	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
41.	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42.	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค/ ประเทศ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
43.	ครูมีความประพฤติปฏิบัติตนตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบ แนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44.	ครูมีความประพฤติปฏิบัติตน เป็น แบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45.	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการ ยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือ ภายนอก ระดับสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
46.	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการ ยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจาก บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายใน หรือภายนอกระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/จังหวัด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านที่ 4 นักเรียน</b>									
47.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์หรือ กรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48.	นักเรียนได้มีการเข้าร่วม โครงการ คุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49.	นักเรียนสามารถนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ คุณธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
50.	นักเรียนมีการสรุปองค์ความรู้จาก โครงการคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51.	นักเรียนมีการเผยแพร่โครงการ คุณธรรม คู่สาธารณชนในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่นเอกสาร แผ่นพับสื่อ สิ่งพิมพ์เสียงตามสาย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
52.	นักเรียนมีจิตสำนึกและมีการ ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรม อัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53.	นักเรียนได้รับการ ขอมรับจากชุมชน								ใช้ได้
54.	นักเรียนได้มีหลักคิดและมีอุดมการณ์ ด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55.	นักเรียนมีความรับผิดชอบและกล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
56.	นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน การการจัดกิจกรรมตามคุณธรรม อัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
57.	นักเรียนนำเสนอผลงานการจัด กิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58.	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ ชุมนุม/ชมรม ตามความ สนใจ ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้าน คุณธรรม ภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
59.	นักเรียนได้เข้าร่วมกลุ่ม/ชุมนุม/ ชมรม ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน คุณธรรม ระหว่างโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60.	นักเรียนได้เข้าร่วมกลุ่ม/ชุมนุม/ ชมรม ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมกับ ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61.	นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 16** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี  
ของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ใน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านที่ 1 โรงเรียน</b>	
1	.37
2	.56
3	.71
4	.52
5	.52
6	.63
7	.72
8	.63
9	.53
10	.52
11	.65
12	.62
13	.58
14	.63
15	.65
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.93
<b>ด้านที่ 2 ผู้บริหาร</b>	
16	.68
17	.70
18	.63
19	.62
20	.62
21	.62
22	.76

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
23	.76
24	.73
25	.75
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.95
<b>ด้านที่ 3 ครู</b>	
26	.77
27	.70
28	.67
29	.77
30	.80
31	.70
32	.74
33	.74
34	.65
35	.80
36	.83
37	.76
38	.79
39	.82
40	.74
41	.78
42	.59
43	.74
44	.53
45	.66
46	.70
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.98

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านที่ 4 นักเรียน	
47	.81
48	.77
49	.74
50	.81
51	.72
52	.73
53	.65
54	.65
55	.65
56	.71
57	.78
58	.78
59	.76
60	.75
61	.64
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.96

จากตาราง 16 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 61 ข้ออยู่ในช่วงระหว่าง 0.37 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ  
รายนามผู้เชี่ยวชาญสหศึกษากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้เชี่ยวชาญสหภาพกลุ่ม

1. นายคำนึ่ง แก้วอนันต์      ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาดิน
2. นายจิรศักดิ์ จะยังรัมย์      ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านด่าน (ราษฎร์บำรุง)
3. นายคุณาพัฒน์ เวทย์มนต์      ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชุมทอง
4. นางจิราภรณ์ อินทรประสพ      ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองหาด
5. นางอัญชลี นนทะภา      ครู โรงเรียนเขาสิงโต
6. นายชนสิทธิ์ แก้วสุข      ครู โรงเรียนเขาสิงโต
7. นางสาวรัญญา จิตจักร      ครู โรงเรียนบ้านเขาดิน
8. นางจันทร์ สุธธิประภา      ครู โรงเรียนบ้านเขาดิน
9. นายชนะศักดิ์ โคตรนรินทร์      ผู้ใหญ่บ้านเขาดิน  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นายสังวาล ดารารุ่ง      กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านเขาดิน
11. นายใหญ่ คำดี      กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านเขาดิน
12. นางสาวนริศรา คุ่มเพชร      ผู้ปกครองนักเรียน
13. นายไพรพนาเวส เลิศคำ      ผู้ปกครองนักเรียน
14. นายสากล พรหมศิริเดช     ศึกษานิเทศก์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ช  
หนังสือขอความร่วมมือสนทนากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๑๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม  
เรียน

ด้วย นายกานต์ชนก พรหมทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอเรียนท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มเพื่อเสนอแนะแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ในวันศุกร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเขาดิน ตำบลคลองหาด อำเภอกลองหาด จังหวัดสระแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๑ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๔





ภาคผนวก ช  
แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วันศุกร์ที่ 18 กันยายน 2563 เวลา 13.00 น. – 16.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านเขาหิน ต.คลองหาด อ.คลองหาด จ.สระแก้ว

.....

#### ผู้เข้าประชุม

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. นายคำนึ่ง แก้วอนันต์     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหิน  |
| 2. นายจิรศักดิ์ จะขันรัมย์  | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านด่าน(ราษฎร์บำรุง)                                     |
| 3. นายคุณาพัฒน์ เวทย์มนต์   | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านชุมทอง  |
| 4. นางจิราภรณ์ อินทรประสพ   | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองหาด   |
| 5. นางอัญชุลี นนทะภา        | ครู โรงเรียนเขาสิงโต  |
| 6. นายชนสิทธิ์ แก้วสุข      | ครู โรงเรียนเขาสิงโต  |
| 7. นางสาววรัญญา จิตจักร     | ครู โรงเรียนบ้านเขาหิน  |
| 8. นางจันทร์รา สุทธิประภา   | ครู โรงเรียนบ้านเขาหิน  |
| 9. นายชนะศักดิ์ โคตรนรินทร์ | ผู้ใหญ่บ้านเขาหิน   |
| 10. นายสังวาล ดารารุ่ง      | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านเขาหิน |
| 11. นายใหญ่ คำดี            | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านเขาหิน   |
| 12. นางสาวนริศรา คุ่มเพชร   | ผู้ปกครองนักเรียน   |
| 13. นายไพรพนาเวส เลิศคำ     | ผู้ปกครองนักเรียน   |
| 14. นายสากล พรหมศิริเดช     | ศึกษานิเทศก์  |

#### ผู้ดำเนินการประชุม

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์ | ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. นายกานต์ชนก พรหมทา                           | นักวิจัย                   |
| 3. นางสาวปนัดดา ศิริพัฒนกุล                     | ผู้สังเกตการณ์             |
| 4. นายณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล                       | ผู้สังเกตการณ์             |

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

เมื่อผู้เชี่ยวชาญเข้าประชุมครบถ้วนทุกคน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์  
ทำหน้าที่ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม เริ่มดำเนินการประชุม

ในเบื้องต้น ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. แนะนำผู้เชี่ยวชาญทั้ง 14 คน
2. แนะนำผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม
3. เชิญนักวิจัยสรุปแนวคิดของการวิจัยเรื่องแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนา

คุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

4. ผู้ดำเนินการสนทนา กล่าวแนะนำกระบวนการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งขออนุญาตบันทึกเสียงและบันทึกภาพหนึ่ง

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม นำการสนทนาในประเด็นของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ประเด็นสรุปข้อมูลได้ดังนี้

#### 1. ด้านโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ด้าน โรงเรียน ของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

A1 กล่าวว่า

“...โรงเรียนกองทุนการศึกษาก็คือดำเนินการมาก่อนครับ ที่นี้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่งเกิดขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2560 ในหลวงรัชกาลที่ 9 เป็นผู้ดำเนินการ โครงการนี้ พอดี ร.10 เข้ามาประสานงานต่อ ก็เลยอยากจะขับเคลื่อนให้โรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา ได้ฝึกวินัยให้กับเด็กๆ ก็เลยเป็นแนวคิดของโรงเรียนกองทุนการศึกษา เพราะฉะนั้นผู้บริหารทุกคน ครูทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ได้ผ่านการอบรมมาแล้ว การที่จะขับเคลื่อนจริงๆ ครูและผู้บริหารจะต้องให้ความใส่ใจ สนใจ แล้วก็ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อที่จะขับเคลื่อนตัวนี้ ซึ่งคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนมันจะต้องมี ซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนจะได้มาโดยผ่านกระบวนการ PLC ต้องมีการทำ PLC ในโรงเรียนนั้น ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมกันนะครับ แล้วก็ทำ PLC กันเพื่อหาอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ได้...”

