

กานต์ชนก พรหมทา. (2566). แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน

คุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์

ประธานกรรมการ

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร

กรรมการ

ปร.ค. (พัฒนศึกษา)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และ 2) ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ใช้การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่มตามหลักการตรวจสอบสามเส้า คือ กลุ่มผู้บริหาร โครงการ กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน และกลุ่มผู้รับประโยชน์จากโครงการ จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และการสังเคราะห์เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินแนวปฏิบัติที่ดี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 คือ ร่วมวางแผน เป็นการดำเนินงานร่วมกันของทุกภาคส่วนในการวางแผน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ คุณธรรมอัตลักษณ์ และการปรับการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 คือ ร่วมพลังสร้างสรรค์ เป็นการร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ชักจูงกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจ องค์ประกอบที่ 3 คือ ร่วมชื่นชม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการประเมินการจัดกิจกรรมและแสดงความชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติงานและผู้เรียนอย่างทั่วถึง และองค์ประกอบที่ 4 ร่วมภาคภูมิใจ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเผยแพร่ผลงานโดยการรายงานผลต่อสาธารณชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานพร้อมทั้งได้รับการรับรองความสำเร็จ และ 3) ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมใน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านความมีประโยชน์และด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมาได้แก่ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้ ตามลำดับ

**คำสำคัญ :** แนวปฏิบัติที่ดี, กระบวนการพัฒนาคุณธรรม, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Kanchanok Promtha. (2023). **The Development of a Morals Best Practices Process for Schools under Sakaeo Primary Educational Service Area Office 1.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr.Pornsawad Sirasatanan	Chairman
Ed.D. (Educational Education)	
Dr. Reongwit Nilkote.	Member
Ph.D. (Development Education)	

**Abstract**

The objectives of this research were to: 1) study the current best practices for the process of moral development for schools under Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1, and 2) develop a new process for these schools. The research method used was the mix method approach of quantitative and qualitative research in 3 steps. In step 1, study the current best practices for the process of moral development, the sample for the quantitative portion was a group of 327 administrators and teachers. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a discrimination of 0.37-0.83 and a reliability of 0.98. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation. In step 2, develop a new process for the schools, the sample for the qualitative portion was a group of 14 key informants and was selected by purposive sampling and the triangulation principle of the following 3 groups: project managers, teachers and project beneficiaries. The research instrument was a focus group discussion. The data were analyzed by content analysis and synthesis. In step 3, moral best practices process assessment, the evaluations forms of a new moral best practices process from the sample group in step 2 were analyzed by mean and standard deviation.

The results of this research showed that: 1) opinions about the current best practices for the process of moral development were at the high level, with the administration at the highest level, 2) the new best practices for the process of moral development consisted of 4 components. The 1<sup>st</sup> component was planning together, which included: including all sectors in joint operations of planning, setting and reporting the goals for success, identifying morals and developing learning

management. The 2<sup>nd</sup> component was the power of creativity which included: being a good role model, strengthening moral identity activities, sharing knowledge and encouraging creativity. The 3<sup>rd</sup> component was mutual appreciation which was accomplished by assessment activities among the stakeholders including the administration, teachers and students. The 4<sup>th</sup> component was pride in work, which included publishing the work, publicly reporting on it, sharing the work with school connections and utilizing the opportunities to present the work which has been certified for success. Finally, the evaluations of the new best practices for the process of moral development were at the highest level with the standards of utility and propriety had the highest average score, followed by accuracy and feasibility in descending order.

**Keywords :** Best Practice, Moral Development Process, Moral Development

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี