

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Y	แทน	การมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู
X	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
X_2	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา
X_3	แทน	ด้านการกำหนดภารกิจและเป้าหมาย
X_4	แทน	ด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
X_5	แทน	ด้านการจัดการเรียนการสอน
X_6	แทน	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 327 ฉบับ ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ทั้ง 327 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 3-9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.43	0.41	มาก	5
2. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.48	0.42	มาก	3
3. ด้านการกำหนดภารกิจและเป้าหมาย	4.53	0.37	มากที่สุด	1
4. ด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.46	0.35	มาก	4
5. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.42	0.43	มาก	6
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	4.49	0.36	มาก	2
รวม	4.47	0.32	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ด้านการกำหนดภารกิจและเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) 2) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) และ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา	4.45	0.57	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.46	0.49	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา	4.41	0.51	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา	4.42	0.49	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาระบบงาน การเรียนการสอนของหลักสูตรในสถานศึกษา	4.39	0.48	มาก	5
รวม	4.43	0.41	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ และ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.54	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.49	0.52	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สามารถให้คำแนะนำแก่ครูได้	4.50	0.52	มาก	1
รวม	4.48	0.42	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตลอดจนวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สามารถให้คำแนะนำแก่ครูได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ และ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.46$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการกำหนดภารกิจและเป้าหมาย

ด้านการกำหนดภารกิจและเป้าหมาย	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายโดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.48	0.54	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกำหนดพันธกิจ เพื่อพัฒนาวิชาการในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.50	0.54	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาระบุนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.68	0.46	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลความก้าวหน้าของครูเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสู่เป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.51	0.50	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการเรียนรู้ สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.47	0.56	มาก	5
รวม	4.53	0.37	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการกำหนดภารกิจและเป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาระบุนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลความก้าวหน้าของครูเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสู่เป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกำหนดพันธกิจ เพื่อพัฒนาวิชาการในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญของการสร้างจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสร้างวัฒนธรรมในสถานศึกษา	4.42	0.49	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน	4.39	0.51	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปรึกษาหารือด้านการจัดการเรียน ด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตร	4.52	0.58	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลงานกับครู มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็นการทบทวนความก้าวหน้าของนักเรียน	4.49	0.54	มาก	2
รวม	4.46	0.35	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ปรึกษาหารือด้านการจัดการเรียน ด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลงานกับครู มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็นการทบทวนความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญของการสร้างจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสร้างวัฒนธรรมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา	4.34	0.51	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา	4.45	0.57	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาทรัพยากรและสนับสนุนการใช้การปฏิบัติที่ดีที่สุดทางการเรียนการสอนและรูปแบบ	4.46	0.49	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	0.57	มาก	3
รวม	4.42	0.43	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาทรัพยากรและสนับสนุนการใช้การปฏิบัติที่ดีที่สุดทางการเรียนการสอนและรูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.42$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีการบริหารจัดการร่วมมือกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.45	0.57	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.50	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามบริบทและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตาม จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	4.49	0.50	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวผู้เรียนสูงขึ้น เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.50	0.50	มาก	2
รวม	4.49	0.36	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น เกิดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน ตามบริบทและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสมตาม จุดประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

การมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู	n = 327		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ปิโย (ครูเป็นที่รัก)	4.43	0.41	มาก	7
2. ครู (ครูเป็นที่เคารพ)	4.48	0.39	มาก	4
3. ภวานิโย (ครูเป็นที่น่ายกย่อง)	4.54	0.37	มากที่สุด	3
4. วุตตา จ (ครูเป็นผู้รู้จักเหตุผล)	4.44	0.35	มาก	6
5. วจนกขโม (ครูเป็นผู้อดทนต่อถ้อยคำ)	4.45	0.43	มาก	5
6. คมภีรณจ กถ กตุตา (ครูเป็นผู้สอนเรื่องยากให้ เป็นเรื่องง่าย)	4.57	0.34	มากที่สุด	2
7. โน จภูฐานเน นิโยชเย (ครูเป็นผู้ไม่แนะนำศิษย์ ไปในทางที่ไม่ดี)	4.79	0.39	มากที่สุด	1
รวม	4.53	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครูอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) โน จัญฐานะ นิโยชเย (ครูเป็นผู้ไม่แนะนำศิษย์ไปในทางที่ไม่ดี) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) 2) คมภิรณจ ถณ กตดา (ครูเป็นผู้สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) 3) ภาวนีโย (ครูเป็นที่น่ายกย่อง) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) 4) ครุ (ครูเป็นที่เคารพ) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) 5) วจนกขโม (ครูเป็นผู้อดทนต่อถ้อยคำ) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) 6) วตดา จ (ครูเป็นผู้รู้จักเหตุผล) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) และ 7) ปีโย (ครูเป็นที่รัก) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y
X ₁	1.00							
X ₂	0.65*	1.00						
X ₃	0.61*	0.56*	1.00					
X ₄	0.72*	0.65*	0.65*	1.00				
X ₅	0.69*	0.40*	0.43*	0.70*	1.00			
X ₆	0.73*	0.63*	0.66*	0.68*	0.68*	1.00		
X	0.88*	0.78*	0.78*	0.87*	0.79*	0.87*	1.00	
Y	0.87*	0.71*	0.78*	0.85*	0.79*	0.86*	0.97*	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา(X) กับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู(Y) ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยรวม ($r_{xy} = 0.97$) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (X_1) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู(Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ($r_{x_1y} = 0.87$)

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้(X_6) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู(Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_6y} = 0.86$)

ด้านการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้(X_4) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู(Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ($r_{x_4y} = 0.85$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน (X_5) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู(Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_5y} = 0.79$)

ด้านการกำหนดภารกิจและเป้าหมาย(X_3) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู(Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_3y} = 0.78$)

ด้านการนิเทศการศึกษา (X_2) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีหลักกัลยาณมิตรธรรมของครู(Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{x_2y} = 0.71$)