B1 กล่าวว่า

“...โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้วยคุณธรรม กระบวนการที่ได้มาซึ่งโรงเรียนนี้ เราจะผ่านกระบวนการในที่เราจะต้องทำแผน แล้วก็กำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ เพราะฉะนั้นเมื่อเรามีอัตลักษณ์ โรงเรียนก็จะกำหนด ตัวชีวิตที่จะประเมิน ความสำเร็จของนักเรียนว่าเราต้องการให้นักเรียนของเราบรรลุตามตัวชีวิต...”

C5 กล่าวว่

“...ถ้าสมมุติว่าโรงเรียนมีแนวทางในการจัดการมีการสอนอย่างชัดเจน มีรูปแบบในการสอนชัดเจนชีวิตประจำวัน หลักสูตรพื้นฐานที่สอนเด็กนักเรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม มีจริยธรรม แล้วเรามาเน้น เด็กนักเรียนก็จะได้เพิ่มขึ้น และมีแนวปฏิบัติที่จะสามารถนำไปใช้ที่บ้านแล้วผู้ปกครองเป็นคนคอยควบคุม...”

A3 กล่าวว่

“...ให้โรงเรียนเริ่มโดยเป็นตัวแบบ เช่น ครู ผู้บริหาร ถ้าเริ่มที่โรงเรียนแล้วผู้ปกครองไม่สานต่อ จะทำให้การทำงานหรือที่ครูสอนไปมันไม่ต่อเนื่อง ผมเรียนว่าถ้าผู้ปกครองนำแบบที่โรงเรียนได้เริ่มไปต่อยอด ช่วยโรงเรียน ผมว่าเด็กเราก็จะมีพฤติกรรมตามที่โรงเรียน...”

A5 กล่าวว่

“...ในส่วนของโรงเรียนบ้านคลองหาด ก็เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ในส่วนของเราก็เอาของ สพฐ. กับ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ มาบูรณาการ เราจะเอาคุณธรรม สพฐ. 5 ประการ มาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป็นคุณลักษณะที่ประสงค์เพิ่มเติมในหลักสูตร ซึ่งในหลักสูตรสถานศึกษาก็จะมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ บวก คุณธรรม 5 ประการของ สพฐ....”

C1 กล่าวว่

“...โรงเรียนกับชุมชน ช่วยเหลือร่วมมือกันนะครับ แล้วก็ทางหมู่บ้านจะเข้ามาช่วยโรงเรียนถ้าหากมีกิจกรรมต่างๆ ก็จะมีการประสานงานกันอย่างเช่นวันเด็ก วันเด็กจากปีที่แล้ว โรงเรียนบ้านเขาหินจะจัดอีกรูปแบบหนึ่ง ก็คือว่าจะเป็นการทำบุญ โรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ผู้ปกครองลูกศิษย์ สอดคล้องกับ A5 ได้กล่าวมา ว่าเป็นการประสานงานแบบ บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน ในวันพระคุณครูก็จะจัดกิจกรรมให้เด็กไปทำบุญที่วัด ร่วมกับผู้ปกครอง ก็จะมีการแต่งชุดขาวไปทำบุญ ไปทำบุญที่วัดทุกวันพระ บางเดือนสมาชิกในชุมชน ผู้ปกครองก็จะเข้ามาพัฒนาโรงเรียนบ้าง ตัดหญ้า เป็นการช่วยเหลือกัน...”

จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ด้านโรงเรียน สรุปได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินในเรื่องการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน ผู้บริหารและครูทุกคน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ได้ผ่านการอบรมมาแล้ว เพราะฉะนั้นการที่จะขับเคลื่อน ผู้บริหารจะต้องให้ความใส่ใจ สนใจ แล้วถึงลงมือปฏิบัติจริง มีกระบวนการ PLC เพื่อหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีแผนพัฒนาด้านคุณธรรมที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ โรงเรียนเริ่มโดยเป็นตัวแบบ ผู้บริหาร

นำแบบที่โรงเรียนได้เริ่มไปต่อยอด โรงเรียนได้บูรณาการ นำคุณธรรม สพฐ. 5 ประการ มาเพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป็นคุณลักษณะที่ประสงค์เพิ่มเติมในหลักสูตร และปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ทั้งภายใน โรงเรียน ระหว่างบ้าน วัดและโรงเรียน

## 2. ด้านผู้บริหาร

ผู้ให้ข้อมูลหลักที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่เกี่ยวข้องกับด้านผู้บริหารไว้ดังนี้

A2 กล่าวว่

“...ส่วนแรกเรื่องของความตระหนัก ถ้าสถานที่แห่งใดยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ อย่างลึกซึ้ง และฝังอยู่ลึกลงในจิตใจ หลายโรงเรียนที่จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ นั่นมันอยู่ที่ใจ ถ้าโรงเรียนใดมีความรู้ ผู้บริหารเข้าใจ ทุกอย่างก็จะไปได้ดี ในส่วนที่สอง ถ้าเราจะพูดจริง ๆ ก็คือ เรื่องของความร่วมมือ ความร่วมมือเกิดจากหลายภาคส่วน ในโรงเรียนเราจะมีส่วนที่เกี่ยวข้องก็คือ ผู้ปกครอง ครู ที่เป็นตัวขับเคลื่อน ผ่านกระบวนการ ผ่านกิจกรรม ผ่านโครงการ ในส่วนที่สามเราก็จะ พูดถึงในเรื่องของการร่วมกันปฏิบัติ ก็คือการทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี คำว่าความร่วมมือ ก็คือเอา ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมท่านต้องเป็นผู้ฝึก เสร็จแล้วประเมิน โดยแบบประเมิน สักเกตง่าย ๆ 5 ข้อ แล้วก็มาพูดคุยกันนะครับ เมื่อเราประเมินแล้วตัวไหนที่เป็นปัญหา ก็นำเอามาปรับแก้ ถ้าลงมือปฏิบัติ จริง ๆ การร่วมมือดำเนินงานร่วมกัน ประเมินแล้วก็สร้างความภาคภูมิใจร่วมกัน ก็จะเกิดเป็น พฤติกรรมเด็กที่เปลี่ยนแปลงไป เหนือสิ่งอื่นใดก็ต้องย้อนกลับมาดูความเป็นแบบอย่างที่ดีงามของ คุณครู ของผู้บริหารแล้วก็ของผู้หลักผู้ใหญ่ นะครับ ก็จะเป็นตัวที่ทำให้ดีที่สุด เด็กก็จะเลียนแบบ เกิดขึ้น...”

A1 กล่าวว่

“...ผู้บริหารมารับนโยบายคุณธรรมแล้วก็ไปขยายผลให้ครูว่าคุณธรรม สพฐ. ว่าโรงเรียนเราเป็นอย่างนี้ แล้วครูและคณะกรรมการช่วยกันขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ ได้ จะทำยังไง เด็กของเราจึงจะมี 1 2 3 ตามที่เราได้กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนไว้...”

A5 กล่าวว่

“...ผู้บริหาร ไปปรับนโยบายมาจากเขตพื้นที่เสร็จแล้วผู้บริหารผลักดันนโยบายให้ เกิดกับนักเรียนก็ให้ครูมาช่วยวางแผนมาทำ PLC ร่วมกัน เพื่อไปถึงเป้าหมายที่เราวางไว้อย่างสวยหรู แต่ว่าเป้าหมายที่เราวางไว้อาจจะไม่ได้ 100% จะได้ซัก 70-80% ก็ยังดีกว่าที่เราไม่ได้ทำอะไรให้เกิด กับเด็กเลย...”

จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านผู้บริหาร สรุปได้ว่า ผู้บริหารรับนโยบายมาจากเขตพื้นที่ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิด โรงเรียน สพฐ. ผลักดันนโยบายให้เกิดกับนักเรียน ให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามาช่วยวางแผน โดยกระบวนการ PLC ขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์ร่วมกัน เพื่อไปถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำโครงสร้างการบริหารงานด้านคุณธรรม โดยมีการบริหารงานด้านคุณธรรม พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้

### 3. ด้านครู

ผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่เกี่ยวข้องกับด้านครูไว้ดังนี้

A5 กล่าวว่า

“...ครูจะต้องดำเนินการ มาวางแผน แนวทางที่จะให้นักเรียนมีคุณธรรมตามเป้าหมายของที่เรากำหนดกันไว้ กิจกรรมที่เราทำนอกจากกำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เด็กแล้วเรายังต้องมาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระ สอดแทรกคุณธรรม 5 ประการเข้าไป บวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่นักเรียนจะต้องประเมินผ่านในทุกภาคเรียน...”

B2 กล่าวว่า

“...ให้ครูไปอบรม 5 วัน โดยให้โรงเรียนหาคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็นแนวของเรา ต้องหาคุณธรรมอัตลักษณ์ พอได้คุณธรรมอัตลักษณ์แล้วก็ไปฝึกกับนักเรียน ขับเคลื่อนด้วยโครงการคุณธรรมเพื่อให้เด็กทำงานร่วมกัน ถ้าอยาก让孩子มีความเสียสละ ต้องเริ่มต้นจากครูเป็นแบบอย่าง...”

C1 กล่าวว่า

“...คุณครูพาเข้าไปทำกิจกรรมกับชุมชนอย่างเช่น พานักเรียน ป.4 5 6 ไปเก็บขยะรอบ ๆ ชุมชน เป็นการช่วยเหลือกันของโรงเรียนกับชุมชน ในวันพระคุณครูก็จะจัดกิจกรรมให้เด็กไปทำบุญที่วัด ร่วมกับผู้ปกครอง ก็จะมีการแต่งชุดขาวไปทำบุญ ไปทำบุญที่วัดทุกวันพระ การปลูกฝังวินัยของนักเรียน อนาคตเราไม่รู้ว่าเค้าจะเป็นอย่างไร แต่ขอเริ่มจากจุดนี้ไปก่อน ส่วนอนาคตมันเป็นเรื่องของอนาคต ตอนเด็กเราเคยเรียนใน โรงเรียนคุณธรรมที่มีคุณครูดี บวกกับสอนนักเรียนศิขอให้ มีไว้ก่อนส่วนอนาคตมันอยู่ที่ตัวเค้า...”

B1 กล่าวว่

“...ในการสอนของครูทุกคน จะสอนคุณธรรมสอดแทรกในรายวิชาอยู่แล้ว ถ้าเด็กมีคุณธรรมมันจะทำให้การเรียนของเด็กดีขึ้น เด็กจะมีวินัย มีความรับผิดชอบขึ้นมาในตัว ซึ่งมันจะต้องควบคู่ไปกับความรู้ และทุกอย่างมันก็จะดีขึ้น...”

B2 กล่าวว่

“...ความใส่ใจ ความพยายาม ก็คือเราก้ให้เด็กทำเห็นเลย ทำเป็นตัวอย่าง คือ ทุก ๆ อย่าง มันเป็นเรื่องที่ทำอยู่แล้ว แล้วเราสามารถถ้าทำพวกนี้ต่อเนื่องไปได้ตลอดไปเรื่อย ๆ เด็กนักเรียนของเราก้จะมีการพัฒนาที่ดีขึ้น...”

A2 กล่าวว่

“...สิ่งที่คุณทำดี มักจะต้องได้ดีตอบแทนนะครับ มอบทุนการศึกษาให้เค้า นะครับ นี่ค้ือสิ่งที่เราภาคภูมิใจในลูกศิษย์ของเรา เค้าเป็นคนดี เราส่งเสริมคนดีและให้คนดีเป็นผู้นำ และให้คนดีขยายผลต่อไปทำให้คนอื่นดีด้วย คืออย่างต่อเนื่อง คืออย่างสม่ำเสมอ คืออย่างยั่งยืน เป็นวิถีชีวิตของเค้าข้างหน้านะครับ...”

A1 กล่าวว่

“...คุณครูต้องใส่ใจ เป็นการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย อาจจะเห็นผลช้าหน่อย แต่ต้องทำไปเรื่อย ๆ เรื่อย ๆ เน้น ย้ำ ซ้ำ เตือน ไปเรื่อย ๆ ในการสอน คอยพูดกับเด็กอยู่เรื่อย ๆ เด็กจะได้ซึมซับ ถึงว่าคุณครูจะต้องให้ความใส่ใจเช่นเรื่องนี้เป็นต้น...”

จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้วเขต 1 ด้านครูสรุปได้ว่าครูทุกคนได้ผ่านการอบรมกระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครูร่วมมือกับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อก้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ขับเคลื่อนกระบวนการด้วยโครงการคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ใส่ใจ การพัฒนาคุณธรรมเป็นการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย เน้น ย้ำ ซ้ำ เตือน ในการสอน พูดกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอนคุณธรรมโดยการสอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมขวัญกำลังใจโดยมีการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน ส่งเสริมคนดีและให้คนดีเป็นผู้นำไปสู่การขยายผลอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ด้านนักเรียน

ผู้ให้ข้อมูลหลักที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้ว เขต 1 ที่เกี่ยวข้องกับด้านนักเรียนไว้ดังนี้





เมื่อโรงเรียนได้คุณธรรมอัตลักษณ์แล้วก็นำไปฝึกนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม มีโครงการคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนสามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม และมีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากโครงการคุณธรรม นักเรียนมีระเบียบมากขึ้นการเดินเข้าเรียนเขาก็จะเดินเป็นแถว เอาขยะไปทิ้งเขาก็จะเดินเป็นแถว เมื่อเห็นผู้ใหญ่เข้ามาในโรงเรียนก็จะมีสัมมาคารวะ รู้จักไหว้ ไม่ว่าจะในโรงเรียนหรือในชุมชน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ รู้จักอดออม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม ภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

เมื่อสนทนาคบทุกประเด็นของการวิจัย และผู้เชี่ยวชาญไม่เพิ่มเติมรายละเอียด หรือประเด็นอื่น ๆ ผู้นำสนทนากลุ่ม จึงเสนอร่างแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังตาราง

แนวทาง การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	วิธีการดำเนินงาน
1. ร่วมวางแผน	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู 3. ผู้เรียน 4. ผู้ปกครองและชุมชน	1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ 1.2 สร้างความร่วมมือพัฒนาผู้เรียน 1.3 เสริมสร้างความเป็นผู้นำ เชิงจริยธรรม 1.4 การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ 1.5 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ 1.6 การปรับหลักสูตรสถานศึกษา 1.7 การกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
2. ร่วมพลังสร้างสรรค์	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู 3. ผู้เรียน 4. ผู้ปกครองและชุมชน	2.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2.2 การจัดกิจกรรมสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ 2.3 ร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของผู้เรียน 2.5 สร้างขวัญกำลังใจ

แนวทาง การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	วิธีการดำเนินงาน
3. ร่วมชื่นชม	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู 3. ผู้เรียน 4. ผู้ปกครองและชุมชน	3.1 ประเมินการจัดกิจกรรมสร้างเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ 3.2 แสดงความชื่นชมต่อผู้เรียน
4. ร่วมภาคภูมิใจ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู	1. รายงานผลสู่สาธารณชน 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย 3. นำเสนอผลงาน

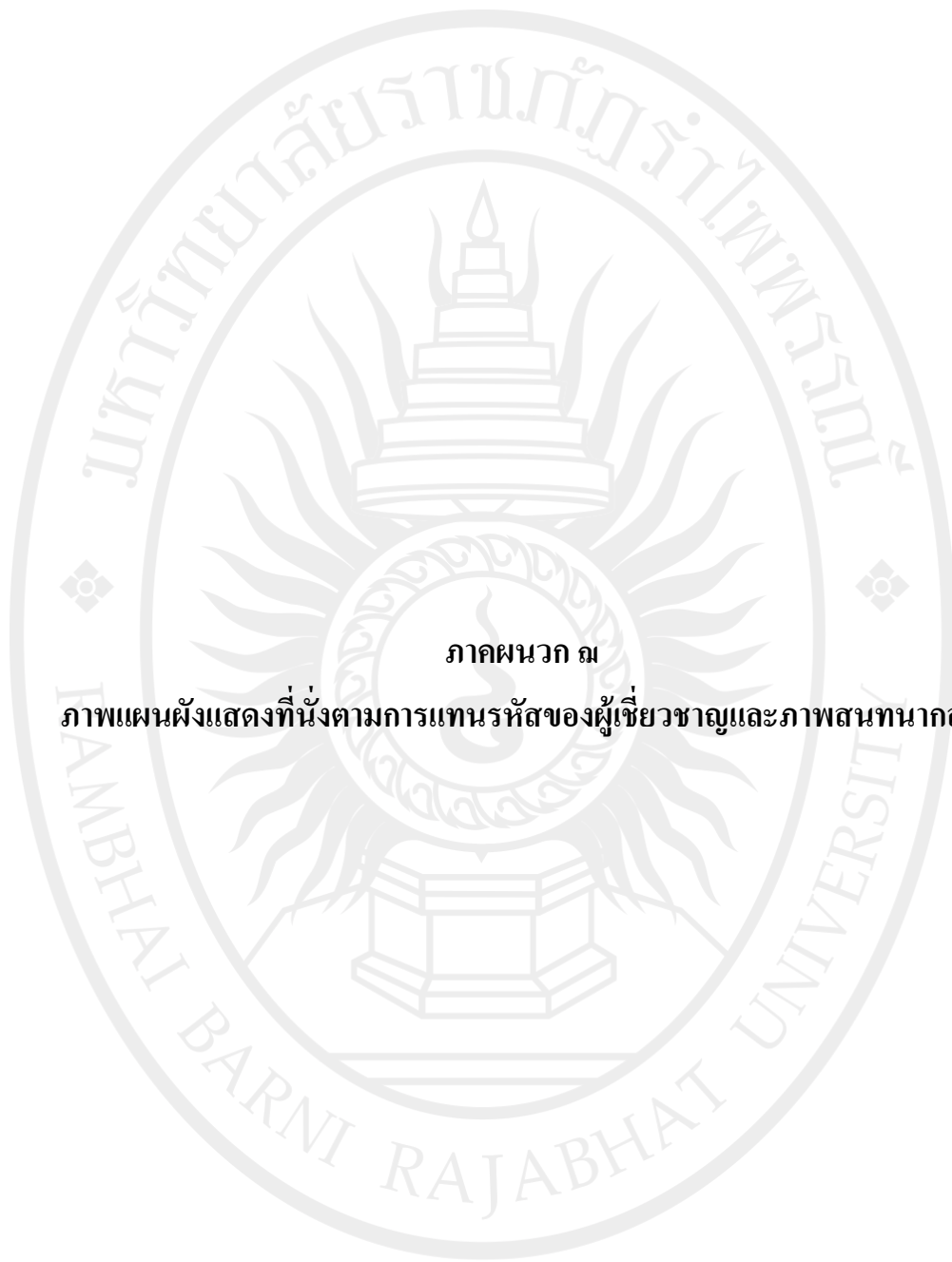
ผู้นำเสนอกลุ่ม แจ้งขั้นตอนให้ผู้เชี่ยวชาญทราบว่า นักศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้รับในการประชุมไปสรุปเป็นประเด็น ให้ชัดเจน แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จากนั้นจะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านประเมินร่างแนวปฏิบัติที่ดีอีกครั้งหนึ่งในลำดับต่อไป

เลิกประชุม เวลา 16.30 น.

กานต์ชนก พรหมทา  
(นายกานต์ชนก พรหมทา)  
ผู้บันทึกการประชุม

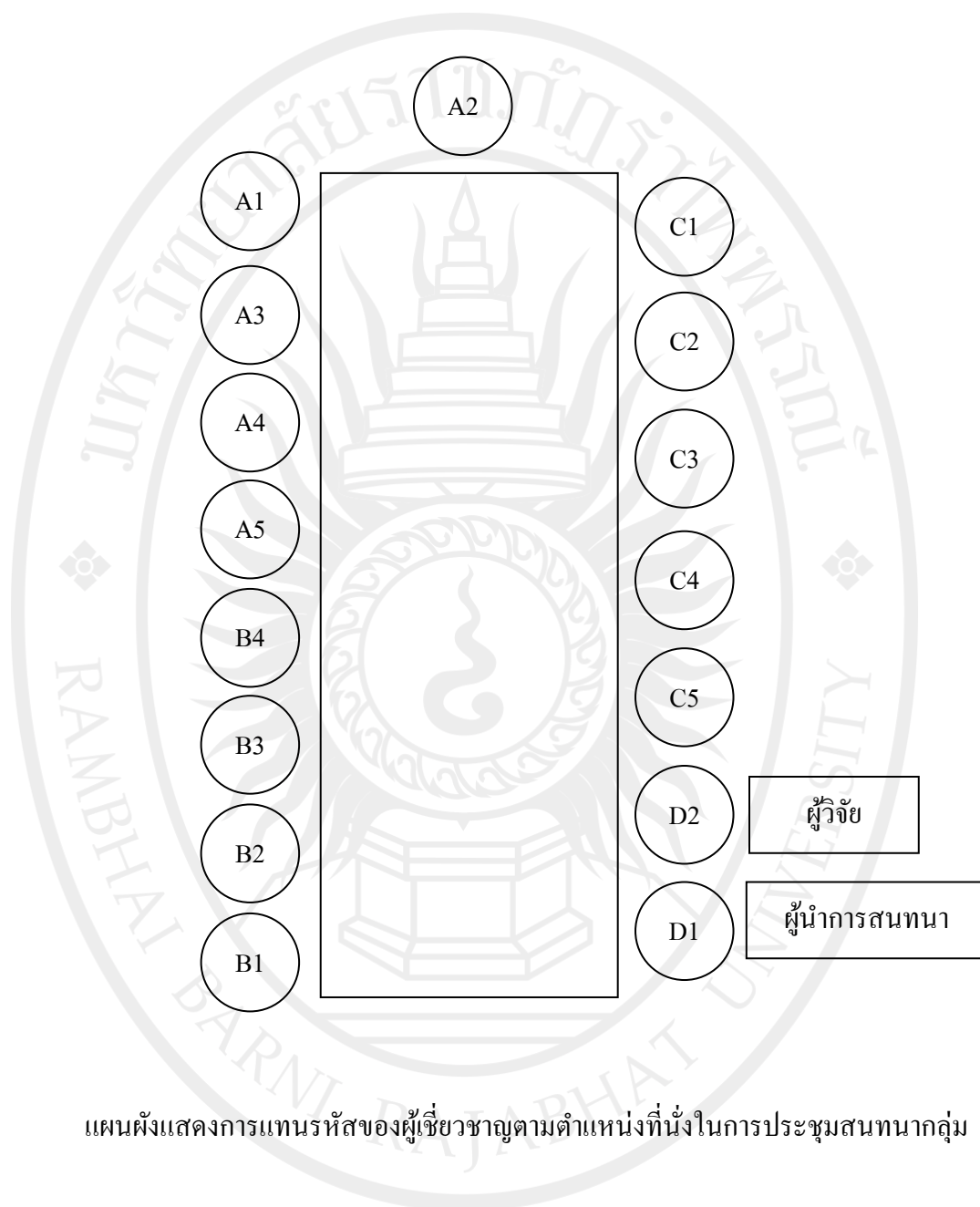
พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์)  
ผู้รับรองบันทึกการประชุม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ๓  
ภาพแผนผังแสดงที่นั่งตามการแทนรหัสของผู้เชี่ยวชาญและภาพสนทนากลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ภาพกิจกรรมการสนทนากลุ่ม



ลิขสิทธิ์

รณี

### ภาพกิจกรรมการสนทนากลุ่ม



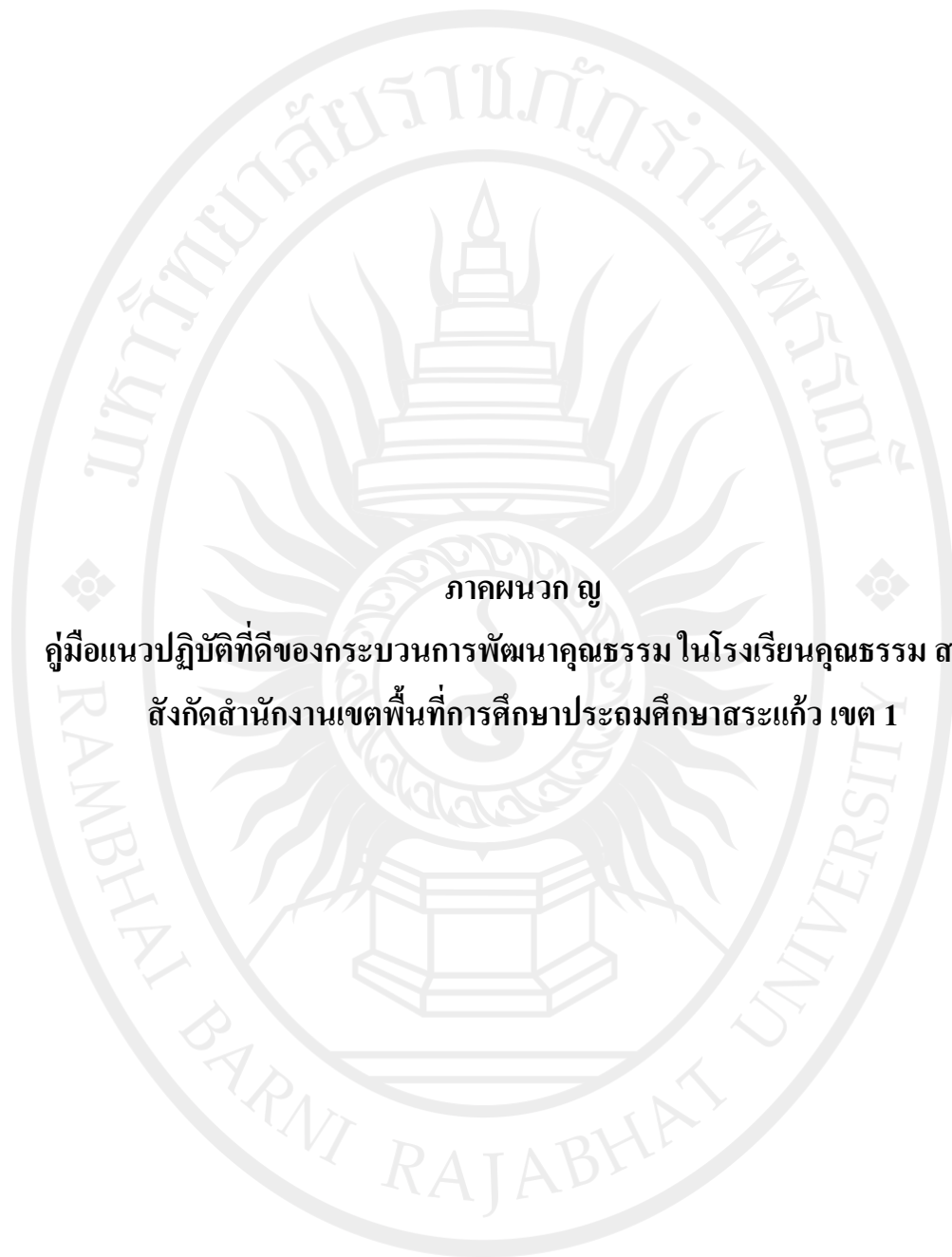
ลิขสิทธิ์

สงวน

ภาพกิจกรรมการสนทนากลุ่ม



ลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๓ โดย รามบหานท์ จำกัด



ภาคผนวก ญ

คู่มือแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





## แนวปฏิบัติที่ดี

ของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

### ความเป็นมา

แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พัฒนาขึ้นด้วยแนวความคิดของความศรัทธาต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ต้องการวางรากฐานชีวิตของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อต่อยอดไปสู่คนดีงามในสังคม ตามพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ในรัชกาลที่ 9 และสานต่อพระราชปณิธานตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ 10 โดยมีความมุ่งมั่นที่จะค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ด้วยกระบวนการสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างถูกต้องตามความเป็นจริงและสามารถนำไปบูรณาการต่อยอดได้

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 14 ท่าน ร่วมกันประชุมสนทนากลุ่ม แสดงความคิดเห็นถึงแนวคิด แนวปฏิบัติที่เป็นมา และความสำเร็จในอดีต พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการต่อยอดอันจะนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ในการนี้ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการสรุปแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านดังกล่าว และพัฒนาไปสู่การร่างแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พร้อมทั้งมีข้อมูลรายละเอียดของกรดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ปรากฏในเอกสารฉบับนี้

## แนวปฏิบัติที่ดี

แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

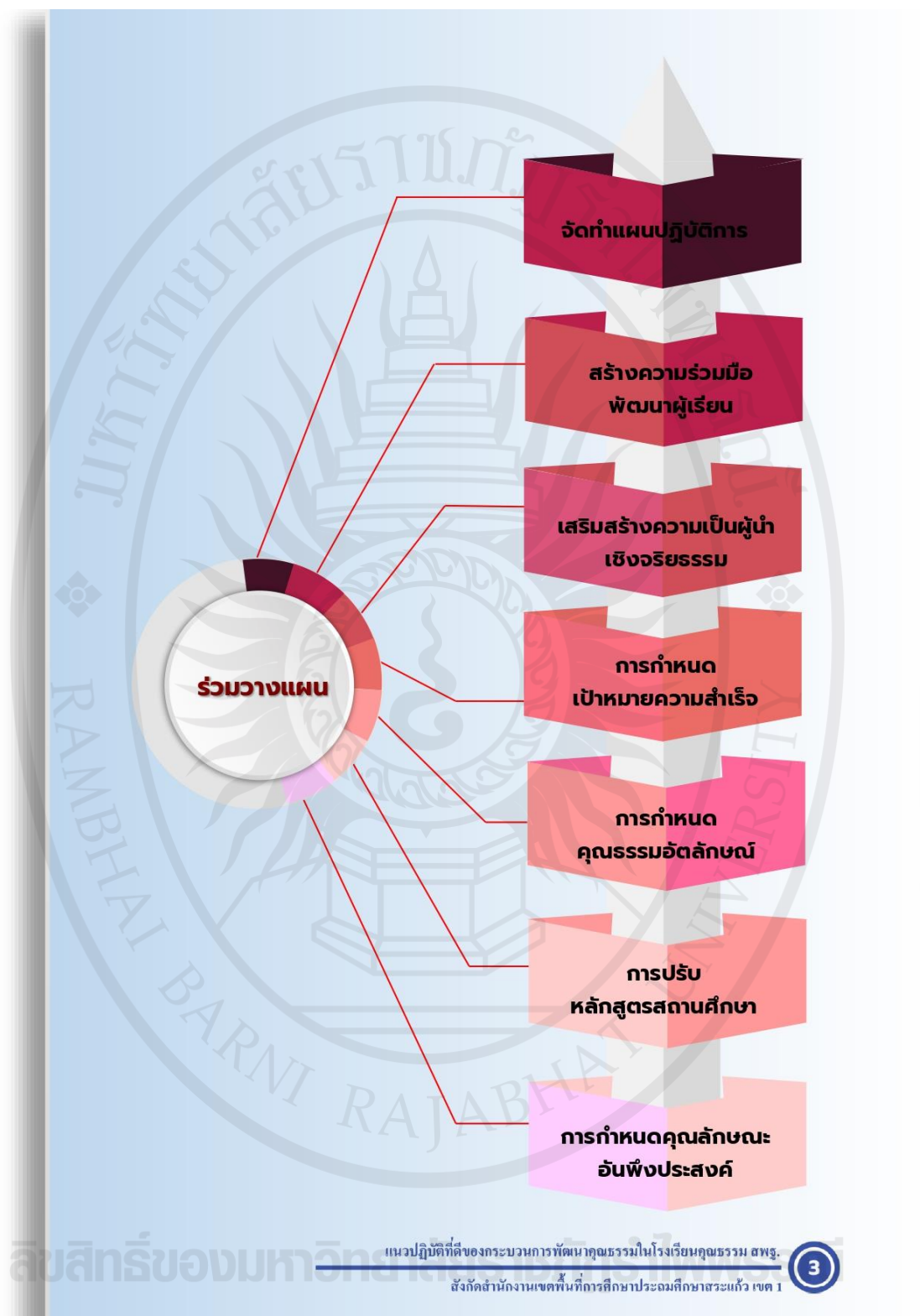
- 1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ
- 1.2 สร้างความร่วมมือพัฒนาผู้เรียน
- 1.3 เสริมสร้างความเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม
- 1.4 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
- 1.5 กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์
- 1.6 ปรับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.7 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

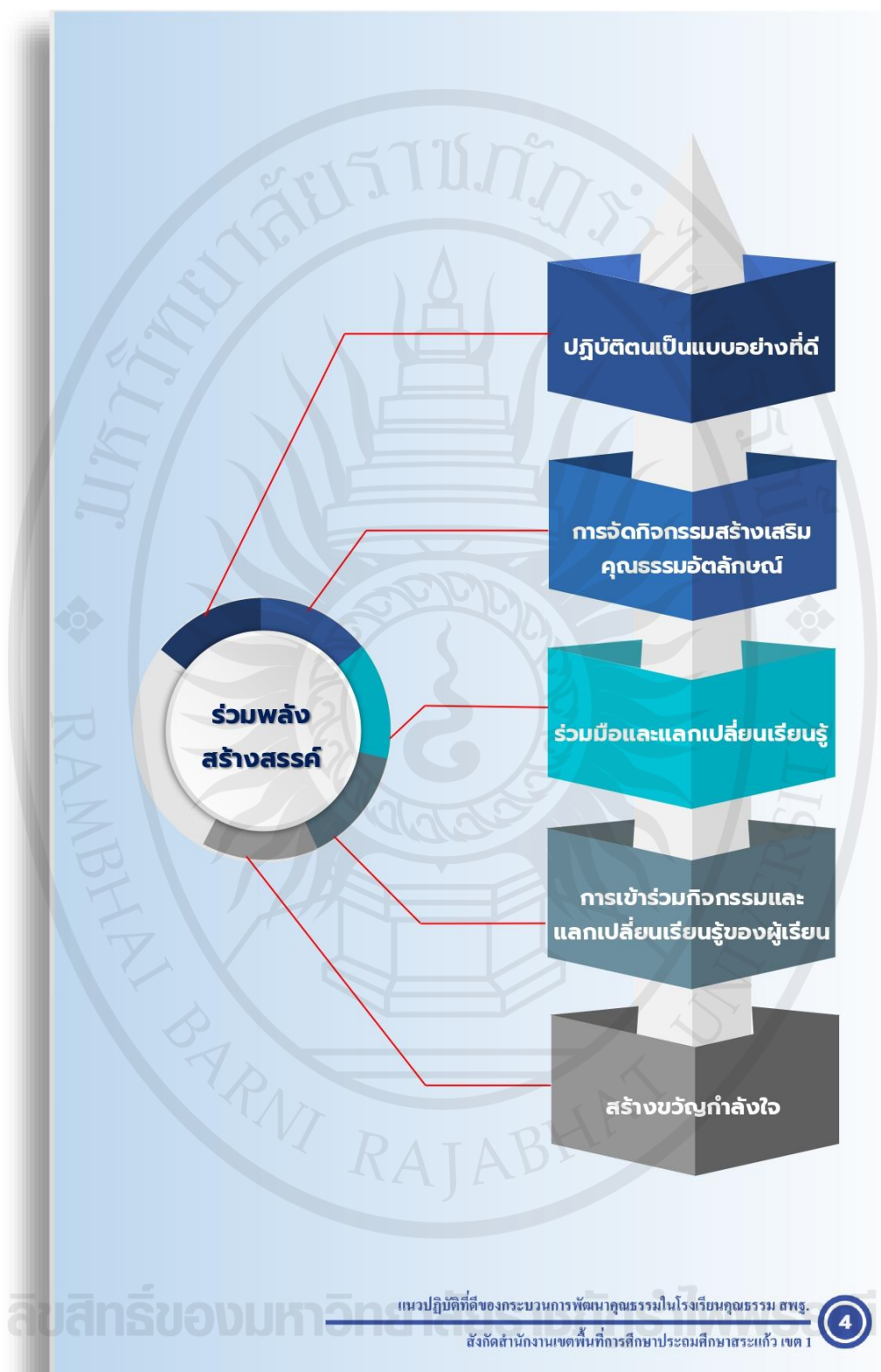
- 2.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.2 การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์
- 2.3 ร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.5 สร้างขวัญกำลังใจ

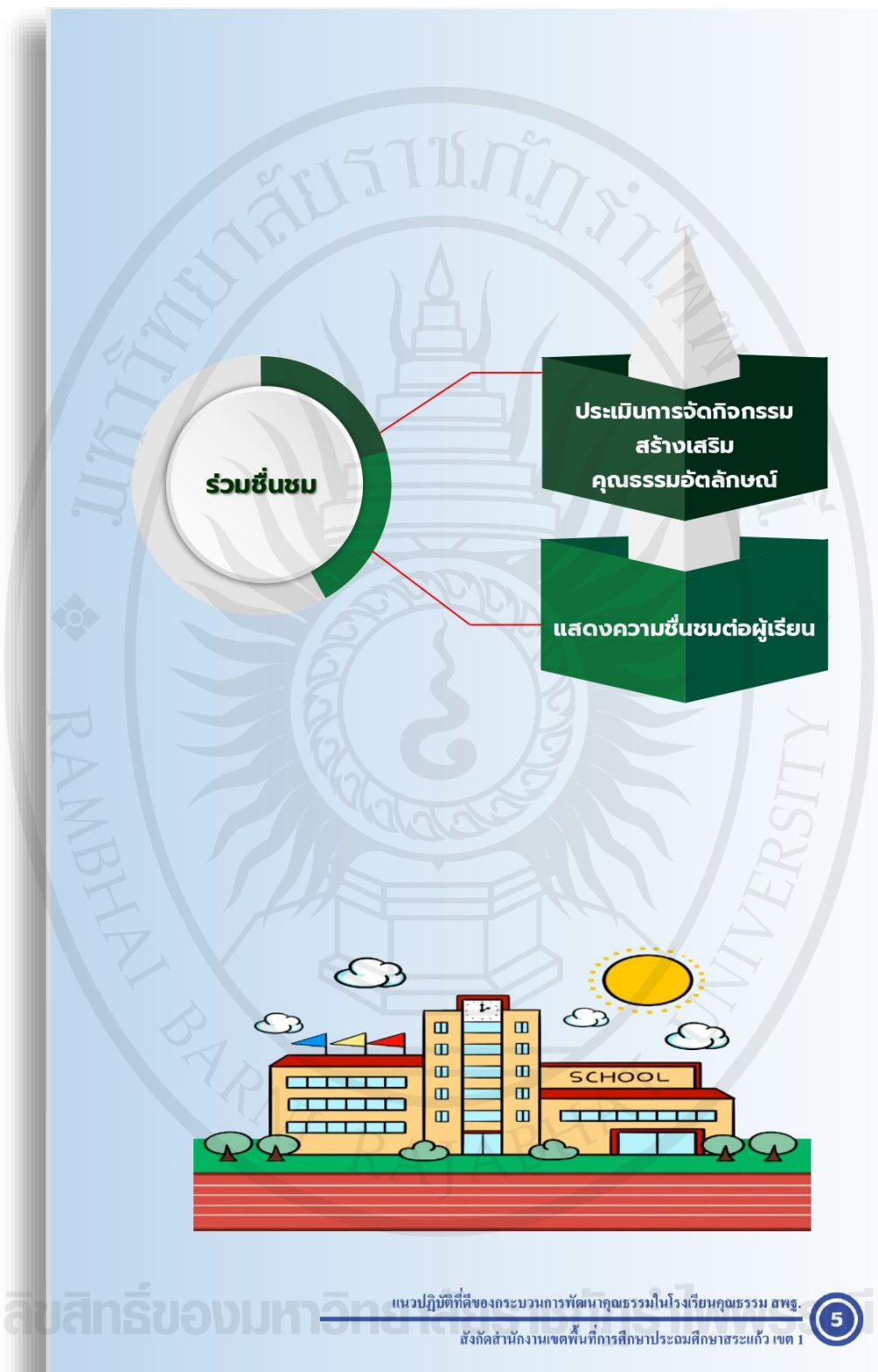


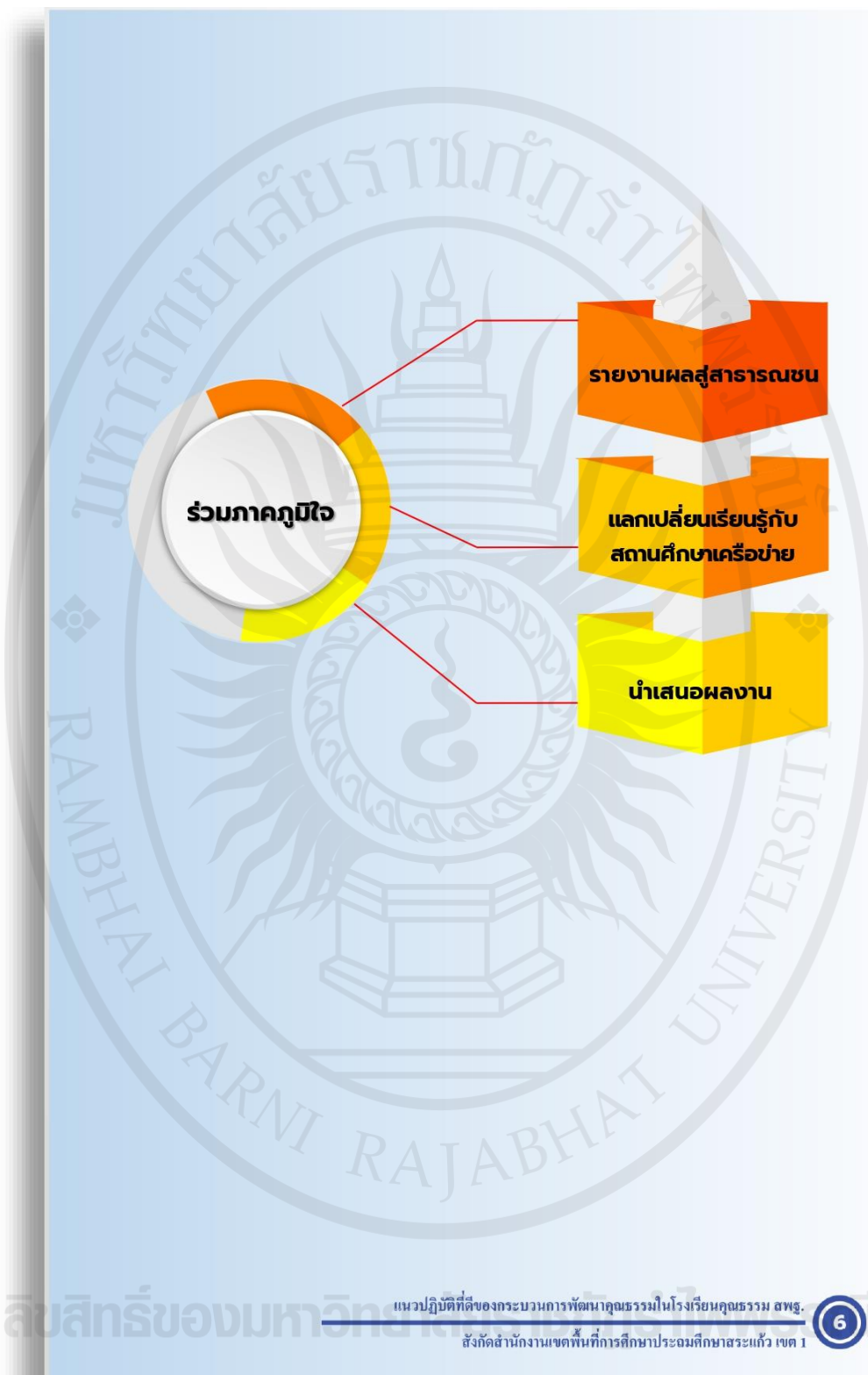
- 4.1 การรายงานผลต่อสาธารณชน
- 4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย
- 4.3 นำเสนอผลงาน

- 3.1 ประเมินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์
- 3.2 แสดงความชื่นชมต่อผู้เรียน









## แนวทางการดำเนินงาน

### 1.

### ร่วมวางแผน

ร่วมวางแผน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาตนเอง โดยควรดำเนินการดังนี้

#### 1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับขับเคลื่อนกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม โดยควรมีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมใจ ร่วมพลัง และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา บนพื้นฐานของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ชุมชน สังคม นำไปสู่การบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร เวลา กำหนดกิจกรรม กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ และเป้าหมายความสำเร็จ ที่ชัดเจน

#### 1.2 สร้างความร่วมมือพัฒนาผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทุกภาคส่วน ทั้งภายในสถานศึกษา คือ ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ส่วนภายนอกสถานศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย เช่น วัด ร้านค้า บริษัท องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้ทุกคนทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุน พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนา

#### 1.3 เสริมสร้างความเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นบุคคลสำคัญต่อการขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้ประสบความสำเร็จ การที่จะพัฒนา ให้เด็กมีคุณธรรม ต้องมีแบบอย่างให้เห็น ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงต้องปรับตัวเอง ให้มีความเป็น ผู้นำเชิงจริยธรรม เช่น การบริหารงานอย่างมีจริยธรรม การบริหารความสัมพันธ์อย่างมีจริยธรรม มีความตระหนักรู้ต่อความเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรม ความสามารถในการจัดการด้านอารมณ์ เป็นต้น



## 1.4 การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จให้ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ ตัวอย่างเช่น

- ด้านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ สถานศึกษากำหนดว่าควรมีกิจกรรมใดบ้าง กิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมคุณธรรมในด้านใด ระบุตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการวัดประเมินผลจากเรื่องใดบ้าง
- ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ระบุตัวชี้วัดพฤติกรรมของผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งระบุวิธีการวัดประเมินผล และเวลาของการประเมินตามตัวชี้วัด

นอกจากนั้น ควรระบุเป้าหมายความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อความชัดเจน ในการจัดกิจกรรมและการประเมินผล เช่น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านวินัยต่อตนเองอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

## 1.5 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

สถานศึกษาควรมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ที่มีความชัดเจน มีความท้าทาย และมีความเป็นไปได้ เช่น กำหนดให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ต้องระบุมวินัยในเรื่องใด วินัยในเรื่องการเรียน การทำการบ้าน การรักษาเวลา การออม การใช้วาจาต่อผู้อื่น เป็นต้น ทั้งนี้การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ควรได้รับความคิดเห็นและยอมรับร่วมกันทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

## 1.6 การปรับหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งการประเมินความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

## 1.7 การกำหนดคุณลักษณะในคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงควรมีการปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-อัตลักษณ์ของโรงเรียน และเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้

## 2. ร่วมพลังสร้างสรรค์

ร่วมพลังสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมพลัง ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม โดยมีกระบวนการดังนี้

### 2.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระยะของการร่วมวางแผน ฉะนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน เมื่อผู้เรียน ได้เห็นการปฏิบัติจริง จะเกิดการซึมซับพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาความเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม มีความยุติธรรม มุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารสถานศึกษา ครูเข้าสอนตรงเวลา มีความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน มีความใฝ่รู้ ตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นผู้นำกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม ผู้ปกครองพูดจาไพเราะ ประกอบสัมมาอาชีพ เสียสละเพื่อส่วนรวม และในส่วนของชุมชนก็ควรปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีเช่นกัน เช่น พูดจาไพเราะ สุภาพ ช่วยเหลือสังคม เป็นต้น

### 2.2 การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

จากขั้นตอนของการร่วมวางแผน สถานศึกษาปรับหลักสูตรเพื่อสนองตอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ ครูจึงควรนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยอาจจะเป็นไปทั้งในการสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ หรือในหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงการในแต่ละรายวิชา จะสร้างเสริมให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม เป็นต้น หรืออาจจะเป็น ไปในลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบ้านสะอาดน่าอยู่ กิจกรรมเงินออม กิจกรรมทำบุญวันเด็ก เป็นต้น

ผู้ปกครอง และครอบครัวของผู้เรียน นับเป็นแรงสนับสนุนที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและทุกคนในครอบครัว จึงต้องเข้าใจถึงแก่นแท้ และวิธีการสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ด้วย เช่น คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ผู้ปกครองต้องช่วยสร้างกิจกรรมหรือสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบที่บ้านด้วย เช่น มอบหมายให้ทำงานบ้านอย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเอง เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เวลา เป็นต้น นอกจากนี้ผู้ปกครองควรแสดงออกถึงความ เป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมอีกด้วย

ชุมชนแวดล้อมของผู้เรียน เช่น วัด หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลาด และหน่วยงานอื่น ๆ ควรจะเปิดโอกาส และสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ชุมชนจัดขึ้น และการใช้วาจาสุภาพทั้งต่อผู้เรียนและคนอื่น ๆ มีความซื่อสัตย์ แบ่งปัน เพื่อสานต่อกิจกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

### 2.3 ร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความคิดเห็น ทักษะ ความรู้ความสามารถระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู ระหว่างครูกับครูด้วยกันทั้งในและนอกสถานศึกษา ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือบุคลากรในสาขาอื่น ๆ จะช่วยถ่ายทอดข้อมูลความรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จนทำให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสำเร็จบนพื้นฐานของความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน นอกจากนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู จะเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวมทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ ในสถานศึกษาตามที่ครูแนะนำเพื่อปรับพฤติกรรมของตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกในรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นทีม การค้นคว้าหาความรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมเพื่อชุมชน เป็นต้น กิจกรรมของครอบครัว และกิจกรรมเพื่อชุมชน นอกจากนี้ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ที่ได้รับ ทักษะของแต่ละคน รวมทั้งก่อให้เกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรม

สถานศึกษาแต่งตั้งนักเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้เป็นผู้นำในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม ทั้งนี้เพราะผู้เรียนในวัยเดียวกัน จะมีการชักจูงใจง่ายขึ้น เกิดการถ่ายทอดเสนอแนะด้วยภาษาที่ใกล้เคียงกัน

### 2.5 สร้างขวัญกำลังใจ

การพัฒนาทุก ๆ เรื่อง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผู้ที่เข้าสู่กระบวนการพัฒนาอาจเกิดความรู้สึกอึดอัด ไม่สบายใจ ไม่ได้ดำเนินชีวิตแบบเดิมที่เคยเป็น ทั้งในแง่มุมมองที่ต้องเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของบุคลากร กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ชีวิตของผู้ปกครองและชุมชน จึงเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา และแกนนำในทุกระดับต้องขี้ใจแน่นทำความเข้าใจ แนะนำแนวทางที่เหมาะสม และให้ขวัญกำลังใจ กับทุกคน

## 3. ร่วมชื่นชม

ร่วมชื่นชม หมายถึง การรับรู้ผลของกระบวนการพัฒนาที่ได้จากการร่วมพลังสร้างสรรค์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันประเมินเพื่อนำไปสู่การชื่นชมต่อผลที่ได้รับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงควรดำเนินการดังนี้

### 3.1 ประเมินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรหลักในการจัดกิจกรรม สร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ให้กับผู้เรียน จึงควรมีการประเมินกระบวนการจัดกิจกรรม เพื่อให้ทราบผลของการดำเนินงานทั้งในด้านของผลสำเร็จ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ความเหมาะสมของกิจกรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจใช้การประเมินในลักษณะของข้อประเมินในแต่ละเรื่อง การประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินของครูผู้จัดและเข้าร่วมกิจกรรม ข้อสังเกตจากผู้ปกครอง ข้อสังเกตจากชุมชน และบุคลากรทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### 3.2 แสดงความชื่นชมต่อผู้เรียน

หลังจากที่ดำเนินการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียนแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจะร่วมกันค้นหาแนวทางชื่นชมผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยอาจแยกเป็นแต่ละคุณธรรมอัตลักษณ์ แยกเป็นระดับชั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการชื่นชม อันเป็นขวัญ กำลังใจแก่ผู้เรียนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาตนเองต่อไป ในส่วนของการแสดงออกถึงการชื่นชมอย่างเป็นรูปธรรมนั้น อาจจะเป็นทุนการศึกษา เกียรติบัตร รางวัล เป็นต้น นอกจากนั้นอาจให้รางวัลใน ส่วนของการทำความดีที่บ้าน ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้ชุมชน สังคม ร่วมกันให้รางวัล ผู้เรียนที่ตนสังเกตเห็นว่ามีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เหมาะสมทั้งนี้จะก่อให้เกิดภาคีเครือข่ายในชุมชน สังคม อีกทางหนึ่งด้วย



## 4. ร่วมภาคภูมิใจ

การทำควมดีนั้น นอกจากจะชื่นชมกันในกลุ่มของบุคคลสังคมเดียวกันแล้ว ควรมีการเผยแพร่ให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ผู้กระทำอีกด้วย ร่วมภาคภูมิใจ จึงหมายถึง การเผยแพร่ผลงานอันน่าภาคภูมิใจของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

### 4.1 การรายงานผลต่อสาธารณชน

การรายงานผลต่อสาธารณชน หมายถึง การรายงานผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาผลสำเร็จของสถานศึกษา คุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างเหมาะสม ทั้งในรูปแบบของเอกสารเผยแพร่ และรูปแบบของการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ความภาคภูมิใจได้อย่างกว้างขวาง

### 4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 และสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาเครือข่าย โดยจัดให้มีการนำเสนอในรูปแบบของแนวปฏิบัติที่ดี เป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

### 4.3 นำเสนอผลงาน

การได้รับการรับรองความสำเร็จจากหน่วยงานต้นสังกัด นับเป็นขวัญกำลังใจก่อให้เกิดความภาคภูมิใจของบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับจึงควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานของตน และให้การรับรองความสำเร็จแก่สถานศึกษา



## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จได้แก่ ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 วางแผนบริหารจัดการ งบประมาณ และให้แนวคิดการลงมือปฏิบัติกับครู รวมทั้งการกำกับติดตาม ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจ สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนในการพัฒนาคุณธรรม กับครู และผู้เรียนอย่างชัดเจน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และบุคลากร ในชุมชน ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การร่วมคิด ร่วมทำอย่างเป็นระบบ จนนำไปสู่คุณภาพที่ยั่งยืนของผู้เรียน





ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฎ  
แบบประเมิน

แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



## แบบประเมิน

แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

เรียน ผู้เชี่ยวชาญที่เคารพ

ตามที่ท่านได้ให้เกียรติเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 ผู้วิจัยได้สรุปผลการสนทนากลุ่มและออกแบบแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตามคู่มือดังกล่าวที่แนบ

เพื่อให้แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผู้วิจัยจึงขอให้ท่าน โปรดให้ความอนุเคราะห์ประเมินแนวปฏิบัติที่ดี ดังกล่าวในแต่ละองค์ประกอบ พร้อมทั้งโปรดให้ข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปสรุปผลการวิจัยและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ต่อไป

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

นายกานต์ชนก พรหมทา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

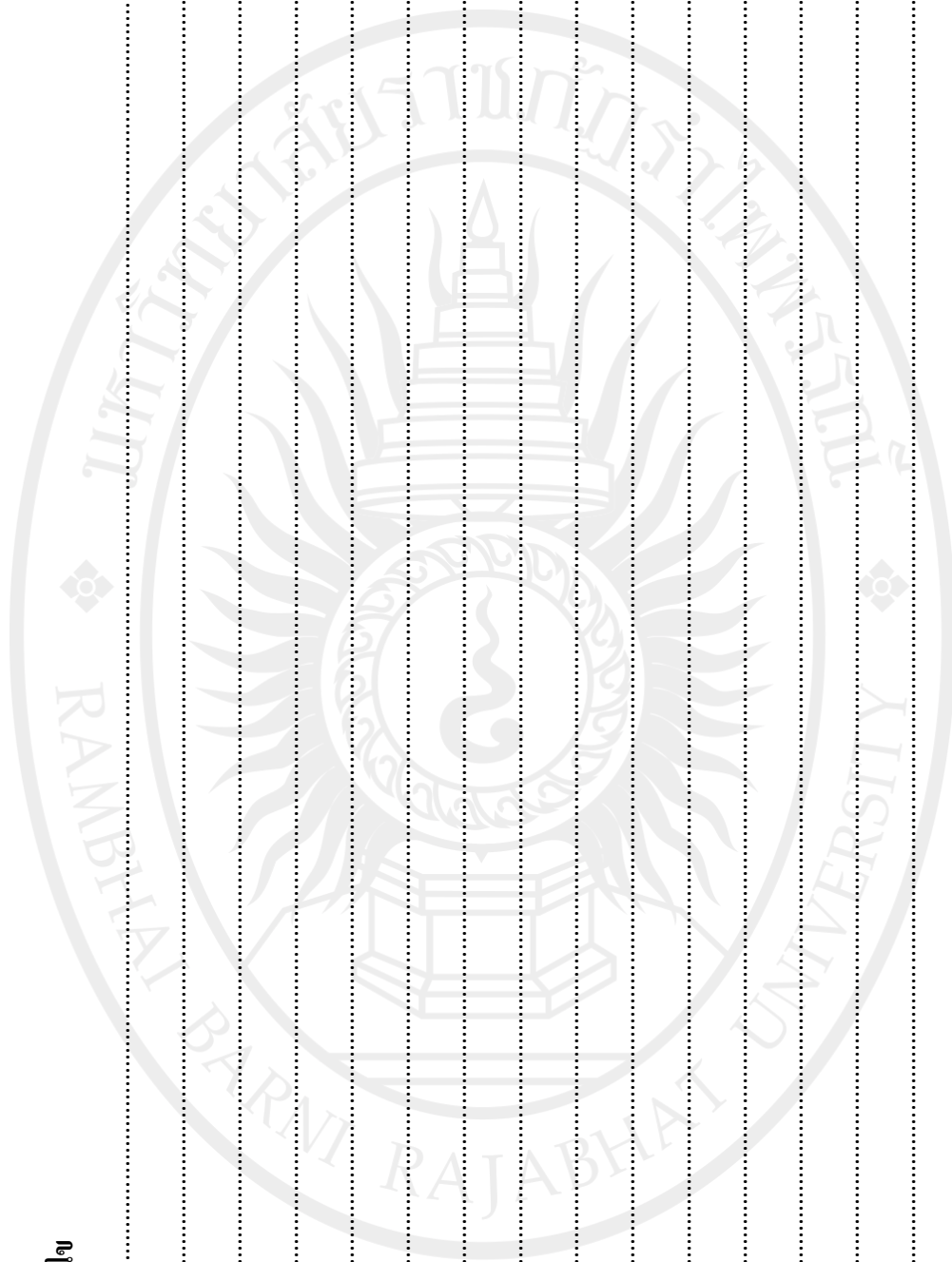
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ความมีประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความมีประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความมีประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความมีประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความมีประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

องค์ประกอบของแนวปฏิบัติที่ดี	ความมีประโยชน์					ความเป็นไปได้					ความถูกต้อง					ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1. ร่วมวางแผน</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์- สถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรทุกคน ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนการ ดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาตนเอง																				
<b>2. ร่วมพลังสร้างสรรค์</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมพลัง ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม																				
<b>3. ร่วมชื่นชม</b> ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจะร่วมกัน ประเมินเพื่อนำไปสู่การชื่นชมต่อผลที่ได้รับ																				
<b>4. ร่วมภาคภูมิใจ</b> การเผยแพร่ผลงานอันน่านภาคภูมิใจ ของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ																				
<b>ภาพรวมแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สพป.สค.1</b>																				

ข้อเสนอแนะ / ปรับปรุง / แก้ไข



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี